Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Μάθημα **«**Κοινωνιολογία της Απόκλισης**»,** 2021

Διδάσκων : Δρ. **Τσίρος Χαράλαμπος**



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗς

Ενδιάμεση Διαμορφωτική Αξιολόγηση Μαθησιακής Πορείας Φοιτητή



Επώνυμο: Καλλιγνωμοσ ΟΝΟΜΑ: Κωνσταντινοσ

Εξάμηνο : στ

Πάτρα, Μάρτιος 2021

| Χαράλαμπος Τ. Τσίρος, Δρ. Φιλοσοφίας-Ψυχολογίας-Παιδαγωγικής  Ph.D (Ph.-Psyc.-Paid.), M.Sc. (Eng.), B.Sc.(Soc.Sc.), D.I.C., M.Sc. (Eng).  Διδάσκων Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών Ενηλίκων Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |

Μελέτη Περίπτωσης

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Μάθημα **«Κοινωνιολογία της Απόκλισης»,** 2021

Οδηγίες : Παρακαλώ μελετήστε τα ακόλουθα στάδια εκπόνησης μίας «Μελέτης περίπτωσης», η οποία θα αξιολογηθεί με Αυτοαξιολόγηση και Ετεροαξιολόγηση μέσω Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (Ρούμπρικα).

*Υπενθυμίζω ότι η εν λόγω διαδικασία δεν έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των Γνώσεών σας αλλά την ανάπτυξη κινήτρων, την ευαισθητοποίηση των συναισθηματικών Στάσεών σας απέναντι στο θέμα της ιδιαιτερότητας, η οποία φθάνοντας στο επίκεντρο της κοινωνικής κριτικής ονομάζεται, πλέον Απόκλιση, λέξη-κλειδί για το μάθημά μας.*

1. Στάδιο 1ο - Επιλογή Σεναρίου Περιστατικού Απόκλισης (Αυτοαξιολόγηση με συνημμένη Ρούμπρικα)
2. Στάδιο 2ο - Σύνταξη Φύλλου Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) με θέμα το σενάριο
3. Στάδιο 3ο – Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου για το σενάριο
4. Στάδιο 4ο - Παρουσίαση Μελέτης Περίπτωσης (Μικροδιδασκαλία).

Οδηγίες ανά στάδιο : Στάδιο 1ο

1. Περιγράψτε, το πολύ σε ένα φύλλο, μία πραγματική ή εικονική, περίπτωση απόκλισης (παραβατικότητας ή εγκλήματος), αντλώντας πληροφορίες από τα περιεχόμενα των συνιστάμενων από το τμήμα για χρήση συγγραμμάτων (βλέπε παράρτημα) ή οιαδήποτε άλλη πηγή π.χ. το διαδίκτυο.
2. Παρακαλώ, προκειμένου να είναι αξιολογήσιμη η εργασία να αναφέρονται οι απαντήσεις στα παρακάτω ερωτήματα -**λέξεις κλειδιά,** διατηρώντας τους τίτλους στην αρχή κάθε παραγράφου, όπως ακολουθεί.

Παρακαλώ, σημειώστε με ένα ν σε ποια κατηγορία ανήκει η μελέτη σας

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Διαπροσωπική Βία** | **Αυτοκαταστροφικές Μορφές Παρέκκλισης** | **Διαφορετικοί Τρόποι** Ζωής | **Χρήση και Κατάχρηση Ουσιών** | **Ανισότητα στην Παρέκκλιση** |
| Σωματική Βία | Αυτοκτονία | Η Παρέκκλιση των Ετεροφυλόφιλων | Χρήση Ναρκωτικών | Η Παρέκκλιση **των** Προνομιούχων |
| Βιασμός και Αποπλάνηση Ανηλίκων | Ψυχική Διαταραχή | Οι Ομοφυλόφιλοι και Άλλα Θύματα του Στιγματισμού | Κατανάλωση Αλκοόλ και Αλκοολισμός | * Η Παρέκκλιση των Μη Προνομιούχων |
| Ενδοοικογενειακή Βία | Άλλη κατηγορία  Νεανική Παραβατικότητα |  |  | **Κυβερνοχώρος: Άγρια** Δύση |
|  |  |  |  | Η Παρέκκλιση **στο** Διαδίκτυο |

**Τίτλος: «Περίπτωση Νεανικής Παραβατικότητας: Ενδοσχολική βία»**

**1. Ποιος (Ο ενεργών την αποκλίνουσα ή παραβατική ή εγκληματική συμπεριφορά). Ονοματίστε με τεχνητό ή συμβολικό όνομα)**

**5 μαθητές Β΄ Γυμνασίου (Ψ1, Ψ2, Ψ3, Ψ4, Ψ5) που κατάγονται από την Αλβανία**

**2. Σε ποιον (Αποδέκτης της ανωτέρω ενέργειας, άτομο ή ομάδα)**

**Ο μαθητής Χ της Β΄ τάξης Γυμνασίου, ο οποίος άλλαξε σχολικό περιβάλλον λόγω επαγγελματικών υποχρεώσεων του πατέρα του (ιατρός), που οδήγησαν όλη την οικογένεια να μετακομίσει από τα Ιωάννινα στην Πάτρα.**

**3. Που έλαβε χώρα το περιστατικό**

**Στο προαύλιο γυμνάσιο της Πάτρας, στη διάρκεια των διαλειμμάτων.**

**4. Πότε συνέβη το περιστατικό**

**Κατ’ εξακολούθηση κατά τη διάρκεια του Α΄ Τετραμήνου.**

**5. Τι παρατηρήθηκε να πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του περιστατικού (Περιγραφή περιστατικού με αισθητηριο-βασισμένη περιγραφή και όχι ερμηνείες)**

**Η μητέρα του μαθητή Χ ενημέρωσε το σχολείο σχετικά με τα προβλήματα ένταξης του μαθητή στο σχολικό περιβάλλον (δεν ήταν δεκτικός σε προσκλήσεις των συμμαθητών του για συμμετοχή σε κοινές δραστηριότητες όπως παιχνίδια, παρέα, πάρτι, παραπονιόταν στους γονείς του για την αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος και είχε συχνή επικοινωνία με τους παλιούς του συμμαθητές μέσω κινητού τηλεφώνου).**

**Σε δεύτερη επίσκεψη της μητέρας του στο σχολείο όπου ενημέρωσε σχετικά με την άρνησή του να πάει σχολείο, και την τάση του να απομονώνεται, να μη μιλάει στους γονείς του και να κλαίει μόνος του στο δωμάτιο του, ενεργοποιήθηκε το σχολικό περιβάλλον.**

**Λίγες μέρες μετά τη 2η επίσκεψη της μητέρας του Χ ο εφημερεύων καθηγητής παρακολούθησε το μαθητή στα διαλείμματα και διαπίστωσε ένα συμβάν εκφοβισμού το οποίο ήταν μέρος ενός παιχνιδιού. Στο παιχνίδι, που οι μαθητές αποκάλυψαν ότι λεγόταν «παλούκωμα» όποιος έχανε έπρεπε να τιμωρηθεί από τους άλλους αγκαλιάζοντας με ανοιχτά τα πόδια του το δοκάρι που στήριζε το φιλέ του βόλεϊ, ώστε τα γεννητικά του όργανα να ακουμπούν στο δοκάρι και στη συνέχεια οι άλλοι πέντε της ομάδας τον χτυπούσαν από πίσω δυνατά ώσπου να πονέσει πολύ και να μην αντέχει άλλο. Ο ηττημένος ήταν ο Χ και εντελώς «τυχαία» κάθε φορά ηττημένος ήταν ο Χ. Ο εφημερεύων καθηγητής ενημέρωσε το Διευθυντή του σχολείου.**

**6. Γιατί ή ακριβέστερα το «Πως και…», δηλαδή ποια θεωρείται εκ πρώτης όψεως (ως πρώτη καταγραφή) ως αιτιολογία του περιστατικού. Ποιοι παράγοντες συμμετέχουν.**

**Όταν το γεγονός αποκαλύφθηκε μόνο ένας ο Ψ1 από τους πέντε μαθητές αποκάλυψε στον Διευθυντή του σχολείου τα κίνητρα της πράξης σωματικής κακοποίησης του Χ και τις απειλές τους για να εξασφαλίσουν τη σιωπή του Χ. Σύμφωνα με τον Ψ1 «εγώ και η παρέα μου που είμαστε από την ίδια χώρα, σαν παλιοί μαθητές δεν είδαμε με καλό μάτι τον Χ γιατί ήταν καινούριος μαθητής, πλούσιος, σνομπ, μαμούχαλο και θέλαμε να του δώσουμε ένα μάθημα». Οι υπόλοιποι τέσσερις (Ψ2, Ψ3, Ψ4, Ψ5) δήλωσαν μεταμέλεια μόνο αφού είχε αποκαλυφθεί η πράξη τους στο σχολείο, στους γονείς τους και στους καθηγητές τους και κατάλαβαν ότι θα τιμωρηθούν. 3 από τους 5 γονείς θεώρησαν ότι πρόκειται για σκληρό παιχνίδι ανάμεσα σε εφήβους, χωρίς να τη χαρακτηρίζουν ως παραβατική, ενώ δύο γονείς θεώρησαν ότι τα παιδιά τους άσκησαν σωματική βία στον Χ και ζήτησαν συγγνώμη από τον διευθυντή και τη μητέρα του Χ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης Περιγραφής Μελέτης Περίπτωσης**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Καλλίγνωμος Όνομα:Κωνσταντίνος**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | * Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

**Οδηγίες ανά στάδιο :**

**Στάδιο 2ο - Σύνταξη Φύλλου Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) με θέμα την Μελέτη περίπτωσης του πρώτου σταδίου, ως σενάριο.**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης του πρώτου σταδίου)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Υποθέστε ότι, στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, καλείστε να απευθυνθείτε σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λ.π.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο προηγούμενο στάδιο, έχετε ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο. Για το λόγο αυτό και χρειάζεται να είστε επαρκώς προετοιμασμένοι. Αυτόν τον σκοπό, της προετοιμασίας σας εν όψει μία πραγματική περίστασης που θα παρουσιαστεί στον επαγγελματικό σας βίο, υπηρετεί η εν λόγω δραστηριότητα. Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (7 κριτήρια), η οποία και ακολουθεί και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της εργασίας, ενώ είναι δυνατή και η μεταγενέστερη Ετεροαξιολόγηση από συναδέλφους σας ή τον διδάσκοντα, που στην ουσία πρόκειται για επαναδιαπίστωση των όσων εσείς αναφέρετε στη δική σας Κλίμακα.

Εφόδια σας αποτελούν: α) το θεωρητικό πλαίσιο που σας διατεθεί στην ομώνυμη ενότητα (ΦΥ.ΠΡ.Ε), στην ομώνυμη μαθησιακή γραμμή στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος,

β) η γνώση για τις κοινωνιολογικές απόπειρες ερμηνείας και αιτιολόγησης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, για τις οποίες σας έχουν διατεθεί οι σχετικές βιντεοσκοπημένες «παραδόσεις» του διδάσκοντος[[1]](#footnote-1), αφού δεν έχετε ακόμη στα χέρια σας το σχετικό σύγγραμμα[[2]](#footnote-2), και κυρίως

γ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής», την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Επισημάνσεις (ανοίξτε εμπρός σας το έγγραφο 3.2A\_FYPRE\_ThEORIA KAI EROTHMATOLOGIO)

Δεδομένης της σκοπιμότητας σχεδιασμού του ΦΥ.ΠΡ.Ε., που στην περίπτωσή αυτή δεν αποσκοπεί στη διδασκαλία της μελέτης περίπτωσης, χρειάζεται να κάνω τις ακόλουθες επισημάνσεις προς διευκόλυνσή σας.

Το ΦΥ.ΠΡ.Ε. αποτελείται από τα ακόλουθα 7 διαδοχικά στάδια κατασκευής. Ακολουθούν οι επισημάνσεις ανά στάδιο:

1. Οι λέξεις-κλειδιά που θα επιλέξετε (3 έως 7 αρκούν) μπορεί να είναι **διαφορετικές** από εκείνες που επιλέξατε στην παρουσίαση του περιστατικού. **Δεν** υπάρχουν κριτήρια «ορθότητα» της επιλογής των λέξεων αφού αυτή εκφράζει τη **δική σας αντίληψη**.
2. **Δεν** χρειάζεται να αντιστοιχήσετε για κάθε μία από τις ανωτέρω λέξεις μαθησιακό στόχο σε επίπεδο Γνώσεων, Στάσεων και Δεξιοτήτων, **αφού** ο σκοπός μας **δεν** είναι η διδασκαλία.
3. Ο Νοητικός χάρτης είναι πολύτιμος αφού, με την Οπτική ανάκληση,[[3]](#footnote-3) σας βοηθά στην παρουσίαση (θα δούμε την αξία του εάν και όταν φθάσουμε στην Μικροδιδασκαλία), περιέχοντας τις λέξεις -κλειδιά που σας επιτρέπουν να ανακαλέσετε το περιεχόμενο που «κρύβουν» από πίσω τους και συνδέεται με αυτές και έτσι σάς διευκολύνουν στην προφορική έκφραση, δίχως την ανάγκη προσφυγής σε σημειώσεις.
4. Η έννοια (ή έννοιες) που θα επιλέξετε για το Πνευματικό θησαυροφυλάκιο είναι πολύτιμη για την μελλοντική σας διαδρομή (π.χ. Απόκλιση, Στιγματισμός, κ.λ.π.).
5. Το στάδιο της περίληψης είναι σημαντικό καθώς αποτελεί το βασικό κείμενο (για αυτό να είναι σύντομο, ει δυνατόν μία παράγραφος) της προφορικής παρουσίασή σας.
6. Θεωρώ πως είναι περιττό, κρίνοντας και από την ποιότητα των περιστατικών που παρουσιάσατε, να αναφερθώ στην αξία αυτού σας σταδίου μεταγνωστικά.
7. Τέλος στο στάδιο αυτό, αφού σκοπός μας δεν είναι η «διδασκαλία», σας παροτρύνω να θέσετε ερωτήματα που σχετίζονται με τις απόπειρες της κοινωνιολογικής ερμηνείας της απόκλισης, τα οποία θα κινητοποιήσουν το ακροατήριο σας προς μία διερεύνηση των δικών τους ατομικών, μέχρι τη δική σας σημερινή παρουσίαση, αντιλήψεων για την Απόκλιση. Ανατρέξτε στα σχετικά βιντεοσκοπημένα «μαθήματα». Τα ερωτήματα αυτά θα είναι η βάση για τη σύνταξη στο **επόμενο** στάδιο ενός **Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού κοινωνιολογικά Σχεδίου**. Ο πίνακας που ακολουθεί θεωρώ πως σας είναι χρήσιμος.

Καλή απόλαυση, επιπλέον του προφανούς οφέλους.

Ο συνοδοιπόρος σας στην πορεία ανακάλυψης της Γνώσης και ονομαστικώς,

Χαράλαμπος Τσίρος

ΕΔΩ ακολουθεί το δικό σας ΦΥ.ΠΡ.Ε. το οποίο καλείστε να κατασκευάσετε ΤΩΡΑ σε αυτό τα στάδιο 2ο, πριν την Κλίμακα Διαβαθμισμένων Κριτηρίων που παρατίθεται στη συνέχεια.

| Μ Μάθημα: Κοινωνιολογία της Απόκλισης  Ε Ενότητα: **Μελέτη Περίπτωσης Απόκλισης**  Πηγές**:** Διάλεξη Τσίρου Χ.  Σ Σημειώσεις μαθήματος | *Διδάσκων:*  *Δρ. Τσίρος Χ.* | Αύξων Αριθ. Φύλλου: 1ο  Είδος Φύλλου: Θεω. Εμπ. Αξ.  Ημερομηνία: 24-3-2021  Δημιουργός: Καλλίγνωμος Κων/νος |
| --- | --- | --- |

ΦΥλλο ΠΡωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) : Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α Α. Λέξεις- Έννοιες – Κλειδιά**   * Ενδοσχολική βία * Μαθητές Γυμνασίου, * Εκφοβισμός * Παιχνίδι «Παλούκωμα» * Σωματική κακοποίηση * Πλούσιος – φτωχός μαθητής * Αλβανός και Έλληνας μαθητής | **Β. Μαθησιακοί Αντικειμενικοί Στόχοι**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Β1. Γνωστικοί (Mager)**  6. Να αξιολογήσω αν το περιστατικό περιγράφει το κοινωνικό πρόβλημα της ενδοσχολικής παρέκλισης.  5. Να διακρίνω το παιχνίδι από τον σχολικό εκφοβισμό.  4. Να βοηθήσω στη σύνθεση στρατηγικών πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας.  3. Να αναδείξω την παρέκκλιση της σωματικής βίας στα σχολεία.  2. Να κατανοήσω τις μεταβλητές που συνδέθηκαν με τη βία, Παλιός – νέος μαθητής, προβλήματα προσαρμογής.  1. Να γνωρίζω ότι πρόκειται για περιστατικό της ενδοσχολικής βίας μεταξύ μαθητών γυμνασίου καθώς και της μορφής του, εκφοβισμός, παιχνίδι «παλούκωμα». | **Β2.**  **Συναισθηματικοί (Krathwell)**  Να είμαι σε θέση να επικοινωνήσω ένα περιστατικό ενδοσχολικής βίας, να κάνω κατανοητούς τους παράγοντες που συνδέονται με αυτό και να αναδείξω το πρόβλημα της ενδοσχολικής παρέκλισης | **Γ3.**  **Ψυχοκινητικοί (Δράση, Συμπεριφορά, Δεξιότητες)**  Να ενεργοποιήσω μια συζήτηση για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας με αφορμή το περιστατικό του «παλουκώματος». | |

**Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Πλούσιος – Φτωχός μαθητής Αλβανός – Έλληνας μαθητής

παράγοντες (μεταβλητές)

**Περιστατικό Ενδοσχολικής Βίας**

Μαθητών Γυμνασίου

μορφές

Εκφοβισμός παιχνίδι «Παλούκωμα» (Σωματική κακοποίηση)

**Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"**

Αισθητηριοβασισμένες ερμηνείες, ονομαστικές και κατηγορικές μεταβλητές, διεπιστημονική προσέγγιση.

**Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ**

Παρουσίαση ενός περιστατικού ενδοσχολικής βίας από μια παρέα 5 εφήβων από την Αλβανία σε έναν καινούργιο ευκατάστατο μαθητή, με τις μορφές του εκφοβισμού και της σωματικής βίας (παλούκωμα) που συνδέθηκαν με τις μεταβλητές των σχέσεων ανάμεσα στον Αλβανό - Έλληνα και στον πλούσιο - φτωχό μαθητή.

**ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ**

**(Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)**

Το περιστατικό του παιχνιδιού που προκαλεί σωματικό πόνο σε ένα μαθητή γυμνασίου από συνομηλίκους κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων συνδέεται με το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού που απασχολεί τα τελευταία χρόνια τη σχολική κοινότητα. Το περιστατικό αποτελεί την αφορμή για να ανοίξει μια συζήτηση με τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικοί, διευθυντής, σύλλογος γονέων, μαθητές) στο πλαίσιο ανοιχτής εκδήλωσης του σχολείου με αφορμή την πανελλήνια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού (6η Μαρτίου).

**Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (αντικειμενικού τύπου σε αντιστοιχία με τους μαθησιακούς στόχους που θέσαμε στην αρχή)**

**Ερωτήσεις με τις οποίες θα ξεκινήσει η εκδήλωση για τον σχολικό εκφοβισμό, θα απαντηθούν από τους μαθητές.:**

**Θα ήθελα να μου απαντήσετε αν οι παρακάτω ερωτήσεις είναι σωστές η λανθασμένες**

1. **Το περιστατικό βίας έλαβε χώρα σε γυμνάσιο της Πάτρας.**
2. **Βία ασκήθηκε από 5 μαθητές της Β λυκείου σε έναν νέο συμμαθητής τους με αφορμή ένα παιχνίδι.**
3. **Οι καθηγητές του σχολείου εντόπισαν τα προβλήματα προσαρμογής του Χ.**
4. **Ο Ψ1 υποστήριξε ότι ο κύριος λόγος της άσκησης βίας είναι η σχέση ανάμεσα στους παλιούς και το νέο μαθητή.**
5. **Το «παλούκωμα» είναι ένα παιχνίδι που άρεσε σε όλους τους συμμετέχοντες.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης ΦΥ.ΠΡ.Ε.**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Καλλίγνωμος Όνομα: Κωνσταντίνος Μάθημα: Κοινωνιολογία της Απόκλισης**  **Ενότητα: Μελέτη περίπτωσης Απόκλισης Ημερομηνία: 24/3/2021 Αξιολογητής:** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | * Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |
| **Κριτήριο Β: Διδακτικοί – Μαθησιακοί Στόχοι.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Β1. Να επιλεγούν και περιγραφούν με* ***αισθητηριοβασισμένο*** *τρόπο και με ερωτήσεις «αντικειμενικού» τύπου οι επιδιωκόμενοι μαθησιακοί στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφέροντας το* ***Τι*** *(δραστηριότητα), το* ***Πώς*** *(συνθήκες) και το* ***Πόσο καλά*** *(κριτήρια). (Βλέπετε Πίνακα 1, 2*  *Β2. Να περιγραφεί ένας τουλάχιστον στόχος σε επίπεδο στάσεων, που θα αξιολογηθεί με ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς. (Βλέπετε πίνακες 1, 2)* | | | |
| *Αξιολόγηση :* | * Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας στόχος σε** επίπεδο **γνώσεων** και **ένας** σε **δεξιοτήτω**ν με αισθητηριοβασισμένο τρόπο. * **Και,** έχει περιγραφεί **ένας τουλάχιστον** στόχος σε επίπεδο **στάσεων.** | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας** στόχος σε επίπεδο **γνώσεων** και **ένα**ς σε **δεξιοτήτων**  όμως,  **ένας από τους δύο δεν είναι** αισθητηριοβασισμένος. | Έχει καταγραφεί **ένας** **μόνο** στόχος σε επίπεδο γνώσεων όμως,  **όχι** αισθητηριοβασισμένα. | Δεν έχει καταγραφεί ούτε ένας στόχος . |
| **Επίπεδα Επίδοσης :** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο Γ: Νοητικός Χάρτης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Η δημιουργία εποπτείας, κυρίως για τους Οπτικούς Αισθητηριακούς Τύπους, με τη σχεδίαση ενός σχεδιαγράμματος ή ζωγραφιάς το **ΤΙ** (λέξεις-κλειδί), με το **Γιατί** ( μαθησιακοί στόχοι) και **Πως** (θα αξιολογηθεί). | | | |
| *Αξιολόγηση:* | * Έχουν καταγραφεί **όλες** οι λέξεις-κλειδιά που αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζει από το νοητικό χάρτη **μία** λέξη-κλειδί, αλλά οι υπόλοιπες αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζουν από το νοητικό χάρτη **δύο ή περισσότερες** λέξεις-κλειδί και οι υπόλοιπες **δεν** αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο ούτε**  και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | **Δεν** υπάρχει νοητικός χάρτης ή αυτός που υπάρχει **δεν** περιέχει λέξεις-κλειδί που να συνδέεται με αντικειμενική αξιολόγηση. |
| **Κριτήριο Δ: Λέξεις- έννοιες για το «Θησαυροφυλάκιο πνευματικών αξιών».** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν λέξεις και έννοιες διαχρονικού πνευματικού, επιστημονικού, ηθικού, αισθητικού ή άλλου αξιακού περιεχομένου σε ένα αλφαβητάριο για μελλοντική αναφορά και αναστοχασμό. | | | |
| *Αξιολόγηση :* | * Έχουν καταγραφεί **τρεις τουλάχιστον** λέξεις. | Έχουν καταγραφεί **δύο** λέξεις. | Έχει καταγραφεί **μία** λέξη. | Δεν υπάρχει καταγραφή. |
| **Κριτήριο Ε: Περίληψη-Συμπέρασμα.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να αποκτηθεί η δεξιότητα της σύνθεσης, με τη χρήση ρημάτων, των λέξεων–κλειδί σε μία εννοιολογικά πλήρη παράγραφο του περιεχομένου της μελετώμενη ενότητας, η οποία να αποτελεί την περίληψη της και να περιέχει το κύριο συμπέρασμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | * Περιέχονται **όλες** οι λέξεις-κλειδί. | Απουσιάζει **μία** λέξη κλειδί. | Απουσιάζουν **δύο** λέξεις-κλειδί. | Δεν υπάρχει περίληψη. |
| **Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο ΣΤ: Σύνδεση με ένα πραγματικό ή υποθετικό γεγονός της ζωής μου.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να ασκηθεί ο διδασκόμενος **όχι μόνο** στην ανάκληση της γνώσης που αποκτήθηκε αλλά και στην **Κατανόηση, Αφομοίωση και Διατήρηση** στη μνήμη του περιεχομένου της ενότητας με το να συνδεθεί το περιεχόμενο της ενότητας είτε  α) με ανάκληση ενός πραγματικού γεγονότος όπου η αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν εδώ να βελτίωνε την τότε κατάσταση είτε  β) με ένα μελλοντικό υποθετικό γεγονός που θα συνέβαινε παρόμοιο βελτιωτικό αποτέλεσμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας, απολύτως στο 100%. | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας,μερικώς, στο 80%. | Αναφέρεται ένα γεγονός αλλά **δεν** φαίνεται η σύνδεσή του με το περιεχόμενο της ενότητας. | **Δεν** αναφέρεται γεγονός. |
| **Κριτήριο Ζ: Παρατηρήσεις- Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν από τον μανθάνοντα τρεις τουλάχιστον ερωτήσεις «αντικειμενικού» (κλειστού ) τύπου με τις απαντήσεις των οποίων ο ίδιος θεωρεί ότι θα άξιζε τη μέγιστη βαθμολογία. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | * Καταγράφηκαν **τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **όλες** στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | **Καταγράφηκαν τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **δύο ή λιγότερες**  στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | Καταγράφηκαν **δύο ή λιγότερες** ερωτήσεις και μόνο **μία** ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». | **Ουδεμία** ερώτηση που να ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». |
| **Η. Τελικό συμπέρασμα. (από την αξιολόγηση των ανωτέρω επτά (7) κριτηρίων** | | | | |
| Γενικός Σκοπός του ΦΥ.ΠΡ.Ε : | | Ο συγγραφέας να είναι, με απόλυτη βεβαιότητα (100%), σε θέση (100%) να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | | |
| **Τελική αξιολόγηση :**  **(αθροίστε τα Α,Β,Γ,Δ)** | * 7Α ή 6Α | 5Α ή 4Α και 2Β ή 3 Β | 3 Α | 2 Α ή 1 Α |
| *Αξιολόγηση:* | Θεμελιώνεται ότι **είναι ασφαλές** (100% - 85%) ότι ο συγγραφέας **είναι** σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **κατά πάσα πιθανότητα** (85- 60%) ο συγγραφέας είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει **ότι ενδεχομένως** (43%) ο συγγραφέας **να είναι** σε θέση, μετά από συνεχιζόμενη μελέτη, να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **ίσως** (30%) ο συγγραφέας να είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). |
| **Συνολική βαθμολογία:** | | | | 6Α\_\_ Β\_\_ Γ\_\_ Δ\_\_ |

**Στάδιο 3ο – 3α Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου Κοινωνιολογικού Προσανατολισμού με θέμα το σενάριο του πρώτου σταδίου**

Τίτλος Εργασίας: 18\_ΚΑΛΛΙΓΝΩΜΟΣ Κωνσταντίνος\_Σωματική βία\_Νεανική Παραβατικότητα\_ Παρέκκλιση Μη Προνομιούχων



**Οδηγίες ανά στάδιο :**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης και του δευτέρου σταδίου με την παράκληση να κρατήσετε τις μορφολογικές, ορθογραφικές βελτιώσεις που έχω ατομικά σε σας επισημάνει, επισυνάπτοντας την «διορθωμένη εργασία» σας καθώς εάν επαναληφθούν θα σεβαστώ την συνειδητή, πλέον, επιλογή ως ένδειξη μειωμένου ενδιαφέροντος, το οποίο και αξιολογείται με αυτή τη διαδικασία.)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Έχετε, λοιπόν, με επιτυχία στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, απευθυνθεί σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λ.π.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο πρώτο στάδιο, έχετε ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο.

Τώρα, κεντρίσατε το ενδιαφέρον (τα καλά νέα ταξιδεύουν γρήγορα) ενός ανώτερου στελέχους φορέα κοινωνικού προσανατολισμού και σας καλεί να του παρουσιάστε, από κοινωνιολογικής πλευράς, τις μεταβλητές εκείνες που εμπλέκονται στη δική σας περίπτωση στην εμφάνιση της Απόκλισης. Σκοπός είναι να προληφθούν ή και να θεραπευτούν (θεραπεύω σημαίνει φροντίζω) τις εξελκώσεις της ασθένειας ή νόσου του σώματος της κοινωνίας.

Για το λόγο αυτό και χρειάζεται να είστε επαρκώς προετοιμασμένοι. Αυτόν τον σκοπό, της προετοιμασίας σας εν όψει μία πραγματική περίστασης που θα παρουσιαστεί στον επαγγελματικό σας βίο, υπηρετεί η εν λόγω δραστηριότητα.

Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (πρώτο κριτήριο για τις λέξεις -κλειδιά και τη σύνδεσή τους με τις αντίστοιχες λέξεις -κλειδιά των θεωρητικών προσεγγίσεων που έχετε «διδαχθεί.», το οποίο και παρατίθεται.

Εφόδια σας αποτελούν: α) το θεωρητικό πλαίσιο που σας έχει διατεθεί στη θέση Έγγραφα και τα αντίστοιχα βιντεοσκοπημένα μαθήματα στη θέση Συνδέσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος,

β) η γνώση για τις κοινωνιολογικές απόπειρες ερμηνείας και αιτιολόγησης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, για τις οποίες σας έχουν διατεθεί οι σχετικές βιντεοσκοπημένες «παραδόσεις» του διδάσκοντος, αφού δεν έχετε ακόμη στα χέρια σας το σχετικό σύγγραμμα,. Επικεντρώστε το ενδιαφέρον σας στην αξιοποίηση των κοινωνιολογικών θεωριών πρόληψης της αποκλίνουσας συμπεριφορά (Πίνακας 4. 1 και 4.2.)

γ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής», την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Οδηγίες σύνταξης της εργασίας

Σκοπός σας είναι η σύνδεση των λέξεων-κλειδί της Μελέτης Περίπτωσης (1ο στάδιο) με κοινωνιολογικές παραμέτρους, δηλαδή μεταβλητές - ονομαστικές ή στην καλύτερη περίπτωση τακτικές, οι οποίες έχουν σύμφωνα είτε με τις θετικιστικές (Πίνακας 4.1.) είτε με τις εποικοδομηστικές θεωρίες (Πίνακας 4.2.) συνάφεια εννοιολογική με την έννοια της Απόκλισης, Παρέκκλισης. Ώστε **τεκμηριωμένα** να προτείνετε ένα κοινωνιολογικού προσανατολισμού «θεραπευτικό» σχέδιο προς υιοθέτηση από τον κοινωνιολογικό φορέα στον οποίο απευθύνεστε.

*Θυμίζω ότι μπορείτε, ίσως και επιβάλλεται, να προσδιορίσετε εκ νέου τις έννοιες, δηλαδή εκφράσεις και όχι απαραίτητα λέξεις – κλειδιά στην περιγραφή της Μελέτης από όπου θα αναζητήσετε την αντιστοίχιση. Διότι όταν συντάσσατε το κείμενο δεν είχατε υπόψιν σας αυτό που σας ζητείται τώρα.*

Απαντήστε στα ακόλουθα ερωτήματα.

Ερώτημα 1: Σε ποιο σημείο του συνεχούς μεταξύ **Μεγάλης Ομοφωνίας** παρέκκλιση (αρκετά σοβαρή) που μελετά η θετικιστική προσέγγιση και **Μικρής Ομοφωνίας** (λιγότερο σοβαρή) που μελετά η Εποικοδομηστική προσέγγιση ανήκει η δική σας Μελέτη Περίπτωσης?

**Μικρή Ομοφωνία\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ι\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_ Μεγάλη Ομοφωνία**

Ερώτημα 2: Ποιες λέξεις-κλειδί των κοινωνιολογικών θεωριών αντιστοιχούν με τις αντίστοιχες της Μελέτης Περίπτωσης ?

Θα σας διευκόλυνε η συμπλήρωση του ακόλουθου πίνακα διπλής καταγραφής.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Λέξεις-κλειδιά των θεωριών | Λέξεις-κλειδιά της Μελέτης περίπτωσης | Συμπέρασμα |
| Καινοτομία (Μέρτον) | Ενδοσχολική βία | Παραβατική συμπεριφορά λόγω έλλειψης μέσων για την ικανοποίηση των σκοπών |
| Αποστέρηση κοινωνικής θέσης (Cohen) | Αλβανός – Έλληνας μαθητής | Αποτυχία απόκτησης κοινωνικής θέσης λόγω καταγωγής |
| Αποστέρηση κοινωνικής θέσης | Φτωχός - πλούσιος μαθητής | Αποτυχία απόκτησης κοινωνικής θέσης λόγω οικονομικών προβλημάτων |
| Παράνομη πράξη λόγω θυμού | Εκφοβισμός | Η κοινωνία ενθαρρύνει την παράνομη πράξη λόγω του αμερικάνικου ονείρου |
| Διαφορική παράνομη ευκαιρία (Cloward και Ohlin**)** | Παιχνίδι με σωματική βία | Πρόσβαση στην παράνομη ευκαιρία |

Ερώτημα 3: Απαντήστε στα ακόλουθα υποερωτήματα, τα οποία συνιστούν και το ζητούμενο «Θεραπευτικό» σχέδιο.

1. Ποιος είναι ο δρών ;

Ο κοινωνιολόγος εκπαιδευτικός του γυμνασίου

1. Σε ποιον (ομάδα στόχος)

Γονείς και μαθητές

1. Πότε ;

6 Μαρτίου (Πανελλήνια ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού)

1. Που;

Αίθουσα εκδηλώσεων σχολείου

1. Τι (περιεχόμενο)

Ανοιχτή εκδήλωση με γονείς και μαθητές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και της βίας που ασκείται από μαθητές σε μαθητές ενδοσχολικά (school bullying)

1. Γιατί (Στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων Στάσεων, Δεξιοτήτων)

* Να αναδείξω την παρέκκλιση της σωματικής βίας στα σχολεία
* Κατανόηση μεταβλητών που συνδέονται με τη βία
* Σύνθεση στρατηγικών πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών ενδοσχολικής βίας.
* Κριτήρια καταγραφής της τρέχουσας κατάστασης (π.χ. ερωτηματολόγιο καταγραφής σκέψεων και στάσεων κοινωνικής ομάδας poll, pro-test)

**Έντυπο Ερωτηματολόγιο (κατά την είσοδο των συμμετεχόντων στην εκδήλωση – 5 λεπτά)**: Απαντήστε με ναι ή όχι στις παρακάτω ερωτήσεις;

* Υπάρχουν περιστατικά σχολικού βίας στα σχολεία;
* Το παιχνίδι μπορεί να μετατραπεί σε πράξη άσκησης εκφοβισμού και βίας;
* Το σχολείο αποτρέπει ή αντιμετωπίζει επαρκώς τη σχολική βία;
* Οι γονείς ευθύνονται για την παραβατικότητα ή τη θυματοποίηση των παιδιών τους.
* Υπάρχουν τρόποι πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού;

1. Πως; (Μεθοδολογία, Τεχνικές, Χρονοδιάγραμμα)

* **Προεργασία – σχεδιασμός:**
* Έγκριση της δράσης από το Σύλλογο των Διδασκόντων του σχολείου.
* Συνεργασία / προετοιμασίας της δράσης με τον ψυχολόγο και κοινωνικό λειτουργό του Κ.Ε.Σ.Υ. (Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης)
* **Διάρκεια εκδήλωσης / δράσης: 2ώρες:**
* Συμπλήρωση ερωτηματολογίου. (5 λεπτά)
* Ανάγνωση της μελέτης περίπτωσης για την ενδοσχολική βία. (5 λεπτά)
* Νοητικός καταιγισμός του κοινού, οι λέξεις του οποίου καταγράφονται στον πίνακα. (5 λεπτά)
* Μέσα από τις λέξεις του νοητικού καταιγισμού του ακροατηρίου (γονείς και μαθητές), ο κοινωνιολόγος/ εκπαιδευτικός φτιάχνει σε ένα μεγάλο χαρτόνι το σχεδιάγραμμα με το περιεχόμενο της μελέτης περίπτωσης. (10 λεπτά)
* Εργασία σε ομάδες. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε ομάδες (γονείς με γονείς και παιδιά με παιδιά) και απαντούν μέσω του εκπροσώπου τους στα παρακάτω ερωτήματα: Είναι συχνά αυτά τα περιστατικά στα σχολεία; Ποια είναι οι παράγοντες που οδηγούν τους εφήβους στη βία; Πως μπορούμε να τα προλάβουμε και να τα αντιμετωπίσουμε; (20 λεπτά)
* Σύνδεση των απόψεων με τις κοινωνιολογικές θεωρίες της απόκλισης από τον εκπαιδευτικό. (10 λεπτά)
* Μια ομάδα εθελοντών μαθητών αναλαμβάνει τη δραματοποίηση (παιχνίδι ρόλων) της μελέτης περίπτωσης. (30 λεπτά)
* Οι συμμετέχοντες μαθητές εκφράζουν τα συναισθήματά τους. (10 λεπτά)
* Παρουσίαση καλών πρακτικών πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας μέσα από οπτικό – ακουστικό υλικό από την ψυχολόγο του Κ.Ε.Σ.Υ.. (25 λεπτά)

1. Πόσο καλά ? (meta-test)

Οι συμμετέχοντες παίρνουν το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν στην αρχή και το ελέγχουν σε δύο επίπεδα: α) Αν άλλαξαν απάντηση σε κάποια από τις ερωτήσεις μετά την εκδήλωση και γιατί;, β) Aν όχι, έμαθαν κάτι καινούργιο ή κάτι που τους έκανε εντύπωση;

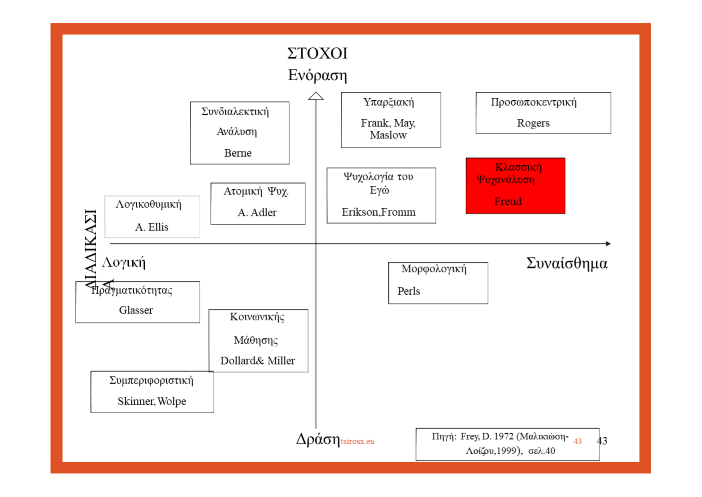
1. Συμπέρασμα.

Η μελέτη περίπτωσης με αισθητηριοβασισμένους στόχους μπορεί να συμβάλει ως μέθοδος στην ανάδειξη, την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ρούμπρικα Αξιολόγησης Σύνταξης Θεραπευτικού σχεδίου (3ο στάδιο)**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Καλλίγνωμος Όνομα: Κωνσταντίνος**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | ***Εντοπισμός και καταγραφή των λέξεων -κλειδί στην περίπτωση της επιλογής σας και αντιστοίχιση με τις ομοθεματικές των κοινωνιολογικών θεωριών για τη δημιουργία θεραπευτικού σχεδίου.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | * Έχει αντιστοιχίσει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

**Στάδιο 3ο – 3β Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου Συμβουλευτικού Προσανατολισμού με θέμα το σενάριο του πρώτου σταδίου**

Τίτλος Εργασίας: 18\_ΚΑΛΛΙΓΝΩΜΟΣ Κωνσταντίνος\_Σωματική βία\_Νεανική Παραβατικότητα\_ Παρέκκλιση Μη Προνομιούχων



**Οδηγίες ανά στάδιο 3β:**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης και του τρίτου σταδίου- σύνταξη «θεραπευτικού» σταδίου με κοινωνιολογική προσέγγιση με την παράκληση να κρατήσετε τις μορφολογικές, ορθογραφικές βελτιώσεις που έχω ατομικά σε σας επισημάνει, επισυνάπτοντας την «διορθωμένη εργασία» σας καθώς εάν επαναληφθούν θα σεβαστώ την συνειδητή, πλέον, επιλογή ως ένδειξη μειωμένου ενδιαφέροντος, το οποίο και αξιολογείται με αυτή τη διαδικασία.)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Έχετε, λοιπόν, με επιτυχία στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, απευθυνθεί σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λ.π.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο πρώτο στάδιο, είχατε, όπως και έγινε, ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο. (στάδιο 2)

Και, αφού κεντρίσατε το ενδιαφέρον (τα καλά νέα ταξιδεύουν γρήγορα) ενός ανώτερου στελέχους φορέα κοινωνικού προσανατολισμού και του παρουσιάσατε, από κοινωνιολογικής πλευράς, τις μεταβλητές εκείνες που εμπλέκονται στη δική σας περίπτωση στην εμφάνιση της Απόκλισης. Σκοπός ήταν να προληφθούν ή και να θεραπευτούν (θεραπεύω σημαίνει φροντίζω) τις εξελκώσεις της ασθένειας ή νόσου του σώματος της κοινωνίας. (στάδιο 3α) Και αυτό πραγματοποιήθηκε με επιτυχία.

Τώρα, ήρθε η ώρα να επιχειρήσετε μία πρώτη επιλογή του Συμβουλευτικού-Θεραπευτικού σχήματος (3β) με βάση το ψυχοκοινωνικό προφίλ των συμμετεχόντων στην μελέτη περίπτωσης που επιλέξατε στο πρώτο στάδιο.

Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε και πάλι μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων η οποία και παρατίθεται.

Εφόδια σας αποτελούν: α) η σύντομη παρουσίαση των Συμβουλευτικών θεωριών όπως παρουσιάστηκαν στη στην τελευταία μας συνάντηση (6-4-2021) το περιεχόμενο της οποίας βιντεοσκοπήθηκε με την άδειά σας και αναρτήθηκε στη θέση Συνδέσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος Συμβουλευτική σε δύο τμήματα 1α και 1β,

β) οι διαφάνειες από την παρουσίαση του μαθήματος

γ) η γνώση για τη Συμβουλευτική που μπορείτε να αντλήσετε, προαιρετικά, από το βιβλίο με συγγραφέα τον υπογράφοντα και το οποίο σας έχει διατεθεί.

δ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής» ως εμπειρικοί ψυχολόγοι, την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Οδηγίες σύνταξης της εργασίας

Σκοπός σας είναι η **σύνδεση** των λέξεων-κλειδί της Μελέτης Περίπτωσης (1ο στάδιο) με τις αντίστοιχες των θεωριών της **Συμβουλευτικής** από τις ανωτέρω διαφάνειες (β), ώστε **τεκμηριωμένα** να προτείνετε ένα συμβουλευτικού - αυτή τη φορά -προσανατολισμού «θεραπευτικό- εκπαιδευτικό» σχέδιο προς υιοθέτηση από τον κοινωνιολογικό φορέα στον οποίο απευθύνεστε.

*Θυμίζω ότι μπορείτε, ίσως και* ***επιβάλλεται,*** *να προσδιορίσετε εκ νέου τις έννοιες, δηλαδή εκφράσεις και όχι απαραίτητα λέξεις – κλειδιά στην περιγραφή της Μελέτης από όπου θα αναζητήσετε την αντιστοίχιση. Διότι όταν συντάσσατε το κείμενο δεν είχατε υπόψιν σας αυτό που σας ζητείται τώρα.*

Απαντήστε στα ακόλουθα ερωτήματα, ενθυμούμενοι ότι τώρα, υπό το συμβουλευτικό πρίσμα στο πλαίσιο των καθηκόντων μας ως συμβουλεύοντες επαγγελματίες-κοινωνικοί λειτουργοί, μας ενδιαφέρουν α) τόσο ο Δρων (ο λεγόμενος Θύτης) **όσο** και β) το υποκείμενο στη δράση του προηγούμενου άτομο (το λεγόμενο Θύμα).για το πρόσωπο που αναφέρεστε

Ερώτημα 1: Ποιος εκτιμάτε ότι πρέπει να είναι ο **Στόχος** σας, για το πρόσωπο που αναφέρεστε, στην πρώτη αυτή Συμβουλευτική προσέγγιση, η Δράση ή η Ενόραση ? Και για ποιον ? Ανατρέξτε στο διάγραμμα του Frey.

Ως σχολικός συμβουλεύον κοινωνικός λειτουργός θα επέλεγα **δυο διαφορετικά θεραπευτικά σχήματα**, **ένα που να στοχεύει στη δράση, για τους αποκλίνοντες θύτες** (5 έφηβοι μαθητές, Αλβανικής καταγωγής) και **ένα που να στοχεύει στην ενόραση για το θύμα** (1 έφηβος μαθητής, ελληνικής καταγωγής ευκατάστατος, ντροπαλός). Συγκεκριμένα, ο στόχος της παρέμβασης για τους θύτες θα ήταν η αλλαγή της δράσης/συμπεριφοράς τους ακολουθώντας λογικές διαδικασίες και για το θύμα στόχος της παρέμβασης είναι η ενόραση με συναισθηματικές διαδικασίες,

Ερώτημα 2: Ποιες λέξεις-κλειδί των Συμβουλευτικών θεωριών, τις οποίες αναζητείστε στις ανωτέρω διαφάνειες, αντιστοιχούν με τις αντίστοιχες της Μελέτης Περίπτωσης, όπως ενδεχομένως τις επιλέγετε τώρα ?

Θα σας διευκόλυνε η συμπλήρωση του ακόλουθου πίνακα διπλής καταγραφής.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Λέξεις-κλειδιά των θεωριών **Συμβουλευτικής** | Λέξεις-κλειδιά της **Μελέτης περίπτωσης** (ενδεχόμενη νέα θεώρηση) | Σύντομο Συμπέρασμα (επιλέξτε με **ν** )  Λ-Ε\_\_\_Λ-Δ Σ-Δ Σ-Ε |
| Αναποτελεσματικός τρόπος αντίδρασης | Ενδοσχολική βία (θύτης) | Λ-Δ |
| Χαμηλή αυτοεκτίμηση | Καινούριος ντροπαλός μαθητής (θύμα) | Σ-Ε |
| Απομόνωση | Προβλήματα προσαρμογής (θύμα) | Σ-Ε |
| Προβληματικά πρότυπα | Παιχνίδι με σωματική βία (θύτης) | Λ-Δ |
| Ανεπιθύμητη συμπεριφορά | Εκφοβισμός (θύτης) | Λ-Δ |
| Πρόβλημα κοινωνικής μάθησης | Αλβανός – Έλληνας μαθητής  (θύτης) | Λ-Δ |
| Πρόβλημα κοινωνικής μάθησης | Φτωχός - πλούσιος μαθητής (θύτης) | Λ-Δ |

Ερώτημα 3: Ποια **διαδικασία** προτίθεσθε να ακολουθήσετε για την επίτευξη του ανωτέρω στόχου σας (Επιλέξτε και τεκμηριώστε με συντομία)

**Ως προς τους θύτες** τη Λογική σκέψη. Διότι το ζητούμενο είναι ο έλεγχος της αποκλίνουσας συμπεριφοράς στο πλαίσιο του σχολείου, εδώ και τώρα, με αρνητική ενίσχυση της μη αποδεκτής και με θετική ενίσχυση της αποδεκτής, με βάση τα κοινωνικά πρότυπα, συμπεριφοράς.

**Ως προς το θύμα** το Συναίσθημα. Διότι η συνειδητή πλευρά της προσωπικότητας του θύματος (το «εγώ») θα πρέπει να είναι σε θέση να κινητοποιήσει μηχανισμούς άμυνας που θα λειτουργούν εξισορροποιητικά ανάμεσα στα «θέλω» (ένστικτα) και στα «πρέπει» (κοινωνικές επιταγές) και να αισθανθεί καλύτερα στο σχολικό περιβάλλον.

Απαντήστε στα ακόλουθα υποερωτήματα, τα οποία συνιστούν και το ζητούμενο «Θεραπευτικό» σχέδιο.

1. Ποιος είναι ο δρών (φορέας που θα σχεδιάσει και θα υλοποιήσει το σχέδιο), εσείς ή έτερος ?

**Ο σχολικός συμβουλεύων Κοινωνικός Λειτουργός** που έχει τοποθετηθεί ως ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ΕΕΠ) στο σχολείο για την συναισθηματική και ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών.

1. Σε ποιον (Θύτης ή Θύμα) ?

Παρέμβαση στους 5 **θύτες** (Ψυχοκοινωνικό προφίλ: αλβανικής καταγωγής, οικονομικά προβλήματα, χαμηλές σχολικές επιδόσεις, βίαιη συμπεριφορά) **και στο θύμα** (Ψυχοκοινωνικό προφίλ: ελληνικής καταγωγής, ευκατάστατη οικογένεια, υψηλές σχολικές επιδόσεις, προβλήματα προσαρμογής, ντροπαλός).

1. Πότε ?

Κατά τη διάρκεια του **β’ τετραμήνου**.

1. Που?

Σε **εβδομαδιαίες συναντήσεις μιας διδακτικής ώρας** (45 λεπτά)

1. Γιατί ? (Στόχος η Ενόραση ή η Δράση)

**Για τους θύτες** στόχος είναι η τροποποίηση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς απέναντι στους συμμαθητές τους μέσα από πρόγραμμα ενίσχυσης (εναλλαγή θετικής – αρνητικής ενίσχυσης, ανάλογα με την πρόοδο της αλλαγής).

**Για το θύμα** στόχος είναι η μακροχρόνια ενίσχυση του «Εγώ», της προσωπικότητας ώστε να αντιμετωπίζει περισσότερο ενορατικά τις δύσκολες καταστάσεις στο σχολείο.

1. Διαδικασία (τα μέσα Λογική ή Συναίσθημα) ?

**Για τους θύτες** η επίτευξη της αλλαγής της συμπεριφοράς θα επιτευχθεί μέσα από τις λογικές διαδικασίας της εξαρτημένης και ελεγχόμενης μάθησης. Με θετική ενίσχυση όταν η εβδομαδιαία συμπεριφορά είναι στο πλαίσιο των αποδεκτών κανόνων (Έπαινος, θετική εισήγηση προς τον Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων για συμμετοχή στους περιπάτους και τις εκδρομές, συμμετοχή στους σχολικούς αγώνες) και με αρνητική ενίσχυση στην αποκλίνουσα συμπεριφορά (Εισήγηση προς τον Διευθυντή και το Σύλλογο Διδασκόντων για αποκλεισμούς από τις σχολικές εξωδιδακτικές δραστηριότητες του σχολείου).

**Για το θύμα** η ενίσχυση της προσωπικότητας για την ενορατική αντιμετώπιση της πραγματικότητας του σχολείου θα γίνει μέσα από συναισθηματοκεντρικές – ψυχαναλυτικές διαδικασίες στις συναντήσεις (οι οποίες θα επιδιωχθούν να είναι μακροχρόνιες και θα συνεχιστούν με τη σύμφωνη γνώμη των κηδεμόνων και την επόμενη σχολική χρονιά). Η αυθεντικότητα, η ενσυναίσθηση και η άνευ όρων αποδοχή του συμβούλου προς τον συμβουλευόμενο, θα βοηθήσουν το θύμα να γίνει κύριος του εαυτού του και να συνειδητοποιήσει τα αποθέματα της προσωπικής του δύναμης.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ρούμπρικα Αξιολόγησης Σύνταξης Θεραπευτικού σχεδίου (3β στάδιο-Συμβουλευτική προσέγγιση)**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: ΚΑΛΛΙΓΝΩΜΟΣ Όνομα: ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | ***Εντοπισμός και καταγραφή των λέξεων -κλειδί στην περίπτωση της επιλογής σας και αντιστοίχιση με τις ομοθεματικές των Συμβουλευτικώνν θεωριών για τη δημιουργία θεραπευτικού σχεδίου.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | * Έχει αντιστοιχίσει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

Παράρτημα

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης ΦΥ.ΠΡ.Ε.**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Όνομα: Τμήμα: Μάθημα:**  **Ενότητα: Ημερομηνία:\_\_/\_\_/20­­­­­­­15 Αξιολογητής:** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |
| **Κριτήριο Β: Διδακτικοί – Μαθησιακοί Στόχοι.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Β1. Να επιλεγούν και περιγραφούν με* ***αισθητηριοβασισμένο*** *τρόπο και με ερωτήσεις «αντικειμενικού» τύπου οι επιδιωκόμενοι μαθησιακοί στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφέροντας το* ***Τι*** *(δραστηριότητα), το* ***Πώς*** *(συνθήκες) και το* ***Πόσο καλά*** *(κριτήρια). (Βλέπετε Πίνακα 1, 2*  *Β2. Να περιγραφεί ένας τουλάχιστον στόχος σε επίπεδο στάσεων, που θα αξιολογηθεί με ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς. (Βλέπετε πίνακες 1, 2)* | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας στόχος σε** επίπεδο **γνώσεων** και **ένας** σε **δεξιοτήτω**ν με αισθητηριοβασισμένο τρόπο.  **Και,** έχει περιγραφεί **ένας τουλάχιστον** στόχος σε επίπεδο **στάσεων.** | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας** στόχος σε επίπεδο **γνώσεων** και **ένα**ς σε **δεξιοτήτων**  όμως,  **ένας από τους δύο δεν είναι** αισθητηριοβασισμένος. | Έχει καταγραφεί **ένας** **μόνο** στόχος σε επίπεδο γνώσεων όμως,  **όχι** αισθητηριοβασισμένα. | Δεν έχει καταγραφεί ούτε ένας στόχος . |
| **Επίπεδα Επίδοσης :** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο Γ: Νοητικός Χάρτης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Η δημιουργία εποπτείας, κυρίως για τους Οπτικούς Αισθητηριακούς Τύπους, με τη σχεδίαση ενός σχεδιαγράμματος ή ζωγραφιάς το **ΤΙ** (λέξεις-κλειδί), με το **Γιατί** ( μαθησιακοί στόχοι) και **Πως** (θα αξιολογηθεί). | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Έχουν καταγραφεί **όλες** οι λέξεις-κλειδιά που αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζει από το νοητικό χάρτη **μία** λέξη-κλειδί, αλλά οι υπόλοιπες αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζουν από το νοητικό χάρτη **δύο ή περισσότερες** λέξεις-κλειδί και οι υπόλοιπες **δεν** αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο ούτε**  και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | **Δεν** υπάρχει νοητικός χάρτης ή αυτός που υπάρχει **δεν** περιέχει λέξεις-κλειδί που να συνδέεται με αντικειμενική αξιολόγηση. |
| **Κριτήριο Δ: Λέξεις- έννοιες για το «Θησαυροφυλάκιο πνευματικών αξιών».** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν λέξεις και έννοιες διαχρονικού πνευματικού, επιστημονικού, ηθικού, αισθητικού ή άλλου αξιακού περιεχομένου σε ένα αλφαβητάριο για μελλοντική αναφορά και αναστοχασμό. | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχουν καταγραφεί **τρεις τουλάχιστον** λέξεις. | Έχουν καταγραφεί **δύο** λέξεις. | Έχει καταγραφεί **μία** λέξη. | Δεν υπάρχει καταγραφή. |
| **Κριτήριο Ε: Περίληψη-Συμπέρασμα.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να αποκτηθεί η δεξιότητα της σύνθεσης, με τη χρήση ρημάτων, των λέξεων–κλειδί σε μία εννοιολογικά πλήρη παράγραφο του περιεχομένου της μελετώμενη ενότητας, η οποία να αποτελεί την περίληψη της και να περιέχει το κύριο συμπέρασμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Περιέχονται **όλες** οι λέξεις-κλειδί. | Απουσιάζει **μία** λέξη κλειδί. | Απουσιάζουν **δύο** λέξεις-κλειδί. | Δεν υπάρχει περίληψη. |
| **Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο ΣΤ: Σύνδεση με ένα πραγματικό ή υποθετικό γεγονός της ζωής μου.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να ασκηθεί ο διδασκόμενος **όχι μόνο** στην ανάκληση της γνώσης που αποκτήθηκε αλλά και στην **Κατανόηση, Αφομοίωση και Διατήρηση** στη μνήμη του περιεχομένου της ενότητας με το να συνδεθεί το περιεχόμενο της ενότητας είτε  α) με ανάκληση ενός πραγματικού γεγονότος όπου η αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν εδώ να βελτίωνε την τότε κατάσταση είτε  β) με ένα μελλοντικό υποθετικό γεγονός που θα συνέβαινε παρόμοιο βελτιωτικό αποτέλεσμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας, απολύτως στο 100%. | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας,μερικώς, στο 80%. | Αναφέρεται ένα γεγονός αλλά **δεν** φαίνεται η σύνδεσή του με το περιεχόμενο της ενότητας. | **Δεν** αναφέρεται γεγονός. |
| **Κριτήριο Ζ: Παρατηρήσεις- Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν από τον μανθάνοντα τρεις τουλάχιστον ερωτήσεις «αντικειμενικού» (κλειστού ) τύπου με τις απαντήσεις των οποίων ο ίδιος θεωρεί ότι θα άξιζε τη μέγιστη βαθμολογία. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Καταγράφηκαν **τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **όλες** στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | **Καταγράφηκαν τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **δύο ή λιγότερες**  στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | Καταγράφηκαν **δύο ή λιγότερες** ερωτήσεις και μόνο **μία** ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». | **Ουδεμία** ερώτηση που να ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». |
| **Η. Τελικό συμπέρασμα. (από την αξιολόγηση των ανωτέρω επτά (7) κριτηρίων** | | | | |
| Γενικός Σκοπός του ΦΥ.ΠΡ.Ε : | | Ο συγγραφέας να είναι, με απόλυτη βεβαιότητα (100%), σε θέση (100%) να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | | |
| **Τελική αξιολόγηση :**  **(αθροίστε τα Α,Β,Γ,Δ)** | 7Α ή 6Α | 5Α ή 4Α και 2Β ή 3 Β | 3 Α | 2 Α ή 1 Α |
| *Αξιολόγηση:* | Θεμελιώνεται ότι **είναι ασφαλές** (100% - 85%) ότι ο συγγραφέας **είναι** σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **κατά πάσα πιθανότητα** (85- 60%) ο συγγραφέας είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει **ότι ενδεχομένως** (43%) ο συγγραφέας **να είναι** σε θέση, μετά από συνεχιζόμενη μελέτη, να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **ίσως** (30%) ο συγγραφέας να είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). |
| **Συνολική βαθμολογία:** | | | | Α\_\_ Β\_\_ Γ\_\_ Δ\_\_ |

1. Μαθησιακή γραμμή 3 [↑](#footnote-ref-1)
2. Alex Thio, Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά, εκδόσεις Έλλην, Μέρος πρώτο σελίδες 1- 94 [↑](#footnote-ref-2)
3. «Μία λέξη ίσον χίλιες λέξεις». Πολύτιμη η χρήση σχετικού λογισμικού (π.χ. inspiration) όχι όμως απαραίτητη. [↑](#footnote-ref-3)