

Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών

Ενότητα 11 : Web 2.0 και εκπαίδευση

Διδάσκων: Νικόλαος Τσέλιος

Τμήμα Επιστημών της

Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Νικόλαος Τσέλιος, «Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών». Έκδοση: 1.0. Πάτρα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1407/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων»



[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Ως **Μη Εμπορική** ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα εκτός κι αν αναφέρεται διαφορετικά
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους



Σκοποί ενότητας

- ⦿ Να εξοικειωθεί ο φοιτητής με τις βασικές κατηγορίες εφαρμογών Web 2.0 και τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στην Εκπαίδευση
- ⦿ Να αναγνωρίσει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της κάθε εφαρμογής
- ⦿ Να είναι σε θέση να επιλέξει την κατάλληλη εφαρμογή ανάλογα με το σκοπό της διδακτικής παρέμβασης που επιθυμεί να υλοποιήσει

Περιεχόμενα ενότητας

- Περιγραφή: Χρήση των εφαρμογών Web 2.0 στην εκπαίδευση
- Λέξεις Κλειδιά: Web 2.0, Twitter, Wiki, Google Docs, Many Eyes

Πόσο 'μεγάλο' είναι το Διαδίκτυο;

- Η Google υπολογίζει το μέγεθος της πληροφορίας στο Διαδίκτυο στα 5 δις GB (ή 5 τρις MB)
- Ο ανθρώπινος εγκέφαλος εκτιμάται ότι μπορεί να αποθηκεύσει 1-10TB (1TB=1000 GB)
- Για μια μέση εκτίμηση 5 TB προκύπτει ότι απαιτούνται 1.000.000 ανθρώπινοι εγκέφαλοι
- Η 1 δις DVD

Ιδέες για εκπαιδευτική αξιοποίηση εργαλείων Web 2.0 στην Εκπαίδευση



Ιστολόγια/Blogs

- Τυπικά, ένα ιστολόγιο αποτελεί μια περίπτωση δικτυακού τόπου, ο οποίος δεν απαιτεί καμία προγραμματιστική προσπάθεια για να δημιουργηθεί
- Το μοντέλο οργάνωσης και παρουσίασης της πληροφορίας συνίσταται σε μια χρονολογική παράθεση του περιεχομένου,
 - με τις πλέον πρόσφατες προσθήκες να παρουσιάζονται συνήθως στην κορυφή της ιστοσελίδας
- Οι πλέον δημοφιλείς εξ' αυτών είναι
 - το Blogspot (www.blogspot.com)
 - το Wordpress (www.wordpress.com)
 - το Tumblr (www.tumblr.com),
 - το Typepad (www.typepad.com) και
 - το Edublogs (<http://edublogs.org>)

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης μέσα από τα ιστολόγια (1/2)

- Δημιουργία νέων μαθήματος, με την προσθήκη πληροφοριών όπως
 - νέα,
 - επόμενα μαθήματα,
 - περίγραμμα ύλης,
 - προγραμματισμένα γεγονότα κλπ.
- Δημιουργία **κοινότητας συζήτησης** με τους μαθητές να εμπλέκονται σε ανταλλαγή απόψεων, επιχειρηματολογία κλπ πάνω σε υπάρχοντα άρθρα που έχει δημιουργήσει ο διδάσκοντας ή επιτρέποντας και την ανάρτηση νέων άρθρων από τους μαθητές
 - Ο διδάσκοντας παρεμβαίνει κυρίως θέτοντας ερωτήσεις και όχι κατευθύνοντας τη ροή της συζήτησης εκτός εάν αυτή παρεκκλίνει αισθητά από τους στόχους του μαθήματος. Επίσης, εποπτεύει τα άρθρα για τυχόν απρεπή σχόλια κλπ
- Αξιοποίηση ενός ιστολογίου από το διδάσκοντα ώστε να συγκεντρώσει, οργανώσει και παρουσιάσει όλο το χρήσιμο μαθησιακό υλικό
- Στη διεύθυνση <http://escrapbooking.com/blogging/tl.htm> παρέχονται μια σειρά από παραδείγματα και ιδέες δραστηριοτήτων με τη χρήση ιστολογίων

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης μέσα από τα ιστολόγια (2/2)

- Δημιουργία ατομικών ιστολογίων για κάθε μαθητή, τα οποία διασυνδέονται με το κεντρικό ιστολόγιο του μαθήματος
- Στο ιστολόγιο του κάθε μαθητής μπορεί να αναρτά τις εργασίες του (διαδραματίζοντας και το ρόλο ενός e-portfolio δηλαδή ντοσιέ εργασιών μαθητή), σκέψεις για το μάθημα, τις πηγές τις οποίες έχει προσπελάσει κ.α.
- Δημιουργία σχολικής εφημερίδας
- Δημιουργία περιγραμμάτων μαθημάτων και δραστηριοτήτων και συνεργασία με άλλους διδάσκοντες για διαμοιρασμό υλικών, ιδεών για την εκπαιδευτική διαδικασία κλπ

Wiki (1/2)



2. Τα πρώτα επιχειρηματικά βήματα

PROTECTED

Join this Wiki
Recent Changes
Manage Wiki
Search

Home

1. Τα πρώτα Larry Page, Sergey Brin, Eric Schmidt (CV, καριέρα)
2. Τα πρώτα επιχειρηματικά βήματα
3. Ο αλγόριθμος PageRank
4. Εργασία και τεχνική σύνθετη αναζήτηση
5. Το υπολογιστικό δίκτυο της Google
6. Επαγγελματικά περιβάλλον στη Google
7. Άλλες υπηρεσίες της Google (google news, map, google docs, google earth, maps...)
8. Πώς βγαίνει χρήματα η Google
8. Η σημασία των μηχανών αναζήτησης και των άλλων εργαλείων της Google στη μάχη
10. Κόλλινς, επισφάλειες και χρηματικό από την αυξανόμενη διάδοση του Google

Σύντομη της σύζευξης

Το Lego sculpture: <http://www.sankissas.com/portfolio/google/> by Sean Kenney

ΠΡΩΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ:

Ο Larry Page γεννημένος στις 26 Μαρτίου 1973 σπούδασε στο πανεπιστήμιο του Stanford όπου το 1995 γνώρισε τον κατά πέντε μήνες νεότερό του Sergey Mikhailovich Brin, επίσης απόφοιτο του ίδιου ανώτατου ιδρύματος. Οι δύο πιτσιρούχοι της επιστήμης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών από τότε έκαναν πολλή παρέα και αποφάσισαν να δημιουργήσουν μια μηχανή αναζήτησης, όπου θα συγκεντρώνονταν όλες οι πληροφορίες σχετικά με ένα θέμα, οι οποίες θα διετιθέμεθα στον μέσο χρήστη του διαδικτύου σε υψηλή ποιότητα πολύ γρήγορα.

Έτσι το 1996 ξεκίνησαν να μελετούν τη δημιουργία ενός λογισμικού με το όνομα BackRub που θα μετρά τη χρησιμότητα των ιστοσελίδων παροχής πληροφοριών, άρα και την δημοφιλότητά τους, στην συνέχεια μετονομάστηκε σε google, προερχόμενη από τον αναγραμματισμό της λέξης google, που χρησιμοποιήθηκε τυχαία για πρώτη φορά από τον Larry Page κατά τη διάρκεια μιας εργασίας και σημαίνει το "1" ακολουθούμενο από εκατό μηδενικά (1 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000). Σήμερα το ρίμα googlaru ή googliζω, συνώνυμο της αναζήτησης έχει γραφτεί στο λεξικό του Oxford.

Τον Αύγουστο του 1998 υπογράφηκε από τον Andy Bechtolsheim επιταγή \$100,000 και ήταν μία από τις επιχειρηματικές της εταιρίας μεταξύ αυτών που έδωσαν οι γονείς των συνιδρυτών της και που αγγίζουν το 1 δισ.\$, και έτσι στις 4 Σεπτεμβρίου η Google έπαψε να λειτουργεί στα πλαίσια του Πανεπιστημίου γίνοντας ανεξάρτητη...! Ως πρώτο χώρο εργασίας ήταν το γκαράζ Σουζαν στο Wojcicki ενώ το πρώτο γραφείο ιδρύθηκε στο Palo Alto με μόλις οχτώ υπαλλήλους. Η αυθαίρετη πορεία της και ο όγκος των πληροφοριών που παρέχει, έχοντας πάνω από 6 δισεκατομμύρια κέρδος τ χρόνο έδωσε την δυνατότητα στο Larry και το Sergey να δημιουργήσουν περαιτέρω γραφείο στο Mountain View τον Αύγουστο του 1999.

Βασικές λειτουργίες ενός Wiki

- Κάποιες από τις βασικές λειτουργίες ενός Wiki είναι:
- Μορφοποίηση κειμένου (λίστες, κεφαλίδες, έντονα, υπογραμμισμένα κλπ) με πολύ απλούστερο τρόπο σε σχέση με τη χρήση HTML tags
- Σύγκριση μεταξύ 2 διαφορετικών εκδόσεων μιας σελίδας με δυνατότητα υπογράμμισης των διαφορών
- Συζήτηση οργανωμένη ανά σελίδα που επιτρέπει το σχεδιασμό του περιεχομένου, των στόχων της σελίδας κ.α.
- Δυνατότητα κλειδώματος σελίδων ή διαβαθμισμένης πρόσβασης.
- Δυνατότητα επιστροφής σε προηγούμενη έκδοση μιας σελίδας και αναίρεση όλων των αλλαγών που ακολούθησαν
- Δυνατότητα αυτόματης ενημέρωσης με RSS feeds ή αυτόματη αποστολή μηνύματος email

Wiki (2/2)

2. Τα πρώτα επιχειρηματικά βήματα

PROTECTED

Join this Wiki
Recent Changes
Manage Wiki
Search

Home

1. Τα πρόσωπα Larry Page, Sergey Brin, Eric Schmidt (CV, κάρτες)
2. Τα πρώτα επιχειρηματικά βήματα
3. Ο αλγόριθμος PageRank
4. Εργαλεία και τεχνικές σύνθεσης αναζήτησης
5. Το υπολογιστικό δίκτυο της Google
6. Επαγγελματικά περιβάλλον στη Google
7. Άλλες υπηρεσίες της Google (imap, news, mail, google.doc, google.kash, maps...)
8. Πώς βρέθηκε χρησιμότητα η Google
9. Η σημασία των μηχανών αναζήτησης και των άλλων εργαλείων της Google στη μέσηση
10. Κόλλινσον, επινοήσεις και εμπνευστικό από την αυθεντική φιλοσοφία της Google

Σύντομη σύνοψη

ΠΡΩΤΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ:

Ο Larry Page γεννήθηκε στις 26 Μαρτίου 1973 σπούδασε στο πανεπιστήμιο του Stanford όπου το 1995 γνώρισε τον κατά πέντε μήνες νεότερό του Sergey Mikhailovich Brin, επίσης απόφοιτο του ίδιου ανώτατου ιδρύματος. Οι δύο πτυχιούχοι της επιστήμης Ηλεκτρονικών Υπολογιστών από τότε έκαναν πολλή παρέα και αποφάσισαν να δημιουργήσουν μια μερακιάνη αναζήτησης, όπου θα συγκεντρώνονταν όλες οι πληροφορίες σχετικά με ένα θέμα, οι οποίες θα διατίθενται στον μέσο χρήστη του διαδικτύου σε υψηλή ποιότητα πολύ γρήγορα.

Έτσι το 1996 ξεκίνησαν να μελετούν τη δημιουργία ενός λογισμικού με το όνομα BackRub που θα μετρά τη χρησιμότητα των ιστοσελίδων παροχής πληροφοριών, άρα και την δημοφιλότητά τους, στην συνέχεια μετονομάστηκε σε google, προερχόμενη από τον αναγραμματισμό της λέξης google, που χρησιμοποιήθηκε τυχαία για πρώτη φορά από τον Larry Page κατά τη διάρκεια μιας εργασίας και σημαίνει το "1" ακολουθούμενο από εκατό μηδενικά (1 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000 0000000000). Σήμερα το ρίμα google.com ή google.gr, συνώνυμο της αναζήτησης έχει γραστεί στο Λεξικό του Oxford.

Τον Αύγουστο του 1998 υπογράφηκε από τον Andy Bechtolsheim επιταγή \$100,000 και ήταν μία από τις επιχορηγήσεις της εταιρίας μεταξύ αυτών που έδωσαν οι γονείς των συνιδρυτών της και που αγγίζουν το 1 δις \$, και έτσι στις 4 Σεπτεμβρίου η Google έπαιε να λειτουργεί στα πλαίσια του Πανεπιστημίου γίνοντας ανεξάρτητη. Η πρώτη μύρα εργασίας ήταν το γραφείο Σιούζαν στο Wiscisick ενώ το πρώτο γραφείο ιδρύθηκε στο Palo Alto με μόλις οχτώ υπαλλήλους. Η αμειβιτή παρέα της και ο όγκος των πληροφοριών που παρέχει, έλοντας πάνω από 6 δισεκατομμύρια κέρδος τ χρόνο έδωσε την δυνατότητα στο Larry και το Sergey να δημιουργήσουν περαιτέρω γραφείο στο Mountain View τον Αύγουστο του 1999.

- Στιγμιότυπο από φοιτητική εργασία, σχετικά με την ιστορία, τις υπηρεσίες και τη χρησιμότητα του Google. Οι φοιτητές εργάζονταν σε ομάδες και ανέπτυξαν την εργασία σε 10 συγκεκριμένους άξονες (επιλογές πλοήγησης, στα αριστερά)

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης μέσα από τα wikis (1/2)

- **Συνεργατική αξιολόγηση ή καθοδήγηση εργασιών.** Μαθητές ορίζονται επικεφαλής έργων και αναλαμβάνουν να εποπτεύουν ή να αξιολογήσουν την εργασία άλλων μαθητών
- **Γλωσσάρι.** Οι μαθητές αναπτύσσουν γλωσσάρι μαθήματος, επεκτείνοντας το σταδιακά
- **Ανάθεση εργασιών.** Οι μαθητές εργάζονται ατομικά ή σε ομάδες σε εργασίες που έχει κοινοποιήσει ο διδάσκοντας
 - Το πλαίσιο συνεργασίας είναι ρητά ορισμένο και ανατίθενται ρόλοι (πχ οργανωτής, συλλέκτης πολυμεσικού περιεχομένου, επιμελητής κειμένου κ.α.)
 - Συχνά η εργασία έχει μια σελίδα πρότυπο με ενδεικτική δομή και λέξεις κλειδιά και ενδεικτικές πηγές, ώστε να 'ευθυγραμμίσει' τους μαθητές
 - Επίσης παρέχονται τα κριτήρια αξιολόγησης της εργασίας, ενώ ο διδάσκοντας μπορεί να σχολιάζει βασικά ζητήματα πριν την τελική παράδοση της εργασίας
- **Επιχειρηματολογία.** Στη δραστηριότητα αυτή τίθεται ένα ζήτημα και οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και επιχειρηματολογούν υπέρ ή εναντίον. Μερικά παραδείγματα θα μπορούσαν να είναι η περιβαλλοντική μόλυνση, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης της τεχνολογίας, κοινωνικές επιδράσεις του Διαδικτύου κ.α.

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης μέσα από τα wikis (2/2)

- **Συχνές ερωτήσεις/απαντήσεις** Οι μαθητές μπορούν να συγκεντρώσουν και να οργανώσουν τις πλέον συχνές ερωτήσεις για ένα ζήτημα και να τις αναρτήσουν σε ένα wiki
- **Μελέτη και εμπλουτισμός λήμματος στη Wikipedia.** Η δράση αυτή απαιτεί σημαντική εκβάθυνση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Εναλλακτικά μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως δράση εξάσκησης σε ξένες γλώσσες με την προσαρμογή ξενόγλωσσων λημμάτων στα ελληνικά, όπου το περιεχόμενο διατίθεται χωρίς περιορισμούς (πχ από την αντίστοιχη αγγλική έκδοση ενός άρθρου στη Wikipedia)
- **Μελέτη υπάρχοντος wiki.** Η μελέτη της εξέλιξης ενός wiki αλλά και των συζητήσεων που το συνοδεύουν, μπορεί να αποτελέσει ένα καλό παράδειγμα αναστοχασμού για το πώς δημιουργείται και εξελίσσεται η γνώση

Portfolio

- Το portfolio (η electronic portfolio) συνίσταται σε μια συλλογή εργασιών που αντιπροσωπεύουν την εξέλιξη ενός μαθητή. Διάφορες υπηρεσίες, όπως το eduportfolio (<http://eduportfolio.org>) υποστηρίζουν τη διαδικασία δημιουργίας και επεξεργασίας προσωπικού φακέλου υλικού και το διαμοιρασμό σε τρίτους χρήστες
- Ο φάκελος υλικού (portfolio) αποτελεί υπηρεσία στην οποία ο μαθητής μπορεί να αναρτήσει ενδεικτικό ή πλήρες δείγμα εργασιών του
- Επιτρέπει τον αναστοχασμό για την πρόοδό του κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας αλλά και το διαμοιρασμό καλών πρακτικών με τα υπόλοιπα μέλη της κοινότητας
- Η διαδικασία αυτή παρέχει την ευκαιρία στο μαθητή να εξασκήσει τις δεξιότητες οργάνωσης και επιμέλειας του μαθησιακού υλικού που έχει δημιουργήσει, να επικοινωνήσει και να αναδείξει τις καλές πρακτικές
- Επίσης, σε επίπεδο τάξης,
 - οι μαθητές μπορούν να μελετήσουν εναλλακτικές προσεγγίσεις και να διδαχθούν μέσα από αυτές,
 - ο καθηγητής μπορεί να δημιουργήσει ένα portfolio με το ιστορικό των καλύτερων εργασιών των μαθητών του, ή με εργασίες με συχνά παρατηρούμενες παρανοήσεις και να τις χρησιμοποιήσει ως αντιπροσωπευτικά παραδείγματα στη διδακτική παρέμβαση

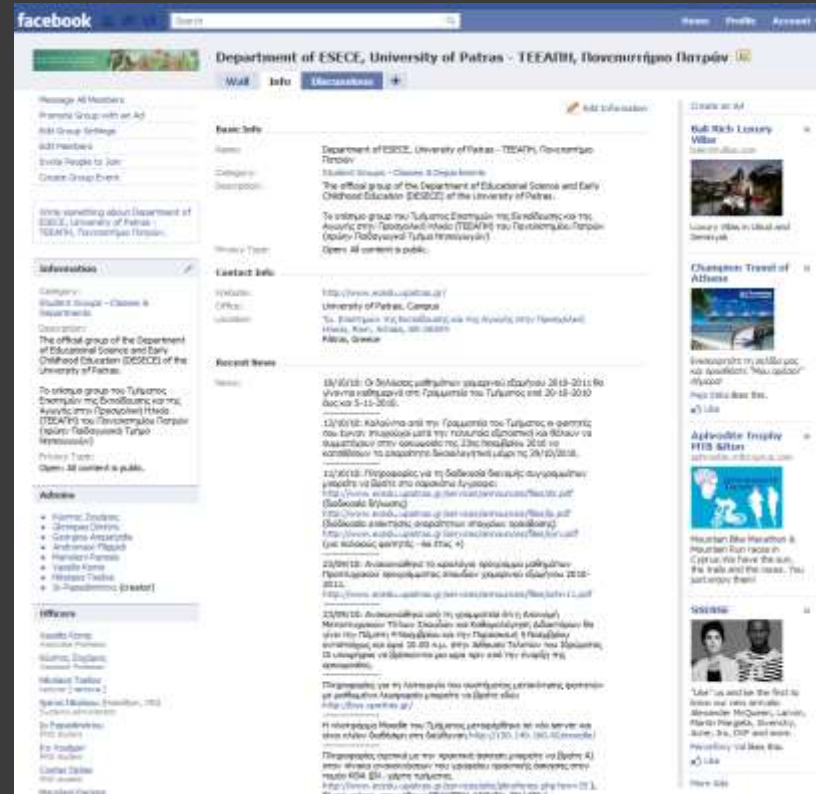
Εργαλεία κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter, Myspace, foursquare)

- **Τοίχος (wall)** ανακοινώσεων και συζητήσεων. Σε αυτόν μπορεί να αναρτηθεί κείμενο, εικόνα, video και υπερσύνδεσμοι και όλοι οι 'φίλοι' του χρήστη που έχουν πρόσβαση σε αυτόν μπορούν να συζητήσουν με διάθροση αντίστοιχη με αυτή ενός ιστολογίου
- **Προφίλ (profile)** όπου οι χρήστες μπορούν να παρουσιάσουν στοιχεία για τα ενδιαφέροντά τους, για τις δραστηριότητες τους, τον τόπο κατοικία τους κ.α.
- **Ανάρτηση εικόνων και video.** Το Facebook αποτελεί σήμερα την πλέον δημοφιλή υπηρεσία ανάρτησης φωτογραφιών με πάνω από 15 δισεκατομμύρια φωτογραφίες. Εκτιμάται ότι οι χρήστες αναρτούν περίπου 850 εκατομμύρια φωτογραφίες το μήνα. Διάφορες συμπληρωματικές υπηρεσίες επιτρέπουν την επισημείωση (tag) των χρηστών και συζήτηση σχετικά με τις φωτογραφίες ή video
- **Ανάρτηση γεγονότων (events)** και πληροφοριών για αυτά
- **Σημειώσεις (notes)** Επιτρέπουν την ανάρτηση εκτενών κειμένων και τη συζήτησή τους
- **Δημιουργία δικτύων και ομάδων.** Οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν (ή να ενταχθούν σε ήδη υπάρχουσες) ομάδες σχετικές με τα ενδιαφέροντά τους, να συζητήσουν και αναρτήσουν πολυμεσικό υλικό για αυτά
- **Ροή νέων (news feed)** που συνοψίζουν τη δραστηριότητα των 'φίλων' του χρήστη
- **Άμεσο μήνυμα (chat)** όπου οι χρήστες μπορούν να συζητήσουν μεταξύ τους σε πραγματικό χρόνο

Social networking

- Στη διεύθυνση <http://www-958.ibm.com/software/data/cognos/manyeyes/visualizations/social-networking-sites> παρέχεται γράφημα του αριθμού των καταγεγραμμένων χρηστών σε μια σειρά από sites κοινωνικής δικτύωσης

Ecedu facebook



- Η σελίδα της ομάδας για το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. Οι φοιτητές του Τμήματος,
 - ενημερώνονται για γεγονότα ενδιαφέροντος,
 - ανταλλάσσουν απόψεις για το πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος
 - Η ομάδα αριθμεί περίπου 2000 χρήστες

Twitter

- Το Twitter αποτελεί ιδέα του Jack Dorsey ο οποίος ενδιαφερόταν για μια υπηρεσία που θα του επέτρεπε να γνωρίζει τι κάνουν οι φίλοι του ανά πάσα στιγμή.
- Η πρώτη υλοποίηση της ιδέας το 2006 γνώρισε άμεση αποδοχή και σήμερα οι χρήστες του υπολογίζονται σε **190 εκατομμύρια**, οι οποίοι δημιουργούν 65 εκατομμύρια tweets την ημέρα. Τα κυριότερα χαρακτηριστικά της υπηρεσίας είναι τα εξής:
 - Απλότητα στη χρήση
 - Κάθε μήνυμα έχει μέγιστο μέγεθος 140 χαρακτήρες
 - Ο χρήστης επιλέγει ποιων χρηστών τα νέα θα λαμβάνει (με την επιλογή 'follow') χωρίς περιορισμούς
 - Υποστηρίζεται αναζήτηση των tweets

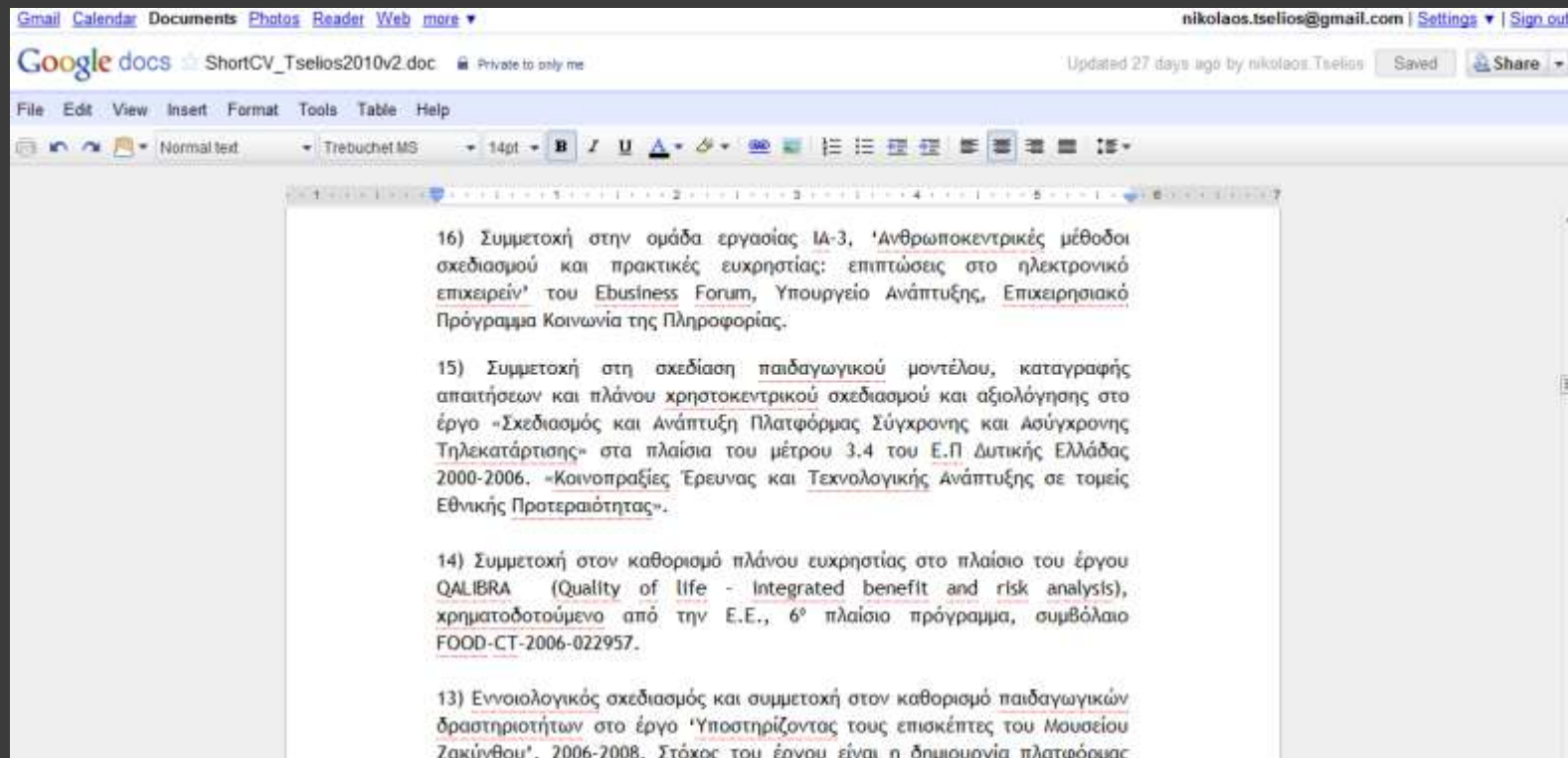
Twitter κ εκπαίδευση

- ⦿ Η δυνατότητα να γνωρίζει κανείς τις δραστηριότητες των ανθρώπων που συχνά αποτελούν αντικείμενο μελέτης για ένα μαθητή, δημιουργεί αίσθηση εγγύτητας και 'συνδεσιμότητας'
- ⦿ Μπορεί να αντικαταστήσει ή να ολοκληρώσει τη διασύνδεση με άλλες χρησιμοποιούμενες τεχνολογίες
 - Για παράδειγμα, ο διδάσκοντας μπορεί να ανακοινώνει νέα για ένα μάθημα
 - ή να δημοσιεύει συνδέσμους για ενδιαφέρουσες πηγές,
 - αναρτώμενο υλικό στο Ιστολόγιο του μαθήματος, κάλεσμα για συμμετοχή σε μια δραστηριότητα ή σε ένα διαδικτυακό ημερολόγιο κ.α.

Google Docs (1/2)

- Η υπηρεσία Google Docs παρέχει δωρεάν μια σειρά από εξαιρετικά εργαλεία για διαδικτυακή δημιουργία, επεξεργασία και διανομή κειμένων, λογιστικά φύλλα και παρουσιάσεις
- Δεν απαιτείται η εγκατάσταση προγραμμάτων στον υπολογιστή του χρήστη και η επεξεργασία των αρχείων απαιτεί απλά την ύπαρξη ενός φυλλομετρητή και την εγγραφή στην υπηρεσία
- Ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να οργανώσει σε θεματικούς καταλόγους τα αρχεία του να αποστείλει πρόσκληση με δικαιώματα συνεργατικής επεξεργασίας των αρχείων σε τρίτους. Επίσης παρέχεται η δυνατότητα ανάρτησης αρχείων doc, pdf, ppt και αρχείων video αλλά και τη μετατροπή αρχείων Google Docs σε doc, pdf, HTML, zip κ.α.

Google Docs (2/2)



The screenshot shows a Google Docs interface with the following elements:

- Top navigation bar: Gmail, Calendar, Documents, Photos, Reader, Web, more ▾
- User and document info: nikolaos.tselios@gmail.com | Settings ▾ | Sign out
- Document title: ShortCV_Tselios2010v2.doc Private to only me Updated 27 days ago by nikolaos.Tselios Saved Share ▾
- Menu bar: File Edit View Insert Format Tools Table Help
- Formatting toolbar: Normal text, Trebuchet MS, 14pt, Bold, Italic, Underline, Text color, Background color, Bulleted list, Numbered list, Indent, Decrease indent, Undo, Redo, etc.
- Main content area with a list of activities:

- 16) Συμμετοχή στην ομάδα εργασίας IA-3, 'Ανθρωποκεντρικές μέθοδοι σχεδιασμού και πρακτικές ευχρηστίας: επιπτώσεις στο ηλεκτρονικό επιχειρείν' του Ebusiness Forum, Υπουργείο Ανάπτυξης, Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Κοινωνία της Πληροφορίας.
- 15) Συμμετοχή στη σχεδίαση παιδαγωγικού μοντέλου, καταγραφής απαιτήσεων και πλάνου χρητοκεντρικού σχεδιασμού και αξιολόγησης στο έργο «Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Πλατφόρμας Σύγχρονης και Ασύγχρονης Τηλεκατάρτισης» στα πλαίσια του μέτρου 3.4 του Ε.Π Δυτικής Ελλάδας 2000-2006. «Κοινοπραξίες Έρευνας και Τεχνολογικής Ανάπτυξης σε τομείς Εθνικής Προτεραιότητας».
- 14) Συμμετοχή στον καθορισμό πλάνου ευχρηστίας στο πλαίσιο του έργου QALIBRA (Quality of life - Integrated benefit and risk analysis), χρηματοδοτούμενο από την Ε.Ε., 6^ο πλαίσιο πρόγραμμα, συμβόλαιο FOOD-CT-2006-022957.
- 13) Εννοιολογικός σχεδιασμός και συμμετοχή στον καθορισμό παιδαγωγικών δραστηριοτήτων στο έργο 'Υποστηρίζοντας τους επισκέπτες του Μουσείου Ζακύνθου', 2006-2008. Στόχος του έργου είναι η δημιουργία πλατφόρμας

Διδασκαλία και μάθηση με το Google Docs

- Τόσο ο διδάσκοντας όσο και οι μαθητές μπορούν να **αναρτήσουν περιεχόμενο** το οποίο είναι προσπελάσιμο από οποιοδήποτε υπολογιστή
- Επιτρέπει τη συνεργατική δημιουργία περιεχομένου και εργασιών τόσο μεταξύ των μελών μιας τάξης όσο και μεταξύ μαθητών από άλλα σχολεία
- Υποκατάσταση άλλων πρακτικών (όπως φωτοτυπίες κλπ) καθώς μπορούν να κοινοποιούνται σε όλους τους μαθητές οι νέες εργασίες ή άλλα έγγραφα
- Δυνατότητα εύκολης πρόσβασης από φορητές συσκευές
- Δημιουργία αρχείου εγγράφων για συγκεκριμένα ζητήματα, έννοιες κλπ
- Συμπληρωματικές πληροφορίες για τη χρήση του Google Docs στην εκπαίδευση με προτάσεις για δραστηριότητες παρουσιάζονται στο <http://www.google.com/educators/activities.html>

Many Eyes (1/4)

- Η υπηρεσία Many Eyes της IBM (www-958.ibm.com/me) επιτρέπει τη συνεργατική δημιουργία οπτικοποιήσεων σε σετ δεδομένων χρηστών
- Οι χρήστες μπορούν να μεταφορτώσουν τα δεδομένα τους στην υπηρεσία και να τα οπτικοποιήσουν χρησιμοποιώντας μια ποικιλία εργαλείων όπως γραφήματα πίτας, γραμμής, tagclouds κ.α.
- Επίσης μπορούν να εισάγουν λέξεις κλειδιά στην οπτικοποίηση που έχουν δημιουργήσει, ώστε να διευκολύνουν την ταξινόμηση και εύρεσή της. Οι χρήστες μπορούν να αναζητήσουν αναπαραστάσεις δεδομένων και να τις σχολιάσουν

Many Eyes (2/4)

Many Eyes Welcome nitse | Log out IBM

An experiment brought to you by IBM Research and the IBM Cognos software group Visualizations Search

Visualizations : World Map of Social Networks (June 2009)

Uploaded by [vincos](#) Created at: Jun 2 2009
Description: [www.vincos.it](#)
Tags: network social mappa v myspace facebook map orkut one qq sns hi5 odnoklassniki cyworld friendster hiwiv hyves lid maiktoob moxi naszaklasi skyrock kontakte

Zoom # of Maps Align Map Scales Colors or Bubbles?

Social Network

- Cyworld
- Facebook
- Friendster
- Hi5
- Hyves
- Inter
- Lid
- Maiktoob
- Mxi
- MySpace
- Naszaklasi
- Odnoklassniki
- One
- Orkut
- Qq
- Skyrock
- V Kontakte
- Witch
- Zing

Data file: Social Networks in the world (June 2009) Data source: Alexa, Google

full image share this watch this add to topic center rate this

Comments (46)

This visualization has 3 positive and 0 negative ratings.

Popular tags: 2008 2009 2010 OECD Factbook Obama Patent US USPTO budget canada census crime education election energy facebook food

Many Eyes (3/4)

- Οι μαθητές μπορούν να ανεβάσουν τα δικά τους δεδομένα στην υπηρεσία προκειμένου να τα οπτικοποιήσουν με τη χρήση της υπηρεσίας
- Οι μαθητές και ο διδάσκοντας μπορούν να φυλλομετρήσουν μια σειρά από οπτικοποιήσεις και δεδομένα που αφορούν στο μάθημα στο οποίο συμμετέχουν

Many Eyes (4/4)

- Στη διεύθυνση <http://www-958.ibm.com/software/data/cognos/manyeyes/visualizations/top-10-internet-countries-map-visu> απεικονίζονται γραφικά οι χώρες με το μεγαλύτερο αριθμό χρηστών στο Διαδίκτυο

Skype (1/2)

- Το Skype αποτελεί μια από τις πλέον δημοφιλείς υπηρεσίες επικοινωνίας. Ολοκληρώνει υπηρεσίες voice (voice over ip), βιντεοτηλέφωνο, τηλεδιάσκεψης και άμεσου μηνύματος με χρήση κειμένου
- Επίσης υποστηρίζεται η δυνατότητα μεταφοράς αρχείων. Η υπηρεσία παρέχεται τόσο για συμβατικούς υπολογιστές όσο και για κινητά τηλέφωνα (που χρησιμοποιούν πλατφόρμες ios, Symbian και Android)
- Η υπηρεσία παρέχεται δωρεάν για επικοινωνία μέσω Skype ενώ υποστηρίζονται και κλήσεις σε σταθερά και κινητά τηλέφωνα με σχετικά χαμηλές χρεώσεις

Skype (2/2)

- Οι διδάσκοντες μπορούν να συνομιλήσουν και να συνεργαστούν με άλλους συναδέλφους
- Ο διδάσκοντας μπορεί να υποστηρίξει και εκτός τάξης κάποιους μαθητές για την ολοκλήρωση μιας εργασίας
- Χρησιμοποιώντας την υπηρεσία mood o διδάσκοντας μπορεί να κοινοποιεί στους μαθητές το περιεχόμενο της επόμενης ενότητας
- Σχολεία από διαφορετικές χώρες μπορούν να συνεργαστούν για την εκμάθηση και εξάσκηση ξένων γλωσσών
- Μπορούν να υποστηριχθούν αποτελεσματικά άτομα με ειδικές ανάγκες.
- Προσκεκλημένοι ομιλητές μπορούν να παρέμβουν απομακρυσμένα με σύντομες εισηγήσεις σε μια σχολική τάξη
- Οι μαθητές μπορούν να συνεργαστούν και να ανταλλάξουν αρχεία μεταξύ τους

Scribd (1/2)

The screenshot shows the Scribd website interface. At the top left is the Scribd logo. To its right is a search bar. Below the logo are navigation links: Home, Explore, Community, Upload (highlighted in green), Tools & Extras, and Publishers. On the right side, there are links for Log In, Sign Up, and Help.

The main content area features the title "The Surgeon by Tess Gerritsen" with a small icon of a book and a star. Below the title is a promotional message: "For a limited time, read the bestselling thriller THE SURGEON by Tess Gerritsen for free, only here at Scribd.com!" and a link to "View Document Info".

Below the promotional message is a row of social sharing and utility buttons: Share This, Send This, Add to Favorites, Like This, Embed, Download, Flag, and More.

The main text area displays the word "prologue" in a large, serif font. Below it, the text reads: "Today they will find her body. I know how it will happen. I can picture, quite vividly, the sequence of events that will lead to the discovery. By nine o'clock, those snooty ladies at the Kendall and Lord Travel Agency will be sitting at their desks, their elegantly manicured fingers tapping at computer key-

On the right side of the page, there is a sidebar with several advertisements. The top ad is titled "Publish Your Documents" and includes a "Publish Your Documents" button and an "Upload Now" button. Below it are three smaller ads: "Online Payroll Tracking" from HowDoc.com, "Law Enforcement Jobs" from Briarcliffe College, and "Police Schools" from CollegeBound.net. At the bottom of the sidebar is an ad for "Degrees in Legal Studies" from Mercy College. The text "Ads by Google" is visible at the bottom right of the sidebar.

Scribd (2/2)

- **Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση του Scribd**
- Τα υλικά του μαθήματος μπορούν να αναρτηθούν σε ένα ενιαίο χώρο ώστε να επιτρέπεται η εύκολη πρόσβαση στους μαθητές
- Οι μαθητές μπορούν συγγράψουν τις δικές του εργασίες ή 'βιβλία' και να δημοσιοποιήσουν στο ευρύτερο κοινό τις απόψεις τους
- Οι διδάσκοντες μπορούν να δημιουργήσουν κοινόχρηστους χώρους όπου θα αναρτούν προτάσεις για δραστηριότητες, σημειώσεις και άλλα σχετικά υλικά

Εργαλεία κοινωνικής αναζήτησης (Delicious, Digg)

- ⦿ Τα εργαλεία Delicious (<http://www.delicious.com>) και Digg (<http://digg.com>) βασίζονται στην ίδια ιδέα
- ⦿ Αντί να παρέχουν αποτελέσματα αναζήτησης που βασίζονται σε επεξεργασία με τη χρήση αλγορίθμων μηχανικής μάθησης, εμφανίζουν προτάσεις άλλων χρηστών
- ⦿ Σύμφωνα με το μοντέλο αυτό της δικτυακής ετεροαναφοράς, οι χρήστες επισημειώνουν με λέξεις κλειδιά τη θεματική δικτυακών τόπων που εκτιμούν ότι παρουσιάζουν ενδιαφέρον και χρησιμότητα
- ⦿ Στις κοινότητες αυτές επιτρέπεται η συζήτηση και ο σχολιασμός των προτεινόμενων διαδικτυακών πηγών, αλλά και η ψηφοφορία (θετική ή αρνητική)
- ⦿ Παράλληλα, μπορούν να αναρτήσουν μια πηγή αυτόματα στο Facebook, στο Twitter ή να την αποστείλουν με email σε τρίτους

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση των εργαλείων κοινωνικής αναζήτησης

- Με τη χρήση των εργαλείων αυτών, οι μαθητές και ο διδάσκοντας μπορούν να παραθέσουν οργανωμένο διαδικτυακό υλικό που σχετίζεται με το μάθημα
- Η διαδικασία επισημείωσης δικτυακών πηγών μπορεί να ολοκληρωθεί και με τη χρήση tagclouds όπως πχ το Wordle που περιγράφεται παρακάτω
- Οι μαθητές μπορούν να δημιουργήσουν τις δικές τους προσωπικές συλλογές με συνδέσμους και να αναγνωρίσουν κοινά ενδιαφέροντα, να συζητήσουν για αυτά κλπ

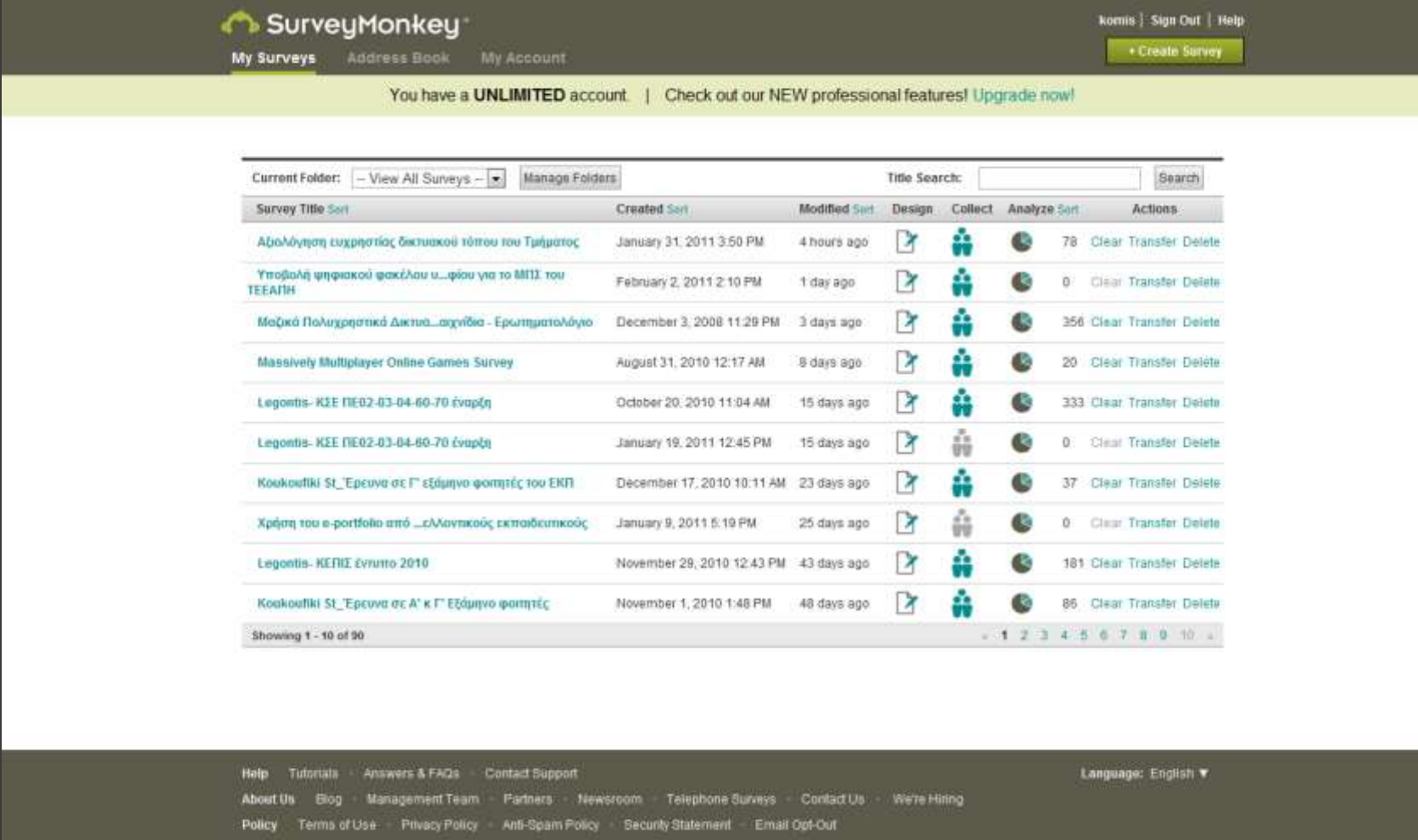
Ομάδες συνεργασίες (Google Groups, Yahooogroups)

- Υπηρεσίες όπως τα Google Groups (groups.google.com) και Yahooogroups (groups.yahoo.com) επιτρέπουν τη δημιουργία ομάδων συνεργασίας. Οι βασικές λειτουργίες που υποστηρίζονται είναι οι εξής:
- Δημιουργία ομάδας και αποστολή πρόσκλησης σε τρίτους χρήστες ή δυνατότητα ένταξης σε αυτή (ελεύθερα ή μετά από έγκριση του αιτήματος)
- Δημιουργία λίστας μηνυμάτων (mailing list) η οποία κοινοποιείται αυτόματα σε όλους τους χρήστες
- Δυνατότητα ανάρτησης σελίδων
- Φόρουμ συζήτησης
- Ανάρτηση αρχείων

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση ομάδων εργασίας

- Οι διδάσκοντες μπορούν να δημιουργήσουν κοινότητες του μαθήματος, αναρτώντας ανακοινώσεις, εργασίες, υπερσυνδέσμους και χρήσιμα υλικά
- Οι μαθητές μπορούν να συνεργαστούν με τα άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, να αναρτήσουν ερωτήσεις στο φόρουμ, να μεταφορτώσουν αρχεία
- Οι μαθητές μπορούν να εμπλουτίσουν το υλικό του μαθήματος, εργαζόμενοι σε ομάδες και αναλαμβάνοντας ρόλους ανάλογα με το μέσο ή την έννοια για την οποία αναζητούν διαδικτυακές πηγές

Εργαλεία ανάρτησης ερωτηματολογίων και quiz (surveymonkey) (1/2)



The screenshot displays the SurveyMonkey dashboard interface. At the top, there is a navigation bar with the SurveyMonkey logo, user information (kornis), and links for Sign Out and Help. Below this, there are links for My Surveys, Address Book, and My Account, along with a prominent '+ Create Survey' button. A green banner below the navigation bar states 'You have a UNLIMITED account. | Check out our NEW professional features! Upgrade now!'. The main content area features a table of surveys with columns for Survey Title, Created, Modified, Design, Collect, Analyze, and Actions. The table lists various surveys, including 'Αξιολόγηση ευχρηστίας δικτυακού τόπου Τμήματος', 'Υποβολή ψηφιακού φακέλου κ...φίου για το ΜΠΣ του ΤΕΕΑΠΠΣ', and 'Μαζικά Πολυχρηστικά Δικτυα...αρχίδιο - Ερωτηματολόγιο'. At the bottom of the dashboard, there is a footer with links for Help, Tutorials, Answers & FAQs, Contact Support, About Us, Blog, Management Team, Partners, Newsroom, Telephone Surveys, Contact Us, We're Hiring, Policy, Terms of Use, Privacy Policy, Anti-Spam Policy, Security Statement, and Email Opt-Out. The language is set to English.

Survey Title	Created	Modified	Design	Collect	Analyze	Actions
Αξιολόγηση ευχρηστίας δικτυακού τόπου Τμήματος	January 31, 2011 3:50 PM	4 hours ago				78 Clear Transfer Delete
Υποβολή ψηφιακού φακέλου κ...φίου για το ΜΠΣ του ΤΕΕΑΠΠΣ	February 2, 2011 2:10 PM	1 day ago				0 Clear Transfer Delete
Μαζικά Πολυχρηστικά Δικτυα...αρχίδιο - Ερωτηματολόγιο	December 3, 2008 11:29 PM	3 days ago				356 Clear Transfer Delete
Massively Multiplayer Online Games Survey	August 31, 2010 12:17 AM	8 days ago				20 Clear Transfer Delete
Legontis- ΚΣΕ ΠΕ02-03-04-60-70 έναρξη	October 20, 2010 11:04 AM	15 days ago				333 Clear Transfer Delete
Legontis- ΚΣΕ ΠΕ02-03-04-60-70 έναρξη	January 19, 2011 12:45 PM	15 days ago				0 Clear Transfer Delete
Κοκκοφίκι St_Έρευνα σε Γ' εξάμηνο φοιτητές του ΕΚΠ	December 17, 2010 10:11 AM	23 days ago				37 Clear Transfer Delete
Χρήση του e-portfolio από ...λλωντικούς εκπαιδευτικούς	January 9, 2011 5:19 PM	25 days ago				0 Clear Transfer Delete
Legontis- ΚΕΠΙΣ ένηυτο 2010	November 29, 2010 12:43 PM	43 days ago				181 Clear Transfer Delete
Κοκκοφίκι St_Έρευνα σε Α' κ Γ' Εξάμηνο φοιτητές	November 1, 2010 1:48 PM	48 days ago				86 Clear Transfer Delete

Εργαλεία ανάρτησης ερωτηματολογίων και quiz (surveymonkey) (2/2)

- Οι βασικές υπηρεσίες που υποστηρίζονται είναι οι εξής:
- **Διαμόρφωση και προσωποποίηση του ερωτηματολογίου.** Οι χρήστες μπορούν να
 - προσθέσουν ερωτήσεις διαφόρων ειδών (όπως για παράδειγμα πολλαπλής επιλογής, και ανοικτού τύπου)
 - να διαμορφώσουν τη σειρά, να επιμερίσουν τις ερωτήσεις σε σελίδες, να τροποποιήσουν τους χρωματικούς συνδυασμούς και τα μηνύματα ολοκλήρωσης του ερωτηματολογίου κ.α.
 - Τέλος, μπορούν να επιλέξουν για κάθε ερώτηση φίλτρα δεδομένων (πχ δεκτή μόνο αριθμητική απάντηση, προαιρετική ή υποχρεωτική απάντηση κ.α.)
- **Ακολουθιακή λογική και τυχαιότητα.** Ανάλογα με την απάντηση σε κάποια ερώτηση, μπορεί να ερωτηθεί ή όχι κάποια άλλη. Για παράδειγμα σε περίπτωση που η απάντηση στην ερώτηση “Έχετε Διαδίκτυο στο σπίτι;” Είναι «ΝΑΙ» μπορεί να ακολουθήσει μια ερώτηση σχετικά με το είδος σύνδεσης, το εύρος ζώνης κλπ. Επίσης οι ερωτήσεις μπορούν να εμφανίζονται με τυχαία σειρά, σε περίπτωση που θέλουμε να απαλείψουμε την πιθανότητα για επίδρασης της σειράς που τίθεται η ερώτηση στο αποτέλεσμα
- **Ολοκλήρωση με δικτυακούς τόπους.** Το ερωτηματολόγιο που θα δημιουργηθεί μπορεί να διανεμηθεί με διάφορους τρόπους όπως για παράδειγμα αποστολή συνδέσμου μέσω email ή με ανάρτηση στο δικτυακό τόπο του δημιουργού του
- **Ανάλυση δεδομένων.** Οι υπηρεσίες παρέχουν ισχυρά εργαλεία ανάλυσης δεδομένων με γραφικές αναπαραστάσεις και χρήση –στις περισσότερες περιπτώσεις- περιγραφικής στατιστικής. Τα δεδομένα (συνήθως για τους συνδρομητές) είναι διαθέσιμα σε διάφορες μορφές για μεταφόρτωση σε αρχεία συμβατά με Excel, Access, ή σειριακή κειμενική λίστα

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση διαδικτυακών υπηρεσιών κατασκευής και διανομής ερωτηματολογίων

- Η απλότητα που χαρακτηρίζει τις υπηρεσίες τόσο στην κατασκευή ερωτηματολογίου όσο και στη διανομή του, τις καθιστά κατάλληλες για διάφορες χρήσεις τόσο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας όσο και μετά από αυτή. Μερικές ενδεικτικές προτάσεις:
- Δημιουργία ερωτηματολογίου αξιολόγησης μαθήματος, όπου επιτρέπει στους μαθητές να αξιολογήσουν το ενδιαφέρον τους για το μάθημα να διατυπώσουν σημεία στα οποία αντιμετώπισαν δυσκολίες κ.α. Η ανώνυμη φύση του ερωτηματολογίου μπορεί να ενθαρρύνει τη συμμετοχή τους και να τους επιτρέψει να προβούν σε σχόλια για τα οποία δεν θα ένιωθαν άνετα να τα διατυπώσουν στην τάξη
- Δημιουργία μικρού αριθμού ερωτήσεων για έλεγχο επιπέδου γνώσεων. Η διαδικασία συμπλήρωσης του ερωτηματολογίου απαιτεί λίγα λεπτά της ώρας αλλά μπορεί να δώσει άμεσα μια συνολική εικόνα στο διδάσκοντα σχετικά με το επίπεδο γνώσεων των μαθητών ώστε να προσαρμόσει αντίστοιχα τη διδασκαλία του
- Αξιολόγηση μαθησιακής διαδικασίας, σχολικής μονάδας κλπ. Οι υπηρεσίες αυτές μπορούν να χρησιμοποιηθούν με σχετικά μικρό κόστος και απαιτούμενους πόρους για τη συλλογή απαντήσεων και σχολίων από όλους τους ενδιαφερόμενους (διδάσκοντες, μαθητές, γονείς κλπ)

Εργαλεία επισημείωσης και κατασκευής tag cloud (wordle, tagul) (2/2)

- Η διαδικασία κατασκευής tag cloud βασίζεται σε δεδομένα που εισάγονται απευθείας με αντιγραφή επικόλληση κειμένου, ή με παράθεση διεύθυνσης ενός δικτυακού τόπου (που υποστηρίζει RSS feed)
- Οι λέξεις που εμφανίζουν μεγαλύτερη συχνότητα στο κείμενο, παρουσιάζονται με μεγαλύτερο μέγεθος γραμματοσειράς
- Οι χρήστες μπορούν να παραμετροποιήσουν την εμφάνιση του tag cloud, τροποποιώντας τη γραμματοσειρά, την κλίση των λέξεων (οριζόντια, κάθετα, πλάγια ή συνδυασμός των προηγούμενων) καθώς και τους χρησιμοποιούμενους χρωματικούς συνδυασμούς
- Ακολούθως μπορούν να το αποθηκεύσουν στη δημόσια βιβλιοθήκη της υπηρεσίας. Η υπηρεσία παράγει αυτόματα κώδικα τον οποίο μπορεί να χρησιμοποιήσει ο χρήστης για να ενσωματώσει το tag cloud στο ιστολόγιο ή στο δικτυακό του τόπο. Δυνατότητα κατασκευής tag clouds παρέχει και η υπηρεσία Many Eyes

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση *tag cloud services*

- Ο διδάσκοντας μπορεί να ζητήσει από τους μαθητές να καταγράψουν με λέξεις κλειδιά ένα κείμενο που μελέτησαν
- Ακολούθως μπορούν να δημιουργήσουν το tag cloud του κειμένου και να σχολιάσουν τα αποτελέσματα

Εικονικοί κόσμοι (Second life, Active Worlds)

- Σε παιχνίδια ιδεατών κόσμων με πολλαπλούς χρήστες (Multiple Users Virtual Environments, MUVE) οι χρήστες μπορούν να δημιουργήσουν το περιβάλλον στο οποίο κινούνται να προσωποποιήσουν το χαρακτήρα τους (avatar), να εκφράσουν προσωπικές στρατηγικές εξερεύνησης, βιώνοντας μια ιδεατή, αλλά την ίδια στιγμή, αυθεντική εμπειρία
- Τέτοιοι ιδεατοί κόσμοι είναι τα Second Life (<http://secondlife.com/>), Active Worlds (<http://www.activeworlds.com/>), και Quest Atlantis (<http://www.questatlantis.org/>)
- Σε αυτά τα περιβάλλοντα οι απαιτήσεις και η δυσκολία φαίνεται να μη συνιστούν πρόβλημα, αλλά αντιθέτως να αυξάνουν το ενδιαφέρον των μαθητών και αυτό γιατί προσφέρουν τη δυνατότητα έκφρασης αλλά και διασκέδασης (Gee, 2003, Prensky, 2001)

Δυνατότητες διδασκαλίας και μάθησης με τη χρήση MUVE

- ⦿ Κάποια από τα πλεονεκτήματα της εμπλοκής σε δραστηριότητες που διαμεσολαβούνται από MUVE είναι τα εξής (Gee, 2007):
- ⦿ Η συμμετοχή στα παιχνίδια αυτά, υποστηρίζει τον πειραματισμό, την κατασκευή ταυτότητας, τους εναλλακτικούς ρόλους, την ανάπτυξη κοινών αξιών και τη δημιουργία κοινότητας
- ⦿ Επιτρέπει τη διεξαγωγή εικονικών εργαστηρίων με ελαχιστοποίηση του ρίσκου και τη δυνατότητα διερεύνησης εναλλακτικών επιλογών
- ⦿ Εκμάθηση ιστορίας με δραστηριότητες εμπλοκής σε συγκεκριμένα ιστορικά πλαίσια (μέσα από τροποποιήσεις παιχνιδιών όπως το Revolution που βασίζεται στο παιχνίδι Neverwinter Nights Gold, <http://educationarcade.org/node/318>)
- ⦿ Επιτρέπει την ενεργητική έκφραση από την πλευρά του μαθητή
- ⦿ Υποστηρίζει την ανάπτυξη κρίσιμων τεχνολογικών δεξιοτήτων και την κριτική σκέψη μέσα από διαδικασίες λήψης απόφασης

Άλλες περιπτώσεις εργαλείων Web 2.0

- ◎ <http://www.appapeal.com/> 2000 web 2.0 εφαρμογές, ταξινομημένες και σχολιασμένες
- ◎ Αναγνωρίστε εργαλεία που εκτιμάτε ότι παρουσιάζουν δυναμική για τη διδακτική σας παρέμβαση
- ◎ Σκεφτείτε τρόπους για την αξιοποίησή τους

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης