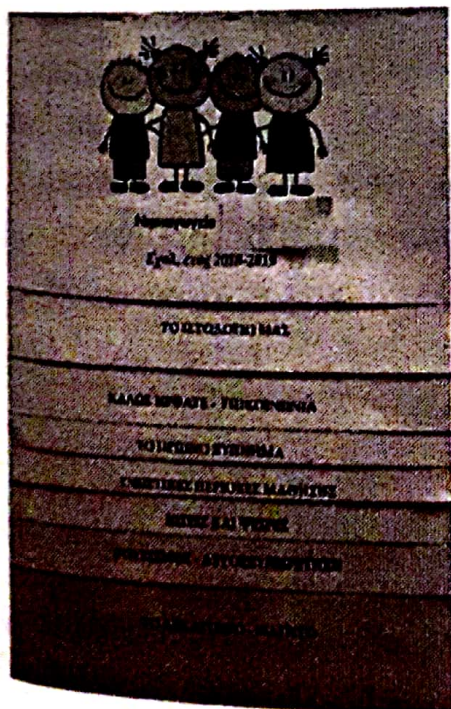


6.3. Συνάντηση προσανατολισμού - συνάντηση δράσης

Μια άλλη ενδεικτική πρακτική πρόταση αφορά στη μετάβαση στο νηπιαγωγείο και την εποικοδόμηση επικοινωνιακών σχέσεων με τους γονείς και τους μελλοντικούς μαθητές/τριες πριν τη φοίτηση. Περιλαμβάνει δυο βασικές δράσεις επικοινωνίας που πραγματοποιούνται από τη σχολική μονάδα υποδοχής.

Η πρώτη δράση αφορά αποκλειστικά στους γονείς και την ενημέρωσή τους προκειμένου να αποκτήσουν την κατάρτιση της λειτουργικής προετοιμασίας της μεταβατικής διαδικασίας μέσα από μια συντονισμένη συνάντηση προσανατολισμού. Η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση με τη συνοδεία ενός οδηγού μετάβασης ή φυλλαδίου εσωτερικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας κατευθύνει προς το σωστό δρόμο προετοιμασίας τους γονείς, καθιστά κατανοητό το περιεχόμενο της προσχολικής εκπαίδευσης και ενισχύει τα θετικά συναισθήματα των γονέων για τη μεγάλη αλλαγή. Μία εύχρηστη πρόταση για τους/τις νηπιαγωγούς, είναι αυτή που ακολουθεί (βλ. Σχήμα 6).



Σχήμα 6: Ενημερωτικό φυλλάδιο

Το συγκεκριμένο ενημερωτικό φυλλάδιο προσανατολίζει τους γονείς-κηδεμόνες για το πλαίσιο εσωτερικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας του νηπιαγωγείου δίνοντας όλες τις απαραίτητες πληροφορίες για βασικά ζητήματα που οι νέοι γονείς-κηδεμόνες πιθανότατα αγνοούν ή έχουν εσφαλμένες πληροφορίες. Έχει χαρακτήρα πληροφοριακό, ενημερωτικό και διευκρινιστικό σε θέματα καθημερινής λειτουργίας που ειδικά για τις πρώτες μέρες φοίτησης των (προ)νηπίων είναι στοιχεία κα-

θοδηγητικά και υποστηρικτικά για μια ομαλή προσαρμογή. Καμία πληροφορία δεν είναι αυτονόητη ή δεδομένη.

Επίσης, πολύ χρήσιμο εργαλείο θεωρείται το φύλλο γνωριμίας. Πρόκειται για ένα ερωτηματολόγιο που διανέμεται στην έναρξη της σχολικής χρονιάς στους γονείς-κηδεμόνες από τη σχολική μονάδα του νηπιαγωγείου προκειμένου να συμπληρωθεί και να επιστραφεί στο νηπιαγωγείο. Οι απαντήσεις συμπληρώνουν το ατομικό πληροφοριακό δελτίο του (προ)νηπίου βοηθώντας τον/τη νηπιαγωγό να έχει μια όσο το δυνατόν πλήρη εικόνα του παιδιού από τη σκοπιά της οικογένειας. Οι νηπιαγωγοί¹⁹ συλλέγουν τα ερωτηματολόγια και αποκωδικοποιώντας το πολύτιμο πληροφοριακό υλικό αποδεσμεύουν τις πληροφορίες, τις επεξεργάζονται και τις αξιοποιούν: α) στην οικοδόμηση αρμονικής επικοινωνίας με τα παιδιά, β) στην ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων, γ) στην ανάπτυξη θετικών συναισθημάτων, δ) στη θετική σύνδεση με την οικογένεια, ε) στην ευρύτερη εκπαιδευτική πράξη.

Οι απαντήσεις χρησιμεύουν ως πληροφορίες προς συζήτηση και ανατροφοδότηση για την επόμενη οργανωμένη συνάντηση. Παράλληλα, είναι εργαλείο περίσκεψης και περισυλλογής των γονέων για τον προσδιορισμό των προσδοκιών που θέτουν για το νηπιαγωγείο και τα παιδιά. Το φύλλο γνωριμίας καταχωρείται και ενσωματώνεται στο φάκελο αξιολόγησης του νηπίου (Portfolio). Ένα ενδεικτικό, συνοπτικό ερωτηματολόγιο παρατίθεται (βλ. Σχήμα 7).

Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού επαναπροσδιορίζεται και αναπλαισιώνεται. Είναι πολυσήμαντος, πολυδιάστατος και καθο-

19. Ο ρόλος της/του νηπιαγωγού επαναπροσδιορίζεται και αναπλαισιώνεται. Είναι πολυσήμαντος, πολυδιάστατος και καθοριστικός για την υποστήριξη της μεταβατικής διαδικασίας. Ο/Η νηπιαγωγός ως ερευνητής/τρια και ως αναστοχάζομενος/η επαγγελματίας (Lagrivee, 2008) απαιτεί γνώση της πράξης και γνώση κατά την πράξη (Αυγητίδου, 2014) προκειμένου να συλλέξει δεδομένα, να διερευνήσει, να κατανοήσει, να στοχαστεί, να σχεδιάσει, να υλοποιήσει, να αξιολογήσει ποικιλότροπα δράσεις και να επαναδομήσει τις πρακτικές σε συνάρτηση με τα διαφορετικά συγκείμενα (Schön, 1983).

ριστικός για την υποστήριξη των παιδιών και των οικογενειών τους στη μεταβατική διαδικασία. Η ενίσχυση του/της εκπαιδευτικού ως ερευνητή/τριας και ως αναστοχαζόμενου επαγγελματία (Larrivee, 2008) απαιτεί γνώση της πράξης και γνώση κατά την πράξη (Αυγητίδου, 2014) προκειμένου να συλλέξει δεδομένα, να διερευνήσει, να κατανοήσει, να στοχαστεί, να σχεδιάσει, να υλοποιήσει, να αξιολογήσει ποικιλότροπα δράσεις και να επαναδομήσει τις πρακτικές του σε συνάρτηση με τα διαφορετικά συγκείμενα (Schön, 1983).

ΦΥΛΛΟ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ

Καλώς ήρθατε στο Νηπιαγωγείο!

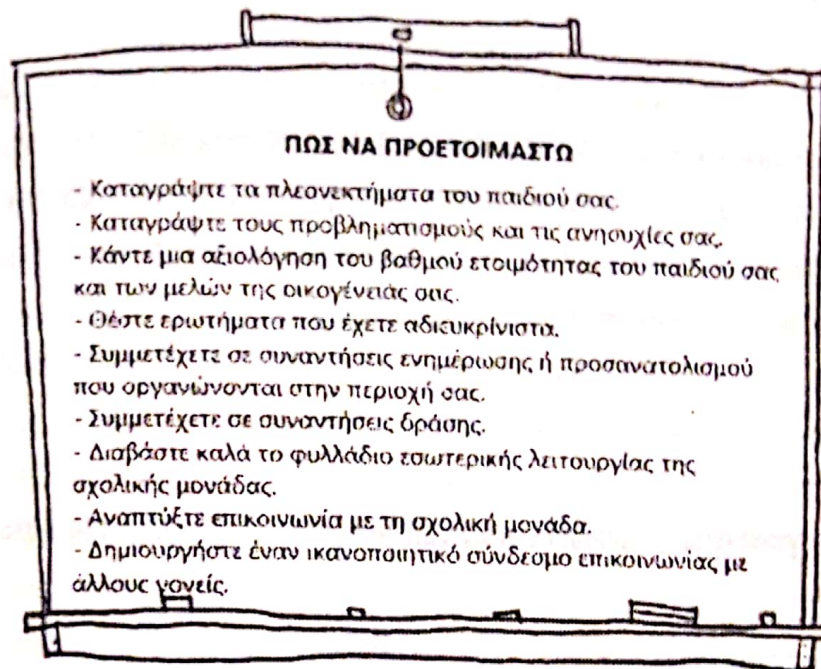
Ως γονείς/κηδεμόνες, έχετε βαθιά γνώση του παιδιού σας και οι πληροφορίες που παρέχετε θα μας βοηθήσουν να ανταποκριθούμε καλύτερα στις ανάγκες του παιδιού σας. Οι πληροφορίες από αυτό το ερωτηματολόγιο είναι απόρρητες και εμπιστευτικές και θα χρησιμεύσουν στην υποστήριξη της μετάβασης του παιδιού σας στο νηπιαγωγείο. Ευχαριστούμε.

1. Ονοματεπώνυμο παιδιού:
2. Ημερομηνία γέννησης:
3. Όνομα πατρός: Επάγγελμα:.....
4. Όνομα μητρός: Επάγγελμα:.....
5. Μιλάει και καταλαβαίνει ελληνικά;
6. Ναι Λίγο Όχι
7. Παρακαλούμε πείτε μας αν το παιδί σας:
 - α) Έχει κάποιους ιδιαίτερους φόβους ή ανησυχίες
.....
 - β) Έχει κάποιες ιδιαίτερες συνήθειες (π.χ. ιατρικές, διατροφικές, κτλ.)
.....
8. Τι αρέσει στο παιδί σας να κάνει; Με τι του αρέσει να παίζει ή να ασχολείται;
.....
9. Πώς θα περιγράφατε την προσωπικότητα του παιδιού σας;
.....
10. Ποιες πιστεύετε ότι είναι οι ιδιαίτερες ικανότητές του ή τα ταλέντα του;
.....
11. Τι είδους κοινωνικές εμπειρίες έχει;
.....
12. Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από το νηπιαγωγείο για αυτή τη σχολική χρονιά;
.....
13. Πόσο συχνά θα θέλατε να επικοινωνούμε μαζί σας και τι σας ενδιαφέρει να μαθαίνετε από τη φοίτηση του παιδιού σας στο νηπιαγωγείο;
.....
14. Υπάρχει κάτι άλλο που πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να γνωρίζουμε για το παιδί σας;
.....

Σας ευχαριστούμε για τη συνεργασία
Οι Νηπιαγωγοί

Σχήμα 7: Φύλλο γνωριμίας

Οι γονείς καλό είναι να έχουν προετοιμαστεί, ως προς τα εξής:



Η δεύτερη φάση αφορά γονείς και μαθητές σε μια *συνάντηση δράσης*. Συγκεκριμένα, πρόκειται για τη δημιουργία συλλογικού λευκώματος με τίτλο «Όλα για το σχολείο μου», το οποίο δημιουργούν παιδιά, γονείς και σ' αυτό υπάρχει συνεισφορά των εκπαιδευτικών. Δημιουργείται κατόπιν ανοιχτής πρόσκλησης των εκπαιδευτικών του σχολείου σε όλους τους εμπλεκόμενους πριν τη φοίτηση. Εκεί όλοι μοιράζονται πληροφορίες, συναισθήματα, ανάγκες, επιθυμίες, προσδοκίες. Ζωγραφίζουν, γράφουν, κολλάνε φωτογραφίες, αυτοκόλλητα, κάνουν ευχές, εκφράζουν συναισθήματα, κτλ. Το λεύκωμα βρίσκεται σε ανοιχτή διάθεση, ξαναδιαβάζεται και μέσα από τις σελίδες του γίνεται αναθεώρηση. Είναι μια ατομική καταγραφή που μετατρέπεται σε συλλογική φέρνοντας στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος το ίδιο το σχολείο, το οποίο πλέον αντιμετωπίζεται ως «όλο». Μέσω αυτής της δράσης επιτυγχάνεται η ταυτόχρονη σύνδεση όλων των εμπλεκόμενων, η διαμοίραση και η «ακρόαση». Παράλληλα, η απόκτηση της νέας ταυτότητας του