

Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού

Ενότητα 10: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων κατανόησης με το μοντέλο των West & West (2008)

Διδάσκων: Νικόλαος Τσέλιος

Τμήμα Επιστημών της

Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Νικόλαος Τσέλιος, «Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού». Έκδοση: 1.0. Πάτρα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Ως **Μη Εμπορική** ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα εκτός κι αν αναφέρεται διαφορετικά
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους



Σκοποί ενότητας

- ⦿ Να εξοικειωθεί ο φοιτητής με το μοντέλο σχεδιασμού δραστηριοτήτων για wiki των West & West (2009)
- ⦿ Να μπορεί να αναγνωρίσει τις δυνατότητες σχεδιασμού δραστηριοτήτων κατανόησης σύμφωνα με το μοντέλο αυτό
- ⦿ Να εφαρμόσει το μοντέλο για να σχεδιάσει πρωτότυπες δραστηριότητες σε wikis

Περιεχόμενα ενότητας

- ◎ Περιγραφή: Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται το μοντέλο σχεδιασμού δραστηριοτήτων σε wikis των West & West (2008) και ειδικότητα η κλάση δραστηριοτήτων κατανόησης
- ◎ Λέξεις Κλειδιά: web 2.0, wiki, West & West, δραστηριότητα

Εισαγωγή

- Πολλά μαθήματα απαιτούν θεμελιώδη κατανόηση και δημιουργία σωστών βάσεων, που χωρίζεται στο να θυμάται κανείς και να καταλαβαίνει την πληροφορία (Bloom, 1956; Anderson & Krathwohl, 2001), ώστε να μπορέσει να αποκτήσει κριτική ικανότητα και να λύνει προβλήματα πάνω σ' αυτά, όπως η φυσική και η ιστορία
- Προκειμένου η πληροφορία να μετατραπεί σε γνώση πρέπει κανείς ενεργά να αφομοιώσει την πληροφορία και να τη συνδυάσει με προηγούμενη γνώση (Piaget 1970, Bruner 1990).
- Πρέπει οι μαθητές να συλλέγουν πληροφορίες, να τις οργανώνουν και να τις μετατρέπουν σε γνωστικές δομές
- Τα wiki projects που θα εξετάσουμε είναι:
 - 1) Τράπεζα πόρων
 - 2) Συχνές ερωτήσεις
 - 3) Εύρεση και διόρθωση λαθών
 - 4) Ιστορικό χρονοδιάγραμμα
 - 5) Διαδικτυακός διάλογος
 - 6) Βιβλιογραφία με σχόλια
 - 7) Ομαδική περίληψη
 - 8) Εγκυκλοπαίδεια της τάξηςκαι μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές στο να μετατρέψουν την πληροφορία σε γνώση

1. Τράπεζα πόρων (Resource bank)

- Είναι ένα από τα πρώτα wiki project για αρχάριους μαθητές καθώς:
 - αφενός βοηθά στη συνεργασία των μαθητών
 - αφετέρου τους βάζει με συγκεκριμένα βήματα στο νόημα, όπως π.χ. μπορούν αρχικά να δημιουργήσουν μια λίστα με συνδέσμους

Σκοπός

- ⦿ Η χρήση των wiki ως τράπεζα πόρων επιτρέπει στους χρήστες να προσθέσουν και να τροποποιήσουν πληροφορίες για ένα συγκεκριμένο θέμα
- ⦿ Μια τράπεζα πόρων μπορεί να χρησιμοποιηθεί με πολλούς τρόπους , π.χ.:
 - Δημιουργία λίστας ηλεκτρονικών διευθύνσεων για κάποιο μάθημα ή θέμα
 - Δημιουργία μιας βάσης δεδομένων που θα περιέχει μια λίστα επαφών (ονόματα, διευθύνσεις, υπερσυνδέσμους)
 - Διαχείριση και διαμοιρασμός αρχείων που μπορούν να «ανεβούν» στο wiki

Πλαίσιο- πλάνο

- ⦿ **Αρχική σελίδα:** θα παρέχονται οδηγίες για τις πληροφορίες της τράπεζας και την οργάνωση τους
- ⦿ **Κατηγοριοποίηση σελίδων:** όπου θα πρέπει να ενθαρρύνονται οι μαθητές να δημιουργούν νέες σελίδες ή να διαχωρίζουν ήδη υπάρχουσες ανάλογα με το περιεχόμενο

Συμβουλές

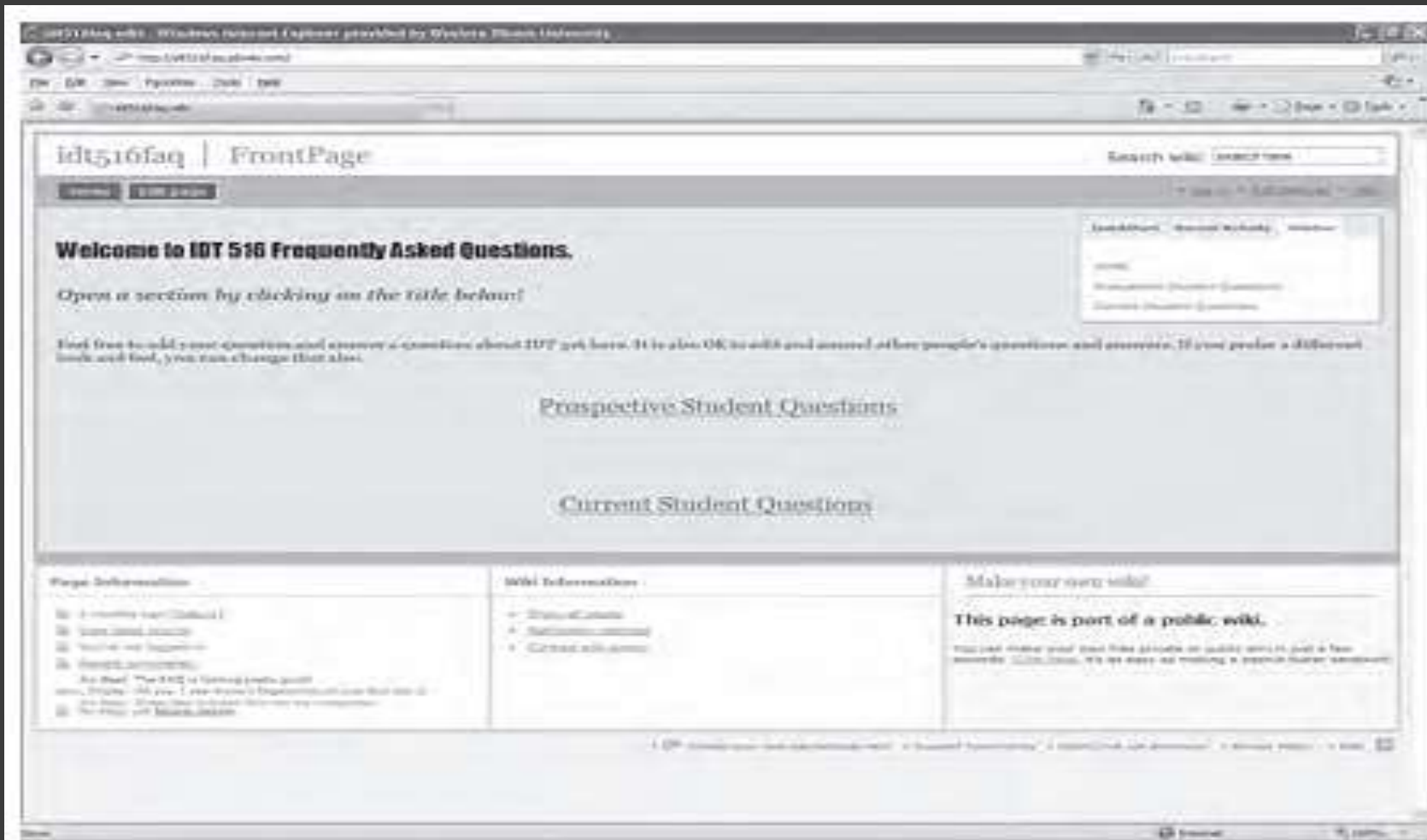
- ⦿ Καθορισμός του τύπου των αρχείων που μπορούν να «ανέβουν» από τους μαθητές
- ⦿ Ενθάρρυνση της συνεργασίας παροτρύνοντας τους μαθητές να τροποποιήσουν ή να αποσαφηνίσουν πληροφορίες
- ⦿ Καθορισμός του μεγέθους των αρχείων που μπορούν να «ανέβουν»

2. Συχνές ερωτήσεις (Frequently Asked Questions)

- Ένα αρχείο συχνών ερωτήσεων προσφέρει απαντήσεις σε ερωτήσεις που γίνονται για κάποιο θέμα
- Συνήθως, οι ερωτήσεις γίνονται από χρήστες ή μαθητές, απαντώνται από τους δασκάλους ή τους διαχειριστές και διανέμονται σε μορφή αρχείου ή εκτυπωμένες
- Στο Wiki οι μαθητές μπορούν να κάνουν ή να απαντήσουν ερωτήσεις

Σκοπός

- ⦿ Ένα project συχνών ερωτήσεων στο wiki μπορεί να κάνει τους χρήστες να μάθουν πληροφορίες για ένα θέμα, που συνήθως οι περισσότεροι ρωτούν
- ⦿ Τέτοιες ερωτήσεις είναι:
 - Πώς κάνω κάτι...;
 - Πώς λύνω κάτι...;
 - Πού θα βρω πληροφορίες για...;
- ⦿ Ο επιτηρητής καθορίζει το είδος των ερωτήσεων και τα παιδιά μπορούν να κάνουν και να απαντούν ερωτήσεις, πολλές φορές και άλλων παιδιών ενισχύοντας τη συνεργασία
- ⦿ Στο wiki υπάρχει η δυνατότητα να οργανωθούν και να ανακατανεμηθούν οι ερωτήσεις όπως στο ακόλουθο παράδειγμα, που χωρίζονται οι ερωτήσεις σε τωρινές και υποψήφιες:



Source: <http://id516faq.pbwiki.com/>

Πλαίσιο- πλάνο

- ⦿ Αρχική σελίδα: όπου θα εμφανίζονται οι συχνές ερωτήσεις ή οι κατηγορίες τους.

Συμβουλές

- ⦿ Καθοδήγηση στις ερωτήσεις π.χ. θα κάνουν και οι μαθητές ερωτήσεις ή αυτές θα παρέχονται από το δάσκαλο;
- ⦿ Ενθάρρυνση της συνεργασίας παροτρύνοντας τους μαθητές να τροποποιήσουν ή να αποσαφηνίζουν απαντήσεις άλλων. Μπορεί να υπάρξει και χώρος για κουβέντα που θα επεξηγούν τυχόν αλλαγές.
- ⦿ Αν σε κάποια ερώτηση δεν υπάρχει απάντηση, πρέπει να βοηθηθεί κάποιο παιδί χρησιμοποιώντας μια πηγή να απαντήσει την ερώτηση.

3. Εύρεση και διόρθωση λάθους (Error Finding and Correcting)

- ⦿ Η από κοινού προσπάθεια για εύρεση και διόρθωση των λαθών σε μια πληροφορία βοηθά κατά πολύ την ομαδική δουλειά και συνεργασία
- ⦿ Αυτό γίνεται πιο εφικτό και απλό όταν υπάρχουν και εσκεμμένα λάθη σε κάποια πληροφορία
- ⦿ Ένα wiki project εύρεσης και διόρθωσης λάθους μπορεί να πραγματοποιήσει τα παραπάνω

Σκοπός

- ◉ Ένα τέτοιο project χρησιμοποιείται για να ελεγχθεί από τους μαθητές η ακρίβεια και η εγκυρότητα των πληροφοριών, κυρίως σε μαθήματα όπως φυσική, μαθηματικά κ.τ.λ.

Πλαίσιο- πλάνο

- ◉ Αρχική σελίδα : με οδηγίες και εξαιρέσεις
- ◉ Σελίδες: που θα περιέχουν το υλικό που οι μαθητές επιθεωρούν και διορθώνουν. Σε μικρές ομάδες χρειάζεται το λιγότερο μια σελίδα ανά ομάδα
- ◉ Μια σελίδα με ακριβείς πηγές όπου μπορούν οι μαθητές να ανατρέξουν για να ελέγξουν μια πληροφορία

Συμβουλές

- Θα χρειαστεί «λανθασμένο» υλικό για να διορθωθεί από τα παιδιά με προσοχή στα δικαιώματα χρήσης (copyrights) των κειμένων που θα χρησιμοποιηθούν!
- Η δραστηριότητα μπορεί να επεκταθεί και σε διόρθωση κώδικα, στατιστικών κ.τ.λ.
- Υπενθύμιση στους μαθητές των λαθών που δεν έχουν βρεθεί ακόμα, κάνοντας συναρπαστική τη δραστηριότητα
- Για μεγάλες ομάδες θα χρειαστούν επιπρόσθετα εργαλεία, αλλά και πάλι μπορεί η μεγάλη ομάδα να χωριστεί σε μικρότερες για ευκολία

4. Ιστορικό χρονοδιάγραμμα (Historical Time Line)

- Πολλές φορές χρησιμοποιούμε χρονολογίες για να περιγράψουμε κάποιο γεγονός
- Διάσπαρτες χρονολογίες, όμως, δεν κάνουν κατανοητή τη χρονολογική συσχέτιση κάποιων γεγονότων
- Αυτό το Wiki Project θα βοηθήσει στην επίλυση της παραπάνω δυσκολίας

Σκοπός

- ⦿ Με αυτό τον τύπο project παρέχεται στους μαθητές η δυνατότητα:
 - ⦿ να βάλουν πρόσωπα και χρονολογίες σε ένα ιστορικό χρονοδιάγραμμα, βοηθώντας κυρίως σε μαθήματα ιστορίας και σε συζητήσεις για την ιστορική και χρονολογική προσφορά κάποιων ανθρώπων ή γεγονότων

Πλαίσιο- πλάνο

- ⦿ Ενθάρρυνση των μαθητών να ερευνήσουν και να δημιουργούν ανεξάρτητες σελίδες με γεγονότα ,τα οποία θα εμπλουτίσουν με χάρτες και γραφικά για να τονίσουν την ιστορική σημασία τους
- ⦿ Για δημόσια project πρέπει να υπάρχει μια σελίδα με οδηγίες
- ⦿ Δημιουργία χρονοδιαγράμματος χωρισμένου σε χρόνια ή μήνες, με τίτλους, ημερομηνίες και υπερσυνδέσμους συγκεκριμένων γεγονότων, όπως παρέχεται από το wiki και φαίνεται στην εικόνα που ακολουθεί:

Please see the glossary of terms here

Short History of Colonial America leading up to and including the Revolutionary War in 1774

The short history has most everything from 1702-1774 regarding the British Colonies in America and the United States of America

Year	Event
1702	Queen Anne's War (10th of the Spanish Succession) begins
1702	East Jersey and West Jersey become Dutch colonies
1711	Tennessee War begins
1713	Queen Anne's War ends with the Treaty of Utrecht
1715	Tennessee War begins
1729	Province of Carolina, proprietors and lost to Crown
1732	Province of Georgia founded
1734	The First Great Awakening (1700s to 1780s) begins with the preaching of Jonathan Edwards
1735	James Oglethorpe leads on freedom of the price issue
1739	George Whitefield leads the revivals (1739-1741) to preach the Great Awakening
1740	King George's War (War of the Austrian Succession) begins
1748	King George's War ends with the Treaty of Aix-la-Chapelle
1752	Quakers founded the experiment
1754	French and Indian War begins
1763	Treaty of Paris
1763	State of the Province of Massachusetts, part of the State of Quebec (1763)
1763	King George III crowned
1763	Treaty of Paris (1763) ends French and Indian War
1763	Province of Carolina begins
1763	Great Royal Proclamation of 1763
1764	Stamp Act, passed by Parliament
1764	Revenue Act is passed to enforce the Stamp and Molasses Act
1766	Stamp Act passed
1766	Stamp Act Congress convenes
1766	First Continental Congress
1767	Townshend Act
1774	Coercive Acts

Source: http://en.wikiversity.org/wiki/Colonial_America

Συμβουλές

- Καλό θα ήταν το project να γίνει δημόσιο όταν ολοκληρωθεί για να είναι χρήσιμο και σε άλλους
- Το χρονοδιάγραμμα μπορεί να γίνει στα πρότυπα κάποιου ήδη υπάρχοντος (δημόσιου) όπως το Wikiversity 's Social Science Portal
http://en.wikiversity.org/wiki/Portal:Social_Sciences
- Κάθε μαθητής μπορεί να αντιπροσωπεύει κάποιο μέρος του project για να χωριστεί πιο εύκολα και γίνει πιο ενδιαφέρον το project

5. Βιβλιογραφία με σχόλια (Annotated Bibliography)

- Πρόκειται για ένα αλφαβητικό κατάλογο πηγών, που συνήθως περιέχει μια περιγραφή και μια παραπομπή της πηγής και μπορεί να αφορά σχεδόν οποιοδήποτε θέμα

Σκοπός

- Είναι κατάλληλο όταν ο στόχος της διδακτικής παρέμβασης εμπεριέχει την αναζήτηση πληροφοριών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων αξιολόγησης
- Ανάλογα με τους μαθησιακούς στόχους, υπάρχουν τρεις κατηγορίες σχολιασμού:
 1. Αντιπροσωπευτικός (Indicative): κεντρικός σκοπός της πηγής, σύντομη περιγραφή περιεχομένου της πηγής
 2. Ενημερωτικός (Informative): επέκταση βασικών πληροφοριών (περίληψη περιεχομένων, κεντρικές ιδέες, ανακεφαλαίωση)
 3. Αξιολόγησης (Evaluative): πλήρης περιγραφή πηγής η οποία περιέχει και τα βασικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της

Πλαίσιο-πλάνο

- ⦿ Αρχική σελίδα: περιγράφει τον σκοπό της εργασίας, παρέχει υπερσυνδέσμους σε σχετικά θέματα και σαφείς οδηγίες και προσδοκίες
- ⦿ Θέματα ομάδων: καλό θα ήταν η κάθε ομάδα να έχει τη δικιά της σελίδα για να συντάξει τα σχόλια της, και στην κορυφή κάθε σελίδας να αναγράφεται το θέμα που της έχει ανατεθεί καθώς και τα ονόματα των μελών της ομάδας.
- ⦿ Οδηγίες μορφής: περιέχουν το είδος των πληροφοριών που αναμένονται και το είδος μορφοποίησης που προτιμάται

Συμβουλές

- ⦿ Αυτή η δραστηριότητα λειτουργεί καλύτερα σε μικρές ομάδες μαθητών (3-6 άτομα)
- ⦿ Επέκταση της παραπάνω εργασίας είναι να ζητηθεί από τους μαθητές να διαβάσουν και να σχολιάσουν τον σχολιασμό άλλων μαθητών

6. Διαδικτυακός διάλογος (Online dialogue)

- Πρόκειται για μια δραστηριότητα μέσα από την οποία ομάδες μαθητών συζητούν και εκφέρουν άποψη σχετικά με ένα θέμα ή μια κατάσταση
- Τα wikis δίνουν το πλεονέκτημα ότι οι ομάδες μπορούν να συνεργαστούν, να επεξεργαστούν και να επαναδιατυπώσουν την άποψη τους, πριν στείλουν την τελική μορφή της απάντησης τους

Πλαίσιο-πλάνο

- ⦿ Αρχική σελίδα: περιγράφει το κεντρικό θέμα ή ζήτημα της δραστηριότητας και δίνει γενικές οδηγίες σχετικά με το πότε και πως η κάθε ομάδα υποβάλει την τελική της απάντηση
- ⦿ Σελίδες ομαδικού διαλόγου (Team dialogue pages): κάθε ομάδα αντιστοιχίζεται με μια ομάδα αντιλόγου, και το κάθε ζεύγος (ομάδα- ομάδα αντιλόγου) αντιστοιχίζεται σε μια σελίδα διαλόγου. Στην κορυφή της σελίδας αναγράφονται το θέμα και οι βοηθητικές οδηγίες

Συμβουλές

- Αυτή η δραστηριότητα λειτουργεί καλύτερα ανάμεσα σε μικρές ομάδες μαθητών (2-5 ατόμων). Καλό είναι να υπάρχει ένα κεντρικό θέμα σε όλη τη δραστηριότητα
- Σε κάθε ομάδα να δίνεται ένας συγκεκριμένος διαθέσιμος αριθμός ημερών ώστε να υποβάλουν την απάντησή τους και να τους εξηγείται ότι δεν μπορούν να τροποποιήσουν την απάντησή τους όταν η άλλη ομάδα ξεκινά την δική της απάντηση

7. Ομαδική περίληψη (Group summary)

- Οι μαθητές μπορούν να διατυπώνουν περιλήψεις των διδακτικών υλών σχετιζόμενων μαθημάτων, σε μια σελίδα wiki
- Οι περιλήψεις μπορούν να βασίζονται σε ένα ευρύ φάσμα υλών και είναι κατάλληλες για οποιοδήποτε θέμα

Σκοπός

- Η περίληψη αποτελεί ένα αποτελεσματικό εργαλείο για να μετρήσουμε το βαθμό στον οποίο οι μαθητές κατανόησαν αυτό που διάβασαν
- Η περίληψη επιτρέπει στους μαθητές να εκφράζουν με δικά τους λόγια κεντρικές ιδέες και να παρουσιάζουν το πώς αντιλήφθηκαν αυτά που διάβασαν
- Οι ολοκληρωμένες ομαδικές περιλήψεις μπορούν να εξυπηρετούν διδακτικούς στόχους για την υπόλοιπη τάξη

Σκοπός

- ⦿ Παραδείγματα θεμάτων για περίληψη:
 - περιεχόμενα βιβλίων: ποια είναι η κεντρική ιδέα και ποιες οι λέξεις-κλειδιά
 - λογοτεχνία: ανάλυση ιστορίας, χαρακτήρων, πλοκής κτλ.

Πλαίσιο- πλάνο

- ⦿ Πίνακας περιεχομένων: όπου αναφέρονται τα θέματα, τα κεφάλαια ή σε ότι άλλο πρόκειται να γίνει περίληψη, καθώς επίσης και τι από αυτά έχει ανατεθεί σε κάθε ομάδα
- ⦿ Σελίδες περιλήψεων: κάθε ομάδα έχει τη δικιά της σελίδα για να δουλέψει τις περιλήψεις της. Επίσης, σε κάθε σελίδα είναι καλό να υπάρχουν βοηθητικές οδηγίες ή ερωτήσεις που πρέπει να απαντηθούν από την ομάδα

Συμβουλές

- ⦿ Οι ομάδες να μην ξεπερνούν τα 3-5 άτομα
- ⦿ Καλό θα ήταν οι περιλήψεις να δημοσιεύονται και να γίνονται ορατές για τους υπόλοιπους μαθητές όταν οι ομάδες ολοκληρώσουν την εργασία τους

8. Εγκυκλοπαίδεια της τάξης

- Η συνεργατική σύνταξη της εγκυκλοπαίδειας της τάξης, από μεγάλες ομάδες μαθητών, αποτελεί έναν εξαιρετικό τρόπο αξιοποίησης των wiki
- Οι μαθητές που εμπλέκονται μπορεί να ποικίλουν ανάλογα με το τι μαθήματα παρακολουθούν και σε ποια τάξη (ή εξάμηνο) φοιτούν

Σκοπός

- Η δημιουργία μιας εγκυκλοπαίδειας της τάξης, στοχεύει στην δημιουργία μιας πηγής με συνεργατικό τρόπο, η οποία να αντιπροσωπεύει τη συλλογική αντίληψη των μαθητών για ένα θέμα
- Το θέμα μπορεί να είναι ευρύ (πχ. Παγκόσμια ιστορία) ή πιο περιορισμένο (πχ. Τα θηλαστικά της Βόρειας Αμερικής).
- Συγκεκριμένα θέματα που αφορούν μεμονωμένα περιστατικά ή ανθρώπους, δεν εξυπηρετούν σε αυτή την περίπτωση καθώς οι ομάδες που δουλεύουν είναι μεγάλες

Σκοπός

- ◎ Καθοριστικό ρόλο παίζει η επιλογή της κατάλληλης υπηρεσίας wiki για αυτή την εργασία ώστε να μπορούν οι μαθητές να δουλέψουν αποτελεσματικά και αποδοτικά, και μερικά από αυτά που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη για την επιλογή είναι:
 - Ο αριθμός των σελίδων που επιτρέπονται να δημιουργηθούν
 - Η δυνατότητα να ενώνονται η σελίδες μεταξύ τους
 - Η δυνατότητα να μπορούν οι χρήστες να αναζητούν συγκεκριμένες σελίδες

Ωστόσο, οποιοδήποτε wiki μπορεί να χρησιμοποιηθεί επαρκώς για αυτή την εργασία αν υπάρξει το κατάλληλο πλαίσιο και ο κατάλληλος σχεδιασμός

Πλαίσιο- πλάνο

- ⦿ **Αρχική σελίδα:** περιγράφει το σκοπό και τους στόχους του wiki καθώς επίσης εμπεριέχει υπερσυνδέσμους που θα οδηγούν σε κεντρικά άρθρα και σε μια σελίδα με οδηγίες για τους συμβαλλόμενους
- ⦿ **Σελίδες άρθρων:** κάθε άρθρο της εγκυκλοπαίδειας θα έχει δικιά του σελίδα. Τα άρθρα συνδέονται με επιπλέον άρθρα μέσα από ενσωματωμένους συνδέσμους των wiki
- ⦿ **Οδηγίες για τους ‘συμβαλλόμενους’:** βοηθά τους μαθητές να καταλάβουν το βάθος και το ύφος για τα άρθρα, καθώς επίσης τους παρέχει οδηγίες μορφοποίησης και επεξεργασίας
 - Επίσης, δίνονται οδηγίες για το πώς εισάγουν φωτογραφίες και άλλα πολυμέσα, και πώς να τηρούν τα πνευματικά δικαιώματα σχετικά με το περιεχόμενο, τις φωτογραφίες και άλλα πολυμέσα στις δημοσιεύσεις τους

Συμβουλές

- ⦿ Αυτή η εργασία λειτουργεί καλά για οποιουδήποτε αριθμού ομάδες, καθώς και στις πολύ μεγάλες
- ⦿ Καλό είναι εξ αρχής να καθορίζεται αν η εργασία για κάθε άρθρο θα είναι ατομική ή ομαδική
- ⦿ Να επιβεβαιώνεται ότι η υπηρεσία wiki που χρησιμοποιείται, επιτρέπει τη χρήση εικόνων και πολυμέσων

Ανακεφαλαίωση (1/2)

- ⦿ Υπάρχει μια ευρεία ποικιλία δραστηριοτήτων με wiki που μπορούν να χρησιμοποιηθούν αποτελεσματικά σε διαδικτυακά μαθήματα
- ⦿ Αρχικά, καλό θα ήταν να πραγματοποιούνται εύκολες εργασίες που να έχουν ως στόχο την απόκτηση της γνώσης
- ⦿ Οι εργασίες αυτές συνήθως μπορούν να πραγματοποιηθούν χρησιμοποιώντας οποιαδήποτε υπηρεσία wiki
- ⦿ Οι δραστηριότητες αυτές, που επικεντρώνονται στην οικοδόμηση της γνώσης, μπορούν να πραγματοποιηθούν είτε ανάμεσα σε μεγάλο αριθμού ομάδες μαθητών, όπως είναι για παράδειγμα
 - η εργασία «Συχνές ερωτήσεις» (Frequently asked questions) ή
 - η εργασία «εγκυκλοπαίδεια της τάξης» (Class encyclopedias) είτε ανάμεσα σε μικρού αριθμού ομάδες όπως είναι για παράδειγμα η εργασία «Διαδικτυακός διάλογος» (Online dialogues) ή η εργασία «Ομαδική περίληψη» (Group summaries)

Ανακεφαλαίωση (2/2)

- ⦿ Χρησιμοποιώντας τα wiki για συνεργατική οικοδόμηση της γνώσης, οι μαθητευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να ελέγχουν την οργάνωση του περιεχομένου
- ⦿ Τέλος, το πλαίσιο της εργασίας με wiki θα πρέπει να παρέχει το κατάλληλο περιθώριο για τους μαθητές ώστε να υλοποιούνται οι στόχοι της εργασίας και να επιτυγχάνεται το επιθυμητό μαθησιακό αποτέλεσμα

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ