

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΥΣΚΟΛΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εισηγητής : Κωνσταντινίδης Γεώργιος ,
Δάσκαλος, εργαστηριακός συνεργάτης
Παν/μιου Πατρών, Τμήμα Εκπαίδευσης και
Κοινωνικών Λειτουργιών,
πτ. Π.Τ.Δ.Ε. Πάτρας, πτ. Θεολογίας Ε.Κ.Π.Α.,
Pg Cert Couns (Middlesex University-
Athens Synthesis Centre),
ΜΑ Ορθόδοξη Θεολογία (Ε.Α.Π.)

ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΥΑΛΟΜ

- Ενστάλαξη ελπίδας
- Καθολικότητα
- Μετάδοση πληροφοριών
 - Το βασικό είναι το νοιάξιμο
- Αλtruισμός
 - Ιστορία για κόλαση/παράδεισο
 - Το δούναι και λαβείν σημαντικό/ προσευχή πράξη αγάπης

ΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΚΑΤΑ ΥΑΛΟΜ

- Διορθωτική ανασύσταση της πρωτογενούς ομάδας της οικογένειας
- Ανάπτυξη τεχνικών κοινωνικοποίησης
- Μιμητική συμπεριφορά
 - Προς θεραπευτή και αρχαιότερους
- Συνεκτικότητα
 - Άγραφοι κανόνες

Δραστηριότητα σε δυάδες. Αν υποθέσουμε ότι οι δυο σας είστε διευκολυντής/ συνδιευκολυντής σε μια ομάδα συνάντησης γονέων στη σχολική μονάδα, συζητήστε και βάλτε σε φθίνουσα σειρά 3 θεραπευτικούς παράγοντες , ξεκινώντας από τον σημαντικότερο, κατά την άποψή σας. Μπορεί κάποιος να είναι στην ίδια θέση, θεωρώντας τους ισάξιους. Προσθέστε κάποιον , αν επιθυμείτε.



Στόχοι διευκολυντή που «τρέχει» μία ομάδα:

- Δημιουργία και διατήρηση ομάδας
- Οικοδόμηση ομαδικής κουλτούρας (νόρμες)
- Ενεργοποίηση και επισήμανση (illumination) του εδώ-και-τώρα
- (γιατί είναι τόσο δύσκολο;)

**Λάθη που κάνουν οι αρχάριοι
ομαδικοί θεραπευτές**

3η άσκηση: Καταγράψτε κοινά λάθη αρχάριων θεραπευτών

https://www.youtube.com/watch?v=Le8tEIHD_hk
ΜΑΘΗΜΑΤΑ/ ΜΗΝΥΜΑΤΑ / BEGINNERS' COMMON ERRORS are...

1. Not to have a specific purpose (therapeutic/ educational)
2. Not to pay attention to size/time/dynamics
3. Not to have a specific plan (Beware of the stages : beginning, middle, closing)
4. Be careful not to allow warm-up stages last too much
5. Try to make things interesting, not boring, do not just say rules, have a positive tone
6. Do not allow some of them talk too much/ dominate/cut them off. Be able to interrupt people
7. Do not include too many exercises
8. Multi sensory way to work

Η αυτοαποκάλυψη του θεραπευτή:

<https://www.youtube.com/watch?v=MPYSihGU9U0>

Victor Yalom: "Οι σπουδαίοι θεραπευτές δε σταματούν ποτέ να μαθαίνουν" (youtube.com)

<https://www.youtube.com/watch?v=8qFqDxRrdLU>

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΠΟ ΟΜΑΔΕΣ

(Βασιλόπουλος, Κουτσοπούλου, Ρέγκλη, 2011, σελ.)

(αν και συνήθως σε ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα στην τάξη , εμπεριέχεις όλα τα παιδιά)

- ✓ Στενή συγγενική σχέση
- ✓ ΔΕΠ-Υ έντονο, ιδιαίτερα με έντονη παρορμητικότητα
- ✓ Αυτοκτονικές/ ανθρωποκτονικές τάσεις
- ✓ Βρίσκονται σε οξεία ή διαρκή κρίση
- ✓ Έντονη επιθετική συμπεριφορά
- ✓ Ψυχωτικές διαταραχές
- ✓ Διαταραχή γλωσσικής έκφρασης ή μικτή διαταραχή γλωσσικής αντίληψης και έκφραση μόνο με επιθετικά ξεσπάσματα

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΠΟ ΟΜΑΔΕΣ

(Βασιλόπουλος, Κουτσοπούλου, Ρέγκλη, 2011, σελ.)

(αν και συνήθως σε ψυχοεκπαιδευτικά προγράμματα στην τάξη , εμπεριέχεις όλα τα παιδιά)

Κανόνες

- ✓ Συνέπεια στην ώρα
- ✓ Παρουσία (εκτός σοβαρού λόγου)
- ✓ Εμπιστευτικότητα
- ✓ Δεν είναι κακό να διαφωνούμε, δεν βρίζουμε/ δεν προσβάλλουμε, μιλάμε με τη σειρά
- ✓ Εκφραζόμαστε, μοιραζόμαστε ιδέες και συναισθήματα, δοκιμάζουμε νέες συμπεριφορές

ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΠΟ ΟΜΑΔΕΣ

(Βασιλόπουλος, Κουτσοπούλου, Ρέγκλη, 2011, σελ.)

Διαχείριση ιδιαίτερων / δύσκολων συμπεριφορών κατά την ψυχοεκπαίδευση

- ✓ Το παιδί που μονοπωλεί
- ✓ Το παιδί που επιζητά την προσοχή της ομάδας
- ✓ Το παιδί που συμμετέχει λίγο ή καθόλου/ το σιωπηλό παιδί

Το παιδί που μονοπωλεί

- ❖ Το παιδί που μονοπωλεί παίρνει τον λόγο ακατάσχετα, μπορεί να ξεφεύγει από τον στόχο της συζήτησης και να χάνεται σε λεπτομέρειες ή και να βγαίνει εκτός του στόχου συζήτησης.
- ❖ Γιατί προβαίνει σε αυτή τη συμπεριφορά; Επειδή μπορεί να έχει πολλά να πει, επειδή μπορεί να δυσκολεύεται να οργανώσει τη σκέψη του. Ακόμα για να ελκύσει τους άλλους και το ενδιαφέρον τους ή να κερδίσει τους ψυχοεκπαιδευτές. Ή για να δείξει ότι συμμετέχει πολύ. Κοινός παρονομαστής ο φόβος, το άγχος και η ανασφάλεια.

Στην ψυχοθεραπεία μπορεί ένας θεραπευόμενος να μιλάει πολύ, σχεδόν ασταμάτητα, τόσο στην ομαδική, όσο και στην ατομική θεραπεία. Αυτός ο άνθρωπος φοβάται τη σιωπή, τόσο τη δική του όσο και των άλλων. **Η van Deurzen σημειώνει ότι πρέπει να υπάρξει αρκετή σιωπή, ώστε να υπάρξει χώρος για σκέψη. Όταν κάποιος μιλάει πολύ, είναι δύσκολο να παρακολουθήσει κανείς τα κρυφά και βαθιά νοήματα όσων λέγονται (van Deurzen, 2011:183).**

Το παιδί που μονοπωλεί

Πώς το χειριζόμαστε; Αφήνουμε τον χρόνο να κυλήσει, παρατηρώντας τη συμπεριφορά του. Παρατηρείται και η υπόλοιπη ομάδα, ώστε ο ψυχοεκπαιδευτής να παρέμβει συνολικά και σφαιρικά. Μπορεί να συνδεθεί η συμπεριφορά του παιδιού με τους στόχους της ομάδας, να υπογραμμιστεί η συμβολή του αλλά να ενθαρρυνθούν όλα τα μέλη να συμμετάσχουν.

Στόχος του ψυχοεκπαιδευτή θα είναι να καταλάβει το παιδί τότε μονοπωλεί τη συζήτηση, τους λόγους που προβαίνει σε αυτή τη συμπεριφορά και να του υποδείξει εναλλακτικούς τρόπους να επιτύχει τον στόχο του. Τα όρια και οι νόρμες θέτουν όρια και βοηθάνε, όπως το να μιλάει ο καθένας με τη σειρά του. Άξια συζήτησης είναι και η στάση της ομάδας. Επικροτεί; Ανέχεται; Βολεύεται;

Το παιδί που συμμετέχει λίγο ή καθόλου

- ❑ Το παιδί αυτό μπορεί να εκφράζεται λεκτικά λίγο ή σχεδόν καθόλου, να συμμετέχει σε τυχόν δραστηριότητες, να το ενδιαφέρει να μάθει ή μπορεί και μη συμμετέχει καθόλου
- ❑ Ενδέχεται να παρουσιάζει θυμό, ντροπή, φόβο, αντίσταση ή να είναι και θέμα ιδιοσυγκρασίας
- ❑ Η σιωπή χρειάζεται παρατήρηση, για να αναγνωρισθεί με τι συνδέεται
- ❑ Ίσως χρειάζεται μία ατομική συνάντηση

Το παιδί που συμμετέχει λίγο ή καθόλου

- ❑ Ο Υαλομ θεωρεί ότι δε χρειάζεται πίεση αλλά ούτε και να μείνει στην αυτοαπομόνωσή του. Αποδέχεται τη συμπεριφορά του και του δίνει χρόνο να εμπιστευτεί την ομάδα και τον ψυχοεκπαιδευτή.
- ❑ Ο ψυχοεκπαιδευτής δίνει ευκαιρία έκφρασης, να σχολιάσει κάτι, να μοιραστεί μία σκέψη και να ενισχύει σε κάθε συμμετοχή τους.
- ❑ Κάνει δραστηριότητες σε δυάδες ή τριάδες, δίνοντάς τους την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν και να εκφραστούν σε ένα πιο μικρό/ ασφαλές (για εκείνα πλαίσιο). Ίσως ένα πιο εκδηλωτικό παιδί, το βοηθήσει λίγο. (διαφ.42)



ΤΕΛΟΣ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑ ΣΑΣ

