

Βήματα Σχεδιασμού Θεματικής Προσέγγισης

1. Επιλογή θέματος
2. Εξακίνωση θέματος
3. Επιλογή αξόνων/ενοτήτων που θα διδαχθούν
4. Σχεδιασμός Πλαισίου
5. Σχεδιασμός Ανίχνευσης προγράμματος
6. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων προγράμματος
7. Σχεδιασμός Αξιολόγησης προγράμματος

Κριτήρια αξιολόγησης προγράμματος:**1. ΘΕΜΑ:**

- 1.1. *Είναι σχετικό με τις δυνατότητες, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών;*
- 1.2. *Μπορεί να καλυφθεί με επάρκεια κατά τη διάρκεια του προγράμματος;*
- 1.3. *Είναι ξεκάθαρη η ενότητα του θέματος που έχει επιλεγεί να διδαχθεί;*
- 1.4. *Μήπως έχουν επιλεγεί να διδαχθούν πολλές ενότητες του θέματος;*

2. ΠΛΑΙΣΙΟ:

- 2.1. *Σχετίζεται με το θέμα;*
- 2.2. *Προκαλεί το ενδιαφέρον των παιδιών για διερεύνηση του θέματος;*
- 2.3. *Αξιοποιείται σε όλο το πρόγραμμα;*

3. ΑΝΙΧΝΕΥΣΗ:

- 3.1. *Σχετίζεται με το θέμα;*
- 3.2. *Καλύπτει πλήρως το θέμα/τον στόχο διδασκαλίας;*
- 3.3. *Είναι ουδέτερη; Μήπως δίνει πληροφορίες στα παιδιά για το θέμα;*

3.4. Τα στοιχεία της ανίχνευσης αξιοποιούνται στη συνέχεια του προγράμματος;

4. ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:

4.1. Ο στόχος της κάθε δραστηριότητας είναι σαφής; Συνδέεται άμεσα με το διδασκόμενο θέμα;

4.2. Το περιεχόμενο κάθε δραστηριότητας καλύπτει τον στόχο;

4.3. Οι δραστηριότητες μεταξύ τους έχουν συνοχή/ροή; Σχετίζονται η μία με την άλλη; Προηγείται η διδασκαλία του θέματος και μετά η εμπέδωση μέσα από τις δραστηριότητες στη σειρά που είναι σχεδιασμένες;

4.4. Στο πρόγραμμα έχουμε ποικιλία μαθησιακών περιοχών και τεχνικών; Αξιοποιούνται διαφορετικά είδη δραστηριοτήτων; Περιλαμβάνονται κινητικές δραστηριότητες; Υπάρχουν εναλλαγές και στον τρόπο οργάνωσης των παιδιών; (ατομικά, дуάδες, ομάδες, ολομέλεια)

5. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:

5.1. Η αξιολόγηση καλύπτει τους στόχους του προγράμματος;

5.2. Σχετίζεται με αυτά που έχουν διδαχθεί τα παιδιά;

5.3. Είναι χρήσιμη στο να εκτιμήσουμε πώς πήγε το πρόγραμμα που υλοποιήθηκε;

5.4. Μήπως επαναλαμβάνεται ή είναι παρόμοια με κάποια από τις δραστηριότητες που έχουν προηγηθεί στο πρόγραμμα;