|  |
| --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης ΦΥ.ΠΡ.Ε.****Επώνυμο Αξιολογούμενου: Όνομα: Τμήμα: Μάθημα:** **Ενότητα: Ημερομηνία:\_\_/\_\_/20­­­­­­­15 Αξιολογητής:** |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση****Α****4** | **Πολύ καλή επίδοση****Β****3** | **Μέτρια επίδοση****Γ****2** | **Χαμηλή επίδοση****Δ****1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** |
| *Αξιολόγηση :**Τι απουσιάζει:* | Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |
| **Κριτήριο Β: Διδακτικοί – Μαθησιακοί Στόχοι.** |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Β1. Να επιλεγούν και περιγραφούν με* ***αισθητηριοβασισμένο*** *τρόπο και με ερωτήσεις «αντικειμενικού» τύπου οι επιδιωκόμενοι μαθησιακοί στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφέροντας το* ***Τι*** *(δραστηριότητα), το* ***Πώς*** *(συνθήκες) και το* ***Πόσο καλά*** *(κριτήρια). (Βλέπετε Πίνακα 1, 2* *Β2. Να περιγραφεί ένας τουλάχιστον στόχος σε επίπεδο στάσεων, που θα αξιολογηθεί με ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς. (Βλέπετε πίνακες 1, 2)* |
| *Αξιολόγηση :* | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας στόχος σε** επίπεδο **γνώσεων** και **ένας** σε **δεξιοτήτω**ν με αισθητηριοβασισμένο τρόπο.**Και,** έχει περιγραφεί **ένας τουλάχιστον** στόχος σε επίπεδο **στάσεων.** | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας** στόχος σε επίπεδο **γνώσεων** και **ένα**ς σε **δεξιοτήτων**  όμως, **ένας από τους δύο δεν είναι** αισθητηριοβασισμένος. | Έχει καταγραφεί **ένας** **μόνο** στόχος σε επίπεδο γνώσεων όμως, **όχι** αισθητηριοβασισμένα. | Δεν έχει καταγραφεί ούτε ένας στόχος . |
| **Επίπεδα Επίδοσης :** | **Εξαιρετική επίδοση****Α** | **Πολύ καλή επίδοση****Β** | **Μέτρια επίδοση****Γ** | **Χαμηλή επίδοση****Δ** |
| **Κριτήριο Γ: Νοητικός Χάρτης.** |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Η δημιουργία εποπτείας, κυρίως για τους Οπτικούς Αισθητηριακούς Τύπους, με τη σχεδίαση ενός σχεδιαγράμματος ή ζωγραφιάς το **ΤΙ** (λέξεις-κλειδί), με το **Γιατί** ( μαθησιακοί στόχοι) και **Πως** (θα αξιολογηθεί). |
| *Αξιολόγηση:* | Έχουν καταγραφεί **όλες** οι λέξεις-κλειδιά που αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζει από το νοητικό χάρτη **μία** λέξη-κλειδί, αλλά οι υπόλοιπες αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζουν από το νοητικό χάρτη **δύο ή περισσότερες** λέξεις-κλειδί και οι υπόλοιπες **δεν** αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο ούτε**  και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης**  | **Δεν** υπάρχει νοητικός χάρτης ή αυτός που υπάρχει **δεν** περιέχει λέξεις-κλειδί που να συνδέεται με αντικειμενική αξιολόγηση. |
| **Κριτήριο Δ: Λέξεις- έννοιες για το «Θησαυροφυλάκιο πνευματικών αξιών».** |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν λέξεις και έννοιες διαχρονικού πνευματικού, επιστημονικού, ηθικού, αισθητικού ή άλλου αξιακού περιεχομένου σε ένα αλφαβητάριο για μελλοντική αναφορά και αναστοχασμό. |
| *Αξιολόγηση :* | Έχουν καταγραφεί **τρεις τουλάχιστον** λέξεις. | Έχουν καταγραφεί **δύο** λέξεις. | Έχει καταγραφεί **μία** λέξη. | Δεν υπάρχει καταγραφή. |
| **Κριτήριο Ε: Περίληψη-Συμπέρασμα.** |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να αποκτηθεί η δεξιότητα της σύνθεσης, με τη χρήση ρημάτων, των λέξεων–κλειδί σε μία εννοιολογικά πλήρη παράγραφο του περιεχομένου της μελετώμενη ενότητας, η οποία να αποτελεί την περίληψη της και να περιέχει το κύριο συμπέρασμα. |
| *Αξιολόγηση:* | Περιέχονται **όλες** οι λέξεις-κλειδί. | Απουσιάζει **μία** λέξη κλειδί. | Απουσιάζουν **δύο** λέξεις-κλειδί. | Δεν υπάρχει περίληψη. |
| **Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση****Α** | **Πολύ καλή επίδοση****Β** | **Μέτρια επίδοση****Γ** | **Χαμηλή επίδοση****Δ** |
| **Κριτήριο ΣΤ: Σύνδεση με ένα πραγματικό ή υποθετικό γεγονός της ζωής μου.** |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να ασκηθεί ο διδασκόμενος **όχι μόνο** στην ανάκληση της γνώσης που αποκτήθηκε αλλά και στην **Κατανόηση, Αφομοίωση και Διατήρηση** στη μνήμη του περιεχομένου της ενότητας με το να συνδεθεί το περιεχόμενο της ενότητας είτε α) με ανάκληση ενός πραγματικού γεγονότος όπου η αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν εδώ να βελτίωνε την τότε κατάσταση είτε β) με ένα μελλοντικό υποθετικό γεγονός που θα συνέβαινε παρόμοιο βελτιωτικό αποτέλεσμα.  |
|  *Αξιολόγηση:* | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας, απολύτως στο 100%. | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας,μερικώς, στο 80%. | Αναφέρεται ένα γεγονός αλλά **δεν** φαίνεται η σύνδεσή του με το περιεχόμενο της ενότητας. | **Δεν** αναφέρεται γεγονός. |
| **Κριτήριο Ζ: Παρατηρήσεις- Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης.** |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν από τον μανθάνοντα τρεις τουλάχιστον ερωτήσεις «αντικειμενικού» (κλειστού ) τύπου με τις απαντήσεις των οποίων ο ίδιος θεωρεί ότι θα άξιζε τη μέγιστη βαθμολογία. |
| *Αξιολόγηση:* | Καταγράφηκαν **τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **όλες** στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | **Καταγράφηκαν τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **δύο ή λιγότερες**  στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | Καταγράφηκαν **δύο ή λιγότερες** ερωτήσεις και μόνο **μία** ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». | **Ουδεμία** ερώτηση που να ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». |
| **Η. Τελικό συμπέρασμα. (από την αξιολόγηση των ανωτέρω επτά (7) κριτηρίων** |
| Γενικός Σκοπός του ΦΥ.ΠΡ.Ε : | Ο συγγραφέας να είναι, με απόλυτη βεβαιότητα (100%), σε θέση (100%) να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). |
| **Τελική αξιολόγηση :****(αθροίστε τα Α,Β,Γ,Δ)** | 7Α ή 6Α | 5Α ή 4Α και 2Β ή 3 Β | 3 Α | 2 Α ή 1 Α |
|  *Αξιολόγηση:* | Θεμελιώνεται ότι **είναι ασφαλές** (100% - 85%) ότι ο συγγραφέας **είναι** σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **κατά πάσα πιθανότητα** (85- 60%) ο συγγραφέας είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει **ότι ενδεχομένως** (43%) ο συγγραφέας **να είναι** σε θέση, μετά από συνεχιζόμενη μελέτη, να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **ίσως** (30%) ο συγγραφέας να είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). |
| **Συνολική βαθμολογία:** |   Α\_\_ Β\_\_ Γ\_\_ Δ\_\_ |

Περισσότερα για τις Ρούμπρικες αξιολόγησης στο 3.1.0\_ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ \_ΚΑΣΙΜΑΤΗ, κεφ. 5.

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

|  |
| --- |
| **Πίνακας 1: Ρήματα διατύπωσης γνωστικών στόχων***(Mager R., 1985,Διδακτικοί στόχοι και διδασκαλία, σελ. 20)* |
| **Λέξεις που επιτρέπουν πολλές ερμηνείας (μη αισθητηριοβασισμένες)**  | **Λέξεις που επιτρέπουν λίγες ερμηνείας (αισθητηριοβασισμένες)** |
| Να γνωρίζει, να καταλαβαίνει, να καταλαβαίνει πραγματικά, να γνωρίζει να εκτιμάει, να γνωρίζει να εκτιμάει ολοκληρωτικά, να καταλαβαίνει τη σημασία ενός πράγματος, να βρίσκει ευχαρίστηση, να πιστεύει, να δείχνει εμπιστοσύνη, να εσωτερικεύει. | Να γράφει, να λέει απέξω, να κατονομάζει, να διακρίνει, να λύνει, να κατασκευάζει, να φτιάχνει, να συγκρίνει, να αντιπαραθέτει, να χαμογελά, να αντιστοιχίζει, κ.λ.π. |
| **Πίνακας 2 : Επίπεδα Δυσκολίας των Αντικειμενικών Στόχων** |
| **Β1. Γνωστικοί (Mager)** 6. Αξιολόγηση (κρίση με βάση αντικειμενικά και έγκριτα κριτήρια, Αιτιολόγηση)5. Σύνθεση (σύνθεση γνώσεων σε νέο όλο)4. Ανάλυση (αποσύνθεση όλου στα συστατικά)3. Εφαρμογή (αξιοποίηση γνώσης σε νέες καταστάσεις)2. Κατανόηση (σύλληψη του περιεχομένου)1.Γνώση (ανάκληση, απομνημόνευση) | **Β2. Συναισθηματικοί (Krathwell)** Αξιολογούνται με ερωτηματολόγια αυτοαναφοράς.5. Χαρακτηρισμός με μία Αξία η σύστημα αξιών (καθοδηγεί τη συμπεριφορά σταθερά και τυπικά)4. Οργάνωση (ιδεών και αξιών σε σταθερό σύστημα, στάση Ζωής)3. Αξιολόγηση (απλή αποδοχή μίας αξίας μέχρι δέσμευση)2. Αντίδραση (ενεργός συμμετοχή, ικανοποίηση, εθελοντική συμμετοχή)1. Πρόσληψη (προθυμία, προσοχή) | **Γ3. Ψυχοκινητικοί (Δράση, Συμπεριφορά, Δεξιότητες)**Οι πλέον αντικειμενικά προσδιορίσιμοι στόχοι μέσω της συμβολής των 5 αισθήσεων του αξιολογητή. |
| **Πίνακας 3: Ερωτήσεις Αντικειμενικού Τύπου («Κλειστές» ερωτήσεις)** |
| 1. Πολλαπλή επιλογή Π.Ε.
2. Σωστό ή Λάθος Σ-Λ
3. Αντιστοίχιση ΑΝ
4. Τακτοποίηση ή εύρεση σειράς ΤΑΚ
5. Συμπλήρωση μέσω επιλογής ΣΥΜ
6. Σύντομη απάντηση ΣΥΝ. ΑΠΑ.
7. Άλλη «αντικειμενικού τύπου»
 |
| **Πίνακας 4: Ενεργητικές Εκπαιδευτικές Τεχνικές** |
| Εισήγηση Εμπλουτισμένη με : 1. Ερωτήσεις,
2. Σωκρατικοί διάλογοι,
3. Μεταφορές και Αναλογίες,
4. Εργασία σε Ομάδες,
5. Παιχνίδι ρόλων,
6. Χάρτης εννοιών,
7. Επίλυση προβλήματος,
 |
| **Πίνακας 5 : Ερωτήσεις Αντικειμενικού Τύπου («Κλειστές» ερωτήσεις)** |
| 1. Πολλαπλή επιλογή Π.Ε.
2. Σωστό ή Λάθος Σ-Λ
3. Αντιστοίχιση ΑΝ
4. Τακτοποίηση ή εύρεση σειράς ΤΑΚ
5. Συμπλήρωση μέσω επιλογής ΣΥΜ
6. Σύντομη απάντηση ΣΥΝ. ΑΠΑ.
 |

|  |
| --- |
| **Πίνακας 6: Παράδειγμα διατύπωσης αντικειμενικού στόχου και δημιουργία αντίστοιχης αυτοαξιολογικής ερώτησης.** |
| ***Διαβάστε πρώτα την αριστερή στήλη και μετά την δεξιά.****Επιλογή στόχου και διατύπωση σχετικής αντικειμενικής ερώτησης.**Ας υποθέσουμε ότι επιλέγουμε ως μαθησιακό στόχο σε επίπεδο γνώσεων στο πρώτο επίπεδο δυσκολίας:*1.Γνώση (ανάκληση, απομνημόνευση).Ας δούμε ένα καλά διατυπωμένο στόχο σύμφωνα με τον Mager, (1975). (βλέπετε το συνημμένο 3.7\_Διατύπωση Μαθησιακών στόχων). Θα πρέπει να περιγράψουμε με ακρίβεια, (αισθητηριοβασισμένα), πληρότητα και συνοπτικά: α) την **Δραστηριότητα** (**ΤΙ** πρέπει να κάνει ο αξιολογούμενος), β) τις **Συνθήκες** (κάτω από τις οποίες θέλω να μπορεί να το κάνει, με ποιόν, με τι, σε πόσο χρόνο), καθώς και γ) το **Κριτήριο** (**πόσο καλά** προσδοκώ να το κάνει για να αριστεύσει).Προχωρήστε στην ανάγνωση της δεξιάς στήλης. | ***Αφού διαβάσετε την αριστερή στήλη διαβάστε και αυτήν******Επιλογή στόχου***Ο μανθάνων, μετά από την μελέτη της Μαθησιακής Γραμμής 3 (η οποία, σημειωτέον, αξιολογείται ηλεκτρονικά μέσα από τα στατιστικά που παρέχει στον διδάσκοντα η ίδια η πλατφόρμα eclass), να είναι σε θέση, εργαζόμενος στο σπίτι του (Συνθήκες) να κατονομάσει- προφορικώς ή γραπτώς (Δραστηριότητα) , όλες τις διαφαινόμενες από εμένα λέξεις- έννοιες-κλειδιά. (*στην περίπτωση που καταγράψει και άλλες πλέον όσων έχω επιλέξει εγώ, αφού τεκμηριώσει την επιλογή του, αξιολογούνται και αυτές θετικά ισοσταθμίζοντας τυχόν ελλείψεις από εκείνες που επέλεξα εγώ ως διδάσκων*).**Ερώτηση για την Αποκλίνουσα παραγωγή λόγου**Ερώτηση1: *Διατύπωση ερώτησης ανοικτού τύπου -εκτενής ή σύντομη ελεύθερη απάντηση.(Όπως συνήθως γίνεται παρά το μειονέκτημα της μη αντικειμενικότητας στην αξιολόγησης και την άδικη αξιολόγησης εκείνων που δεν διαθέτουν επάρκεια στη διαχείριση του λόγου ενώ έχουν κατακτήσει το γνωστικό στόχο, όπως π.χ τα άτομα με δυσλεκτικά χαρακτηριστικά)** Αναγράψτε τις λέξεις –κλειδιά που αναγνωρίζεται στο κείμενο που διαβάζετε, στο λήμμα Α στο ΦΥ.ΠΡ.Ε που σας δόθηκε.

Τώρα ας δούμε μερικές από τις δυνατές ερωτήσεις αξιολόγησης της Συγκλίνουσας παραγωγής λόγου (3.4), με τις οποίες σας παροτρύνουμε να εργαστείτε προς το σκοπό της υλοποίησης της «Αξιολόγησης για τη Μάθηση» και όχι της, δήθεν, αξιολόγησης της Μάθησης. *Μετατροπή της ανοικτής ερώτησης σε αντικειμενικού τύπου (κλειστή) ερώτηση. (βλέπετε το συνημμένο 3.4\_μορφές ερωτήσεων κλειστού τύπου).**Ερώτηση 1. 1: πολλαπλή επιλογή.** *Από τις λέξεις που ακολουθούν βάλτε σε κύκλο εκείνες (περισσότερες από μία) που θεωρείτε ότι ανήκουν στην κατηγορία των λέξεων –κλειδί τεκμηριώνοντας την επιλογή σας με το διότι….*

*Ερώτηση 1.2. : Σωστό ή Λάθος;** *Σημειώστε με Σ ή Λ δίπλα σε κάθε πρόταση που ακολουθεί σύμφωνα με το εάν θεωρείτε ότι ανήκει στην κατηγορία των Σωστών ή Λαθεμένων, αντιστοίχως.*

*Ερώτηση 1.3. : Αντιστοίχιση** *Αντιστοιχίστε τις λέξεις της αριστερής στήλης με τις εννοιολογικά αντίστοιχες λέξεις της δεξιάς στήλης.*

*Ερώτηση 1. 4: Τακτοποίηση ή εύρεση σειράς.** *Τοποθετείστε σε χρονολογική (ή άλλη) σειρά τις λέξεις που ακολουθούν.*

*Ερώτηση 1. 5. : Συμπλήρωση μέσω επιλογής** *Από τις λέξεις που ακολουθούν επιλέξτε εκείνη που ταιριάζει στο κείμενο που ακολουθεί.*

*«Καλλιέργεια της α) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Αναλυτικής δεξιότητας. Διαχωρισμός του σημαντικού εννοιολογικού περιεχομένου από το πληροφοριακό.»**Α)Κριτικής, β) Κατάλληλης, γ) Σημαντικής, Δ) Κατάλληλης.**Ερώτηση 1. 6. : Σύντομη απάντηση.** *Στην φράση που ακολουθεί συμπληρώστε τις λέξεις που λείπουν: «Επιδιωκόμενος μαθησιακός στόχος της ανεύρεσης των λέξεων-κλειδί είναι η Καλλιέργεια της \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Αναλυτικής δεξιότητας. Διαχωρισμός του σ\_ \_ \_ ν \_ι\_ \_ \_ εννοιολογικού περιεχομένου από το πληροφοριακό.»*

*Σημείωση:** *Υπενθυμίζω ότι η* ***μορφή των ερωτήσεων*** *που θα επιλέξετε να κατασκευάσετε οφείλει να είναι σε συνάρτηση με το* ***επίπεδο δυσκολίας*** *του γνωστικού στόχου που επιλέξατε.*
* ***Κάθε*** *ανοικτή ερώτηση μπορεί να μετατραπεί σε αντικειμενικού τύπου.*
* *Φροντίστε να* ***διδάσκετε*** *στο επίπεδο δυσκολίας των στόχων που* ***επιλέξατε.***

*Ποτέ μην διδάσκεστε σε ένα χαμηλότερο επίπεδο στόχων από εκείνο που επιχειρείτε να αξιολογήσετε.****Καλή επιτυχία!******Χαράλαμπος Τσίρος*** |

Παρατηρήσεις: