

Τμήμα Φιλοσοφίας

# Εισαγωγή στις επιστήμες της Εκπαίδευσης

Αντιγόνη Ντόκα

# Κριτική των συμπεριφοριστικών θεωριών μάθησης

- Οι ανώτερου επιπέδου νοητικές διεργασίες και οι μη συνειδητές καταστάσεις δε μπορούν να μετρηθούν
- Οι νοητικές αναπαραστάσεις του κόσμου μας είναι διαφορετικές σε κάθε άτομο
- Δεν υπάρχει μία αντικειμενική αλήθεια, η οποία είναι αλήθεια μόνο εφόσον μπορεί να παρατηρηθεί και να ελεγχθεί

# Κριτική των συμπεριφοριστικών θεωριών μάθησης

## Ας τονίσουμε όμως ότι:

- Οι Συμπεριφοριστές είναι οι μελετητές που έστρεψαν την προσοχή τους στις διαδικασίες με τις οποίες επιτυγχάνεται η αλλαγή και η διατήρηση της συμπεριφοράς
- Τοποθέτησαν τα ζητήματα αυτά στο εργαστήριο, προσπαθώντας να μεταφέρουν τις μεθόδους παρατήρησης των φυσικών επιστημών στην ψυχολογία

# Σύντομη αναφορά σε βασικές θεωρίες μάθησης

## Γνωστική ψυχολογία:

- Σύμφωνα με τις αρχές της **γνωστικής ψυχολογίας**, η μάθηση είναι μία διαδικασία η οποία πραγματοποιείται στον εσωτερικό κόσμο του μαθητή και έχει σαν αποτέλεσμα την τροποποίηση της συμπεριφοράς του
- Η μάθηση εξαρτάται από τις προηγούμενες γνώσεις, το υπόβαθρο, τις εμπειρίες, την ιδιοσυγκρασία και το τρόπο μάθησης του κάθε μαθητή

# Οικοδομισμός-κύριοι εκπρόσωποι

- J. Piaget
- S. Papert (παιδαγωγική θεωρία της LOGO)
- R. Gagne, A. Newell και H. Simon
- (Θεωρία της επεξεργασίας της πληροφορίας)
- Boyle (Μαθησιακά περιβάλλοντα με υπολογιστές)

# Οικοδομισμός και μάθηση

- Ο συμπεριφορισμός ήταν η κυρίαρχη δύναμη στην Ψυχολογία μέχρι την δεκαετία του 1960. Η διαπίστωση αυτή ισχύει για την Αμερική, ενώ την ίδια εποχή στην Ευρώπη επικρατούσαν η Μορφολογική Ψυχολογία, η Ψυχανάλυση του S. Freud και η γνωστικό-εξελικτική προσέγγιση του J. Piaget

# Οικοδομισμός και μάθηση

## Βασικά σημεία της θεωρίας:

- Η πρόσληψη πληροφοριών από το περιβάλλον είναι ενεργητική και εμπρόθετη
- Η μάθηση συνιστά μια γνωστική διαδικασία επεξεργασίας πληροφοριών και όχι απλή σύνδεση ερεθίσματος-αντίδρασης

# Οικοδομισμός και μάθηση

## Μάθηση ως:

- Μια αλλαγή στις γνωστικές δομές
- Μια δυνατότητα προσαρμογής της συμπεριφοράς διάφορες στην εκάστοτε περίπτωση
- Ένα σύνολο νοητικών δομών



# Γνωστικές Θεωρίες Μάθησης

## Συμπερασματικά:

- Σημαντικό ρόλο στις γνωστικές θεωρίες παίζει η δομή και η λειτουργία του γνωστικού συστήματος, σε αντίθεση με τις συμπεριφοριστικές που εστιάζουν στην παρατηρούμενη εξωτερική συμπεριφορά (Μπασέτας 2002 σελ. 189-191, Κόμης 2004)

# Γνωστικές Θεωρίες Μάθησης

## Γνωστική προσέγγιση

- Η μάθηση είναι μια γνωστική διαδικασία επεξεργασίας πληροφοριών και όχι απλή σύνδεση ερεθίσματος αντίδρασης.

**ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ  
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ**  
(μνήμη, αντίληψη,  
νόηση, γλώσσα, κριτική  
σκέψη κλπ)

**ΕΡΕΘΙΣΜΑ  
S (stimulus)**



**ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ  
R (response)**

# Εποικοδομισμός και μάθηση

- Τα παιδιά κατανοούν ό,τι ταιριάζει στη γνωστική τους δομή και αγνοούν κατά έναν υπέροχο τρόπο ό,τι την ξεπερνά

(Piaget 1958)

- Η αποτυχία των παιδιών να καταλάβουν τα ερωτήματα, τις οδηγίες ή τις εξηγήσεις που τους δίνουν ο ενήλικος οφείλεται λιγότερο στη δική τους ανεπάρκεια και περισσότερο στην ανικανότητα των ενηλίκων να επικοινωνήσουν με τα παιδιά στο επίπεδο που αυτά είναι σε θέση να λειτουργήσουν νοητικά», (Piaget 1958)



# Εποικοδομισμός και μάθηση

## Αναπτυξιακή Θεωρία Jean Piaget (Constructivism) :

- Η διανοητική ανάπτυξη είναι η απόκτηση νέων γνωστικών ικανοτήτων που δεν υπήρχαν πριν
- Η απόκτηση νέων ικανοτήτων δεν προκύπτει από την ποσοτική αύξηση των δεξιοτήτων, αλλά από την ποιοτική αλλαγή της δομής της σκέψης

# Κριτική στον Εποικοδομισμό

- Η θεωρία του Piaget έβαλε τα θεμέλια μιας παιδαγωγικής αντίληψης που βασίζεται στην αυτενέργεια του μαθητή και στο δημιουργικό της ρόλο

# Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες -Θεωρία της δραστηριότητας-κύριοι εκπρόσωποι

- J. Bruner (ανακαλυπτική μάθηση)
- L. Vygotsky (επικοινωνιακή και πολιτισμική διάσταση)
- Vygotsky, Leontiev, Luria, Nardi (Θεωρία της δραστηριότητας)



# Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες και μάθηση

## Οι θεωρίες αυτές:

- Υποστηρίζουν ότι η οικοδόμηση των γνώσεων λαμβάνει χώρα σε συνεργατικά περιβάλλοντα στα οποία ευνοούνται οι κοινωνικές αλληλεπιδράσεις

# Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες και μάθηση

Στην **κοινωνικοπολιτισμική προσέγγιση της νόησης**, βασική παραδοχή είναι ότι όταν ένα άτομο συμμετέχει σ' ένα κοινωνικό σύστημα, η κουλτούρα αυτού του συστήματος και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται για την επικοινωνία (κυρίως η γλώσσα) διαμορφώνουν τη γνωστική του συγκρότηση και συνιστούν πηγή μάθησης και εξέλιξης. (Ράπτης, Ράπτη 2007, σελ. 109, Κόμης 2004, σελ. 94-96)





# Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες και μάθηση

Γλώσσα και κουλτούρα είναι τα πλαίσια διαμέσου των οποίων η ανθρώπινη εμπειρία επικοινωνεί και κατανοεί την πραγματικότητα. Η γνωστική ανάπτυξη είναι η «μετατροπή των κοινωνικών σχέσεων σε νοητικές λειτουργίες»

L. Vygotsky



# Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες και μάθηση

## Για τον Vygotsky:

- Η νοητική ανάπτυξη είναι μια διαδικασία αδιάρρηκτα συνδεδεμένη με την ιστορικοκοινωνική διάσταση και το πολιτισμικό πλαίσιο, μέσα στο οποίο συντελείται
- Η διαφορά με την θεωρία του Piaget έγκειται στην αλληλεπίδραση ατόμου-κοινωνικού περιβάλλοντος που παίζει επικουρικό ρόλο, ενώ στον κοινωνικό εποικοδομισμό παίζει τον κυρίαρχο ρόλο καθώς δεν διευκολύνει τη μάθηση, αλλά τη δημιουργεί

# Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες και μάθηση

**Η ανακαλυπτική θεωρία μάθησης (discovery learning) - J. Bruner :**

- Δίνει έμφαση στη διευκόλυνση της μάθησης μέσω της κατανόησης των δομών και των επιστημονικών αρχών ενός γνωστικού αντικειμένου
- Συγχρόνως υιοθετεί την αποκαλυπτική μέθοδο ή της καθοδηγούμενης ανακάλυψης με την ανάπτυξη εσωτερικών κινήτρων μάθησης από το μαθητή
- **Η μάθηση είναι μια ενεργητική διαδικασία όχι ένα αποτέλεσμα**

# Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες και μάθηση

Η παρέμβαση του ενήλικα πρέπει να στοχεύει στο να παρέχει στο παιδί «πολιτισμικούς ενισχυτές», δηλαδή πρακτικές και τεχνικές κατακτημένες από τους πολιτισμούς και τις κοινωνίες, όπως η γλώσσα, τα συστήματα αρίθμησης και σήμανσης, τα διάφορα τεχνολογικά επιτεύγματα.... (J. Bruner, 1960 στο Ραβάνης, 1999)



# Μετασχηματίζουσα μάθηση - Mezirow

## Για τον Mezirow :

- Η μάθηση συνίσταται σε μία αλλαγή, είτε των νοηματικών σχημάτων (που είναι συγκεκριμένες πεποιθήσεις, συναισθήματα, στάσεις και αξιακές κρίσεις), είτε των νοηματικών συνόλων - θεωρήσεων που είναι ευρείες, γενικευμένες και προσανατολισμένες προδιαθέσεις δηλ. οι «φακοί», μέσω των οποίων το άτομο ερμηνεύει τον κόσμο



# Μετασχηματίζουσα μάθηση - Mezirow

Η διεργασία του να γίνει κάποιος κριτικός ως προς το πώς και γιατί οι παραδοχές του περιορίζουν τον τρόπο που αντιλαμβάνεται, κατανοεί και νιώθει σχετικά με τον κόσμο. Η αναμόρφωση αυτών των παραδοχών ώστε να επιτρέψει μια πιο περιεκτική διαφοροποιημένη, ανοιχτή και ολοκληρωμένη αντίληψη. Η λήψη αποφάσεων ή, με άλλα λόγια, η δραστηριοποίηση στη βάση της νέας αντίληψης και κατανόησης των πραγμάτων

(Mezirow, 1990)2.

# Θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών και μάθηση

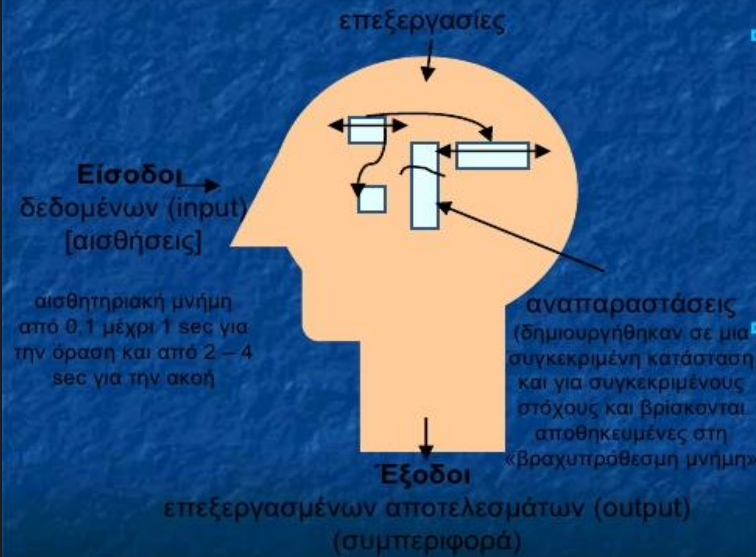
## Η θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών :

- Ο άνθρωπος καθημερινά καταγράφει δεδομένα (πληροφορίες), τα οποία συνεχώς επαυξάνει, συνθέτοντας κάθε στιγμή έναν ορισμένο γνωστικό πλούτο. Ταυτόχρονα λειτουργεί η διαδικασία της λήθης, η οποία δημιουργεί νέες δυνατότητες καταγραφών. Με την επεξεργασία των προσλαμβανομένων πληροφοριών ο άνθρωπος δημιουργεί νέες γνώσεις
- Η πιο σημαντική εφαρμογή της θεωρίας επεξεργασίας της πληροφορίας στο σχεδιασμό υπολογιστικών περιβαλλόντων μάθησης είναι οι εκπαιδευτικές εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης που ονομάζονται έμπειρα διδακτικά συστήματα



# Θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών και μάθηση

## Μοντέλο επεξεργασίας της πληροφορίας

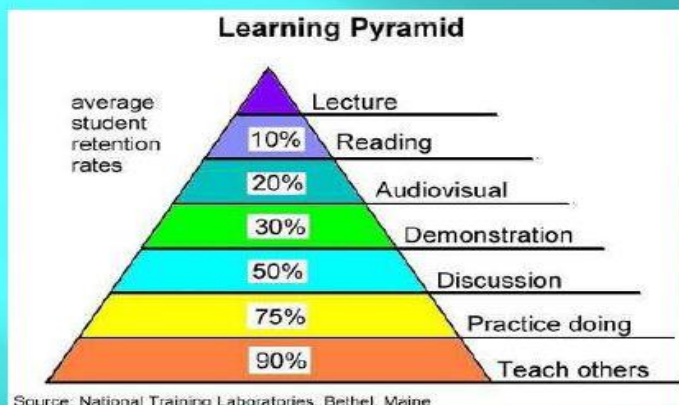


- το ανθρώπινο πνεύμα μοντελοποιείται ως ένα σύστημα επεξεργασίας της πληροφορίας
- κάθε γνωστική διεργασία συνίσταται σε
  - επεξεργασίες
  - αναπαραστάσεις



# Ας σκεφτούμε;

## Ερωτήσεις



Η εικόνα απεικονίζει μια «πυραμίδα μάθησης» στην οποία εμφανίζονται τα μέσα ποσοστά της «συγκράτησης» από τους σπουδαστές».

2. Το «ποσοστό συγκράτησης» σχετίζεται άραγε με το περιεχόμενο της «μάθησης»;  
Για παράδειγμα, αν ο σπουδαστής ενδιαφέρεται για το αντικείμενο που διδάσκεται, αυτό θα επηρεάσει το «ποσοστό συγκράτησης»;

# Ας σκεφτούμε...

Δεν υπάρχει μόνο μία αποδεκτή θεωρία μάθησης

