**ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΑΠΟΚΛΙΣΗΣ**

**(2020-2021)**

# **ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

**Ομάδα Φοιτητών:**

Κάρλας Μάρκος

Καταβάτη Μαρία-Άννα

Μπούσια Κωνσταντίνα

Παπαγιαννοπούλου Δανάη

|  |
| --- |
| **Περιεχόμενα** |
| **Κεφάλαιο-Ενότητα** | **Περιεχόμενο** | **Διαφάνειες** | **Αυτό-αξιολογικές Ερωτήσεις**  | **Υπο-ερωτήματα** | **Σχόλια** |
| ***01\_Αρχική Συνάντηση*** | *1.Πρώτη Γνωριμία Διδάσκοντος- Διδασκόμενου* *2.Παρουσίαση Εκπαιδευτικού Σχεδίου μαθήματος* *3. Ανίχνευση Μαθησιακών Προσδοκιών & Προβλημάτων των Διδασκόμενων**4. Σύναψη Μαθησιακού Συμβολαίου* | [0\_ εναρκτήρια συνάντηση](https://eclass.upatras.gr/modules/document/index.php?course=PDE1708&openDir=/6034bc1djLEI)***1-43*** |  |  |  |
| [***1\_Φύλλο ΠΡωτότυπης Εργασίας -ΦΥ.ΠΡ.Ε***](https://eclass.upatras.gr/modules/document/index.php?course=PDE1708&openDir=/6034c115QdE9) | *1.Παρουσίασητου ΦΥ.ΠΡ.Ε**2. Παρουσίαση Ρούμπρικας Αυτοαξιολόγησης**3.Κατασκευή ΦΥ.ΠΡ.Ε & Αυτοαξιολόγηση* | [1\_Φύλλο ΠΡωτότυπης Εργασίας -ΦΥ.ΠΡ.Ε](https://eclass.upatras.gr/modules/document/index.php?course=PDE1708&openDir=/6034c115QdE9)***1-22*** |  |  |  |
| ***2\_Εννοιολγικές Διασαφηνίσεις*** | *1.Θεμελιώδεις έννοιες (Επιστήμη, Γνώση, Πίστη, Μάθηση)**2. Μοντέλα θεώρησης της υγείας**3. Έννοιες συναφείς με το έργο του επιστήμονα και συμβουλεύοντος Επαγγελματία (Υγεία, Ευεξία, Ασθένεια, Νόσος)* | [2\_Πατρών εννοιολογικές διασαφηνίσεις\_σημειώσεις φοιτητή](https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PDE1708/2_%CE%95%CE%BD%CE%BD%CE%BF%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%83%CE%B1%CF%86%CE%B7%CE%BD%CE%AF%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82/2_%CE%A0%CE%B1%CF%84%CF%81%CF%8E%CE%BD%20%CE%B5%CE%BD%CE%BD%CE%BF%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%83%CE%B1%CF%86%CE%B7%CE%BD%CE%AF%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82_%CF%83%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CF%86%CE%BF%CE%B9%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%AE.pdf) ***1-50*** |  |  |  |
| ***3Α\_Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Απόκλίσης*** | *1.Έννοιες της Παραβατικότητας (Κοινωνιολογία) και της Εγκληματικότητας (Εγκληματολογία) 2.Τύποι εγκλημάτων 3.Θεωρίες αποκλίνουσας συμπεριφοράς* *4.Θεωρίες συναίνεσης**5. Θεωρίες Σύγκρουσης 6.Αντιμετώπιση, Σωφρονισμός, κοινωνική επανένταξη, πρόληψη 7. Πρόληψη πααραβατικότητας-εγκληματικότητας* | [3\_Αιτιολογία της Παρέκκλισης](https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PDE1708/3_%CE%91%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%AD%CE%BA%CE%BA%CE%BB%CE%B9%CF%83%CE%B7%CF%82/3_%CE%91%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%AD%CE%BA%CE%BA%CE%BB%CE%B9%CF%83%CE%B7%CF%82.pdf)  ***1-32*** |  |  |  |
| ***3Β\_Παρουσίαση Θεωρητικών Προσεγγίσεων για την Απόκλιση*** | *1.Πίνακας Θετικιστικών Θεωριών**2.Πίνακας Εποικοδομιστικών Θεωριών*  | [πίνακας 4.2\_εποικοδομιστικές Παρουσίαση και Κριτική](https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PDE1708/3_%CE%91%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%AD%CE%BA%CE%BA%CE%BB%CE%B9%CF%83%CE%B7%CF%82/%CF%80%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CE%B1%CF%82%204.2_%CE%B5%CF%80%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B4%CE%BF%CE%BC%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%83%CE%B7%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%9A%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE.rtf)  [ΠΙΝΑΚΑΣ 4.1. Οι Θετικιστικές Θεωρίες της Παρέκκλισης, παρουσίαση και κριτική, με σχόλια από τον Διδάσκοντα](https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PDE1708/3_%CE%91%CE%B9%CF%84%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%A0%CE%B1%CF%81%CE%AD%CE%BA%CE%BA%CE%BB%CE%B9%CF%83%CE%B7%CF%82/%CE%A0%CE%AF%CE%BD%CE%B1%CE%BA%CE%B1%CF%82%204.1%CE%B1.%CE%BD%CE%AD%CE%BF%CF%82_%CE%98%CE%B5%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AD%CF%82%20%CE%B8%CE%B5%CF%89%CF%81%CE%AF%CE%B5%CF%82.docx)   |  |  |  |
| ***4Α\_Μελέτη Περίπτωσης***  | *1.Κατασκευή Μελέτης Περίπτωσης*  | *Εκτός της ύλης των εξετάσεων*  |  |  |  |
| ***4Β\_Κοινωνιολογικό Θεραπευτικό Πλάνο*** | *1.Κατασκευή Κοινωνιολογικού Θεραπευτικού Πλάνου* | *Εκτός της ύλης των εξετάσεων* |  |  |  |
| ***5Α\_Παρουσίαση Θεωριών Συμβουλευτικής*** | *1.Συνοπτική Παρουσίαση των Θεωριών της Συμβουλευτικής* | [ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΘΕΩΡΙΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ](https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PDE1708/4_%CE%9C%CE%B5%CE%BB%CE%AD%CF%84%CE%B7%20%CE%A0%CE%B5%CF%81%CE%AF%CF%80%CF%84%CF%89%CF%83%CE%B7%CF%82%20%28%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%BC%CE%BF%CF%81%CF%86%CF%89%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CE%91%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B7%CF%83%CE%B7%20%CF%83%CE%B5%20%CE%B5%CF%80%CE%AF%CF%80%CE%B5%CE%B4%CE%BF%20%CE%A3%CF%84%CE%AC%CF%83%CE%B5%CF%89%CE%BD%20%CE%BA%CE%B1%CE%B9%20%CE%94%CE%B5%CE%BE%CE%B9%CE%BF%CF%84%CE%AE%CF%84%CF%89%CE%BD%20%CF%84%CE%B7%CF%82%20%CE%9C%CE%B1%CE%B8%CE%B7%CF%83%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%AE%CF%82%20%CE%A0%CE%BF%CF%81%CE%B5%CE%AF%CE%B1%CF%82%20%CE%A6%CE%BF%CE%B9%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%AE%29/%CE%A8%CF%85%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CF%80%CF%81%CE%BF%CF%83%CE%AD%CE%B3%CE%B3%CE%B9%CF%83%CE%B7%20%CE%91%CF%80%CE%BF%CE%BA%CE%BB%CE%AF%CE%BD%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%B1%CF%82%20%CF%83%CF%85%CE%BC%CF%80%CE%B5%CF%81%CE%B9%CF%86%CE%BF%CF%81%CE%AC%CF%82/%CE%9C%CE%AC%CE%B8%CE%B7%CE%BC%CE%B1%202_%CE%A3%CE%A5%CE%9D%CE%9F%CE%A0%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%20%CE%A0%CE%91%CE%A1%CE%9F%CE%A5%CE%A3%CE%99%CE%91%CE%A3%CE%97%20%CE%98%CE%95%CE%A9%CE%A1%CE%99%CE%A9%CE%9D%20%CE%A3%CE%A5%CE%9C%CE%92%CE%9F%CE%A5%CE%9B%CE%95%CE%A5%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%97%CE%A3.pptx)***1-35*** |  |  |  |
| ***5Β\_Θεραπευτικό Πλάνο με βάση τις Θεωρίες Συμβουλευτικής*** | *1.Κατεσκευή Θεραπευτικού Πλάνου με βάση τις Θεωρίες της Συμβουλευτικής* | *Εκτός της ύλης των εξετάσεων* |  |  |  |
| ***6\_Θεωρίες Ηθικής Ανάπτυξης*** | *1.Παρουσίαση Κύριων Θεωριών Ηθικότητας(Ψυχαναλυτική Θεωρία, Κοινωνικής Μάθησης, Προσωπικών Βουλητικών Ιδιοτήτων, Γνωστικό-εξελικτική, Γνωστικό-Συναισθηματική, Κοινωνικό-ηθική)**2. Αναλυτική Παρουσίαση Σταδίων Ανάπτυξης κατά Piaget & κατά Kohlberg* | [Ηθική ανάπτυξη](https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PDE1708/%CE%B7%CE%B8%CE%B9%CE%BA%CE%AE%20%CF%83%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CF%86%CE%BF%CE%B9%CF%84%CE%B7%CF%84%CF%8E%CE%BD%20%CE%B1%CE%BD%CE%AC%206%20%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CF%86%CE%AC%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B5%CF%82.pdf) ***1-21*** |  |  |  |

# **Α. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ**

1. **Χαρακτηρίστε τις προτάσεις ως Σωστές (Σ) ή Λάθος (Λ).**

***Ενότητα 3Α\_Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Απόκλισης* -** Έγγραφα E-class: Αιτιολογία της Παρέκκλισης (pdf)

1. Οι κοινωνιολόγοι συχνά καταθέτουν προτάσεις πολιτικής αντιμετώπισης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς.
2. Για τον κοινωνιολόγο το έγκλημα είναι η παράβαση των κανόνων του Ποινικού Δικαίου.
3. Αποκλίνουσα συμπεριφορά και εγκληματικότητα είναι ταυτόσημες έννοιες.
4. Η προσέγγιση της σχολής του φυσικού δικαίου εξηγεί τις ιστορικές μεταβολές της έννοιας του εγκλήματος.
5. Σύμφωνα με τον Ντυρκέμ, το έγκλημα εμφανίζεται στις σύγχρονες κοινωνίες καθώς η ανομία συνδέεται άμεσα με την απουσία συλλογικής συνείδησης.
6. Σύμφωνα με την μαρξιστική προσέγγιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, το έγκλημα οριοθετείται από την καπιταλιστική τάξη.
7. Η αντεγκληματική πολιτική κάθε κοινωνίας έχει ως στόχο την περιστολή του εγκλήματος.
8. Η εφαρμογή της αντεγκληματικής πολιτικής δεν περιλαμβάνει τη συμμετοχή των πολιτών.
9. Η ιδρυματοποίηση εγείρει τον κίνδυνο για υποτροπή του αποφυλακισμένου.
10. Σύμφωνα με την Κοινωνική Οικολογική Θεωρία η αποκλίνουσα συμπεριφορά ενός ατόμου δε συνδέεται με το περιβάλλον το οποίο ζει.
11. Βάσει της Μαρξιστικής θεωρίας ο οικονομικός παράγοντας δε διαδραματίζει πρωτεύοντα ρόλο στην εγκληματικότητα.
12. Η Κριτική θεωρητική προσέγγιση της εγκληματικότητας περιορίζεται μόνο στην οικονομική ενίσχυση της κυρίαρχης τάξης.
13. Μία αντικοινωνική συμπεριφορά που είναι αντίθετη προς την επικρατούσα ηθική του κοινωνικού συνόλου συνεπάγεται την επιβολή κυρώσεων του άτυπου κοινωνικού ελέγχου.
14. Συχνά με τον όρο «παραβατικότητα» αναφερόμαστε σε πράξεις που δεν αξιολογούνται ως ιδιαίτερα σοβαρές για το σύνολο της κοινωνίας.
15. Ένα έγκλημα μπορεί να μην προκαλεί ιδιαίτερες συγκινησιακές αναταραχές στο κοινωνικό σύνολο.
16. Η αποκλίνουσα συμπεριφορά αποτελεί τον όρο - «ομπρέλα» που περιλαμβάνει την «εγκληματικότητα» και την «παραβατικότητα»
17. Μια πιθανή λύση στο πρόβλημα της παρέκκλισης θα μπορούσε να είναι, σύμφωνα με την οικολογική προσέγγιση, η υποβάθμιση των αποδιοργανωμένων περιοχών.
18. «Η ιδρυματοποίηση διευκολύνει την κοινωνική επανένταξη του παραβάτη», σύμφωνα με την διεθνή εμπειρία.
19. «Η εξέταση του τρόπου που το ίδιο το άτομο ερμηνεύει τις δικές του εμπειρίες είναι το κλειδί για την κατανόηση της παρεκκλίνουσας συμπεριφοράς» σύμφωνα με την Φαινομενολογική Θεωρία.
20. «Η ανομία αυξάνεται όταν υπάρχει μεγάλη απόσταση μεταξύ των θεμιτών σκοπών και των μέσων για την επίτευξή τους», σύμφωνα με τον Μέρτον.
21. Η λέξη «εγκληματικότητα» γεννά φόβο σε μεγάλο ποσοστό του πληθυσμού.
22. Με την επικράτηση του όρου «ανήλικος παραβάτης» αποφεύγεται ο στιγματισμός ενός νέου ως εγκληματία.
23. Στα εγκλήματα βίας κατά προσώπου δεν περιλαμβάνονται οι φόνοι, οι βιασμοί, οι σωματικές βλάβες.
24. Η εγκληματικότητα ως κοινωνικό φαινόμενο υφίσταται τους περιορισμούς.
25. Ο λεγόμενος «σκοτεινός αριθμός εγκληματικότητας» δεν περιλαμβάνει πράξεις που αφορούν την ενδοοικογενειακή βία, τους βιασμούς, την οικονομική εγκληματικότητα των ανώτερων τάξεων.
26. Με αφετηρία την οικολογική προσέγγιση της κοινωνιολογικής σχολής του Σικάγο όταν αυτό το περιβάλλον δεν διακρίνεται από ισορροπία, προκαλείται κοινωνική αποδιοργάνωση.
27. Κατά την εξέλιξη μιας κοινωνίας, η έννοια του εγκλήματος μεταβάλλεται και εξελίσσεται μαζί της.
28. Η Συμβολική αλληλεπίδραση, Μαρξιστική θεωρία, Κριτική θεωρία δεν ανήκουν στις θεωρίες Σύγκρουσης.
29. Κυριότερος εκπρόσωπος της θεωρίας των Προσωπικών Βουλητικών Ιδιοτήτων, είναι ο Freud.

***Ενότητα 3Β\_Παρουσίαση Θεωρητικών Προσεγγίσεων για την Απόκλιση* - Έγγραφα e-class**: Πίνακας Θετικιστικών & Πίνακας Εποικοδομιστικών Θεωριών (αρχεία Word)

1. Σύμφωνα με τη Θεωρία της Ετικετοποίησης, οι λιγότερο ισχυροί είναι πιο πιθανόν να προσδώσουν την ετικέτα της παρέκκλισης στους σχετικά ισχυρούς.

Απαντήσεις:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - Σ | 2 - Λ | 3 - Λ | 4 - Λ | 5 - Σ | 6 - Σ | 7 - Σ | 8 - Λ | 9 - Σ | 10 - Λ |
| 11 - Λ | 12 - Λ | 13 - Σ | 14 - Σ | 15 - Λ | 16 - Σ | 17 - Λ | 18 - Λ | 19 - Σ | 20 - Σ |
| 21 - Σ | 22 - Σ | 23 - Σ | 24 - Σ | 25 - Λ | 26 - Σ | 27 - Σ | 28 - Λ | 29 - Λ | 30 - Λ |

# **Β. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ**

***01\_Αρχική Συνάντηση*** - Έγγραφα E-class-Σχήμα Εαυτού-Εναρκτήρια Συνάντηση

1. **«Όπως σκέπτομαι, έτσι αισθάνομαι κι όπως αισθάνομαι έτσι δρω», με βάση τη φράση αυτή αντιστοιχίστε τις παρακάτω έννοιες από την Επιστήμη της Ψυχολογίας της Στήλης Α’ με τις αντίστοιχες έννοιες από την Επιστήμη της Παιδαγωγικής της Στήλης Β’.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΤΗΛΗ Α’** |  **ΣΤΗΛΗ Β’** |
| **Ψυχολογία** |  **Παιδαγωγική Επιστήμη** |
| Α. ΣκέψηΒ. ΔράσηΓ. ΣυναίσθημαΔ. Ενόραση | 1. Συμπεριφορά-Δεξιότητα
2. Γνώση
3. Μεταγνώση
4. Στάση
 |
|
|
|
|

Απαντήσεις: **Α**-2, **Β**-1, **Γ**-4, **Δ**-3

1. **Να αντιστοιχήσετε τα 4 συστήματα του εαυτού μ’ αυτά του αυτοκινήτου.**

**1.** Ενόραση

**α**. Σασί

**β.** Ρόδες

**γ.** Τιμόνι/ Φρένο

**δ.** Κινητήρας

**2.** Σκέψη

**3.** Συναίσθημα

**4.** Δράση

Απαντήσεις: 1-γ, 2-β, 3-δ, 4-α

***Ενότητα 3Α\_Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Απόκλισης* -** Έγγραφα E-class: Αιτιολογία της Παρέκκλισης(pdf)

1. **Να αντιστοιχήσετε τις λέξεις της στήλης Α με κάθε μια απ’ τις λέξεις της στήλης Β.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Α** | **Β** |
| 1. Έγκλημα
 | **Α.** Κοινωνιολογία |
| 1. Έγκλημα «λευκού κολάρου»
 | **Β.** Υπεξαίρεση |
| 1. Ντυρκέμ
 | **Γ.** Νομική |
| 1. Έγκλημα «χωρίς θύμα»
 | **Δ.** Ανομία |
| 1. Παράβαση
 | **Ε.** Επαιτεία |

Απαντήσεις: 1-Γ, 2-Β, 3-Δ, 4-Ε, 5-Α

1. **Να αντιστοιχήσετε τους τύπους εγκλημάτων της πρώτης στήλης με τα χαρακτηριστικά τους στη δεύτερη.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Τύποι εγκλημάτων** | **Χαρακτηριστικά εγκλημάτων** |
| 1. εγκλήματα κατά της περιουσίας
 | 1. χρήση τοξικών ουσιών, επαιτεία, οδικές παραβάσεις, πορνεία.
 |
| 1. εγκλήματα βίας κατά προσώπου
 | 1. κλοπές, ληστείες, φθορές και οικονομική εγκληματικότητα.
 |
| 1. εγκλήματα «χωρίς θύμα»
 | 1. ενδοοικογενειακή βία, βιασμοί, οικονομική εγκληματικότητα των ανώτερων τάξεων (που δε γίνονται γνωστά).
 |
| 1. Εγκλήματα λευκού κολάρου
 | 1. οι φόνοι, οι βιασμοί, οι σωματικές βλάβες
 |
| 1. «σκοτεινός αριθμός εγκληματικότητας»
 | 1. οικονομική εγκληματικότητα
 |

 Απαντήσεις: 1-B, 2-D, 3-Α, 4-E, 5-C

1. **Να αντιστοιχίσετε τους τύπους συμπεριφοράς της πρώτης στήλης με τα παραδείγματα της δεύτερης.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΥΠΟΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ** | **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ** |
| 1. **Συμμόρφωση**
 | 1. Το υποκείμενο από τη μία λησμονεί τις παραδεκτές αξίες της κοινωνίας, από την άλλη πάλι συμμορφώνεται απόλυτα με τα συμβατικά μέσα πραγμάτωσής τους

Π.χ. Γραφειοκράτες, Υπερπατριώτες. |
| 1. **Καινοτομία**
 | 1. Το υποκείμενο υιοθετεί παραδεδεγμένες αξίες της κοινωνίας και τα συμβατικά μέσα πραγμάτωσης

Π.χ. Επιχειρηματίες, βουλευτές. |
| 1. **Τυπολατρία**
 | 1. Το υποκείμενο προβάλλει άρνηση τόσο ως προς τις αξίες-στόχους που θέτει η κοινωνία όσο και ως προς τα συμβατικά μέσα πραγμάτωσής τους.

Π.χ. Τοξικοεξαρτημένοι, ερημίτες |
| 1. **Αναχωρητισμός**
 | 1. Το υποκείμενο δεν αποδέχεται τις αξίες και τα μέσα που έχουν καθιερωθεί από την κοινωνία, στόχος του γίνεται η αντικατάστασή τους από νέα.

Π.χ. Επαναστάτες, φεμινίστριες |
| 1. **Επανάσταση**
 | 1. Το υποκείμενο ακολουθεί τις παραδεκτές από την κοινωνία αξίες, χρησιμοποιεί όμως παράνομα ή μη νόμιμα μέσα για να τις πραγματώσει.

Π.χ. Εγκληματίες, παραβάτες |

Απαντήσεις: 1-Β, 2-Ε, 3-Α, 4-C, 5-D

***Ενότητα 3Β\_Παρουσίαση Θεωρητικών Προσεγγίσεων για την Απόκλιση* - Έγγραφα e-class**: Πίνακας Θετικιστικών & Πίνακας Εποικοδομιστικών Θεωριών (αρχεία Word)

1. **Να ταξινομήσετε τις παρακάτω Κοινωνιολογικές θεωρίες της Απόκλισης σε Α. Θετικιστικές και Β. Εποικοδομιστικές, ανάλογα με το που ανήκουν.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Θετικιστικές Θεωρίες**
2. **Εποικοδομιστικές Θεωρίες**
 | 1. Θεωρία Κοινωνικής Μάθησης
2. Φαινομενολογική Θεωρία
3. Θεωρία του Ελέγχου
4. Θεωρία Ανομίας-Έντασης
5. Θεωρία της Σύγκρουσης
6. Θεωρία Ετικετοποίησης
 |

Απαντήσεις: **Α:**1, 3, 4 **Β:**2, 5, 6

1. **Να αντιστοιχίσετε τις Κοινωνιολογικές Θεωρίες της Στήλης Α’ , με τις λέξεις-κλειδιά, που τους ταιριάζουν από την Στήλη Β’.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΤΗΛΗ Α’** | **ΣΤΗΛΗ Β’** |
| 1. Θεωρία Κοινωνικής Μάθησης
 | **Α.** Κοινωνικός Δεσμός |
| 1. Θεωρία Ανομίας-Έντασης
 | **Β.** Δευτερογενής Παρέκκλιση |
| 1. Θεωρία Ελέγχου
 | **Γ.** Διαφορικός Συγχρωτισμός |
| 1. Θεωρία Ετικετοποίησης
 | **Δ.** Χάσμα Στόχου-Μέσου |
| 1. Φαινομενολογική Θεωρία
 | **Ε.** Κοινωνική Πραγματικότητα |
| 1. Θεωρία της Σύγκρουσης
 | **ΣΤ.** Υποκειμενική Ερμηνεία |

Απαντήσεις: **1-**Γ, **2-**Δ, **3-**Α, **4-**Β **, 5-**ΣΤ, **6-**Ε

***Ενότητα 5Α\_Παρουσίαση Θεωριών Συμβουλευτικής*- Έγγραφα E-class:** Συνοπτική Παρουσίαση Θεωριών Συμβουλευτικής (ppt ή pdf)

1. **Να αντιστοιχίσετε τις παρακάτω Ψυχολογικές Θεωρίες της στήλης Α’ με τις λέξεις κλειδιά των Ψυχολογικών Θεωριών της στήλης Β’.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΤΗΛΗ Α’** | **ΣΤΗΛΗ Β’** |
| 1. Κλασσική Ψυχανάλυση (S. Freud)
 | 1. Αυθεντικότητα-Άνευ Όρων Αποδοχή- Ενσυναίσθηση
 |
| 1. Υπαρξιακή Θεωρία (R. May, I.D. Yalom)
 | 1. Συντελεστική Μάθηση
 |
| 1. Λογοθεραπεία
 | 1. Ασυνείδητο
 |
| 1. Συμπεριφοριστική Θεωρία(Skinner)
 | 1. Άγχος Απομόνωσης
 |
| 1. Ανθρωποκεντρική Θεωρία(C. Rogers)
 | 1. Σωκρατική Μαιευτική
 |

Απαντήσεις: **1-C, 2-D, 3- E, 4-B, 5-A**

1. **Να αντιστοίχισετε τις παρακάτω έννοιες της Ψυχαναλυτικής Θεωρίας του Φρόιντ:**
2. Εκείνο-Αυτό **Α.** Ηθικές Προσταγές
3. Εγώ **Β.** Ένστικτα-Ορμές
4. Υπερ-εγώ **Γ.** Λογοκρισία

Απαντήσεις: **1**-Β, **2**-Γ, **3**-Α

***Ενότητα 6\_Θεωρίες Ηθικής Ανάπτυξης* -Έγγραφα E-class:** Ηθική Ανάπτυξη-Θεωρίες Ηθικής Ανάπτυξης(pdf)

1. **Ιεραρχήστε τα Στάδια της Ηθικής Ανάπτυξης κατά τον Kohlberg.**
2. **Προσυμβατικό Στάδιο (Προσχολική Ηλικία):**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**B. Συμβατικό Στάδιο (Σχολική Ηλικία):**

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Γ. Μετά-Συμβατικό Στάδιο (Εφηβεία):**

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ηθική των πανανθρώπινων αρχών: «Η ηθική είναι υπόθεση της προσωπικής συνείδησης του καθενός».
2. Ατομιστική ηθική. Προσωπικό ενδιαφέρον: «Σωστό είναι αυτό που σε ευχαριστεί».
3. Τήρηση του νόμου και της τάξης: «Το σωστό συμπίπτει με τους γραπτούς νόμους, κανόνες».
4. Αμοιβαίες διαπροσωπικές προσδοκίες, σχέσεις, και διαπροσωπική συμμόρφωση : «Σωστό είναι αυτό που σε καθιστά στους άλλους αποδεκτό».
5. Ηθική του κοινωνικού συμβολαίου: «Τα ανθρώπινα δικαιώματα έχουν προτεραιότητα έναντι των νόμων».
6. Ετερόνομη ηθική. Αμοιβή και τιμωρία «Σωστό είναι αυτό που αποφεύγει την τιμωρία».

Απαντήσεις:

|  |  |
| --- | --- |
| **1**-f | **4**-c |
| **2**-b | **5**-e |
| **3**-d | **6**-a |

1. **Τοποθετήστε ιεραρχικά τις ανάγκες της πυραμίδας του Maslow.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α.** Ασφάλεια | **Β.** Αυτοπραγμάτωση | **Γ.** Επιβίωση | **Δ.** Αυτοεκτίμηση | **Ε.** Αίσθημα του «ανήκειν» |

**5.**.……………………………

**4.**…………………………….

**3.**…………………………….

**2.**…………………………….

**1.**…………………………….

Απαντήσεις: **1**-Γ, **2**-Α, **3**-Ε, **4**-Δ, **5**-Β

# **Γ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ**

***Ενότητα 3Α\_Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Απόκλισης* -** Έγγραφα E-class Αιτιολογία Παρέκκλισης

**1. Κυκλώστε την σωστή Απάντηση (μια απάντηση τη φορά).**

1. **Το έγκλημα για τον κοινωνιολόγο:**
2. αποτελεί κοινωνική κατασκευή
3. συνιστά παραβίαση ενός κανόνα του Ποινικού Δικαίου
4. είναι μια χαρακτηριζόμενη ως αντικοινωνική συμπεριφορά από ένα κοινωνικό σύνολο
5. τα a και c
6. **Η παραβατικότητα ως όρος χαρακτηρίζει:**
7. σημαντικά αξιόποινες πράξεις
8. όχι ιδιαίτερα σοβαρές αντικοινωνικές συμπεριφορές
9. κάθε αντικοινωνική συμπεριφορά
10. τίποτα από τα παραπάνω
11. **Στη θεωρία του Μέρτον η “καινοτομία” είναι μια μορφή κοινωνικής προσαρμογής, όπου το άτομο:**
12. αποδέχεται τους κοινωνικά προσδιορισμένους σκοπούς και ακολουθεί κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους επίτευξης τους
13. αρνείται να αποδεχτεί τόσο τους κοινωνικά προσδιορισμένους σκοπούς όσο και τα αποδεκτά μέτρα επίτευξης τους
14. αποδέχεται τους κοινωνικά προσδιορισμένους σκοπούς αλλά ακολουθεί παραβατική συμπεριφορά
15. τίποτα από τα παραπάνω
16. **Η έννοια του “χαρακτηρισμού” είναι συμβολή της:**
17. σχολής των λειτουργιστών
18. σχολής της συμβολικής αλληλεπίδρασης
19. μαρξιστικής σχολής
20. κριτικής θεωρίας της σύγκρουσης
21. **Πρωτογενής παρέκκλιση ονομάζεται:**
22. η πρόληψη του εγκλήματος
23. η τέλεση παράβασης
24. η καταστολή του εγκλήματος
25. η συμπεριφορά του παραβάτη μετά το χαρακτηρισμό των πράξεων του ως παραβατικές
26. **Η κοινωνική αντεγκληματική πολιτική:**
27. προϋποθέτει τη διάπραξη εγκλήματος
28. περιλαμβάνει μέτρα πρόληψης που απευθύνονται στο σύνολο του πληθυσμού
29. περιλαμβάνει μέτρα που επιβάλλονται σε πρώην παραβάτες
30. τα b και c
31. **Σε μια δημοκρατική κοινωνία κάθε αντεγκληματική πολιτική νομιμοποιείται:**
32. με την ανοχή του κοινωνικού συνόλου
33. με τη στήριξη του κοινωνικού συνόλου
34. μέσα από τη στήριξη και τη συμμετοχή του κοινωνικού συνόλου
35. μέσα από τη βούληση των πολιτών όπως αυτή εκφράζεται στα δημοψηφίσματα
36. **Η παρέκκλιση:**
37. μπορεί να οριστεί με αντικειμενικά κριτήρια
38. μεταβάλλεται ανάλογα τον τόπο και το χρόνο
39. μεταβάλλεται μόνο ανάλογα τον τόπο
40. τα a και b
41. **Η Ιταλική σχολή επικεντρώθηκε:**
42. στα φυσιογνωμικά χαρακτηριστικά των ανθρώπων
43. στην κοινωνικο-οικονομική κατάσταση των ανθρώπων
44. μόνο στην οικονομική κατάσταση των ανθρώπων
45. σε τίποτα από τα παραπάνω
46. **Ο Εμίλ Ντιρκέμ αποκαλείται συχνά «πατέρας …….».**
47. της κριτικής θεωρίας
48. του λειτουργισμού
49. της σύγκρουσης
50. κανενός από τα παραπάνω
51. **Το δεύτερο, μεταξύ τριών, επίπεδο της αντεγκληματικής πολιτικής είναι:**
52. η καταστολή
53. η κοινωνική επανένταξη
54. ο σωφρονισμός
55. η πρόληψη
56. **Στο επίπεδο πρωτογενούς πρόληψης στο σύνολο του πληθυσμού μπορούν να συμβάλουν για παράδειγμα:**
57. Η Πολιτεία με την καταπολέμηση της φτώχειας
58. Η κοινωνία των πολιτών (οργανώσεις) με την καταπολέμηση του ρατσισμού
59. Τα άτομα που κατέχουν σημαντικές θέσεις στην κοινωνία με το να μη σπεύδουν να χαρακτηρίζουν συμπεριφορές ως εγκληματικές
60. Κανένα από τα παραπάνω
61. Όλα τα παραπάνω
62. Ο σωφρονισμός των κρατούμενων επιτυγχάνεται μέσα από λειτουργίες όπως:
63. Κοινωνικοποίηση
64. Εκμάθηση νέων δεξιοτήτων
65. Όλα τα παραπάνω
66. Κανένα από τα παραπάνω

***Ενότητα 5Α\_Παρουσίαση Θεωριών Συμβουλευτικής*** - Έγγραφα E-class Συνοπτική Παρουσίαση Θεωριών Συμβουλευτικής

1. Η συμπεριφοριστική θεωρία του Joseph Wolpe ανήκει στις :
2. Συναισθηματικο – ενορατικές θεωρίες
3. Λογικο – δραστικές θεωρίες
4. Λογικο – ενορατικές θεωρίες
5. Συναισθηματικο – δραστικές θεωρίες

***Ενότητα 6\_Θεωρίες Ηθικής Ανάπτυξης*** - Έγγραφα E-class Θεωρίες Ηθικής Ανάπτυξης

1. **Σύμφωνα με τον Kohlberg, στο στάδιο της αυτόνομης ηθικής (άνω των 9 ετών):**
2. Τα παιδιά δεν έχουν την ικανότητα να διακρίνουν την πρόθεση του πταίσαντος και να παίρνουν σωστές θέσεις στα διάφορα ηθικά διλήμματα
3. Θεωρούν τους ηθικούς κανόνες ως κοινωνικές συμβατικότητες που σκοπό έχουν την καλύτερη τάξη των πραγμάτων στην κοινωνία
4. Δεν έχουν την ικανότητα να κρίνουν τα ηθικά διλήμματα που τους παρουσιάζονται.
5. Τίποτα από τα παραπάνω

Απαντήσεις: 1-d, 2-b, 3-c, 4-b, 5-b, 6-b, 7-c, 8-b, 9-a, 10-b, 11-a, 12-e , 13- d, 14-b, 15-b

# **Δ. ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΚΕΝΩΝ**

***Ενότητα 3Β\_Παρουσίαση Θεωρητικών Προσεγγίσεων για την Απόκλιση* - Έγγραφα Ε-class**: Πίνακας Θετικιστικών & Πίνακας Εποικοδομιστικών Θεωριών (αρχεία Word)

1. **Συμπληρώστε τα κενά με την κατάλληλη λέξη από τις λέξεις-κλειδιά που δίνονται παρακάτω. Οι λέξεις μπορεί να αλλάζουν αριθμό, πτώση και πρόσωπο. Μία λέξη δεν χρησιμοποιείται.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α.** Ανταμείβω | **Β.** Διαφορική Συνταύτιση | **Γ.** Φεμινισμός | **Δ.** Διαφορική Παράνομη Ευκαιρία | **Ε.** Πραγματικότητα | **ΣΤ.** Συμβάλλω |

1. Στη θεωρία της ……………….. «*τα άτομα είναι πιθανό να γίνουν παρεκκλίνοντα, εάν ταυτίζονται περισσότερο με παρεκκλίνοντα άτομα παρά με μη παρεκκλίνοντα*».
2. Τα παρεκκλίνοντα άτομα είναι πιθανόν να συνεχίσουν να εμπλέκονται σε παρεκκλίνουσες δραστηριότητες, αν έχουν ……………..στο παρελθόν.
3. «*Οι νέοι της κατώτερης κοινωνικής τάξης είναι πιθανόν να εμπλακούν σε εγκληματικές δραστηριότητες, εάν έχουν πρόσβαση στην παράνομη ευκαιρία*» σύμφωνα με την Θεωρία της …………………… .
4. *«Η εφαρμογή των νόμων ευνοεί τους πλούσιους και ισχυρούς εις βάρος των φτωχών και αδυνάτων.»* Υποστηρίζει η θεωρία της ..……………… του Νόμου.
5. Στις θεωρίες της σύγκρουσης ανήκει ο Μεταμοντερνισμός και ο …………….. .

Απαντήσεις: **1-**Β, **2-**Α, **3-**Δ, **4-**Ε, **5-**Γ

***Ενότητα 3Α\_Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία της Απόκλίσης* -** Έγγραφα E-class: Αιτιολογία της Παρέκκλισης (pdf)

1. **Συμπληρώστε τα κενά με την κατάλληλη λέξη από τις λέξεις-κλειδιά που δίνονται παρακάτω. Οι λέξεις μπορεί να αλλάζουν αριθμό, πτώση και πρόσωπο. Μία λέξη δεν χρησιμοποιείται.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α.** Κοινωνική | **Β.** Αναταραχές | **Γ.** Τυπικός | **Δ.** Άτυποι | **Ε.** Στιγματισμός | **ΣΤ.** Υποπολιτισμός |

1. «Για να μιλήσουμε για έγκλημα, πρέπει μια πράξη να προκαλεί στην ομάδα (την κοινωνική) ισχυρές συγκινησιακές ……………, . ικανές να καθορίσουν
2. Την …………..αντίδραση, τέτοιες συγκινησιακές αντιδράσεις που θα διεγείρουν στα μέλη της κοινωνικής ομάδας την επιθυμία να τιμωρηθούν οι δράστες»
3. Οι ………….κανόνες της φυλακής αφορούν τους κώδικες επικοινωνίας που αναπτύσσονται μεταξύ των δύο αντιτιθέμενων
4. ……………της φυλακής, δηλαδή μεταξύ των ίδιων των κρατουμένων και μεταξύ των φυλάκων και των κρατουμένων.
5. Για να είναι εφικτή η επανένταξη πρέπει να μειωθούν οι συνέπειες του …………… της φυλακής.

Απαντήσεις: **1-**Β**, 2-**Α**, 3-**Δ**, 4-**ΣΤ**, 5**-Ε

1. **Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Α.** ανομία | **Β.** κανόνες | **Γ.** συλλογική συνείδηση |
| **Δ.** κοινωνική πραγματικότητα | **Ε.** απόσταση | **ΣΤ.** ενθαρρύνει |

1. Όταν δεν επικρατεί η **1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, υπάρχει **2.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_και πιθανόν έγκλημα, που είναι μια παθολογική κατάσταση η οποία εγείρει αντιδράσεις από το κοινωνικό σύνολο.
2. Η ανομία αυξάνεται όταν υπάρχει μεγάλη **3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_** μεταξύ των θεμιτών σκοπών και των μέσων για την επίτευξή τους.
3. Σημαντική θέση κατέχουν οι όροι «σκοπός» και «μέσα» για την επίτευξη των στόχων, ώστε να συμπεριλάβει και την ένταση που προκαλείται στη συμπεριφορά του ατόμου, όταν οι **4.**\_\_\_\_\_\_\_\_συγκρούονται με την **5.**\_\_\_\_\_\_\_\_ (ανομία)
4. Η παρέκκλιση επικρατεί , επειδή η κοινωνία **6.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_τα άτομα να έχουν ως στόχο τους την επιτυχία, χωρίς να τους παρέχει ίσες ευκαιρίες για την πραγματοποίηση αυτού του στόχου.

Απαντήσεις: 1-Γ, 2-Α, 3-Ε, 4-Β, 5-Δ, 6-ΣΤ

**4.**  **Συμπληρώστε τα κενά με την κατάλληλη λέξη από τις λέξεις που δίνονται παρακάτω.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α.** στιγματισμού | **Β.** αντεγκληματική | **Γ.** καπιταλισμού | **Δ.** νόμου | **Ε.** κυρίαρχη |

1. Σύμφωνα με την «πραγματικότητα του \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», η εφαρμογή των νόμων ευνοεί τους ισχυρούς.
2. Για την κοινωνική επανένταξη του παραβάτη, χρειάζεται να μειωθούν οι συνέπειες του \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ της φυλακής.
3. Η παρέκκλιση και το έγκλημα, σύμφωνα με το Μαρξισμό, προέρχονται από την εκμεταλλευτική φύση του \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. Η \_\_\_\_\_\_\_\_\_ τάξη γεννάει το έγκλημα θεσπίζοντας και εφαρμόζοντας τους νόμους.
5. Η πρόληψη, ή αλλιώς κοινωνική \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ πολιτική αναπτύσσεται σε χώρους εκτός του σωφρονιστικού συστήματος και δεν προϋποθέτει τη διάπραξη εγκλήματος.

Απαντήσεις: 1-Δ, 2-Α, 3-Γ, 4-Ε, 5-Β

***Ενότητα*** [***1\_Φύλλο ΠΡωτότυπης Εργασίας -ΦΥ.ΠΡ.Ε***](https://eclass.upatras.gr/modules/document/index.php?course=PDE1708&openDir=/6034c115QdE9)-Έγγραφα E-class: 3.2G\_EROT 2A\_FYPRE \_KENO ME ANALYTI STOXOYS

**5. Να συμπληρώσετε με τη σειρά τα ακόλουθα βήματα κατασκευής ενός ΦΥ.ΠΡ.Ε.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α.** Παρατηρήσεις- Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης | **Β.** Σύνδεση μ’ ένα πραγματικό ή υποθετικό γεγονός | **Γ.** Λέξεις- Κλειδιά | **Δ.** Περίληψη- Συμπέρασμα | **Ε.** Μαθησιακοί Στόχοι | **ΣΤ.** Νοητικός Χάρτης | **Ζ.** Θησαυροφυλάκιο Πνευματικών Αξιών |

|  |
| --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

Απαντήσεις: 1-Γ, 2-Ε, 3-ΣΤ, 4-Ζ, 5-Δ, 6-Β, 7-Α

***Ενότητα 5Α\_Παρουσίαση Θεωριών Συμβουλευτικής***

1. **Συμπληρώστε τα κενά με την κατάλληλη λέξη από τις λέξεις που δίνονται παρακάτω.**

**Α. λογική, Β. συμπεριφορά, Γ. συναισθημάτων, Δ. εν-όραση**

Σύμφωνα με τον Frey (1972) μπορούμε να διακρίνουμε τις διάφορες θεωρίες για την επίτευξη των στόχων, σε τέσσερεις κατηγορίες. Μερικές προσεγγίσεις υποστηρίζουν ότι η συμβουλευτική πρέπει να στοχεύει στην τροποποίηση της συμπεριφοράς μέσα από την (**1**) ……… , Άλλες υποστηρίζουν την κινητοποίηση, τη δραστηριοποίηση τον ίδιον τον πελάτηπροκειμένου να αλλάξει μία ανεπιθύμητη συμπεριφορά οπότε ως στόχος θεωρείται η (**2**) ……………. Ο δεύτερος άξονας αναφέρεται στο είδος της διαδικασίας πού ακολουθείται προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος. 'Έτσι, μερικές θεωρητικές προσεγγίσεις ενθαρρύνουν την έκφραση των(**3**)……………… ενώ άλλες προσπαθούν να φτάσουν στον στόχο μέσα από μία(**4**) ……………. μαθησιακή διαδικασία.

Απαντήσεις: **1 - Δ, 2 - Β, 3 - Γ, 4 - Α**