

# **Τεκμηρίωση και αναστοχασμός εκπαιδευτικού σεναρίου**

**Φόρμα κριτηρίων τεκμηρίωσης και αναστοχασμού για τη  
σχεδίαση και την εφαρμογή του εκπαιδευτικού σεναρίου στη  
σχολική τάξη**

**Όνομα:**

**Σχολείο:**

**Τάξη (ή ομάδα μαθητών):**

**Αριθμός Μαθητών:**

## A. Σχεδίαση

		Περιεχόμενο ενότητας	Σχεδιασμός	Υλοποίηση
1.	<b>Τίτλος εκπαιδευτικού σεναρίου</b>	Η διατύπωση του τίτλου εκφράζει το πνεύμα του σεναρίου που ακολουθεί; Πώς και γιατί;		
2.	<b>Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές</b>	Αναφέρετε το ή τα γνωστικό/ά αντικείμενο/α: με ποιο/α μάθημα/τα συνδέεται;		
3.	<b>Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών (αυτό που πρέπει να ξέρουν)</b>	Πώς λάβατε υπόψη τις προαπαιτούμενες γνώσεις (σε περίπτωση που υπάρχουν) και πως τις εντάξατε στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού σεναρίου;		
4.	<b>Γνώσεις, πρότερες ιδέες ή αντιλήψεις και αναπαραστάσεις των μαθητών</b>	Πως οργανώσατε την οικοδόμηση των νέων γνώσεων και πως την αναδόμηση των ιδεών και των αναπαραστάσεων των μαθητών; Που και πως βοήθησε σε αυτό το λογισμικό; Εδώ πρέπει να γίνει διάκριση μεταξύ:		

		<p>α) των πρότερων γνώσεων <b>(ορθών από σχολική ή επιστημονική άποψη)</b> και δεξιοτήτων που διαθέτουν οι μαθητές ώστε να συμμετάσχουν ενεργά στην υλοποίηση του σεναρίου (παράδειγμα ορθής γνώσης: «η γη γυρίζει γύρω από τον ήλιο»).</p> <p>β) των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων <b>(δηλαδή λανθασμένες ή ατελείς «γνώσεις» από σχολική ή επιστημονική άποψη)</b> και αναπαραστάσεων που έχουν στην πραγματικότητα μέχρι τώρα και πιθανότατα θα μετασχηματίσουν (παράδειγμα λανθασμένης «γνώσης» ή αναπαράστασης: «ο ήλιος γυρίζει γύρω από τη γη»). Τα ευρήματα λαμβάνονται υπόψη στη διατύπωση στόχων.</p>		
<b>5.</b>	<b>Σκοπός, στόχοι</b>	<p>Οι στόχοι να είναι σαφείς. Διατυπώνουμε μόνο τους στόχους που θα υποστηρίξουμε με τις αντίστοιχες δραστηριότητες.</p>		

6.	<p><b>Καταγραφή υπάρχουσας υλικοτεχνικής υποδομής και πιθανών ιδιαιτεροτήτων του τμήματος</b></p>	<p>Αναφέρετε την υλικοτεχνική υποδομή που είναι απαραίτητη για την υλοποίηση του σεναρίου και ειδικά την επιλογή των ψηφιακών πόρων. Αιτιολογείστε την επιλογή τους.</p> <p>Τα ευρήματα λαμβάνονται υπόψη στη διατύπωση στόχων και στον καθορισμό της διδακτικής προσέγγισης.</p>		
7.	<p><b>Διάρκεια</b></p>	<p>Πόσες διδακτικές ώρες απαιτούνται για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού σας σεναρίου;</p>		
8.	<p><b>Διδακτικές προσεγγίσεις και στρατηγικές</b></p>	<p>Τεκμηρίωση, παιδαγωγικής και διδακτικής προσέγγισης σε σχέση με τους στόχους, τις πρότερες γνώσεις, την υλικοτεχνική υποδομή και των πιθανών ιδιαιτεροτήτων.</p> <p>Να γίνει σαφής αναφορά στον ρόλο του δασκάλου και το ρόλο των μαθητών.</p>		
9.	<p><b>Περιγραφή υλοποίησης σεναρίου</b></p>	<p>Να γίνει σαφής περιγραφή και <b>τεκμηρίωση της ροής των δραστηριοτήτων</b>. Είδη δραστηριοτήτων.</p>		

		<p>Ποια λογισμικά χρησιμοποιούμε, γιατί τα επιλέγουμε και ποια η προστιθέμενη αξία τους.</p>		
10.	Φύλλα εργασίας	<p>Χρησιμοποιούνται Φ.Ε.; Εκτός ή εντός λογισμικού; Αν ΝΑΙ, περιγράψτε επαρκώς τα βασικά σημεία τους και τη σύνδεση με τους στόχους.</p> <p><i>(Τεκμηρίωση συμβατότητας με τους <b>στόχους</b>, την <b>παιδαγωγική</b> και <b>διδακτική προσέγγιση</b>).</i></p>		
11.	Αξιολόγηση σεναρίου και αξιολόγηση μαθητών	<p>Αξιολογούμε:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ήταν οι στόχοι συμβατοί με τις γνωστικές περιοχές, τις πρότερες γνώσεις και αντιλήψεις και τις ιδιαιτερότητες του τμήματος.</li> <li>- Τα φύλλα εργασίας ήταν συνεπή σε σχέση με τους στόχους που τέθηκαν;</li> <li>- Τα λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν ήταν τα κατάλληλα; Είχαν προστιθέμενη αξία; Είχαν ομοιογένεια με τις υπόλοιπες δραστηριότητες;</li> <li>- Η ροή δραστηριοτήτων ήταν συνεπής με τη</li> </ul>		

		<p>παιδαγωγική και διδακτική προσέγγιση;</p> <p>Γενικά ελέγχουμε αν όλα τα μέρη του σεναρίου αποτελούν <b>συστατικά ενός ενιαίου συνόλου</b>, αν είναι συνεπή το ένα προς το άλλο.</p>		
--	--	--	--	--

## **B. Αναστοχασμός μετά την εφαρμογή στην τάξη (ή την ομάδα)**

- 1) Υλοποιήθηκε η διδακτική παρέμβαση σύμφωνα με τον σχεδιασμό και τους στόχους της; Εάν όχι, γιατί; Αιτιολογήστε την άποψή σας.
- 2) Προκάλεσε το ενδιαφέρον των μαθητών; Συμμετείχαν οι μαθητές ενεργητικά στη διδακτική διαδικασία; Εάν ναι, πώς; Εάν όχι, γιατί;
- 3) Ποιες δυσκολίες παρουσιάστηκαν (π.χ. δυσκολίες κατανόησης εννοιών, χρήσης συγκεκριμένων μεθόδων, κλπ.);
- 4) Αν σχεδιάζατε πάλι τη διδακτική παρέμβαση θα την αλλάζατε όλη ή επί μέρους στοιχεία της και ποια; Αιτιολογήστε την άποψή σας.
- 5) Σε τι σας ωφέλησε ως εκπαιδευτικό ο σχεδιασμός, η υλοποίηση και ο αναστοχασμός στη διδακτική παρέμβαση; Σε ποια σημεία;
- 6) Αξιοποιήθηκαν επαρκώς οι προσφερόμενες δυνατότητες του ψηφιακού περιβάλλοντος; Εάν ναι, πώς;
- 7) Λειτουργήσε το ψηφιακό περιβάλλον ως γνωστικό εργαλείο; Εάν ναι, πώς;