


ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ - ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΠΙΘΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ/ ΚΑΒΓΑΔΩΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ  
ΤΑΞΗ

Κωνσταντινίδης Γεώργιος,

Δάσκαλος-διδάσκων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Ψυχικής Υγείας Τ.ΕΠ.Ε.Κ.Ε.

Πτ. ΠΤΔΕ Πατρών, Θεολογίας Ε.Κ.Π.Α., Pg Cert Counselling, M Sc  
Ορθόδοξης Θεολογίας



# Συγκρούσεις στη σχολική τάξη -διαφωνίες που υπάρχουν ανάμεσα στους μαθητές/ομάδες μαθητών

## ΑΙΤΙΕΣ

- ατομικές διαφορές (στο επίπεδο, κοινωνικοοικονομικό)
- η ύπαρξη κλικών στην τάξη/ στο σχολείο
- ο ανταγωνισμός/ ατομισμός
- ιδιαιτερότητες παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. με αυτισμό, με ΔΕΠ-Υ, με εναντιωματική/προκλητική διαταραχή)
- παιδιά από βίαια περιβάλλοντα οικογενειακά / κοινωνικά που έχουν βίαιη συμπεριφορά
- η εφηβεία/ δυσκολίες στη βίωσή της
- δυσκολίες που βιώνει ένα παιδί (π.χ. κακό οικογενειακό κλίμα/άσχημος χωρισμός των γονιών)
- πρότυπα βίας μέσα από το διαδίκτυο , τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης

Συγκρούσεις  
στη σχολική  
τάξη  
-διαφωνίες που  
υπάρχουν  
ανάμεσα στους  
μαθητές/ομάδες  
μαθητών

## ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Σκεφτείτε πώς θα βοηθούσατε μία σχολική τάξη να έχει λιγότερες συγκρούσεις σε επίπεδο πρόληψης.

# Συγκρούσεις στη σχολική τάξη -διαφωνίες που υπάρχουν ανάμεσα στους μαθητές/ομάδες μαθητών


## Η ΠΡΟΛΗΨΗ(1/2)

- ▶ το σχολικό κλίμα/ ύπαρξη κανόνων στην τάξη
- ▶ η στάση του εκπαιδευτικού/ η προσωπικότητα του εκπαιδευτικού/η αυτογνωσία του εκπαιδευτικού
- ▶ τακτική απόπειρα επικοινωνίας με γονείς και δημιουργία κλίματος επικοινωνίας μεταξύ των γονέων
- ▶ φροντίδα της παιδαγωγικής σχέσης
- ▶ οι θεραπευτικοί παράγοντες του Yalom
- ▶ η ομαδοσυνεργατική μέθοδος (τετράδες ή δυάδες) / ανάθεση ομαδικών δραστηριοτήτων /συζήτηση Δευτέρα για τα νέα του Σ/Κ , μεγαλόφωνη ανάγνωση εκθέσεων/παρουσίαση

# Συγκρούσεις στη σχολική τάξη -διαφωνίες που υπάρχουν ανάμεσα στους μαθητές/ομάδες μαθητών

## Η ΠΡΟΛΗΨΗ(2/2)

- ▶ δραστηριότητες μαθητοκεντρικές όχι δασκαλοκεντρική/ βιβλιοκεντρική διδασκαλία
- ▶ έμφαση σε ψυχαγωγικές /ψυχωφέλεις δραστηριότητες
- ▶ δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής :αναγνώριση και καλωσόρισμα συναισθημάτων/ διαχείριση συναισθημάτων
- ▶ δραστηριότητες καλλιέργειας ενσυναίσθησης (παράδειγμα με παιδιά με ειδικές ανάγκες )
- ▶ [https://foundation.parliament.gr/VoulhFoundation/VoulhFoundationPortal/images/site\\_content/voulhFoundation/file/Ekpaideytika%20New/diversity/2\\_0diversity.pdf](https://foundation.parliament.gr/VoulhFoundation/VoulhFoundationPortal/images/site_content/voulhFoundation/file/Ekpaideytika%20New/diversity/2_0diversity.pdf)
- ▶ ομιλίες από ειδικούς



Συγκρούσεις  
στη σχολική  
τάξη  
-διαφωνίες που  
υπάρχουν  
ανάμεσα στους  
μαθητές/ομάδες  
μαθητών

## 2η ομαδική δραστηριότητα

Να περιγράψετε δραστηριότητες για την  
άμβλυνση των συγκρούσεων μες στην τάξη



**Συγκρούσεις  
στη σχολική  
τάξη  
-διαφωνίες που  
υπάρχουν  
ανάμεσα στους  
μαθητές/ομάδες  
μαθητών**

## Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ

### Μετά από μία σύγκρουση:

- ▶ -απομόνωση με τους μαθητές που συγκρούστηκαν (αν αυτό είναι εφικτό), όχι λαϊκό δικαστήριο στο προαύλιο του σχολείου
- ▶ -χαμηλός και ήρεμος τόνος φωνής
- ▶ -ένδειξη ενσυναίσθησης, φροντίδα η σχέση των συμμαθητών
- ▶ -προσεκτική ακρόαση και των δύο παιδιών
- ▶ -δίνουμε χώρο και χρόνο για να συζητήσουν οι δύο τους
- ▶ -τους βάζουμε να αναπαραστήσουν τη σκηνή της παρεξήγησης και του τσακωμού
- ▶ ψυχοεκπαιδευτική δραστηριότητα

Περιγράφετε μία ουδέτερη συμπεριφορά και ζητάτε να την ερμηνεύσουν, δίνοντάς τους την ευκαιρία να κατανοήσουν ότι υπάρχουν πολλές ερμηνείες . Π.χ. κρατάς ένα τοστ και ένα παιδί σε σπρώχνει από πίσω και σου πέφτει. Τι μπορεί να έχει συμβεί ;

Ένα παιδί που δεν ξέρεις από μία άλλη τάξη σε κοιτάει και χαμογελάει. Γιατί μπορεί να χαμογελάει;

Όταν θυμώνω με κάποιον, τι μπορώ να κάνω;

Συγκρούσεις  
στη σχολική  
τάξη  
-διαφωνίες που  
υπάρχουν  
ανάμεσα στους  
μαθητές/ομάδες  
μαθητών

## ΒΙΒΛΙΟΘΕΡΑΠΕΙΑ

Μία βιβλιοθεραπευτική συνάντηση μες στη σχολική τάξη, κατά το Forgan (2002), έχει τέσσερα στάδια :

- ▶ το προαναγνωστικό, κατά το οποίο γίνεται η επιλογή του βιβλίου με βάση τα χαρακτηριστικά των παιδιών, την ηλικία τους, τα ενδιαφέροντά τους, την πρότερη γνώση των παιδιών και το θέμα που έχει στο μυαλό του ο εκπαιδευτικός
- ▶ το στάδιο που λαμβάνει χώρα η ανάγνωση
- ▶ η συζήτηση μετά την ανάγνωση και
- ▶ κάποιες επιπλέον δραστηριότητες με αφορμή το βιβλίο.



**Συγκρούσεις  
στη σχολική  
τάξη  
-διαφωνίες που  
υπάρχουν  
ανάμεσα στους  
μαθητές/ομάδες  
μαθητών**

## **Τα στάδια από τα οποία περνάει ένα παιδί στη βιβλιοθεραπεία είναι:**

- Αρχικά της αναγνώρισης της ταύτισης των συναισθημάτων του με αυτά του ήρωα ή ορισμένων κοινών πλευρών που έχει με τον ήρωα του βιβλίου . Ο δάσκαλος μπορεί διακριτικά να διευκολύνει αυτή τη διαδικασία.
- Στη συνέχεια ακολουθεί η προβολή του αναγνώστη στον ήρωα, είτε με την ταύτιση ή με την απόρριψη.
- Έπειτα, ακολουθεί η εξωτερίκευση και η κάθαρση, όπου έχουμε μια εξωτερίκευση των συναισθημάτων , μία αυθόρμητη αποσυμπίεση.
- Τέλος, έχουμε εσωτερίκευση και ενοποίηση , κατά την οποία υπάρχει μία συναισθηματική εγρήγορση των κινήτρων και μία ενοποίηση της εμπειρίας (Παπαδοπούλου, 2004).

Συγκρούσεις  
στη σχολική  
τάξη  
-διαφωνίες που  
υπάρχουν  
ανάμεσα στους  
μαθητές/ομάδες  
μαθητών

## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- ▶ 3η δραστηριότητα :Παρακολουθήστε το παρακάτω βιντεάκι και σκεφτείτε μερικές δραστηριότητες που μπορεί να κάνετε μες στην τάξη.

<https://www.youtube.com/watch?v=NhIaPWvW07o>

- ▶ 4η δραστηριότητα :Διαβάστε το παρακάτω διήγημα και σκεφτείτε τι δραστηριότητες ψυχοεκπαιδευτικές θα κάνατε και με ποιον σκοπό

<https://www.youtube.com/watch?v=7ybyAHy6y5w>

- ▶ 5η δραστηριότητα : Ακούστε το παρακάτω τραγούδι και σκεφτείτε τι ψυχοεκπαιδευτικές δραστηριότητες θα κάνατε:

<https://www.youtube.com/watch?v=vaAVByGaON0>