**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ -  
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ  
(2019-2020)**

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ (ΚΕΦ.1-6)

**Φοιτητές στην Ομάδα:**

*Παντελιδάκη Αντωνία  
Αρμούτη Ελισάβετ  
Αναστασίου Ευθυμία  
Γιαννέλου Αικατερίνη  
Γουρνή Κωνσταντίνα  
Στούππου Καλλιόπη  
Κασκάνη Φωτεινή  
Σταράκη Αφροδίτη  
Σκαλτσά Αναστασία  
Χατζή Χριστίνα  
Καραγκιόζη Ελένη  
Ούτσιου Ευγενία  
Πατακιούτης Κωνσταντίνος  
Κολονέλου Όλγα*

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 Α 8](#_Toc31749759)

[*1.1. Η Αναγκαιότητα για την έρευνα-ΟΙ Ρόλοι του Νοσηλευτή στην Έρευνα* 8](#_Toc31749760)

[*1.2. Τρόποι Επίλυσης Προβλημάτων* 8](#_Toc31749761)

[*1.3.Ορισμός και Χαρακτηριστικά της Επιστημονικής Έρευνας* 8](#_Toc31749762)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1β 11](#_Toc31749763)

[Κεφάλαια: 1.4. Σκοπός και Είδη Ν.Ε. 11](#_Toc31749764)

[1.5. Ερευνητική Διαδικασία 11](#_Toc31749765)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2α 15](#_Toc31749766)

[ΜΑΘΗΜΑ 2α ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΦΑΣΗ, 2.1. Επιστημονική Γνώση: Βασικοί Ορισμοί 15](#_Toc31749767)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2β 18](#_Toc31749768)

[ΜΑΘΗΜΑ 2β: Εννοιολογική φάση- το Ερευνητικό πρόβλημα 18](#_Toc31749769)

[ΜΑΘΗΜΑ 2γ: 21](#_Toc31749770)

[Στόχοι-Ερωτήματα-Υποθέσεις Ενότητες 2.4-2.5, 21](#_Toc31749771)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3α 24](#_Toc31749772)

[3.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΟΡΙΣΜΟΣ 24](#_Toc31749773)

[3.2. ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ 24](#_Toc31749774)

[3.3. ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ – είδη 24](#_Toc31749775)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3β Ενότητα 3.4. Δειγματοληψία 27](#_Toc31749776)

[ΜΑΘΗΜΑ 3γ: Μέτρηση-Ηθική Πρωτόκολλο έρευνας 27](#_Toc31749777)

[Ενότητες 3.5. 27](#_Toc31749778)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4α 30](#_Toc31749779)

[ΜΑΘΗΜΑ 4α Εμπειρική φάση, Ενότητες 4.1-4.3 Μέτρηση 4.4 Ερωτηματολόγια 30](#_Toc31749780)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4β Ενότητες 4.5. προετοιμασία δεδομένων για στατιστική επεξεργασία 35](#_Toc31749781)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5α Ενότητες 5.1 και 5.2 Περιγραφική στατιστική, 37](#_Toc31749782)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5.β Αναλυτική φάση-επαγωγική στατιστική 42](#_Toc31749783)

[Ενότητες 5.3: εισαγωγή στην επαγωγική (συμπερασματική) στατιστική 42](#_Toc31749784)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5γ 45](#_Toc31749785)

[Ενότητα 5.4. Επιλογή στατιστικής δοκιμασίας 45](#_Toc31749786)

[ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6ο 50](#_Toc31749787)

[Ενότητα 6.1. Δημοσιοποίηση ευρημάτων, 6.2. Κριτική 6.3. Εφαρμογή στην κλινική πρακτική 50](#_Toc31749788)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Περιεχόμενα** | | | | | |
| **Κεφάλαιο** | **Περιεχόμενο** | **Διαφά**  **νειες** | **Αυτοαξιολογικές ερωτήσεις** | **Υπο-ερωτήματα** | **Σχόλια** |
| *01\_Αρχική συνάντηση*  *Μεθοδολογία Έρευνας* | *1. Πρώτη Γνωριμία Διδάσκοντος-Διδασκομένων*  *2. Παρουσίαση εκπαιδευτικού σχεδίου μαθήματος*  *3. Ανίχνευση μαθησιακών προσδοκιών, προβλημάτων των διδασκομένων*  *4.Σύνταξη Μαθησιακού συμβολαίου* | *1-46* | *Εκτός εξεταστέας ύλης* |  |  |
| *02\_Εννοιολογικές διασαφηνίσεις* | *1. Θεμελιώδεις έννοιες (Επιστήμη, Γνώση, Πίστη, Μάθηση)*  *2. Μοντέλα θεώρησης της υγείας*  *3. Έννοιες συναφείς με το έργο του επιστήμονα και συμβουλεύοντος Νοσηλευτή (Υγεία, Ευεξία, Ασθένεια, Νόσος)*  *4.Συμβουλευτική…Ο ρόλος του Νοσηλευτή.* | *1-32* | *Εκτός εξεταστέας ύλης* |  |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 1Α*  *1. Εισαγωγή στην Νοσηλευτική έρευνα*  *σελίδα 11-21 του βιβλίου Α. Μερκούρη* | *1.1. Αναγκαιότητα γιατην Νοσηλευτική έρευνα -Οι Ρόλοι του Νοσηλευτή στην Έρευνα*  *1.2. Τρόποι Επίλυσης Προβλημάτων*  *1.3.Ορισμός και Χαρακτηριστικά της Επιστημονικής Έρευνας* | *1-25* | *1-8* | *29* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 1Β : Κεφάλαια: 1.4. Σκοπός και Είδη Ν.Ε.*  *1.5. Ερευνητική Διαδικασία*  *σελίδες 22- 36 του βιβλίου Α. Μερκούρη* | *1.4. Σκοπός και Είδη Ν.Ε.*  *Επιστημονική έρευνα: βασικές μορφές*  *Σκοπός Νοσηλευτικής Έρευνας*  *Ταξινόμηση Νοσηλευτικών Ερευνών (Wilson, 1989)…*  *Βασικά είδη ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ ερευνών…*  *Βασικά είδη ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ ερευνών*  *1.5. Περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας*  *Βήματα ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ έρευνας*  *Βήματα ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ έρευνας*  *1.6. Ιστορία Νοσηλευτικής έρευνας* | *1-25* | *7*  *Σελίδα 12-15* | *40* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 2α*  *2. ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΦΑΣΗ*  *2.1. Επιστημονική Γνώση: Βασικοί Ορισμοί*  *Σελίδα βιβλίου 37-41* | *1.ΕΝΝΟΙΑ – όταν μετρήσιμη τότε Μεταβλητή*  *2. ΠΡΟΤΑΣΗ: σύνδεση Εννοιών*  *3. ΘΕΩΡΙΑ: Έννοιες και Προτάσεις*  *4. ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ: σύνολο Προτάσεων* | *24* | *17-24 (7)*  *Σελίδα 16-18* | *31* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 2β: Εννοιολογική φάση-*  *το Ερευνητικό πρόβλημα*  *Σελίδα 42-65* | *1.Ανεύρεση και διατύπωση Προβλήματος 2. Ανασκόπηση Βιβλιογραφίας-καθορισμός Πλαισίου έρευνας 3. Καθορισμός του Σκοπού της έρευνας-Διατύπωση επιμέρους ερευνητικών Στόχων ή Ερωτημάτων ή Υποθέσεων* | *1-25* | *25-27 (3)*  *Σελίδα 19-21* | *25* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 2γ: Στόχοι-Ερωτήματα-Υποθέσεις*  *Ενότητες 2.4-2.5,*  *σελίδα 66-78* | *2.4. Πλαίσιο της έρευνας…*  *2.5.Διατύπωση ερευνητικών ΣΚΟΠΩΝ – ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ - ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ* | *1-28* | *6* | *23* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 3α: Φάση σχεδιασμού*  *Ενότητες 3.1, 3.2, 3.3*  *Σελίδες 79-106* | *3.1 Σχεδιασμός ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΟΡΙΣΜΟΣ*  *3.2. Εγκυρότητα ΕΡΕΥΝΑΣ*  *3.3. Επιλογή σχεδιασμού – είδη* | *1-42* | *6* | *27* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 3β*  *Ενότητα 3.4. Δειγματοληψία*  *σελίδες 106-116* | *Ορολογία δειγματοληψίας*  *Προβλήματα δειγματοληψίας*  *Επιλογή περιβάλλοντος και Επιλογή δείγματος*  *Είδη δειγματοληψίας* | *1-23* | *1* | *1* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 3γ: Μέτρηση-Ηθική Πρωτόκολλο έρευνας*  *Ενότητες 3.5.*  *σελίδες 116-138* | *3.5. Επιλογή Μεθοδολογίας ΜΕΤΡΗΣΗΣ*  *3.6. ΗΘΙΚΑ Θέματα*  *3.7. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ* | *1-38* | *5* | *29* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 4α Εμπειρική φάση*  *Ενότητες 4.1-4.3 Μέτρηση*  *4.4 Ερωτηματολόγια*  *Σελίδες 139-159* | *4.1 Μέτρηση*  *4.2. Αξιοπιστία και Εγκυρότητα μέτρησης*  *Συντελεστής Cronbachalpha*  *4.4. Ερωτηματολόγια* | *1-40* | *6* | *35* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 4 β*  *Ενότητες 4.5. προετοιμασία δεδομένων για στατιστική επεξεργασία*  *Σελίδες 159-168* | *1.Προαιτοιμασία των δεδομένων για Ανάλυση στην ΠΟΣΟΤΙΚΗ έρευνα*  *2. Συλλογή δεδομένων στην ΠΟΙΟΤΙΚΗ έρευνα* | *1-11* | *3* | *12* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 5α: Αναλυτική φάση*  *Ενότητες 5.1 και 5.2 Περιγραφική στατιστική*  *σελίδες 169-184* | *5.1. Γενικά- ορισμοί*  *5.2. Περιγραφική Στατιστική* | *1-36* | *6* | *31* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 5β: Αναλυτική φάση-επαγωγική στατιστική*  *Ενότητες 5.3: εισαγωγή στην επαγωγική (συμπερασματική) στατιστική*  *Σελίδες 184-194* | *1.Στατιστική εκτίμηση ΣΗΜΕΙΟΥ Ή ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΟΣ*  *2.Ελεγχος στατιστικών (ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ) ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ*  *3.Ορολογία*  *4.Κανονική κατανομή*  *5.Βαθμός z*  *6.Τυπικό ή Πιθανό σφάλμα*  *7.Υπολογισμός Παραμέτρου*  *8.Ορια Αξιοπιστίας ή Εμπιστοσύνης*  *9.Τυπικό σφάλμα σε ποσοστά*  *10.Βαθμοί Ελευθερίας*  *11.Ελέγχος Υποθέσεων*  *12.Τύποι Σφαλμάτων*  *13.Υπολογισμός Μεγέθους Δείγματος* | *1-35* | *4* | *25* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 5γ:*  *Ενότητα 5.4. Επιλογή στατιστικής δοκιμασίας*  *Σελίδες 194-228* | *1.T-test*  *2.Στατιστική – Πρακτική (ΚΛΙΝΙΚΗ) ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ*  *3.ANOVA*  *4. X2*  *5 Σχέση μεταξύ ΠΟΣΟΤΙΚΩΝ Μεταβλητών*  *6.Συντελεστής Συσχέτισης του PEARSON*  *7.Μοντέλο Απλής Εξάρτησης*  *8.Μοντέλο Πολλαπλής Εξάρτησης*  *9.Μοντέλο Λογιστικής Πολλαπλής Εξάρτησης*  *10.Συσχέτηση και Αιτιότητα*  *11.Ανάλυση ΠΟΙΟΤΙΚΩΝ Δεδομένων*  *12.Ερμηνεία των Αποτελεσμάτων*  *13.ΕΠΙΛΟΓΗ Στατιστικής δοκιμασίας.* | *1-47* | *6* | *43*  *Για τις εξετάσεις μόνο 71,72* |  |
| *ΜΑΘΗΜΑ 6: Φάση διάχυσης*  *Ενότητα 6.1. Δημοσιοποίηση ευρημάτων,*  *6.2. Κριτική*  *6.3. Εφαρμογή στην κλινική πρακτική*  *Σελίδες 229-244* | *6.1. Δημοσιοποίηση των ευρημάτων*  *Α. ΤΥΠΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗΣ*  *Β. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΗ ΣΕ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ*  *6.2. Κριτική έρευνας*  *ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΣΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ*  *ΚΡΙΤΙΚΗ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ*  *6.3. Εφαρμογή των ευρημάτων στην κλινική πρακτική*  *Ρούμπρικες αξιολόγησης* | *1-33* | *6* | *43* |  |
| ***Σύνολο:***  ***Σελίδες Βιβλίου : 250*** | ***Κεφάλαια: 6*** | ***Διαφάνειες:486*** | ***Ερωτήματα:128*** | ***Υποερωτή-ματα:***  ***522*** |  |

**Το σύνολο των διαφανειών κατασκευάσθησαν από τον Διδάσκοντα.**

**Το σύνολο των Αυτοαξιολογικών ερωτήσεων επανελέχθηκανκαιπροσαρμόστηκανα από τον Διδάσκοντα στο έργο της συνεργασίας Ομάδας φοιτητών που εργάστηκαν με εξαιρετική επιμέλεια.**

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1Α

# *1.1. Η Αναγκαιότητα για την έρευνα-ΟΙ Ρόλοι του Νοσηλευτή στην Έρευνα*

# *1.2. Τρόποι Επίλυσης Προβλημάτων*

# *1.3.Ορισμός και Χαρακτηριστικά της Επιστημονικής Έρευνας*

1. **Χαρακτηρίστε τις προτάσεις με «Σ» αν είναι σωστές και «Λ» αν είναι λανθασμένες.**
2. Η δημιουργία τμήματος έρευνας σε κάθε υγειονομική μονάδα είναι απαραίτητη για την προαγωγή της εφαρμογής της έρευνας στην κλινική πρακτική.
3. Ο νοσηλευτής σε μια έρευνα δεν μπορεί να δρα ως συνήγορος του ασθενή.
4. Σύμφωνα με τον Diers, όσο πιο στενή η σχέση μεταξύ πρακτικής και έρευνας, τόσο πιο καλή θα είναι η έρευνα και τόσο πιο καλή θα είναι η πρακτική.
5. Επτά είναι οι τρόποι επίλυσης των προβλημάτων για όλους τους επαγγελματίες και είναι απόλυτοι.
6. Τόσο στην παράδοση όσο και στην αυθεντία, ως τρόποι επίλυσης προβλημάτων, οι γνώσεις δεν ελέγχονται.

Απαντήσεις: (A)-Σ , (Β)-Λ , (C)-Σ , (D)-Λ , (Ε)-Σ

1. **Χαρακτηρίστε τις προτάσεις με «Σ» αν είναι σωστές και «Λ» αν είναι λανθασμένες.**
2. Η εφαρμογή της έρευνας στην πρακτική κλινική εξαρτάται από τους φοιτητές, τους νοσηλευτές, την επιστημονική κοινότητα αλλά και τους οργανισμούς.
3. Ως τρόπος επίλυσης των προβλημάτων, η δοκιμή και το λάθος εμφανίζει κίνδυνο για τυχόν αρνητικές επιπτώσεις στην υγεία των ασθενών.
4. Τέσσερα είναι τα επίπεδα στην ανάπτυξη της κλινικής γνώσης και εμπειρίας.
5. Η διαίσθηση βασίζεται σε εμπειρικά δεδομένα και μπορεί να αναπτυχθεί ή να μεταδοθεί.
6. Η ερευνητική προσέγγιση εφαρμόζεται συνδυαστικά με τη λογική αιτιολόγηση.

Απαντήσεις: (A)-Σ , (Β)-Σ , (C)-Λ , (D)-Λ , (Ε)-Σ

1. **Να αντιστοιχίσετε τους Τρόπους επίλυσης προβλημάτων της πρώτης στήλης με τα χαρακτηριστικά κάθε μίας (Λέξεις-κλειδιά) στη δεύτερη.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Τρόπος επίλυσης προβλημάτων** | **Χαρακτηριστικά ιδιώματα** |
| 1. Παράδοση | 1. περιορισμένη |
| 1. Αυθεντίες | 1. Πιθανότητα αρνητικής επίπτωσης-δεν διαχέεται |
| 1. Εμπειρία | 1. Από την «γενική εικόνα», δεν μεταδίδεται |
| 1. Δοκιμή και Λάθος | 1. επαγωγική ή αναγωγική, εξαρτάται από την εγκυρότητα των πληροφοριών |
| 1. Διαίσθηση | 1. Πιθανολογική αλλά τεκμηριωμένη |
| 1. Λογική αιτιολόγηση | 1. Θεωρείται έτσι, δεν είναι όμως παντού |
| 1. Επιστημονική προσέγγιση | 1. «Επιθυμητή συμπεριφορά» |

Απάντηση: 1-G, 2- F, 3-Α, 4-B, 5-C, 6-D , 7-Ε

1. **Αντιστοιχήστε τα είδη της έρευνας της πρώτης στήλης με τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά στοιχεία της δεύτερης στήλης.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΙΔΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ** | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ** |
| Α. Ποσοτική | Ι. Σταθερή Πραγματικότητα |
| ΙΙ. Ευρεία εστίαση |
| ΙΙΙ. ΡευστόςΣχολιασμός |
| ΙV. ΤυποποιημέναΕργαλεία Μέτρησης |
| Β. Ποιοτική | V. Αναγωγικός Συλλογισμός |
| VI. Ολιστική- Διαλεκτική Αιτιολόγηση |

Απάντηση: Α- 1, IV, VB – II, III, VI

1. **Αντιστοιχήστε τα 2 είδη επιστημονικού παραδείγματος της πρώτης στήλης με τα αντίστοιχα στοιχεία χαρακτηριστικά της δεύτερης στήλης.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΕΙΔΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ** | **ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ**  **ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΟΣ** |
| Α. Θετικιστικό | Ι. Ολιστική προσέγγιση ατόμου (Βιο-ψυχο-κοινωνικό μοντέλο Υγείας - Ιπποκράτης), ανερχόμενο |
| ΙΙ. Σχέση αιτίου-αιτιατού (Βιο-ιατρικό μοντέλο Υγείας), απερχόμενο |
| B. Φυσιοκρατικό - Νατουραλιστικό | ΙΙΙ. Αντικειμενικότητα |
| ΙV. Προαποφασισμένες  διαδικασίες και κανόνες |
| V. Αλληλεπίδραση Υποκειμένων |

Απάντηση: Α- 1,VB – II,III,IV

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1β

# Κεφάλαια: 1.4. Σκοπός και Είδη Ν.Ε.

# 1.5. Ερευνητική Διαδικασία

1. Βασικές μορφές επιστημονικής έρευνας. Σημειώστε (Σ) για τα Σωστά και (Λ) για τα Λάθος.
2. Η Βασική έρευνα συνδέεται τουλάχιστον άμεσα με κάποιο πρόβλημα ή με την καθημερινή πρακτική.
3. Οι περιγραφικές έρευνες είναι βασικό είδος ποιοτικών ερευνών.
4. Στην εννοιολογική φάση μιας ποιοτικής έρευνας δεν διατυπώνονται αρχικά σκοποί, ερωτήματα, υποθέσεις.
5. Στην εννοιολογική φάση μιας ποσοτικής έρευνας γίνεται ανασκόπηση της βιβλιογραφίας.
6. Η ταξινόμηση των νοσηλευτικών ερευνών (Wilson,1989) γίνεται σύμφωνα με την σχετικότητα των υποκειμένων, του θέματος και τις συνθήκες (περιβάλλον) με την νοσηλευτική πρακτική.

Απαντήσεις: a. Λ, b. Λ, c. Σ, d. Σ, e. Σ

1. Ταξινόμηση Νοσηλευτικών Ερευνών (Wilson, 1989). Αντιστοιχίστε τις κατηγορίες με τα παραδείγματα.

|  |  |
| --- | --- |
| κατηγορία | παράδειγμα |
| 1. Όχι άμεσα συσχετιζόμενη | 1. ύπνος φοιτητών σε εργαστήριο |
| 2. Συσχετιζόμενο θέμα ή υποκείμενα | 1. ένταση στηθαγχικού πόνου σε ασθενείς μετά από εγχείριση παράκαμψης |
| 3. Συσχετιζόμενο θέμα και υποκείμενα | 1. επίδραση νέας ουσίας στην επούλωση τραύματος σε ποντίκια |
| 4. Συσχετιζόμενα θέμα, υποκείμενα και συνθήκες δοκιμής | 1. συσχέτιση ποιότητας α) της νοσηλευτικής φροντίδας και του β) συστήματος εργασίας σε επίπεδο τμήματος |
| 5.Έρευνες σε πραγματικές συνθήκες ή πεδίο (Normalfield) | 1. μελέτη συσχέτισης α) μεθόδου (τύπος και συχνότητα) αλλαγής φλεβικών γραμμών και της β) συχνότητας των λοιμώξεων σε χειρουργικά τμήματα |

Απάντηση: 1-C, 2-A, 3-B 4-E, 5-D

1. Βασικές μορφές ερευνών. Αντιστοιχίστε τις φράσεις της Στήλης Α με τις λέξεις της Στήλης Β.

**Στήλη Α Στήλη Β**

1. Συσχέτισης ή ερμηνευτικές
2. Εθνογραφικές Α. Ποιοτικές έρευνες
3. Ιστορικές
4. Μεθοδολογικές Β. Ποσοτικές έρευνες
5. Περιγραφικές
6. Φαινομενολογικές

Απαντήσεις: Α : b, c, f Β: a, d, e

1. Βασικά είδη Ποσοτικών ερευνών. Αντιστοιχίστε τις φράσεις της Στήλης Α με τις λέξεις της Στήλης Β.

|  |  |
| --- | --- |
| **Βασικά είδη Ποσοτικών ερευνών** | **Σκοπός τους** |
| 1.Περιγραφικές: | 1. συστηματική μελέτη Συσχέτισης, **θετική ή αρνητική**, όχι σχέση αιτίου-αιτιατού |
| 2.Συσχέτισης ή ερμηνευτικές: | 1. διερευνούν την **Συχνότητα** και δευτερευόντως την **Συσχέτιση** |
| 3.Πειραματικές: | 1. ίδιος σκοπός με τις πειραματικές, όμως **όχι πλήρης έλεγχος.** Στον κλινικό χώρο τέτοιες είναι οι περισσότερες πειραματικές έρευνες. |
| 4.Οιονεί πειραματικές | 1. σκοπός η πρόβλεψη ή ο έλεγχος, άρα μελετούν την **αιτιότητα.**   3 προϋποθέσεις:  α)τυχαία επιλογή υποκειμένων  β) τυχαία κατανομή σε ομάδα ελέγχου και πειραματική και  γ) έλεγχος τουλάχιστον μίας ανεξάρτητης μεταβλητής και μέτρηση τουλάχιστον μίας εξαρτημένης μεταβλητής πριν και μετά την παρέμβαση |
| 5.Μεθοδολογικές | 1. σκοπός η ανάπτυξη ερευνητικών τεχνικών π.χ. εγκυρότητα και αξιοπιστία ερωτηματολογίων |

Απαντήσεις: 1-2), 2 -1), 3 -4), 4-3), 5—5)

1. Βασικά είδη Ποιοτικών ερευνών. Αντιστοιχίστε τις φράσεις της Στήλης Α με τις λέξεις της Στήλης Β.

|  |  |
| --- | --- |
| ΒασικάείδηΠοιοτικώνερευνών. | Χαρακτηριστικά τους |
| 1.Εθνογραφικές: | 1. μελετούν το παρελθόν, προς κατανόηση του παρόντος |
| 2.Ιστορικές: | 1. ανθρωπολογία, μελέτη πολιτισμικού περιβάλλοντος μέσα από αφηγήσεις |
| 3.Φιλοσοφικές: | 1. ανάπτυξη θεωρίας μέσα από την πρακτική |
| 4.Θεμελιωμένης Θεωρίας: | 1. πνευματική αναζήτηση εννοιών με σκοπό υποθέσεις όσων προτείνει |
| 5.Φαινομενολογικές: | 1. ο ερευνητής προσπαθεί να ερμηνεύσει ή να κατανοήσει την επικοινωνία των ανθρώπων σε μία κοινωνία |
| 6.Κριτικές κοινωνιολογικές : | 1. ακολουθούν μία περιγραφική, επαγωγική προσέγγιση με βάση τη φαινομενολογική φιλοσοφία |

Απαντήσεις: 1-B, 2-A, 3-D, 4-C, 5-F, 6-E

1. Σημειώστε (Σ) για τα Σωστά και (Λ) για τα Λάθος.
2. Οι φιλοσοφικές έρευνες περιλαμβάνουν τη συστηματική διερεύνηση συσχετίσεων μεταξύ δύο ή περισσότερων φαινομένων.
3. Οι οιονεί πειραματικές έρευνες είναι οι πιο συχνές πειραματικές έρευνες στον κλινικό χώρο.
4. Οι έρευνες συσχέτισης ή ερμηνευτικές έρευνες μελετούν την σχέση αιτίου-αιτιατού.
5. Στην φάση διάχυσης μιας ποιοτικής έρευνας δεν παρουσιάζονται σχεδόν ποτέ πρωτογενή δεδομένα.

Απαντήσεις : a. Λ, b. Σ, c. Λ, d. Σ

1. Βήματα Ποσοτικής έρευνας. Ιεραρχείστε χρονολογικά τις ακόλουθες φάσεις.

|  |  |
| --- | --- |
| **Φάση** | **Ιεραρχική- χρονολογική σειρά** |
| **Α. ΦΑΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ – ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ (Τι, Πως, Που, Πότε)**(γενικός σχεδιασμός, πληθυσμός, δειγματοληψία, μέτρηση, δεοντολογία, πιλοτική έρευνα, πρωτόκολλο έρευνας) |  |
| **Β. ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΦΑΣΗ (η πιο σημαντική)**(πρόβλημα, βιβλιογραφία, σκοπός-στόχοι ερευνητικοί-υποθέσεις) |  |
| **Γ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΑΣΗ**(Στατιστική ανάλυση, ερμηνεία) |  |
| **Δ. ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΦΑΣΗ**(Συλλογή δεδομένων) |  |
| **Ε. ΦΑΣΗ ΔΙΑΧΥΣΗΣ** (επικοινωνία, κριτική, εφαρμογή) |  |

Απαντήσεις: 1-Β, 2- Α, 3-Δ, 4-Γ, 5 –Ε

1. Βήματα Ποιοτικής έρευνας. Αντιστοιχίστε τις ακόλουθες φάσεις στη στήλη Α με τις κατάλληλες δράσεις.

|  |  |
| --- | --- |
| **Φάση** | **Δράσεις** |
| Α. ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΦΑΣΗ | 1. Συνομιλία ή παρατήρηση υποκειμένων, όχι δομημένα ερωτηματολόγια, σταδιακή αναγνώριση κατηγοριών του υπό μελέτη έως υπάρξει κορεσμός δεδομένων |
| Β. ΦΑΣΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ – ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ | 1. Προκύπτει, δεν προηγείται, άρα αναδυόμενος |
| Γ. ΕΜΠΕΙΡΙΚΗ ΦΑΣΗ -Δ. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΦΑΣΗ | 1. Δεν διατυπώνονται σκοποί, ερωτήματα, υποθέσεις, ίσως όχι ανασκόπηση βιβλιογραφίας |
| Ε. ΦΑΣΗ ΔΙΑΧΥΣΗΣ | 1. Δεν παρουσιάζονται πρωτογενή δεδομένα, αντίθετα αποσπάσματα όπως συλλέχθηκαν. |

Απαντήσεις: Α-2, Β-3, Γ-2, Ε- 4

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2α

# ΜΑΘΗΜΑ 2α ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΦΑΣΗ, 2.1. Επιστημονική Γνώση: Βασικοί Ορισμοί

1. **Επίπεδα έννοιας. Ιεραρχείστε από το Αφηρημένο -1 προς το Συγκεκριμένο επίπεδο- 3 τα ακόλουθα.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Εννοιολογική δομή** |  |
| 1. **Μεταβλητή** |  |
| 1. **Έννοια** |  |

**Απαντήσεις: 1-Α, 2 – C, 3 -B**

1. **Επίπεδα έννοιας. Ιεραρχείστε από το Αφηρημένο -1 προς το Συγκεκριμένο επίπεδο- 3 τα ακόλουθα.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Εννοιολογική δομή** | 1. **Ικανοποίηση ασθενούς** |
| 1. **Μεταβλητή** | 1. **Αποτέλεσμα υγείας** |
| 1. **Έννοια** | 1. **Ικανοποίηση ασθενούς σε μία συγκεκριμένη έρευνα** |

**Απαντήσεις: Α -2, Β -3, C -1**

1. **Σημειώστε Σ (Σωστό) ή Λ (Λανθασμένο):**

1. Το μοντέλο ή πρότυπο δίνει έμφαση στις σχέσεις μεταξύ φαινομένων ενώ η θεωρία στην δομή και τη λειτουργία ως σύνολο.

2. Οι όροι θεωρητικό μοντέλο και θεωρία μπορεί να θεωρηθούν ταυτόσημοι, με τη διαφορά ότι ο δεύτερος τονίζει την ύπαρξη μιας σχηματικής αναπαράστασης.

3. Οι έννοιες συνδέονται μεταξύ τους και σχηματίζουν προτάσεις.

4. Οι έννοιες είναι δυνατό να είναι άμεσα παρατηρήσιμες (αισθητηριοβασισμένες) (π.χ.αιμορραγία) ή έμμεσα παρατηρήσιμες (π.χ. θλίψη).

*ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ: 1-Λ, 2-Λ, 3-Σ, 4-Σ*

1. **Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν:**

*Α. Σχέσεις, Β. Θεωρίες, Γ. Έννοιες, Δ. Συγκεκριμένες προτάσεις, Ε. Μέρος, ΣΤ. Φαινόμενο*

Α. Η επιστήμη παράγει 1…………………. που εξηγούν ένα 2…………………. δηλαδή ένα μέρος του εμπειρικού κόσμου (κάτι που γίνεται αντιληπτό από τις αισθήσεις μας) ή με άλλα λόγια ένα 3……….……… της πραγματικότητας και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την περιγραφή, εξήγηση, πρόβλεψη ή και τον έλεγχο του φαινομένου αυτού.

Β.Η θεωρία αποτελείται από 4…………………. και 5…………………… ………………… οι οποίες αναφέρονται στις 6………………. μεταξύ των εννοιών.

*ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ: 1-Β, 2-ΣΤ, 3-Ε, 4-Γ, 5-Δ, 6-Α*

1. **Αναφέρετε ονομαστικά τα είδη ορισμού έννοιας:**

**Α**. …………………………………………

**Β**. …………………………………………

**Γ**. …………………………………………

*ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ: Α-Εννοιολογικός, Β.Θεωρητικός , Γ.Λειτουργικός*

1. **Αντιστοιχήστε τις εκφράσεις της στήλης Α με τις εκφράσεις της στήλης Β:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Είδος πρότασης** | **Τίτλος πρότασης** |
| 1. Γενική πρόταση: | 1. το άγχος αυξάνεται με την έλλειψη πληροφόρησης |
| 1. Συγκεκριμένη πρόταση | 1. το άγχος επηρεάζεται από την πληροφόρηση |
| 1. Ερευνητική υπόθεση: | 1. αν ο νοσηλευτής παρέχει πληροφόρηση σε ασθενείς πριν το χειρουργείο τότε ο ασθενής θα έχει λιγότερο άγχος. |

Απαντήσεις: Α -2, Β -1, C -3

1. **Αντιστοιχήστε τις εκφράσεις της στήλης Α με τις εκφράσεις της στήλης Β:**

**ΣΤΗΛΗ ΑΣΤΗΛΗ Β**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Εξαρτημένη μεταβλητή | Α. Χαρακτηριστικάυποκειμένωνδειγμάτων |
| 2. Ανεξάρτητεςμεταβλητές | Β.Οι αιτίες ή οι συνθήκες που ο  ερευνητής αναγνωρίζει ή ελέγχει προκειμένου να καθορίσει το τις επιδράσεις ή το αποτέλεσμα. |
| 3. Εξωγενείςμεταβλητές | Γ.Η επίδραση ή το αποτέλεσμα της  έρευνας, αυτό που ο ερευνητής προσπαθεί να διερευνήσει, να εξηγήσει, να προβλέψει ή να  ελέγξει. |
| 4. Δημογραφικές μεταβλητές | Δ.Άλλες που επηρεάζουν την μέτρηση |

*ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:1-Γ, 2-Β, 3-Δ, 4-Α*

1. **Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν:**

*Α. Γνώρισμα, Β. Αφηρημένα, Γ. Νόημα, Δ. Μοντέλο, Ε. Συμβολική*

Α.Η έννοια είναι ένας όρος που 1………………. περιγράφει και ονομάζει ένα αντικείμενο ή ένα φαινόμενο και για αυτό του παρέχει ένα ξεχωριστό 2…………. ή 3…………….. π.χ. λοιμώξεις, επίπεδο δραστηριότητας, άγχος.

Β. Ο όρος 4……………… υποδηλώνει μια 5……………….. αναπαράσταση (οργανική, εικονογραφική, διαγραμματική ή μαθηματική) ενός φαινομένου ή

μέρους της πραγματικότητας.

*ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ: 1-Β, 2-Α, 3-Γ, 4-Δ, 5-Ε*

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2β

# ΜΑΘΗΜΑ 2β: Εννοιολογική φάση-το Ερευνητικό πρόβλημα

Σελίδα βιβλίου 42-65

*Σημ.Δεν έχουν τεθεί πολλές ερωτήσει, παρά το ότι κατασκευάστηκαν από την ομάδα, διότι θεωρώ ότι δεν χρειάζεται απομνημόνευση που απαιτούν οι εδώ πληροφορίες.*

1. **Βήματα για αναγνώριση ερευνητικού προβλήματος. Βάλτε στη σωστή, χρονολογικώς, σειρά τα βήματα που είναι απαραίτητα για την αναγνώριση ενός προβλήματος.**
2. Πρώτη διατύπωση του προβλήματος
3. Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών με συναδέλφους, εμπλεκόμενους, ειδικούς για όλες τις πιθανές εξηγήσεις και τα εμπόδια (καταιγισμός ιδεών)
4. Καταγραφή ερωτημάτων χωρίς επεξεργασία
5. Παρατήρηση της νοσηλευτικής πράξης
6. Καταγραφή της διαφοράς μεταξύ του τι γίνεται και του τι θα έπρεπε να γίνεται (πραγματικότητας – επιθυμητής ή ιδανικής κατάστασης)
7. Αναγνώριση μιας περιοχής ενδιαφέροντος
8. Ανασκόπηση της βιβλιογραφίας
9. Αξιολόγηση ερωτημάτων για δυνατότητα έρευνας
10. Αξιολόγηση του προβλήματος
11. Επαναδιατύπωση του προβλήματος

Απάντηση: Η σωστή σειρά είναι:

1- D, 2- F, 3-C, 4-H. 5- E, 6 –A, 7 – B, 8 –G, 9-J, 10 - I

1. Τυπικό σχέδιο δημοσίευσης. Αντιστοιχίστε τα στάδια μίας δημοσίευσης στην πρώτη στήλη με τα χαρακτηριστικά στη δεύτερη στήλη.

|  |  |
| --- | --- |
| **Στάδια δημοσίευσης** | **χαρακτηριστικά** |
| 1. **Τίτλος – στοιχεία συγγραφέων** | 1. 100 - 200 λέξεις, σκοπός, υλικό και μέθοδος (περιγραφή δείγματος, σύντομη επεξήγηση διαδικασιών συλλογής και ανάλυσης δεδομένων), σημαντικά αποτελέσματα, συμπέρασμα) |
| 1. **Περίληψη** | 1. ανάγκη 🡪 πρόβλημα, σπουδαιότητα 2. πλαίσιο - βιβλιογραφική ανασκόπηση ή/και θεωρητικό υπόβαθρο 3. διατύπωση σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων |
| 1. **Εισαγωγή** | 1. σχεδιασμός, υποκείμενα, υλικό, διαδικασίες |
| 1. **Υλικό και Μέθοδος** | 1. σημαντικά σε κείμενο, τα υπόλοιπα σε πίνακες |
| 1. **Αποτελέσματα** | 1. Να περιέχει τις μελετούμενες έννοιες, μεταβλητές, ερωτήματα |
| 1. **Συζήτηση** | 1. ερμηνεία ευρημάτων, συμπεράσματα, προτάσεις περιορισμοί |
| 1. **Βιβλιογραφικές παραπομπές** | 1. Αριθμητικές ή παρενθετικές |

**Απάντηση: 1- G, 2-A, 3- B,C,D, 4-E, 5- F, 6 –H, 7- I**

1. **Σε κάθε μία από τις επόμενες προτάσεις, σημειώστε με Σ όσες είναι σωστές και Λ όσες είναι λανθασμένες.**
2. Ο σκοπός της βιβλιογραφικής ανασκόπησης στην ποιοτική έρευνα καλύπτει ουσιαστικά όλα τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας.
3. Η σχέση ανάμεσα στο πλάτος και το βάθος μιας βιβλιογραφικής ανασκόπησης είναι ανάλογη.
4. Η πιθανότητα για αναγνώριση και διατύπωση σαφών ερευνητικών ερωτημάτων αυξάνεται με τη συζήτηση με όσους έχουν εμπειρία στο συγκεκριμένο θέμα καθώς και με τη μελέτη σχετικής βιβλιογραφίας.
5. Η βιβλιογραφική ανασκόπηση λαμβάνει χώρα μόνο πριν και μετά τη λήξη της ερευνητικής προσπάθειας.
6. Ανεξάρτητα από την πρωτογενή πηγή του προβλήματος θα πρέπει πάντα να γίνει μια προκαταρκτική βιβλιογραφική ανασκόπηση και συζήτηση με άλλους (συναδέλφους, ειδικούς, ερευνητές, κτλ) προκειμένου να γίνει η τελική επιλογή και διατύπωση του ερευνητικού προβλήματος.
7. Ο οδηγός αναλυτικής ανάγνωσης ενός επιστημονικού κειμένου περιλαμβάνει το προσεκτικό διάβασμα των κεφαλίδων ή των περιεχομένων προκειμένου να υπάρχει μια αίσθηση της δομής.
8. Ο πρωταρχικός σκοπός της βιβλιογραφικής ανασκόπησης σε μια ποσοτική έρευνα είναι να αποκτήσει ο ερευνητής ένα ευρύτερο υπόβαθρο σε σχέση με τις πληροφορίες που είναι διαθέσιμες για ένα συγκεκριμένο πρόβλημα.
9. Οι δευτερογενείς πηγές πρέπει να χρησιμοποιούνται με ιδιαίτερη προσοχή και μόνο όταν δεν είναι δυνατό να βρεθεί η πρωτότυπη (αρχική) εργασία, διότι υπάρχει μεγάλη πιθανότητα συστηματικού λάθους.

Απάντηση: (Σ): γ,ε,ζ,η (Λ): α,β,δ,στ

# ΜΑΘΗΜΑ 2γ:

# Στόχοι-Ερωτήματα-Υποθέσεις Ενότητες 2.4-2.5,

σελίδα 66-78

1. **Σε κάθε μία από τις επόμενες προτάσεις, σημειώστε με Σ όσες είναι σωστές και Λ όσες είναι λανθασμένες**

**Α)** O σκοπός της έρευνας αποτελείται από:

* ένα ρήμα ή το αντίστοιχο ουσιαστικό που υποδηλώνει το Σκοπό
* τις δευτερεύουσες Μεταβλητές
* τον Πληθυσμιακό δείγμα

**Β)** Μια έρευνα θα πρέπει να περιλαμβάνει ή επιμέρους ερευνητικούς σκοπούς δηλ. στόχους ή ερευνητικά ερωτήματα.

**Γ)** Η αναγνώριση και η διερεύνηση νέων δεδομένων ανήκουν στο 3ο επίπεδο της ταξινόμησης δηλαδή τα 3 επίπεδα του σκοπού της νοσηλευτικής έρευνας

**Δ)** Σε μια περιγραφική έρευνα είναι δυνατό να μην αναφέρονται οι επιμέρους ερευνητικοί σκοποί (στόχοι)

**Ε)** Κάθε έρευνα πρέπει να έχει ένα πλαίσιο

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:** Σ: (Β) (Δ) (Ε) Λ: (Α) (Γ)

1. **Να βάλετε σε χρονολογική σειρά στη διαδικασία μίας έρευνας τα παρακάτω βήματα:**

Α.ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ, Β.ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΘΕΜΑ, Γ. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΙ ΣΚΟΠΟΙ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ/ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ, Δ.ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ: 1-Β, 2-Α, 3-Δ, 4-Γ**

1. **Αντιστοιχήστε το είδος της νοσηλευτικής έρευνας στην 1η στήλη με τα αντίστοιχα ερωτήματα στη 2η στήλη.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Είδος νοσηλευτικής έρευνας** | **ερωτήματα** |
| 1. Επίπεδο 1: Περιγραφή φαινομένων | Α.τι θα συμβεί εάν …) |
| 1. Επίπεδο 2: Ερμηνεία φαινομένων – σχέσεων παραγόντων | Β. πως και-γιατί συμβαίνει αυτό;) |
| 1. Επίπεδο 3 :Περιγραφή Πρόβλεψη ή/και έλεγχος φαινομένων | Γ.τι συμβαίνει εδώ;) |

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ** 1-Γ, 2-Β, 3-Α

1. **Αντιστοιχήστε ορθά**

1)Μία έρευνα συσχέτισης περιλαμβάνει:

1. την παρέμβαση
2. την αναμενόμενη συσχέτιση ή διαφορά
3. την πειραματική ομάδα και την ομάδα ελέγχου
4. τις ερωτήσεις ‘αξίας’

2)Τα είδη των ερευνητικών υποθέσεων είναι :

1. απλές,σύνθετες, κατευθυνόμενες, μερικώς κατευθυνόμενες, μη κατευθυνόμενες
2. απλές, σύνθετες, κατευθυνόμενες,μη κατευθυνόμενες
3. απλές, σύνθετες, κατευθυνόμενες, μη κατευθυνόμενες, μηδενική υπόθεση
4. απλές, σύνθετες, μερικώς κατευθυνόμενες, μη κατευθυνόμενες

3) Τα μη ερευνήσιμα ερωτήματα είναι:

1. Πρέπει όλες οι νέες μητέρες να ενθαρρύνονται να θηλάσουν το μωρό τους;
2. Οι ασθενείς είναι ενημερωμένοι προτού πάρουν μια απόφαση;
3. Πρέπει όλοι οι πατεράδες να συμμετέχουν στην εμπειρία της γέννας
4. Κανένα

4) Οι επιμέρους αναλυτικοί σκοποί (στόχοι ) διατυπώνονται όπως και ο (γενικός) σκοπός της έρευνας, η διαφορά είναι ότι είναι πολύ…………………

1. Περιορισμένοι
2. Αναλυτικοί
3. Συγκεκριμένοι
4. Αφηρημένοι

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ** 1-B, 2-C, 3-D, 4-C

1. **Χαρακτηρίστε τις ερωτήσεις ως σωστές ή λάθος:**

**Α)** Τα ερευνητικά ερωτήματα έχουν την μορφή ερώτησης

**Β)** Οι σύνθετες ερευνητικές υποθέσεις έχουν τουλάχιστον 4 μεταβλητές

**Γ)** Οι ερωτήσεις τύπου ‘ναι-όχι’ δεν ανήκουν στα μη ερευνήσιμα ερωτήματα

**Δ)** Η μηδενική υπόθεση προβλέπει ότι δεν υπάρχει συσχέτιση ή διαφορά

**Ε)** Σε μια ποσοτική έρευνα αν δεν υπάρχουν θεωρίες ή εννοιολογικά μοντέλα είναι δυνατό το πλαίσιο της έρευνας να διαμορφωθεί με βάση τα εμπειρικά (ερευνητικά) δεδομένα ή ακόμα και τη διαίσθηση

**ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ:** Σ (Α) (Δ) (Ε) Λ (Β) (Γ)

1. **Αντιστοιχήστε ορθά τα επίπεδα ερευνητικού ερωτήματος με τα αντίστοιχα παραδείγματα**

|  |  |
| --- | --- |
| **Επίπεδο ερευνητικού ερωτήματος** | **παράδειγμα** |
| 1.Επίπεδο 1 (Περιγραφή). | 1. Υπάρχει σχέση ανάμεσα στην ηλικία και την πιθανότητα εμφάνισης κατάκλισης |
| 2.Επίπεδο 2 (Ερμηνεία) | 1. υπάρχει διαφορά στο βαθμό στρες ανάμεσα στους ασθενείς που συμμετείχαν σε σχετικό πρόγραμμα ενημέρωσης πριν από την καρδιοχειρουργική επέμβαση σε σχέση με αυτούς που δεν συμμετείχαν; |
| 1. Υπάρχει διαφορά μεταξύ παθολογικών και χειρουργικών τμημάτων ως προς την ικανοποίηση των ασθενών; |
| 3.Επίπεδο 3 (Πρόβλεψη/έλεγχος). | 1. Ποια είναι η συχνότητα των κατακλίσεων στα γενικά νοσοκομεία της Αττικής |

Απάντηση: 1-4, 2-1, 2-3, 3-2

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3α

# 3.1 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ – ΟΡΙΣΜΟΣ

# 3.2. ΕΓΚΥΡΟΤΗΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

# 3.3. ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ – είδη

1. **Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν :**

Α. ουδετερότητα,Β. έλεγχο παραγόντων,Γ. αντίστοιχη, Δ. εγκυρότητα,Ε. αντικειμενικότητα , ΣΤ. λεπτομερές προσχέδιο

*«O σχεδιασμός της έρευνας είναι ένας οδηγός, ένας σκελετός ή ένα 1……………. ……………….. για την υλοποίηση της έρευνας που αυξάνει τον 2………………….. …………………….. που θα επηρέαζαν την 3……………………… των αποτελεσμάτων.*

*Στις ποσοτικές έρευνες, ηεπιβεβαιωσιμότητα σχετίζεται με την 4 ………………………………. Ή 5………………………. των δεδομένων.Εννοιολογικά είναι 6…………………….της αντικειμενικότητας στις ποσοτικές έρευνες.»*

**Απαντήσεις**: 1.ΣΤ , 2.Β , 3.Δ , 4. Α , 5.Ε , 6. Γ

1. **Να επιλέξετε τις σωστές απαντήσεις :**

Α. Η εγκυρότητα της έρευνας είναι μέτρο της ορθότητας και αφορά την ερευνητική διαδικασία στο σύνολό της.

Β. Η εσωτερική εγκυρότητα μετράει το αποτέλεσμα της επίδρασης εξωγενών παραγόντων.

Γ. Η εξωτερική εγκυρότητα σχετίζεται με το βαθμό ειδίκευσης των αποτελεσμάτων.

Δ. Σκοπός του φαινομενολογικού σχεδιασμού είναι η περιγραφή της εμπειρίας όπως βιώνεται από το άτομο.

**Απαντήσεις** : (Α) , (Δ)

1. **Συμπληρώστε τα κενά με τις λέξεις που λείπουν :**

Α. διαφορές , Β. στατιστικών , Γ. συσχετίσεις , Δ. ακριβής απεικόνιση

*«Η εγκυρότητα στατιστικού συμπεράσματος μας βοηθάει στο να εκτιμήσουμε αν οι 1………………. ή οι 2………………… που βρήκαμε με την στατιστική ανάλυση είναι 3………………………….. ……………………….. των όσων συμβαίνουν στην πραγματικότητα. Σχετίζεται κύρια με την επιλογή , την τήρηση των προϋποθέσεων και την εφαρμογή των 4……………………….δοκιμασιών.»*

**Απαντήσεις** :1.Γ , 2.Α , 3.Δ , 4. Β

1. **Αντιστοιχήστε τα 2 κριτήρια αξιολόγησης ποσοτικών ερευνών της στήλης Α με τα 4 αντίστοιχα των ποιοτικών εκφράσεις της στήλης Β :**

Στήλη Α Στήλη Β

1. Κριτήρια αξιολόγησης ποσοτικών ερευνών Α. Εσωτερική εγκυρότητα

Β. Πιστότητα -αυθεντικότητα

Γ. Επιβεβαιωσιμότητα

Δ. Αντικειμενικότητα

Ε. Βασιμότητα

ΣΤ.Αξιοπιστία

1. Κριτήρια αξιολόγησης ποιοτικών ερευνών

**Απαντήσεις** 1. Α , 2.Β , 2. Γ , 1. Δ , 2. Ε , 1 . ΣΤ

1. **Αντιστοιχήστε τα στάδια της ποσοτικής έρευνας με εκείνα της ποιοτικής**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ποσοτική έρευνα** | **Ποιοτική έρευνα** |
| 1.εγκυρότητα | Α.Βασιμότητα ή Συνέπεια. Αναφέρεται στη σταθερότητα των δεδομένων σε σχέση με το χρόνο και τις συνθήκες που επικρατούν. |
| 2.αξιοπιστία | Β. πιστότητα ή αυθεντικότητα. Οι τεχνικές που αυξάνουν την πιστότητα είναι:  Ο χρόνος που δαπανήθηκε για την έρευνα και τη συνεχή παρακολούθηση των υποκειμένων  Η τριγωνοποίηση  Οι κριτικές αναφορές άλλων ερευνητών  Ο έλεγχος, κριτική και ανατροφοδότηση από τους συμμετέχοντες στην έρευνα για τα ευρήματα  Η αναζήτηση δεδομένων που διαψεύδουν τα ευρήματα  Η αξιοπιστία του ερευνητή |
| 3. Ουδετερότητα ή αντικειμενικότητα | Γ. Επιβεβαιωσημότητα. Ο ερευνητής πρέπει να διαθέτει τα στοιχεία (υλικό) εκείνα (π.χ. σημειώσεις, οπτικοακουστικό υλικό, προσωπικές σημειώσεις, συμπεράσματα) τα οποία και θα είναι διαθέσιμα στους εξωτερικούς κριτές. |

Απαντήσεις: 1-Β, 2-Α, 3-Γ

1. **Επιλέξτε τη σωστή απάντηση από τα παρακάτω :**

Ο σχεδιασμός στην ποιοτική έρευνα περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια :

1. Εντοπισμός χώρου
2. Απόκτηση πρόσβασης
3. Διαπραγμάτευση για ένα ρόλο
4. Συλλογή και καταγραφή δεδομένων
5. Αναχώρηση από το χώρο
6. Όλα τα παραπάνω

**Απάντηση : F**

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3β Ενότητα 3.4. Δειγματοληψία

Η ενότητα αυτή δεν αναλύεται ως εξεταστική ύλη καθώς αποτελεί υλικό προσβάσιμο όταν και όποτε απαιτηθεί για μία έρευνα. σελίδες 106-116

1. **Οιαδήποτε ερώτηση από τη θεωρία, που όμως όπως αναφέρθηκε δεν αποτελεί σκοπό της γραπτής εξέτασης.**

# ΜΑΘΗΜΑ 3γ: Μέτρηση-Ηθική Πρωτόκολλο έρευνας

# Ενότητες 3.5.

σελίδες 116-138

**Δεν συνιστάται για αξιολόγηση σε επίπεδογνώσεων.Το θέμα του Πρωτοκόλλου έρευνας έχει αντιμετωπισθεί σε επίπεδο φροντιστηρίου και εργαστηρίου.**

1. **Στην βιβλιογραφία, αρκετά συχνά, δεν δίνονται λεπτομέρειες για την τεχνική ή τη μεθοδολογία έρευνας. Τι απαντήσεις πρέπει να δίνουν οι βιβλιογραφικές πηγές στις παρακάτω ερωτήσεις προκειμένου ο αναγνώστης να είναι σε θέση να επαναλάβει τη μέτρηση με τον ίδιο ακριβώς τρόπο και τις ίδιες συνθήκες;   
   Αντιστοιχίστε τις ερωτήσεις της στήλης Α με τις απαντήσεις της στήλης Β.**  
     
   ΣΤΗΛΗ Α ΣΤΗΛΗ Β
2. Τι; Α) Χρονική στιγμή που έγινε η έρευνα.
3. Πώς; Β) Ο τρόπος με τον οποίο διεξήχθη η μέτρηση.
4. Πού; Γ) Λόγος/οι που επιλέχθηκε η συγκεκριμένη μέθοδος,
5. Πότε; Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα, αξιοπιστία,
6. Γιατί; Εγκυρότητα, ευαισθησία.   
    Δ) Υλικό και εξοπλισμός που χρησιμοποιήθηκε.

Ε) Το περιβάλλον που διεξήχθη η έρευνα.

Απάντηση: 1-Δ , 2-Β, 3-Ε, 4-Α, 5-Γ

1. **Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις παρακάτω λέξεις:  
   α. μορφή, β. τύπος, γ. δοκιμή, δ. μέρος, ε. καθοδήγηση, στ. ενημέρωση, ζ. οδηγίες, η. σειρά , θ. ύφος, ι .περιβάλλον, κ. ομαδοποίηση, λ. διατύπωση, μ. συναίνεση, ν. εκπαίδευση**  
     
   Τα σημεία που πρέπει να προσεχθούν σε μία συνέντευξη είναι:  
   1. Η \_\_\_\_\_\_ των ερωτήσεων.  
   2. Η \_\_\_\_\_\_ των ερωτήσεων.   
   3. Ο \_\_\_\_\_\_ των ερωτήσεων.   
   4. Το \_\_\_\_\_ των ερωτήσεων.  
   5. Η \_\_\_\_\_\_ των ερωτήσεων.  
   6. \_\_\_\_\_ σχεδίου της συνέντευξης.   
   7. \_\_\_\_\_\_\_ των ερευνητών που θα πάρουν τις συνεντεύξεις.   
   8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ των υποκειμένων για το θέμα ( να δοθούν ­­­\_\_\_\_\_, να ζητηθεί \_\_\_\_\_\_).  
   9. Το \_\_\_\_\_\_\_ και η χρονική στιγμή που θα γίνει η συνέντευξη.

Απάντηση: 1-Σειρά-η, 2-Ομαδοποίηση-κ, 3-Τύπος-β, 4-Ύφος-θ, 5-Διατύπωση-λ, 6-Δοκιμή-γ, 7-Εκπαίσευση-ν, 8-Ενημέρωση-στ, Οδηγίες-ζ, Συναίνεση-μ, 9-Περιβάλλον-ι)

1. **Σημειώστε Σ ( Σωστό) ή Λ ( Λάθος ):**  
   1. Η μη δομημένη παρατήρηση γίνεται με βάση συγκεκριμένο σχέδιο.  
   2. Η δομημένη παρατήρηση περιλαμβάνει την αυθόρμητη παρατήρηση και καταγραφή των γεγονότων με βάση κάποιο αδρό σχέδιο.  
   3. Η μη δομημένη παρατήρηση δίνει ελευθερία στον παρατηρητή, αλλά υπάρχει πάντα ο κίνδυνος της υποκειμενικότητας.   
   4. Η συνέντευξη περιλαμβάνει την προφορική επικοινωνία μεταξύ του ερευνητή και του υποκειμένου.   
   5. Η μη δομημένη συνέντευξη χρησιμοποιείται κυρίως στην ποσοτική προσέγγιση, προκειμένου να αναγνωριστεί το περιεχόμενο της έννοιας που θα μετρηθεί.  
   6. Η ημιδομημένη συνέντευξη γίνεται με τη βοήθεια ενός αρχικού σχεδίου ή ενός οδηγού, με τον ερωτώμενο να έχει την ευχέρεια να απαντήσει ελεύθερα, με δικές του λέξεις.

Απάντηση: 1-Λ, 2-Λ, 3-Σ, 4-Σ, 5-Λ, 6-Σ

1. **Συμπληρώστε τα κενά χρησιμοποιώντας τις παρακάτω λέξεις:  
   1. Αυτοδιάθεσης,2. προστασίας, 3. ακεραιότητας, 4. πλήρους ενημέρωσης, 5. ψυχικής, 6. ιδιωτικής ζωής**  
     
   Οι 4 ηθικές αρχές-δικαιώματα του συμμετέχοντος σε έρευνα είναι:  
   1. Δικαίωμα της 1)\_\_\_\_\_\_ και σωματικής 2)­­\_\_\_\_\_\_\_\_ ( μη βλάβης ).  
   2. Δικαίωμα της \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   
   3. Δικαίωμα της \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( αυτονομίας ).  
   4. Δικαίωμα της \_\_\_\_\_\_\_\_ των προσωπικών δεδομένων και της \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_.

Απάντηση: 1- ψυχικής-5,ακεραιότητας-3 , 2- πλήρους ενημέρωσης-4, 3- αυτοδιάθεσης-1, 4-προστασίας-2, ιδιωτικής ζωής-6

1. **Σημειώστε Σ ( Σωστό) ή Λ ( Λάθος ):**

Η σύνταξη ερευνητικού πρωτοκόλλου μπορεί να χρησιμεύσει στον ερευνητή για:  
Α) Να οργανώσει την σκέψη του.  
Β) Να πάρει άδεια από τους οργανισμούς που θα γίνει η έρευνα.  
Γ) Να καθορίσει τη μεθοδολογία της έρευνας του.   
Δ) Να αιτηθεί για χρηματοδότηση.  
Ε) Να το υποβάλλει για έγκριση στα πλαίσια μίας εργασίας.   
Ζ) Όλα τα παραπάνω σωστά.  
Η) Κανένα από τα παραπάνω σωστά.

Απάντηση: Σ: Β , Δ , Ε

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4α

# ΜΑΘΗΜΑ 4α Εμπειρική φάση, Ενότητες 4.1-4.3 Μέτρηση4.4 Ερωτηματολόγια

**Σελίδες 139-159**

1. **Μετρήσεις. Επιλέξτε τη σωστή απάντηση** 1) Η παρατηρηθείσα τιμή ισούται με το άθροισμα της πραγματικής τιμής και   
    α. του σφάλματος μέτρησης  
    β. του τυχαίου σφάλματος  
    γ. του συστηματικού σφάλματος  
    δ. τίποτα από τα παραπάνω  
     
    2) Για τον συντελεστή Cronbachalpha ισχύει:  
    α. παίρνει τιμές από 0 έως 1  
    β. Τιμή ίση με 1 σημαίνει ότι όλες οι ερωτήσεις μετρούν ακριβώς το ίδιο χαρακτηριστικό  
    γ. Τιμή ίση με 0 σημαίνει ότι οι ερωτήσεις μετρούν τελείως διαφορετικά χαρακτηριστικά  
    δ. Ισχύουν όλα τα παραπάνω  
     
    3) Ποιο από τα παρακάτω ισχύει για την εγκυρότητα  
    α. είναι δείκτης του τυχαίου σφάλματος  
    β. Όσο το συστηματικό σφάλμα μειώνεται τόσο η εγκυρότητα μειώνεται  
    γ. Είναι βαθμός στον οποίο το εργαλείο μέτρησης μετράει την υπό μελέτη έννοια, δηλαδή αυτό που υποτίθεται ότι μετράει.  
    δ. Τίποτα από τα παραπάνω

4)Σε περίπτωση όπου με βάση ένα εύρημα επιχειρείται να τεθεί διάγνωση για ένα νόσημα, η αξιολόγηση της εγκυρότητας περιλαμβάνει:  
 α. την αξιοπιστία και την αυθεντικότητα  
 β. την ακρίβεια και την ειδικότητα  
 γ. την ακρίβεια και την αυθεντικότητα  
 δ. την ειδικότητα και την ευαισθησία

Απάντηση: 1-α, 2-δ, 3-γ, 4-δ

1. **Μετρήσεις. Τι ερμηνεία δίνετε στα δεδομένα του πίνακα που ακολουθεί αναφορικά με α) την Μεταβλητότητα των ερωτήσεων, β) τη Συσχέτισή τους αναφορικά με τη συνολική βαθμολογία και γ) ποια ερώτηση θα παραλείπατε από το ερωτηματολόγιο προκειμένου να είναι αποδεκτό αναφορικά με την αξιοπιστία του και γιατί;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Reliability Statistics | |  |
|  | Cronbach's Alpha | Ν of Items |  |
|  | ,611 | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Scale Mean if | Scale Variance if | Corrected Item- | Cronbach's Alpha |
|  | Item Deleted | Item Deleted | Total Correlation | if Item Deleted |
| Ερώτηση 1 | 19,89 | 15,927 | ,516 | ,513 |
| Ερώτηση2 | 19,70 | 23,211 | -,213 | ,727 |
| Ερώτηση3 | 20,89 | 19,085 | ,300 | ,583 |
| Ερώτηση4 | 19,55 | 17,025 | ,423 | ,545 |
| Ερώτηση5 | 19,54 | 16,738 | ,486 | ,528 |
| Ερώτηση 6 | 19,09 | 16.649 | ,443 | ,537 |
| Ερώτηση 7 | 19,23 | 17,347 | ,371 | ,560 |
| Ερώτηση 8 | 20,43 | 17,651 | ,310 | ,579 |

Ορθή απάντηση: α) την μεγαλύτερη Μεταβλητότητα έχει η ερώτηση 2,

β) αρνητική συσχέτιση με τη συνολική βαθμολογία έχει η ερώτηση 2, άρα μετράει κάτι άλλο που είναι αντίθετο από τις άλλες ερωτήσεις και

γ) αν η ερώτηση 2 δεν συμπεριληφθεί τότε ο συντελεστής αξιοπιστίας αυξάνει από 0.61 σε **0.72** και συνεπώς το ερωτηματολόγιο είναι αποδεκτό αφού έχει τιμή από 0.7 έως 0.9

1. **Μετρήσεις. Επιλέξτε τη σωστή εννοιολογικά λέξη**1) Το μεγάλο **α.τυχαίο**/**β.συστηματικό** σφάλμα επιφέρει στις παρατηρηθείσες τιμές να αποκλίνουν γύρω από την πραγματική τιμή.  
   2) Το **α.ανοργάνωτο**/**β.συστηματικό** σφάλμα δεν οφείλεται στην τύχη και έχει συγκεκριμένη κατεύθυνση και μέγεθος.  
   3) Η **α.αξιοπιστία**/**β.συνάφεια** είναι δυνατό να αξιολογηθεί με βάση 3 ιδιότητες: τη σταθερότητα, την ισοδυναμία και την ομοιογένεια.  
   4) Η **α.εγκυρότητα**/**β.ειδικότητα** είναι μέτρο του συστηματικού σφάλματος και δείχνει κατά πόσο το εργαλείο μέτρησης μετρά αυτό που υποτίθεται ότι μετρά

Απαντήσεις: 1-α, 2-β, 3-α, 4-α

1. **Μετρήσεις. Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως Σωστές (Σ) ή Λανθασμένες (Λ)**1) Όσο το συστηματικό σφάλμα μειώνεται τόσο η εγκυρότητα αυξάνεται.  
   2) Η αξιοπιστία δεν είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την εγκυρότητα.  
   3) Η αξιοπιστία και η εγκυρότητα είναι έννοιες εγγενείς που είτε υπάρχουν είτε όχι σε ένα εργαλείο μέτρησης και δεν είναι θέμα βαθμού  
   4) Η διαδικασία αξιολόγησης της εγκυρότητας είναι μια μακροχρόνια διαδικασία που αρχίζει με την ανάπτυξη του εργαλείου μέτρησης.  
   5) Η αξιολόγηση ενός εργαλείου μέτρησης είναι μια διαδικασία που δεν τελειώνει ποτέ.  
   6) Η αξιολόγηση ενός εργαλείου μέτρησης αρκεί εάν γίνει μια μόνο φορά.

7) Η αξιοπιστία είναι μέτρο του τυχαίου σφάλματος.

8) Η εγκυρότητα είναι μέτρο του συστηματικού σφάλματος

Απαντήσεις: 1-Σ, 2-Λ, 3-Λ, 4-Σ, 5-Σ, 6-Λ. 7-Σ, 8-Σ

1. **Μετρήσεις. Στις βιολογικές ή φυσιολογικές μετρήσεις, π.χ. αρτηριακή πίεση συχνά δεν αναφέρεται η Αξιοπιστία και η Εγκυρότητα επειδή γίνεται η υπόθεση ότι υπάρχουν. Οι μετρήσεις γίνονται με τη χρήση ειδικών οργάνων και στη θέση τους αναφέρονται 3 άλλες έννοιες. Συμπληρώστε τα κενά με την κατάλληλη λέξη.  
   (Α. Ακρίβεια, Β. Αυθεντικότητα, Γ. Ευαισθησία, Δ. Ειδικότητα, Ε. Εγκυρότητα)**

1) Η \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ είναι έννοια ανάλογη της εγκυρότητας, π.χ. μετρήσεις με οξύμετρο παλμού συγκρίνονται με αναλύσεις αίματος.  
2) Η \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ είναι έννοια ανάλογη της αξιοπιστίας, και καθορίζεται από τον κατασκευαστή.

3) Ως \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ του ευρήματος ορίζεται ως η αναλογία των ορθά θετικών ευρημάτων στο σύνολο εκείνων που πάσχουν από τη νόσο.   
3) Ως \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ του ευρήματος ορίζεται ως η αναλογία των ορθά αρνητικών ευρημάτων στο σύνολο εκείνων που δεν πάσχουν από τη νόσο.

4) Με βάση το βαθμό 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ς και 6) \_\_\_\_\_\_\_\_ς καθορίζεται ο βαθμός βεβαιότητάς μας (δηλαδή η 7) \_\_\_\_\_\_\_\_) προκειμένου να αποφανθούμε αν πάσχει ή όχι το άτομο με βάση αν το εύρημα ήταν θετικό ή αρνητικό.

Απαντήσεις: 1-Β, 2-Α, 3-Γ, 4-Δ, 5-Γ, 6-Δ, 7-Ε

1. **Ερωτηματολόγια. Ανάπτυξη ερωτηματολογίου. Βάλτε στη σωστή σειρά τα βήματα για την ανάπτυξη ενός ερωτηματολογίου  
     
    Α) Κριτική περιεχομένου** (από ειδικούς, υποκείμενα - διαμόρφωση πρώτης έκδοσης του ερωτηματολογίου)

**Β) Πιλοτική δοκιμή** (στατιστική ανάλυση, αξιολόγηση, αλλαγές - δεύτερη έκδοση του ερωτηματολογίου) **Γ) Δημοσίευση αποτελεσμάτων**

**Δ) Αξιολόγηση αξιοπιστίας και εγκυρότητας σε άλλους πληθυσμούς, μετα-ανάλυση ερευνών που το χρησιμοποίησαν, τυποποίηση, νόρμες**   
**Ε) Ανάπτυξη περιεχομένου** (βιβλιογραφία, συμμετοχή υποκειμένων, ειδικών - διαμόρφωση ενός προσχεδίου του ερωτηματολογίου

**Στ) Δοκιμή πεδίου** (στατιστική ανάλυση, αξιολόγηση, αλλαγές - τελική διαμόρφωση του ερωτηματολογίου)  
**Ζ) Αναγνώριση περιεχομένου** (Θεωρητικό πλαίσιο, ορισμοί εννοιών, ανάπτυξη πίνακα προδιαγραφών

Απαντήσεις: 1-Z, 2-E, 3-A, 4-B, 5-ΣΤ, 6-Γ, 7-Δ

1. **Α. Ερωτηματολόγια με αναφορά σε νόρμα (norm-referenced), οι απαντήσεις συγκρίνονται με τις απαντήσεις των άλλων π.χ. ικανοποίηση, ποιότητα ζωής (τυποποιημένες τιμές, z values)**

Σενάριο: Ο ασθενών «Γιώργος», έκανε δύο φορές κλινικές εξετάσεις με το ίδιο διαγνωστικό εργαλείο και με τον αυτό βαθμό δυσκολίας ενώ η ψυχολογική του κατάσταση ήταν όμοια όπως και κάθε άλλος εξωτερικός παράγοντας (υπόθεση εργασίας). Στην εξέταση α η μέτρηση ήταν 15 και στην εξέταση β η μέτρηση ήταν 17.

Ερώτημα 1 : Που θεωρείτε ότι πήγε καλύτερα σε σύγκριση με την υπόλοιπο πληθυσμό που πραγματοποίησε την αυτή εξέταση, ώστε να κρίνουμε εάν ασθενεί ή όχι, ή την πορεία της υγείας του με βάση το εφαρμοζόμενο θεραπευτικό σχήμα και την αξιολόγησή σε δύο χρονικές στιγμές.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ατομικός Βαθμός Χ | Μέσος όρος κατανομής πληθυσμού Μ.Ο. | *Χ –Μ.Ο.* | Τυπική απόκλιση (**σ 2)**  *Εκφράζει το λεπτόκυρτο ή πλατύκυρτο της κατανομής* | Χ- Μ.Ο. / **σ 2**  **= z** |
| 15 | 17 |  | 1.5 |  |
| 17 | 19 |  | 2.0 |  |

**Απάντηση:**

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4β Ενότητες 4.5. προετοιμασία δεδομένων για στατιστική επεξεργασία

Σελίδες 159-168

1. **Σημειώστε Σ ( ΣΩΣΤΟ) ή Λ ( ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟ):**

Α. Στην περίπτωση που έχουμε ποιοτικά δεδομένα τότε δίνουμε αυθαίρετα μια τιμή σε κάθε κατηγορία

Β. Προσοχή χρειάζεται στις περιπτώσεις απαντήσεων πολλαπλής επιλογής όπου ο ερωτώμενος μπορεί να επιλέξει μόνο μια απάντηση

Γ. Η εγγραφή του κωδικού δίπλα ή κάτω από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια ή στα πρωτόκολλα συλλογής στοιχείων μπορεί να διευκολύνει πολύ την εισαγωγή των δεδομένων στο πρόγραμμα επεξεργασίας

Δ. Σε κάθε ερωτηματολόγιο ή πρωτόκολλο συλλογής στοιχείων πρέπει να δοθεί ένας φθίνων αριθμός ταυτοποίησης

Απαντήσεις: Α- Σ, Β-Σ, Γ-Σ, Δ-Λ

1. **Βάλτε στη σωστή σειρά τις ακόλουθες προτάσεις:**

**1……, 2……, 3……., 4……..**

Α. Εισαγωγή των δεδομένων σε στατιστικό πρόγραμμα

Β. Μετασχηματισμός τιμών

Γ. Κωδικοποίηση δεδομένων-απόδοση μιας αριθμητικής τιμής σε κάθε δεδομένο

Δ. Επιβεβαίωση και καθαρισμός των δεδομένων

Απαντήσεις: 1-Γ, 2-Α, 3-Δ, 4-Β

1. **Σημειώστε Σ ( ΣΩΣΤΟ) ή Λ ( ΛΑΝΘΑΣΜΕΝΟ):**

Α. και στην περίπτωση των διατάξιμων δεδομένων τότε δίνουμε μια αριθμητική τιμή σε κάθε κατηγορία με αύξουσα σειρά

Β. ο αριθμός ταυτοποίησης δεν κρίνεται απαραίτητος για την ταυτοποίηση του ερωτηματολογίου

Γ. για την επιβεβαίωση και καθαρισμό των δεδομένων χρησιμοποιούμε τον κλασικό τρόπο αντιπαραβολής και την ποιοτική στατιστική

Δ. προσοχή χρειάζεται στις περιπτώσεις απαντήσεων πολλαπλής επιλογής όπου ο ερωτώμενος μπορεί να επιλέξει πάνω από μια καθώς, σε αυτή την περίπτωση δημιουργούμε τόσες διχοτομικές μεταβλητές όσες και οι δυνατές επιλογές.

Απαντήσεις: Α-Σ, Β-Λ, Γ- Λ, Δ-Σ

# **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5α** Ενότητες 5.1 και 5.2 Περιγραφική στατιστική,

σελίδες 169-184

1. **Ορισμοί περιγραφικής στατιστικής. Αντιστοιχίστε τις έννοιες στην πρώτη στήλη με τους ορισμούς στη δεύτερη.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Περιγραφική στατιστική** | 1. ασχολείται με τη διεξαγωγή συμπερασμάτων (γενίκευση) για το σύνολο των ομοειδών περιπτώσεων - για ολόκληρο τον πληθυσμό - με βάση τα χαρακτηριστικά μιας μικρής ομάδας, ενός δείγματος. |
| 1. **Επαγωγική ή συμπερασματολογική στατιστική** | 1. είναι ο αριθμός των παρατηρήσεων του δείγματος οι οποίες έχουν τιμές ίσες ή μικρότερες από την τιμή που έχει η παρατήρηση αυτή |
| 1. **Παράμετρος** | 1. είναι η (ποσοστιαία) αναλογία των παρατηρήσεων του δείγματος που έχουν τιμή ίση με αυτή |
| 1. **Μεταβλητή** | 1. είναι το ποσοστό των παρατηρήσεων του δείγματος οι οποίες έχουν τιμές ίσες ή μικρότερες από την τιμή που έχει η παρατήρηση αυτή |
| 1. **Μέτρηση** | 1. ασχολείται με τη σύμπτυξη, την παρουσίαση και την περιγραφή μιας ή περισσοτέρων συγκεκριμένων ομάδων ποσοτικών μεταβλητών. |
| 1. **Στατιστικά δεδομένα τηςέρευνας** | 1. είναι ο φυσικός αριθμός που δείχνει πόσες παρατηρήσεις από το σύνολο του δείγματος έχουν τιμή ίση με αυτή |
| 1. **Στατιστικό δεδομένο** | 1. αφορά στο δείγμα (π.χ. η μέση τιμή των 50 παιδιών ηλικίας 6-15 ετών που αποτέλεσαν το δείγμα) και είναι μετρήσιμη. |
| 1. **Συχνότητα** | 1. η τιμήμιας μεταβλητής |
| 1. **Σχετικήσυχνότητα** | 1. είναι η επισήμανση μιας τιμής (value) σε ένα χαρακτηριστικό-ά έτσι ώστε να είναι δυνατό να χρησιμοποιηθεί κάτω από συγκεκριμένες συνθήκες. |
| 1. **Aθροιστικήσυχνότητα** | 1. Το σύνολο των τιμών που προέρχονται από τις μετρήσεις των μεταβλητών σε ολόκληρο ένα δείγμα |
| 1. **Σχετική αθροιστική** | 1. είναι το χαρακτηριστικό ενός πληθυσμού (π.χ. μέση τιμή χοληστερίνης των παιδιών ηλικίας 6-15 ετών) την τιμή της οποίας συχνά δεν μπορούμε να μάθουμε (παρά μόνο αν βρούμε όλα τα παιδιά) αλλά να εκτιμήσουμε. |

**Απάντηση:**1-5 2-1 3- 114-7 5-9 6-107-8 8- 6 9-3 10-2 11-2

1. **Κατηγορίες μεταβλητών. Αντιστοιχίστε τις μεταβλητές στην πρώτη στήλη με τα παραδείγματα στη δεύτερη.**

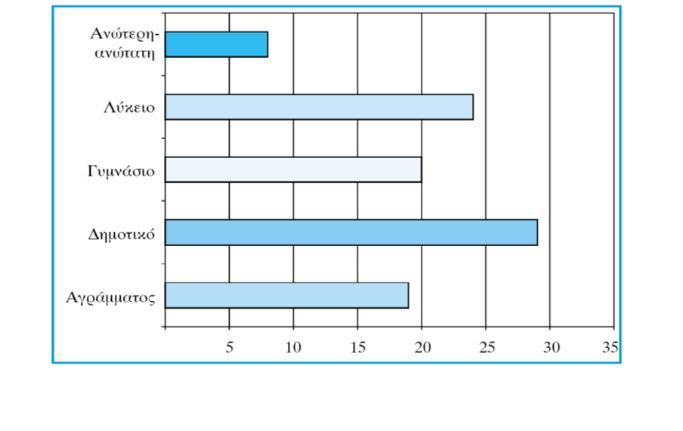
|  |  |
| --- | --- |
| **Κατηγορίεςμεταβλητών.** | **παραδείγματα** |
| **1.Ποιοτικές ή ονομαστικές ή κατηγορικές (;) μεταβλητές (nominalscale)** | **Α. Τάξη σχολείου, Βαρύτητα νόσου** |
| 1. **Διατάξιμες (ή διαβαθμιζόμενες ή ιεραρχήσιμες) μεταβλητές (Ordinalscale)** | **Β. θερμοκρασία** |
| 1. **Κλίμακα Διαστημάτων (Intervalscale)-ισοδιαστημικές,** | **Γ. ύψος, Βάρος** |
| 1. **Κλίμακα Λόγων - αναλογικές** | **Δ. Φύλλο, Οικογενειακή κατάσταση,** |

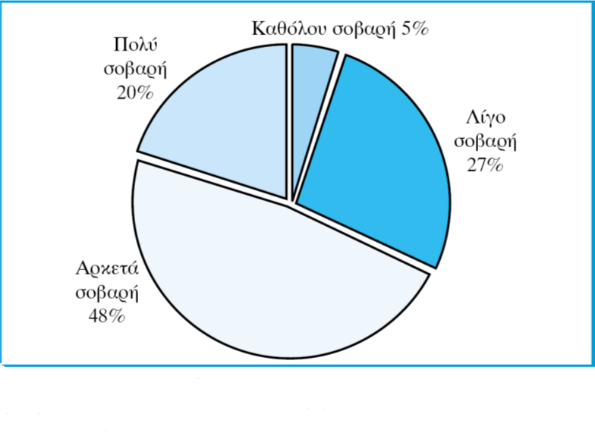
**Απάντηση: 1-Δ, 2-Α, 3-Γ, 4- Β**

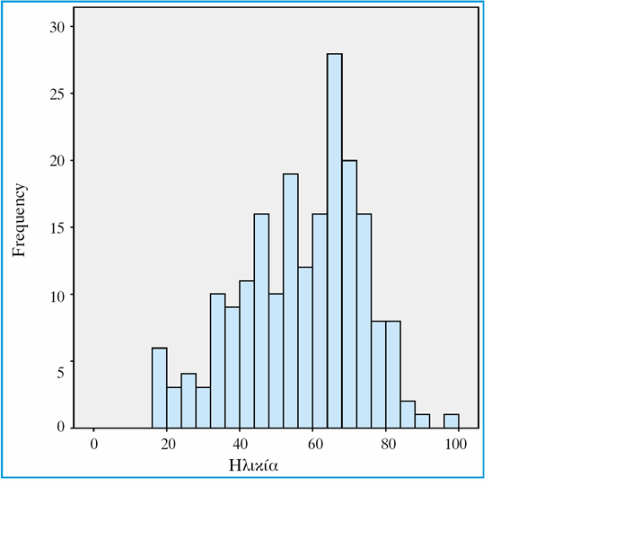
1. **Σημειώστε με Σ για το σωστό και Λγια το λανθασμένο των ακόλουθων προτάσεων .**
2. Τα διαγράμματα ή γραφικές παραστάσεις (diagramsorgraphs) είναι μια οπτική απεικόνιση της κατανομής των συχνοτήτων.
3. Οι πίνακες έχουν το πλεονέκτημα ότι μεταφέρουν άμεσα πληροφορίες που θα απαιτούσαν πολύ χρόνο μελέτης για να εξαχθούν από ένα διάγραμμα.
4. Τα γραφήματα δεν είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος για την περιγραφή, διερεύνηση και σύνοψη δεδομένων σε σχέση με τους πίνακες.
5. Το ραβδόγραμμα, το κυκλικό διάγραμμα και το στικτόγραμμα αποτελούν διαγράμματα
6. Συχνότητα μιας παρατήρησης είναι ο αριθμός των παρατηρήσεων του δείγματος οι οποίες έχουν τιμές ίσες ή μικρότερες από την τιμή που έχει η παρατήρηση αυτή.

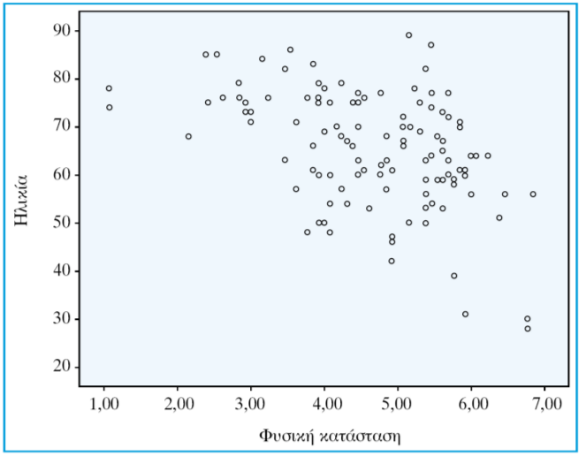
**Απάντηση:**Σ: 1, 4 Λ : 2 ,3, 5

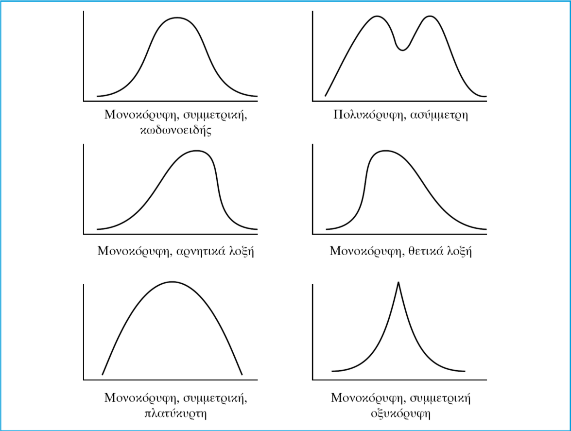
1. **ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΤΕ ΤΙΣ ΕΙΚΟΝΕΣ ΤΩΝ ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΑ ΟΝΟΜΑΤΑ ΤΟΥΣ:**

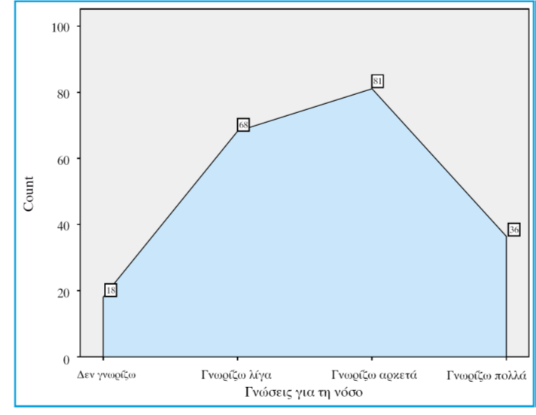
1

2

3

4

5

6

* 1. Κυκλικό διάγραμμα
  2. Ραβδόγραμμα
  3. Ιστόγραμμα
  4. Πολύγωνο συχνότητας
  5. Καμπύλη κατανομής συχνοτήτων
  6. Στικτόγραμμα

**Απάντηση:** 1- B 2-A 3-C 4-F 5- E 6-D

1. **Αναφέρατε ποιες από τις προτάσεις κάθε κατηγορίας είναι αληθής :**

**1)Ποια από τις παρακάτω τιμές δεν ανήκει στις αντιπροσωπευτικές θέσης;**

1. Μέση τιμή
2. Εύρος τιμών
3. Διάμεσος τιμή
4. Επικρατούσα τιμή

**2)Ποιος είναι ο ορισμός για την αθροιστική συχνότητα;**

1. μιας παρατήρησης είναι ο φυσικός αριθμός που δείχνει πόσες παρατηρήσεις από το σύνολο του δείγματος έχουν τιμή ίση με αυτή
2. μιας παρατήρησης, είναι το ποσοστό των παρατηρήσεων του δείγματος οι οποίες έχουν τιμές ίσες ή μικρότερες από την τιμή που έχει η παρατήρηση αυτή
3. μιας παρατήρησης είναι η (ποσοστιαία) αναλογία των παρατηρήσεων του δείγματος που έχουν τιμή ίση με αυτή
4. μιας παρατήρησης είναι ο αριθμός των παρατηρήσεων του δείγματος οι οποίες έχουν τιμές ίσες ή μικρότερες από την τιμή που έχει η παρατήρηση αυτή

**3) Τι δεδομένα εκτιμάμε με το κυκλικό διάγραμμα; (2 απαντήσεις)**

1. Ποιοτικά
2. Διατάξιμα
3. Ποσοτικά Δεδομένα
4. Κατανομή των Συχνοτήτων των τιμών

**Απάντηση:** 1- 2 2- 4 3- 2 ,3

1. **ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΤΕ ΤΑ ΚΕΝΑ ΜΕ ΜΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΚΟΛΟΥΘΕΣ ΛΕΞΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΝΘΕΣΗ:(1.κατανομής, 2. αριθμητικές τιμές, 3. κύρτωσης, 4. ιδιότητα, 5. αντιπροσωπευτικές , 6. διασποράς)**
2. Οι α)………………….. ……….... που θα μας δώσουν τη δυνατότητα να περιγράψουμε τα χαρακτηριστικά της β)…………….. των συχνοτήτων ονομάζονται γ)…………………… τιμές.
3. Αυτές κατατάσσονται σε τέσσερεις μεγάλες κατηγορίες ανάλογα με την δ) …………… που περιγράφουν:
4. Θέσης ή κεντρικής τάσης
5. ε)…………………
6. Συμμετρίας
7. στ…………………

**Απάντηση:** α)- 2 , β -1, γ-5 , δ-4, ε- 6 ή 3, στ- 3 ή 6

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5.β Αναλυτική φάση-επαγωγική στατιστική

# Ενότητες 5.3: εισαγωγή στην επαγωγική (συμπερασματική) στατιστική

Σελίδες 184-194

1. **Επαγωγική στατιστική. Τοποθετήστε τις κατάλληλες λέξεις στα κενά:**

*«Ο ερευνητής μετράει μια μεταβλητή σε ένα δείγμα και μέσω της επαγωγικής στατιστικής θα γίνει α)\_\_\_\_\_\_\_\_ της πραγματικότητας με κάποια β)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, δηλαδή με βάση τις μετρήσεις στο γ) \_\_\_\_\_\_\_\_ θα προσπαθήσει να εκτιμήσει την παράμετρο του πληθυσμού.»*

1.Μέτρηση, 2. Εκτίμηση, 3. Απόκλιση4. Δείγμα 5. Εγκυρότητα

Απαντήσεις: α-2, β-3, γ-4,

1. **Τύποι σφαλμάτων. Τοποθετήστε τις κατάλληλες λέξεις στα κενά:**

(Κάποιες λέξεις μπορεί να χρησιμοποιηθούν πάνω από μια φορά και κάποιες καθόλου)

**Σωστό (1), Λάθος (2) , Σφάλμα τύπου Ι (3), Σφάλμα τύπου ΙΙ (4)**

|  |  |
| --- | --- |
| Ισχύει | Δενισχύει |
| A) | B) | Αποδοχήμηδενικής υπόθεσης |
| Γ) | Δ) | Απόρριψημηδενικής υπόθεσης |

**Απαντήσεις: Α-1, Β-4, Γ-3, Δ-1**

1. **Αντιστοιχείστε τις παρακάτω έννοιες με τη σημασία τους** (οι υπογραμμίσεις βρίσκονται σε λέξεις κλειδιά για να σας βοηθήσουν στην ορθή επιλογή):

|  |  |
| --- | --- |
| Έννοιες | ορισμός |
| 1) Πιθανότητα στην έρευνα | α)υποδηλώνει τον πιθανολογικό χαρακτήρα της στατιστικής, δηλαδή ότι υπάρχει πάντα (έστω και πολύ μικρή) η πιθανότητα το μέγεθος, η σχέση, ή η διαφορά που βρέθηκε στο δείγμα να μην υπάρχει στην πραγματικότητα. |
| 2) Ισχύς | β) Ο βαθμός στον οποίο η άκυρη υπόθεση δεν ισχύει |
| 3) Απόκλιση | γ) Η πιθανότητα το αποτέλεσμα που βρέθηκε να οφείλεται σε τυχαίο σφάλμα |
| 4) Εκτίμηση | δ) υποδηλώνει ότι η εκτίμηση δεν θα γίνει με ακρίβεια θα υπάρχει πάντα ένα εύρος τιμών, διαφοράς κτλ μέσα στα οποία θα βρίσκεται η πραγματική τιμή, η διαφορά, η σχέση κτλ. |
| 5) Μέγεθος αποτελεσματικότητας | ε) Η διεξαγωγή μιας έρευνας είναι ουσιαστικά μια διαδικασία παρατήρησης ενός τυχαίου συμβάντος. Για αυτό και τα αποτελέσματα μιας έρευνας βασίζονται σε ένα τυχαίο γεγονός |
| 6) Επίπεδοστατιστικής σημαντικότητας | ζ) Η δυνατότητα μιας έρευνας να απορρίψει σωστά την άκυρο υπόθεση |

Απαντήσεις: 1-Ε, 2-Ζ, 3-Δ, 4-Α, 5-Β, 6-Γ

1. **Χαρακτηρίστε τις παρακάτω προτάσεις ως σωστές (Σ) ή λανθασμένες (Λ):**

1)Όταν η κατανομή ενός ποιοτικού χαρακτηριστικού απεικονίζεται από μια μονοκόρυφη, συμμετρική, κωδωνοειδή καμπύλη έχουμε την περίπτωση μίας κανονικής κατανομής.

2)Ο βαθμός z είναι με άλλα λόγια η σχετική απόκλιση μιας τιμής από τη μέση τιμή με βάση μονάδες σταθερής απόκλισης ή αλλιώς είναι η απόσταση μιας παρατήρησης από τη μέση τιμή σε σύγκριση με τη σταθερή απόκλιση, μετριέται με αριθμούς.

3)Το τυπικό σφάλμα είναι μέτρο της ενδεχόμενης απόστασης της μέσης τιμής του δείγματος από την αντίστοιχη πραγματική.

4)Όταν υπολογίζουμε τη σταθερή απόκλιση, υπολογίζουμε την διακύμανση των τιμών γύρω από τη μέση τιμή.

5)Αν δεν βρεθεί μια στατιστικά σημαντική διαφορά, τότε η μηδενική υπόθεση *απορρίπτεται.*

6)Ο στατιστικός έλεγχος ακολουθεί τη λογική της εις άτοπον απαγωγής.

7)Το επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας (P) είναι η πιθανότητα το αποτέλεσμα που βρέθηκε να οφείλεται σε τυχαίο σφάλμα (0,05 το συνηθέστερο).Αντιστοιχεί στο σφάλμα τύπου Ι.

8)Στο σφάλμα τύπου Ι είναι πιθανό να μην βρούμε μια διαφορά ή μια σχέση, αλλά αυτή να υπάρχει στην πραγματικότητα.

9)Η ανάλυση ισχύος είναι ένας τρόπος υπολογισμού του μεγέθους του δείγματος.

10)Το επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας είναι συνήθως το 0,5.

11)Χαρακτηρίζουμε μια στατιστική δοκιμασία ως ισχυρή όταν είναι πιθανότερο να απορρίψει σωστά τη μηδενική υπόθεση.

12) Έχοντας λοιπόν στη διάθεσή μας τη μέση τιμή του δείγματος, και το τυπικό σφάλμα (δηλαδή τη σταθερή απόκλιση της κατανομής όλων των δειγματοληπτικών μέσων) είναι δυνατό να υπολογίσουμε την πραγματική τιμή (δηλαδή την μέση τιμή της κατανομής όλων των δειγματοληπτικών μέσων ).

Πραγματική τιμή (παράμετρος) = Μέση τιμή δείγματος ± 1,96 τυπικά σφάλματα

**Απαντήσεις:**

**1-Λ, 2-Σ, 3-Σ,4-Λ, 5-Λ, 6-Σ, 7-Σ, 8-Λ, 9-Σ, 10-Λ, 11-Σ 12-Σ**

# **ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5γ**

# Ενότητα 5.4. Επιλογή στατιστικής δοκιμασίας

Σελίδες 194-228

**Προτείνω τις 71, 72 μόνο**

1. **Να συμπληρώσετε με τις κατάλληλες λέξεις τα κενά στις παρακάτω προτάσεις. Μπορείτε να αλλάξετε τον τύπο της λέξης. Μία λέξη μπορεί να εμφανίζεται περισσότερες από μία φορά.**

Α) διαφορά (2), Β) μονή (2), Γ) διπλή, Δ) στατιστική, Ε) παραμετρική, ΣΤ) μη παραμετρική, Ζ) ποσοτική, Η) σφάλμα)

**Α)** Οι στατιστικές δοκιμασίες ανάλογα με το η μεταβλητή είναι κανονική ή όχι, διακρίνονται σε 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ και 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Β)**Όταν ο σκοπός της έρευνας είναι ο έλεγ­χος για τη διαφορά δύο ανεξάρτητων ομάδων ως προς τη μέση τιμή μιας 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ μεταβλητής εφαρμόζε­ται η δοκιμασία t-test.

**Γ)** Όταν εφαρμόζουμε τη δοκιμασία t-test για τον έλεγχο της διαφοράς δύο μέσων τιμών η τιμή του κριτηρίου t (t-value) με βάση την οποία θα αποφανθούμε για το αν η διαφορά που μετρήσαμε στα δύο δείγματα υπάρχει στην πραγματικότητα υπολογίζεται με βάση το πόσα τυπικά (πιθανά ) 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ απέχουν.

**Δ)** Όταν ο ερευνητής γνωρίζει την κατεύθυνση της διαφοράς τότε εφαρμόζει τη δοκιμασία 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ κατεύθυνσης ενώ όταν δεν γνωρίζει την κατεύθυνση της διαφοράς, τότε εφαρμόζει τις δοκιμασίες 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ κατεύθυνσης.Το πλεονέκτημα της χρησιμοποίησης της δοκιμασίας 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ κατεύθυνσης είναι ότι είναι περισσότερο ισχυρή επειδή ακριβώς η οριακή τιμή που απαιτείται για να γίνει αποδεκτό ένα επίπεδο στατιστικής σημαντικότητας με βάση τους σχετικούς πίνακες δεν είναι τόσο μεγάλη.

**Ε)** Η πρακτική ή η κλινική σημαντικότητα έχει να κάνει με το μέγεθος της 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ που εκτιμάται πριν την έρευνα ως μέγεθος αποτελέσματος (effectsize) και μετά τη διεξαγωγή της έρευνας ως εκτίμηση με βάση το πιθανό σφάλμα της 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Στ)** Η 10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ σημαντικότητα αναφέρεται ευθέως στο P και ερμηνεύεται ως η βεβαιότητά μας ότι μια παρατηρηθείσα διαφορά ή σχέση υπάρχει και στην πραγματικότητα (δηλαδή στο σύνολο του πληθυσμού) ή αλλιώς καθορίζει το επίπεδο του τυχαίου σφάλματος.

**Απαντήσεις:**Α- 1.παραμετρικές Ε, 2.μη παραμετρικές ΣΤ

**Β-**3.ποσοτικής Ζ, Γ-4.σφάλματα Η, Δ-5.μονής Β, 6. Διπλής Γ, 7.μονής Β,

Ε-8.διαφοράς Α , 9.διαφοράς Α, 10.στατιστική Δ

1. **Να χαρακτηρίσετε τις παρακάτω προτάσεις ως Σωστές ή Λανθασμένες.**

**Α)** Μία από τις προϋποθέσεις εφαρμογής της δοκιμασίας t-test είναι ότι η εξαρτημένη μεταβλητή πρέπει να είναι ποσοτική ή ακόμα μπορεί να είναι και διατάξιμη (σύμφωνα με κάποιους ερευνητές).

**Β)** Στην εφαρμογή του t-test, η κατανομή των συχνο­τήτων των τιμών της εξαρτημένης μετα­βλητής και στις δύο ομάδες θα πρέπει να διαφέρει σε μεγάλο βαθμό από την κανο­νική κατανομή.

**Γ)** Στην εφαρμογή του t-test, οι τυπικές (σταθερές) αποκλίσεις δεν θα πρέπει να διαφέρουν σε μεγάλο βαθμό.

**Δ)** Στα αποτελέσματα των ερευνητικών εργασιών αρκεί να αναφέρεται το μέγεθος της διαφοράς που βρέθηκε.

**Ε)** Σκοπός της ANOVA είναι η σύγκριση δύο ανεξάρτητων ομάδων ως προς μία ποσοτική μεταβλητή.

**Στ)** Σκοπός της διαδικασίας x2 είναι σύγκριση δύο ή περισσότερων ομάδων ως προς μία ποιοτική μεταβλητή.

**Απάντηση:** Σωστό: (Α), (Γ), (Στ) Λάθος: (Β), (Δ), (Ε)

1. **Να αντιστοιχήσετε τους όρους της Στήλης Ι με τους αντίστοιχους όρους της Στήλης ΙΙ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΣΤΗΛΗ Ι** | **ΣΤΗΛΗ ΙΙ** |
| **1.** t-test δύοανεξάρτητωνομάδων | **Α)**Δοκιμασία**Wilcoxon** |
| **2.**t-test κατά ζεύγη | **Β)** Δοκιμασία **Mann-WhitneyU** |
| **3.** μη παραμετρική δοκιμασία με την ANOVA | **Γ)** Δοκιμασία **Friedman** |
| **4.**ANOVA για επαναλαμβανόμενες μετρήσεις | **Δ)** Δοκιμασία **Kruskal - Wallis** |
| **5.** μη παραμετρική δοκιμασία με τον συντελεστή κατά Pearson | **Ε)** Συντελεστής του **Spearman** |

**Απάντηση:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Β** | 1. **Α** | 1. **Δ** | 1. **Γ** | 1. **Ε** |

1. **Να συμπληρώσετε με τις κατάλληλες λέξεις τα κενά στις παρακάτω προτάσεις.**

( ANOVA, x2 , ποσοτική, αρνητική, συσχέτιση, ευθύγραμμη (γραμμική), -1, 0, +1, r, προσδιορισμός, εξάρτηση(παλινδρόμηση), πρόσημο, θετική)

**Α)**Η σχέση μεταξύ των δύο ποσοτικών μεταβλητών μπορεί να διερευνηθεί με: - τη μέθοδο της 1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** κατά την οποία εκτιμάται ο **βαθμός** της σχέσης ή

- τη μέθοδο της 2.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** κατά την οποία **περιγράφεται** η σχέση. Και οι δύο μέθοδοι αφορούν την 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ συσχέτιση. Δηλαδή γίνεται η παραδοχή ότι η μεταβολή συμβαίνει προς τη μια κατεύθυνση μόνο.

**Β)** Με τη δοκιμασία 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ελέγχεται η διαφορά μεταξύ των αναμενόμενων τιμών (expectedvalues) αν δεν υπήρχε σχέση των δύο μεταβλητών και των τιμών που παρατηρήθηκαν (observedvalues).

**Γ)** Στην δοκιμασία 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ελέγχεται η τιμή του F που είναι η αναλογία της μέσης μεταβλητότητας (διακύμανσης) των ομάδων μεταξύ τους με την συνισταμένη μεταβλητότητα (διακύμανση) των ομάδων (within-groupvariation).

**Δ)** Σκοπός του συντελεστή συσχέτισης κατά Pearson είναι ο έλεγχος για την ύπαρξη ή όχι (ευθύγραμμης) συσχέτισης μεταξύ δύο 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ μεταβλητών και παίρνει τις τιμές από 7.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ έως 8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Ο βαθμός της ευθύγραμμης συσχέτισης αξιολογείται με την τιμή του 9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , ενώ η κατεύθυνση με το 10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ αυτού.

Τιμή 11.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ σημαίνει ότι δεν υπάρχει ευθύγραμμη συσχέτιση. Αρνητική τιμή σημαίνει 12.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ συσχέτιση και θετική τιμή σημαίνει 13.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ συσχέτιση.

**Ε)** Η ερμηνεία του συντελεστή συσχέτισης κατά Pearson (r) γίνεται πιο εύκολα το με το r2 που ονομάζεται συντελεστής 14.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ και προσδιορίζει το ποσοστό της μεταβλητότητας της μια μεταβλητής που εξηγείται από την άλλη.

**Απαντήσεις:** (1.συσχέτισης, 2.εξάρτησης (παλινδρόμησης), 3.ευθύγραμμη (γραμμική), 4.x2 , 5.ANOVA, 6.ποσοτικών, 7. -1, 8. +1, 9.r, 10.πρόσημο, 11. 0, 12.αρνητική , 13.θετική, 14.προσδιορισμού)

1. **Αντιστοιχήστε τα στοιχεία της πρώτης στήλης με τα στοιχεία της δεύτερης στήλης.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ** | **ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΩΤΗΜΑ** |
| 1. T – test (σύγκριση δύο ανεξάρτητων ομάδων ως προς τη μέση τιμή μιας ποσοτικής μεταβλητής) | **Α.** Υπάρχει διαφορά ανάμεσα σε τρεις ή περισσότερες ομάδες ως προς τη μέση τιμή μιας μεταβλητής; |
| 1. ANOVA (σύγκριση τριών ή περισσοτέρων ανεξάρτητων ομάδων ως προς μια ποσοτική μεταβλητή) | **Β.** Υπάρχει συσχέτιση μεταξύ ηλικίας και στρες των ασθενών πριν τη χειρουργική επέμβαση; |
| 1. x2(σύγκριση δύο ή περισσοτέρων ομάδων ως προς μια ποιοτική μεταβλητή) | **Γ.** Υπάρχει διαφορά ανάμεσα στις δύο ομάδες ως προς τη μέση τιμή μιας μεταβλητής; |
| 1. Συντελεστής κατά   Pearson (r) (έλεγχος για την ύπαρξη ή όχι ευθύγραμμης συσχέτισης μεταξύ δύο ποσοτικών μεταβλητών.) | **Δ.** Υπάρχει διαφορά μεταξύ ανδρών και γυναικών ως προς την εμφάνιση καρκίνου του πνεύμονα; Υπάρχεισχέσημεταξύ φύλου και καρκίνουτου πνεύμονα; |

**Απαντήσεις:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Γ** | 1. **Α** | 1. **Δ** | 1. **Β** |

1. **Να συμπληρώσετε με τις κατάλληλες λέξεις τα κενά στις παρακάτω προτάσεις.**

**(1.**παράγοντας κινδύνου, 2.νόσημα, 3.πολλαπλή, 4.παλινδρόμηση, 5.συνιστώσα, 6.λογιστική)

**Α)** Στο μοντέλο της πολλαπλής εξάρτησης υπολογίζεται ο συντελεστής 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ συσχέτισης R (εννοιολογικά όμοιος με το συντελεστή συσχέτισης του r του Pearson).

**Β)** Στην περίπτωση που η τιμή του y είναι διχοτομική (π.χ. ναι-όχι και αφορά την πραγματοποίηση ή όχι ενός γεγονότος) τότε εφαρμόζεται το μοντέλο 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ πολλαπλής εξάρτησης ή 3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Γ)** Σύμφωνα με τοΜοντέλο του Rothman, ένα 4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ προκαλείται πάντα όταν υπάρχει ένα επαρκές (και ικανό) αιτιολογικό σύμπλεγμα, το οποίο αποτελείται από 5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ αιτίες οι οποίες αν δεν υπάρχουν όλες δεν δημιουργείται το αντίστοιχο σύμπλεγμα.

**Δ)** Με εξαίρεση την συσχέτιση που οφείλεται σε συστηματικό σφάλμα, κάθε παράγοντας που συσχετίζεται στατιστικά με ένα γεγονός ή μια κατάσταση λέγεται 6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ανεξάρτητα αν η σχέση είναι δευτερογενής πλασματική ή αιτιολογική.

**Απαντήσεις:** Α-1.πολλαπλής-3, Β- 2.λογιστικής-6, 3.παλινδρόμησης-4,

Γ-4.νόσημα-2, 5.συνιστώσες-5 , Δ-6. παράγοντας κινδύνου-1

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6ο

# Ενότητα 6.1. Δημοσιοποίηση ευρημάτων, 6.2. Κριτική 6.3. Εφαρμογή στην κλινική πρακτική

Σελίδες 229-244

1. ***Αντιστοιχίστε (κάποιοι αριθμοί θα μείνουν κενοί).***

Ένα τυπικό σχέδιο δημοσίευσης αποτελείται από:

1. Τίτλος – στοιχεία συγγραφέων
2. Περίληψη
3. Εισαγωγή
4. Μέθοδος
5. Αποτελέσματα
6. Συζήτηση
7. Βιβλιογραφικές παραπομπές
8. (100 - 200 λέξεις, σκοπός, υλικό και μέθοδος (περιγραφή δείγματος, σύντομη επεξήγηση διαδικασιών συλλογής και ανάλυσης δεδομένων), σημαντικά αποτελέσματα, συμπέρασμα)
9. (σημαντικά σε κείμενο, τα υπόλοιπα σε πίνακες)
10. (ερμηνεία ευρημάτων, συμπεράσματα, προτάσεις περιορισμοί)
11. (σχεδιασμός, υποκείμενα, υλικό, διαδικασίες)
12. (Ανάγκη- πρόβλημα, σπουδαιότητα/ πλαίσιο - βιβλιογραφική ανασκόπηση ή/και θεωρητικό υπόβαθρο/ διατύπωση σκοπού και ερευνητικών ερωτημάτων)

Απάντηση: 1. - 2. a 3. e 4. d 5. b 6. c 7. -

1. ***Σημειώστε (Σ) για τα Σωστά και (Λ) για τα Λάθος.***

Η κριτική κειμένου προς δημοσίευση μπορεί να οδηγήσει σε:

1. Αποδοχή του κειμένου όπως υποβλήθηκε
2. Ελεύθερη χρησιμοποίηση ενός τμήματος του από άλλο συγγραφέα σε δική του δημοσίευση
3. Τροποποίησή του από το περιοδικό και ανάρτηση
4. Αποδοχή με μικρής έκτασης αλλαγές
5. Αποδοχή και ανώνυμη ανάρτηση
6. Προκαταρκτική ή αβέβαιη αποδοχή του κειμένου που θέλει πολλές αλλαγές
7. Απόρριψη του κειμένου

Απάντηση: a. Σ b. Λ c. Λ d. Σ e. Λ f. Σ g. Σ

1. ***Συμπληρώστε τις λέξεις που λείπουν.***

«Η κριτική της ποιοτικής έρευνας πρέπει να καταλήξει στα δυνατά και τα αδύνατα σημεία με βάση πέντε βασικά κριτήρια:

1. Ζωντάνια παραστατικότητα της ……
2. Καταλληλόλητα ….
3. Ακρίβεια, σαφήνεια…..
4. Θεωρητική ……. και χρησιμότητα
5. …… των ευρημάτων

a.ανάλυσης, b.περιγραφής, c.μεθοδολογίας, d.συνέπεια, e.εφαρμογή

Απάντηση: 1.b 2.c 3.a 4.d 5.e

1. ***Σημειώστε (Σ) για τα Σωστά και (Λ) για τα Λάθος.***

Ποιοι από τους παρακάτω παράγοντες αποτελούν εμπόδιο στην εφαρμογή των ευρημάτων στην κλινική πρακτική;

1. Έλλειψη ασθενών
2. Μεγάλος φόρτος εργασίας – έλλειψη χρόνου
3. Ανάγκη για καινοτομία
4. Έλλειψη αυτονομίας
5. Έλλειψη υποστήριξης από διοίκηση
6. Δυσκολία πρόσβασης στα ερευνητικά δεδομένα
7. Αντίσταση στην αλλαγή
8. Ανάγκη για αλλαγή

Απάντηση: Σ: b, d, e, f, g Λ: a, c

**Καλή απόλαυση στη μελέτη σας. Προετοιμαστείτε για την Επιτυχία σας που σημαίνει «Προγραμματισμένη Πρόοδος προς ένα Συγκεκριμένο ΣΤΟΧΟ».**

**Χαράλαμπος Τσίρος**