**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΚΟΙΝΩΝΙΚΏΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΏΝ ΣΠΟΥΔΩΝ |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**  | *Προπτυχιακό* |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | PHS\_5058 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | 6o ή 8ο |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Το πρόβλημα του κακού: από τον Ευριπίδη στην Arendt |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**  | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις  | 3 | 5 |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | Υποβάθρου |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | - |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS**  | ΟΧΙ |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <https://eclass.upatras.gr/courses/PHIL1991/> |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |
| --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** |
| Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:* να κατανοεί, να διακρίνει και να παρουσιάζει τα βασικά μοτίβα για την κατανόηση του κακού στην ιστορία της φιλοσοφίας,
* να κατανοεί και να εξηγεί τις συνεπαγωγές των διάφορων προσεγγίσεων,
* να διακρίνει και να αναλύει τα φιλοσοφικά επιχειρήματα και τα σημεία κριτικής,
* να ανακατασκευάζει τα επιχειρήματα,
* να συνδέει μεταξύ τους επιχειρήματα διαφορετικών φιλοσόφων
* να εντοπίζει λάθη στην παρουσίαση ή χρήση των θέσεων διάφορων φιλοσόφων σχετικά με το κακό
 |
| **Γενικές Ικανότητες** |
| * Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση επιχειρημάτων.
* Παραγωγή νέων ιδεών
* Άσκηση κριτικής
* Σεβασμός στη διαφορετικότητα και συνειδητοποίηση της σημασίας που έχει η κατανόηση των θέσεών τους
 |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Το μάθημα συνιστά εισαγωγή στη φιλοσοφική κατανόηση του κακού με έμφαση στην ηθική διάσταση του όρου (χωρίς να παραγνωρίζονται οι οντολογικές, μεταφυσικές, πολιτικές κ.α. διαστάσεις του). Κύριοι άξονες της πραγμάτευσης θα είναι:1. Τα πολλά πρόσωπα του κακού στη Μήδεια του Ευριπίδη.
2. Το μοντέλο της στέρησης στη φιλοσοφία του Αριστοτέλη.
3. Το μοντέλο της ιστορικής γέννησης του κακού στον Ρουσσώ.
4. Το μοντέλο της αντιστροφής στον Καντ και το ριζικό κακό.
5. Το κακό σαν μανιτάρι στην Άρεντ.

 * 05﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽﷽ογραφατφόρμαςσοφικά κε
 |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ***.* | Πρόσωπο με πρόσωπο, στην τάξη  |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** | ηλεκτρονικής πλατφόρμα e-classχρήση κινηματογραφικών ταινιών |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** |
| Διαλέξεις | 40 |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας  | 30 |
| Συγγραφή μικρών εργασιών  | 25 |
| Αυτοτελής Μελέτη | 30 |
| ***Σύνολο Μαθήματος***  | ***125*** |

 |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  | Γραπτή τελική εξέταση, στα νέα ελληνικά, που περιλαμβάνει: * ανάλυση χωρίων από τα διδαγμένα φιλοσοφικά κείμενα
* ανάπτυξη δοκιμίου με κριτική εξέταση φιλοσοφικών επιχειρημάτων.
 |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| * Ευριπίδης, *Μήδεια* [Γιατρομανωλάκης Γ. (μτφ.), *Ευριπίδης*: Μήδεια, Εκ. Καρδαμίτσα, Αθήνα: 1990 \*\* , Arion, 2/3, 32-56, 1963.t"on UProduction, translation and commentary), Oxford UP, Oxford: 2011.Mastronarde D., *Ευριπίδου* Μήδεια: *εσαγωγή, φιλολογική επιμέλεια, σχόλια*, μτφ. Δ. Γιωτοπούλου, Εκ. Πατάκη, Αθήνα: 2006 \*\* Στεφανόπουλος Θ. (μτφ.), *Ευριπίδης*: Μήδεια, Κίχλη, Αθήνα: 2012.]
* Αριστοτέλης, *Ηθικά Νικομάχεια* VII [P. Kontos (ed.), *Evil in Aristotle*, CUP, Cambridge: 2018.]
* J.J. Rousseau, *Œuvres complètes*, vol. 1-5, Bibliothèque de la Pléiade, Gallimard, Paris: 1969. [*Πραγματεία περί της καταγωγής και των θεμελίων της ανισότητας ανάμεσα στους ανθρώπους*, μτφρ. Μ. Αλεξίου-Καναγκίνη & Κ. Σκορδύλης, Σύγχρονη Εποχή, Αθήνα: 1992.]
* Ι. Kant, *Κριτική του πρακτικού λόγου*, μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Εστία, Αθήνα: 2004 \*\* *Η Θρησκεία στα όρια του λόγου και μόνο*, μτφρ. Κ. Ανδρουλιδάκης, Πόλις, Αθήνα: 2007.
* H. Arendt [*Ο Άιχμαν στην Ιερουσαλήμ*, Νησίδες, 2009 \*\* *Το ολοκληρωτικό σύστημα*, Ευρύαλος, 1988 \*\* *Η ανθρώπινη κατάσταση*, Γνώση, 1986.]
 |