



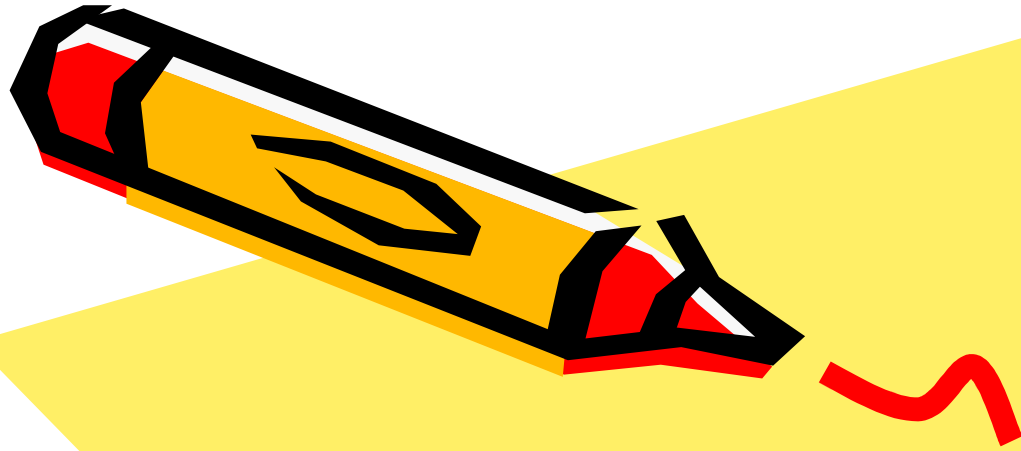
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

***Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και
Κοινωνικής Εργασίας
Μάθημα «Κοινωνιολογία της Απόκλισης», 2021***

Διδάσκων:

Δρ. ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΤΣΙΡΟΣ

Ph. D. (Ph.-Ed.-Psyc.), M.Sc.(Eng.), M.Sc.(Eng.),
B.Sc. (Soc.Sc.), D.I.C.



ΧΑΙΡΕΤΕ !!!

και

ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ !!!



ΧΑΙΡΕΤΕ !!!

και

ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ !!!

Δρ. Χαράλαμπος Τσίρος

-
- *Επικοινωνία:*
charalampostsiros@gmail.com
 - *tsirosx@up.gr*
 - *Τηλ: 69 477 12 168*
 - *Ιστοσελίδα: tsirosx.eu*





Ο νους δεν είναι ένα δοχείο

που πρέπει να το γεμίσεις

Αλλά μια φωτιά που πρέπει να ανάψεις

Πλούταρχος

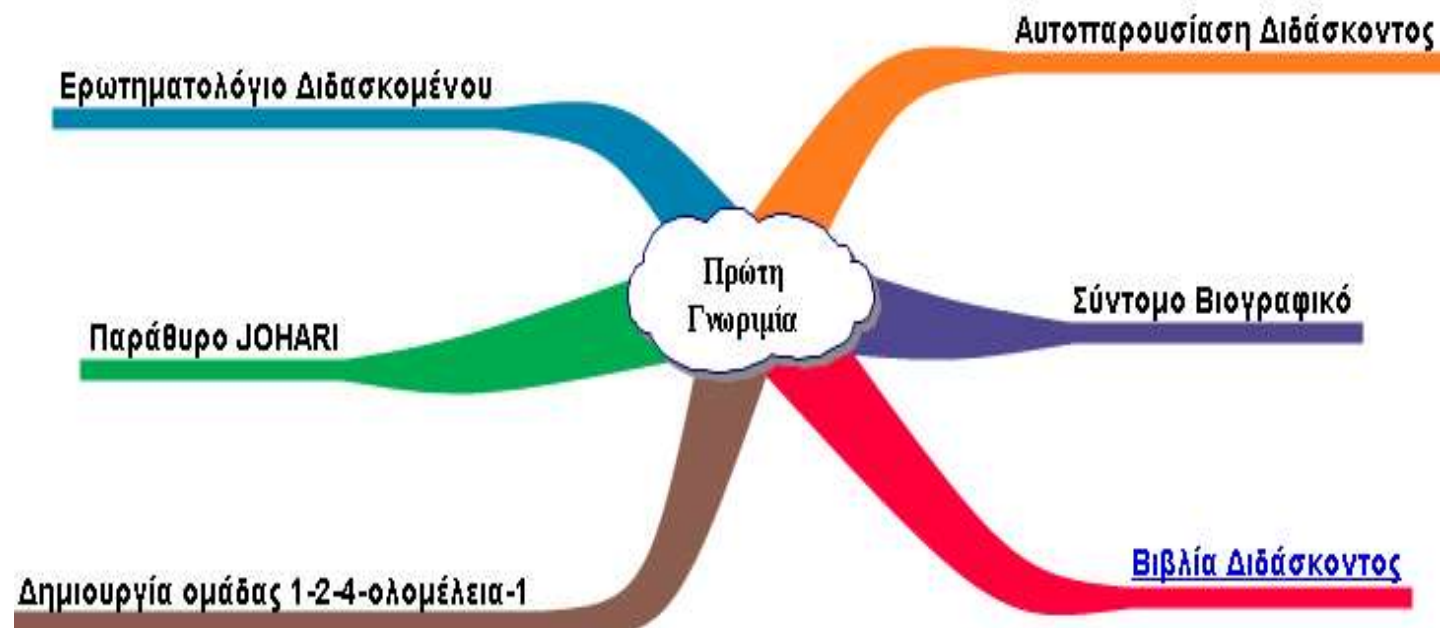


Εναρκτήρια συνάντηση

*«Ο Νους του ανθρώπου δεν είναι
ένα δοχείο να το γεμίσουμε,
αλλά φωτιά να την ανάψουμε.»*



Πλούταρχος



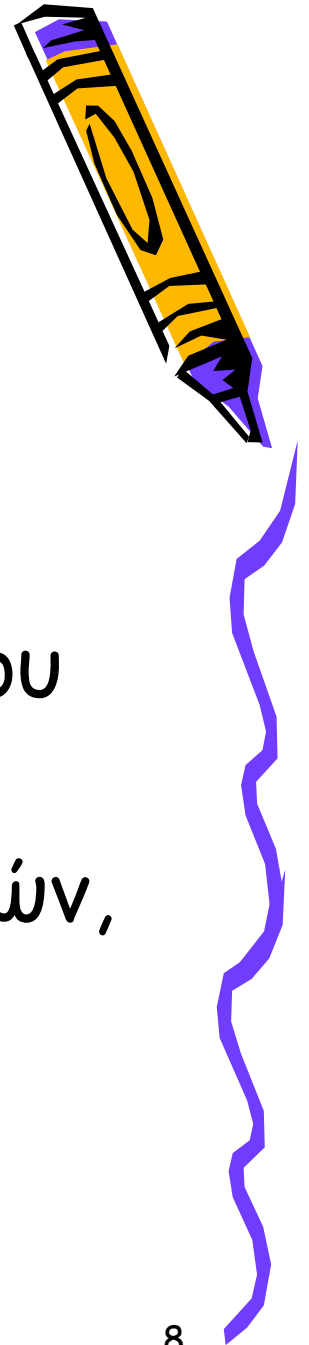
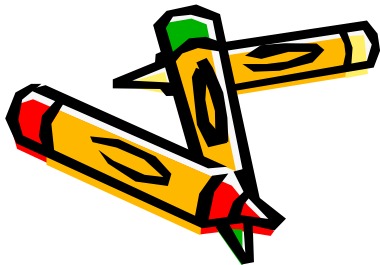
Νοητικός Χάρτης 1 : Εναρκτήρια Συνάντηση

Αναλυτικά...

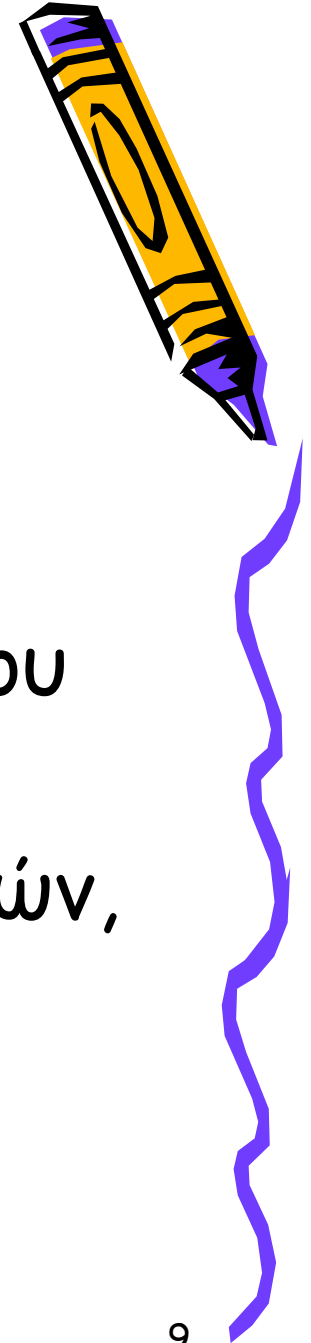
1. Αυτοπαρουσίαση διδάσκοντος
2. Σύντομο βιογραφικό διδάσκοντος
3. Βιβλία διδάσκοντος
4. Δελτίο Πρώτης Γνωριμίας Φοιτητή

Εισαγωγική ενότητα:
Εναρκτήρια συνάντηση-Στόχοι

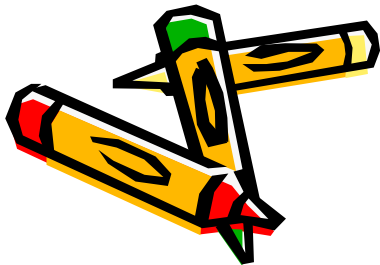
1. Πρώτη Γνωριμία Διδάσκοντος-Διδασκομένων
2. Παρουσίαση Εκπαιδευτικού Σχεδίου Μαθήματος
3. Ανίχνευση Μαθησιακών Προσδοκιών, Προβλημάτων των Διδασκομένων
4. Σύνταξη Μαθησιακού Συμβολαίου



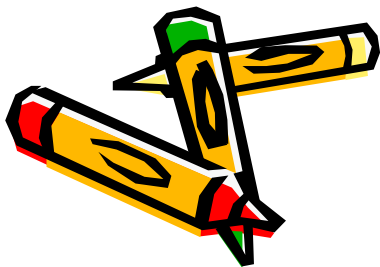
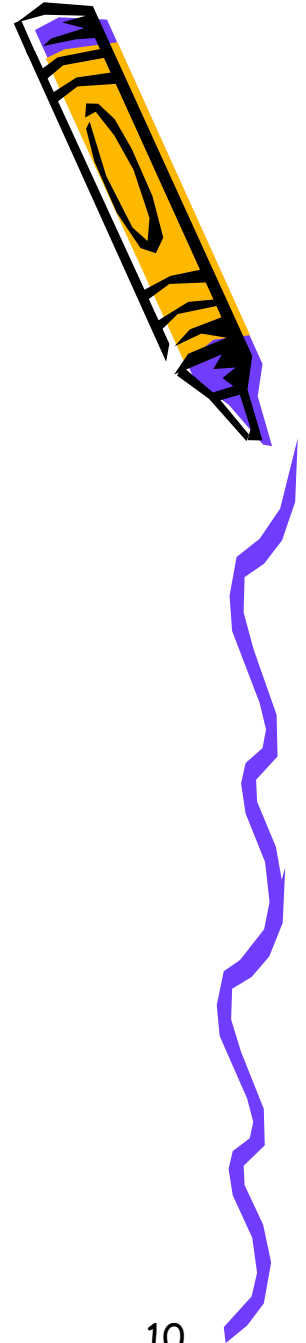
Εισαγωγική ενότητα:
Εναρκτήρια συνάντηση- Στόχοι



1. Πρώτη Γνωριμία Διδάσκοντος- Διδασκομένων
2. Παρουσίαση Εκπαιδευτικού Σχεδίου Μαθήματος
3. Ανίχνευση Μαθησιακών Προσδοκιών, Προβλημάτων των Διδασκομένων
4. Σύνταξη Μαθησιακού Συμβολαίου



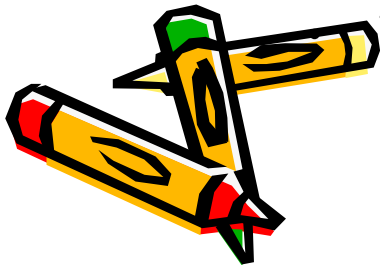
Η αληθινή ιστορία ενός φοιτητή



Χαράλαμπος Τσίρος

- Διδάκτωρ Φιλοσοφίας
- Μηχανικός Μ-Μ, Κοινωνιολόγος, Παιδαγωγός
- Διδάσκων στη βαθμίδα του Επίκ. Καθηγητή στην Τριτοβάθμια Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση
- Επιμορφωτής των Εκπαιδευτικών του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
- Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών Ενηλίκων (ΕΟΠΠΕΠ)
- Εκπαιδευτής Ενηλίκων πιστοποιημένος σε έντεκα επαγγελματικές ειδικότητες
- Πρώην Διδάσκων και Διευθυντής στην Πρωτοβάθμια και στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Το ενδιαφέρον του εστιάζεται στην Συμβουλευτική σε θέματα Παιδείας και Προσωπικής ανάπτυξης.



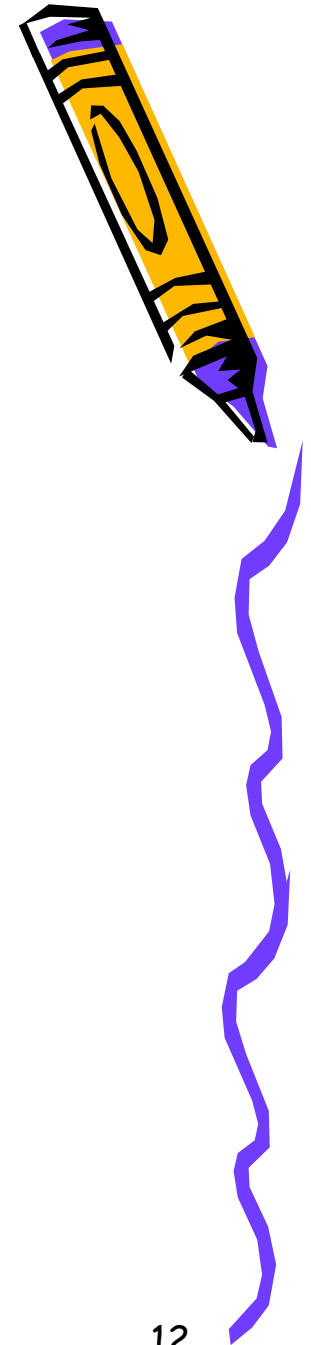
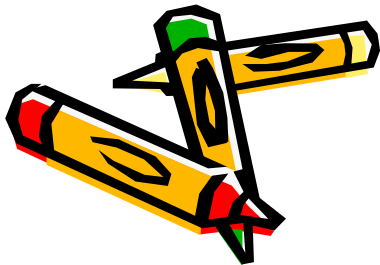
Σύντομη παρουσίαση

(σε μία δια ζώσης συνάντηση)

- Είμαι ο.....

και

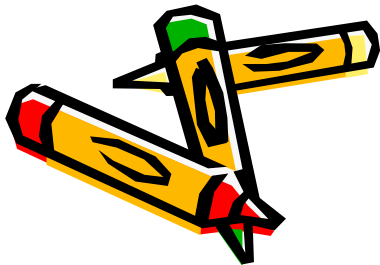
- μου αρέσει να.....

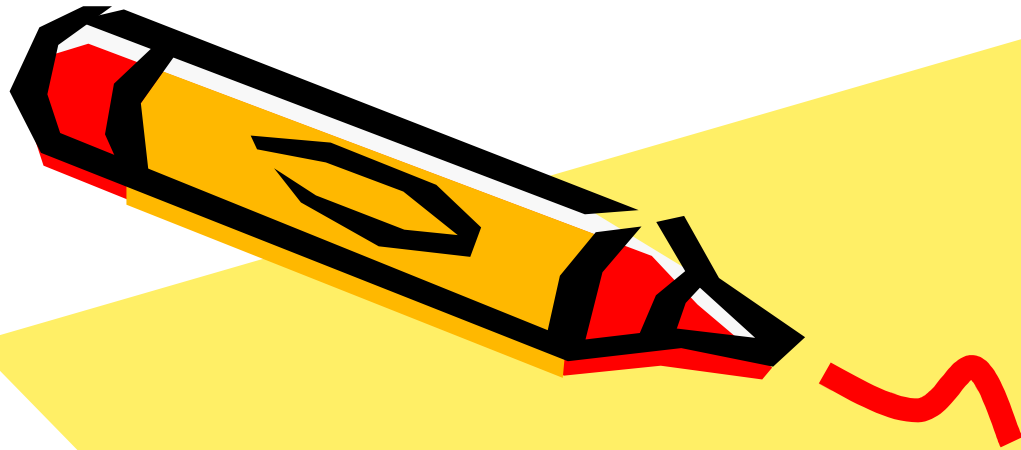


Εισαγωγική ενότητα:
Εναρκτήρια συνάντηση-Στόχοι



1. Πρώτη Γνωριμία Διδάσκοντος-Διδασκομένων
- 2. Παρουσίαση Εκπαιδευτικού Σχεδίου Μαθήματος**
3. Ανίχνευση Μαθησιακών Προσδοκιών, Προβλημάτων των Διδασκομένων
4. Σύνταξη Μαθησιακού Συμβολαίου



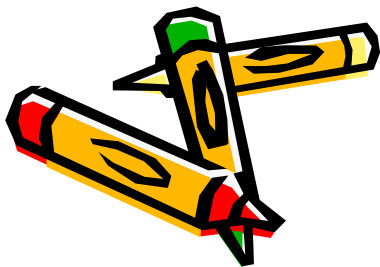


2. Εκπαιδευτικό Σχέδιο του Μαθήματος

Πληροφορίες,
Σκοπός και στόχοι,
Περιεχόμενο, Μεθοδολογία,
Αξιολόγηση του μαθήματος



2. Παρουσίαση εκπαιδευτικού σχεδίου μαθήματος



Μαθησιακά Χαρακτηριστικά Ενηλίκων Εκπαιδευομένων.
Συμφωνείτε με όσα ακολουθούν;



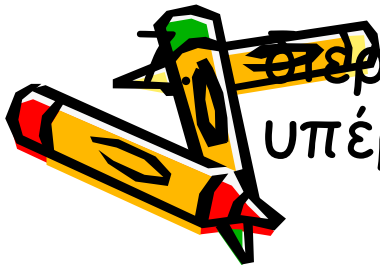
Οι Ενήλικοι ως εκπαιδευόμενοι:

1. έρχονται στην εκπαίδευση με συγκεκριμένους στόχους
2. έχουν ευρύτερο και διαφορετικό φάσμα εμπειριών από τους ανήλικους
3. έχουν αποκρυσταλλώσει τους προτιμώμενους τρόπους μάθησης
4. έχουν τάση για ενεργητική συμμετοχή
5. αντιμετωπίζουν εμπόδια στην μάθηση



Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης των ενηλίκων

1. η εκπαίδευση έχει εθελοντικό χαρακτήρα
 2. αποσαφηνίζονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι
 3. το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι άψογα οργανωμένο σε όλα τα επίπεδα
 4. το περιεχόμενο έχει άμεση σχέση με τις ανάγκες και τις εμπειρίες των εκπαιδευομένων
 5. χρειάζεται εξατομικευμένη προσέγγιση ανάλογα με τον τρόπο μάθησης
 6. ενθαρρύνεται η ενεργητική συμμετοχή
- αποφευχώνται τα εμπόδια μάθησης και οι τρόποι υπέρβασής τους



Η συλλογιστική της **Μετασχηματίζουσας Μάθησης** (Mezirow 2000) στην εκπαίδευση ενηλίκων ξεκινάει από το αξίωμα ότι:

- «Ο τρόπος που ερμηνεύουμε την πραγματικότητα καθορίζεται από το σύστημα αντιλήψεων που καθένας διαθέτει.
- Αυτό το σύστημα αντιλήψεών μας έχει επιβληθεί από το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο και το έχουμε εσωτερικεύσει ασυνείδητα.
- Συχνά, περιέχει λανθασμένες (δηλαδή μη λειτουργικές) και διαστρεβλωμένες αξίες, πεποιθήσεις, παραδοχές και υποθέσεις.
- Στόχος είναι η συνειδητοποίηση, η κριτική διερεύνηση τους και η αλλαγή των μη λειτουργικών σε άλλες πιο λειτουργικές» (όπως προτείνει και ο A. Ellis).



1) ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΠΟΙΟΣ (Διδάκων-Λογοθεραπευτής)

ΣΕ ΠΟΙΟΝ (μαθητής-πελάτης)

ΠΟΥ / ΠΟΤΕ (κοινωνικό
περιβάλλον, χώρος, χρόνος)

ΤΙ (Θέμα και Περιεχόμενο)

2) ΣΚΟΠΟΣ

ΓΙΑΤΙ

**ΓΝΩΣΕΩΝ / ΣΤΑΣΕΩΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

Εκπαιδευτικό
Θεραπευτικό
Σχέδιο

3) ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΠΩΣ (Εκπαιδευτικές τεχνικές)

ΜΕ ΤΙ (Μέσα / Χρονοδιαγράμματα)

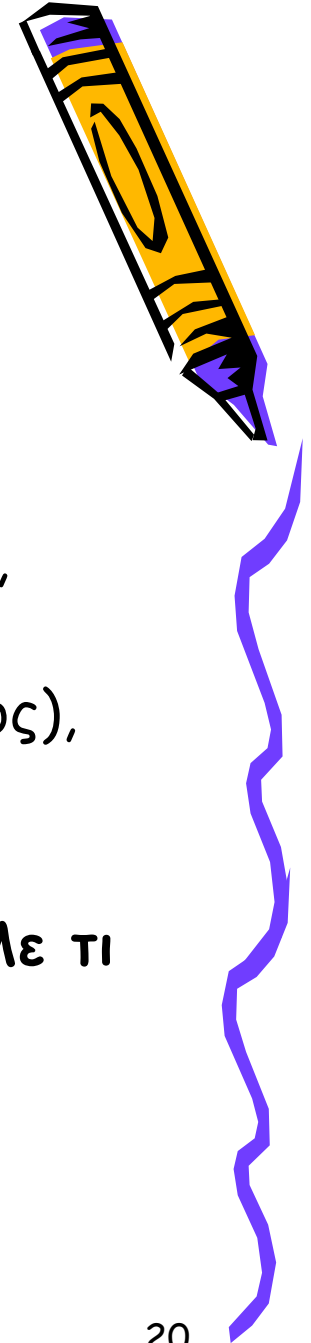
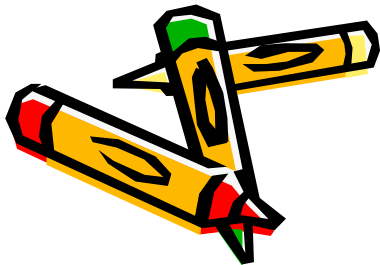
4) ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΠΟΣΟ ΚΑΛΑ

ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Βήμα 1ο : Πληροφορίες για το Μάθημα

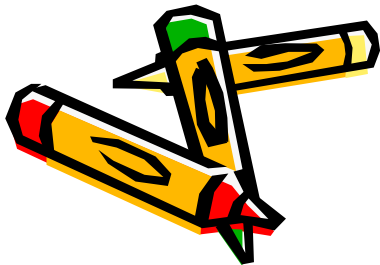
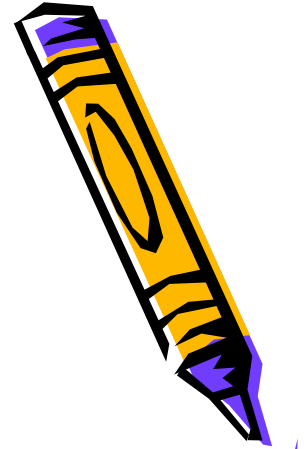
- Ποιος (ως άνθρωπος και συμβουλευών παιδαγωγός),
- Σε ποιόν (θα προσφερθούν οι υπηρεσίες σας),
- Που και Πότε (Κοινωνικό περιβάλλον, χώρος, χρόνος),
- Τι (Θέμα και Περιεχόμενο),
- Γιατί (ειδικοί εκπαιδευτικοί-θεραπευτικοί στόχοι),
- Πως (Εκπαιδευτικές-θεραπευτικές Τεχνικές) και **Με τι** (Μέσα),
- Πόσο καλά (Αξιολόγηση).



Βήμα 2ο :
Σκοπός και Στόχοι (το «Γιατί»)

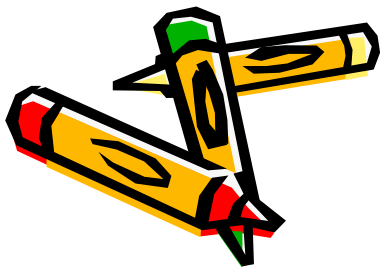
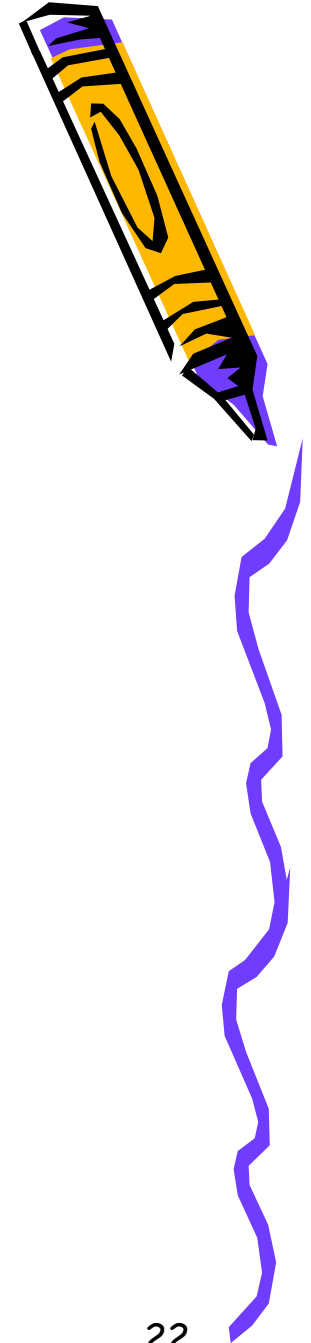
Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι η δική σου ολόπλευρη ανάπτυξη ως άνθρωπου (άνω-θρώσκω) και σύγχρονου επιστήμονα συμβουλευόντος επαγγελματία.

Στόχος η ισόρροπη ανάπτυξη των απαραίτητων ψυχοπαιδαγωγικών γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων που θα σε καταστήσουν επαγγελματία ικανό να έχεις μία αποτελεσματική και ωφέλιμη, για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, επαγγελματική σχέση με μαθητές, γονείς, συναδέλφους.



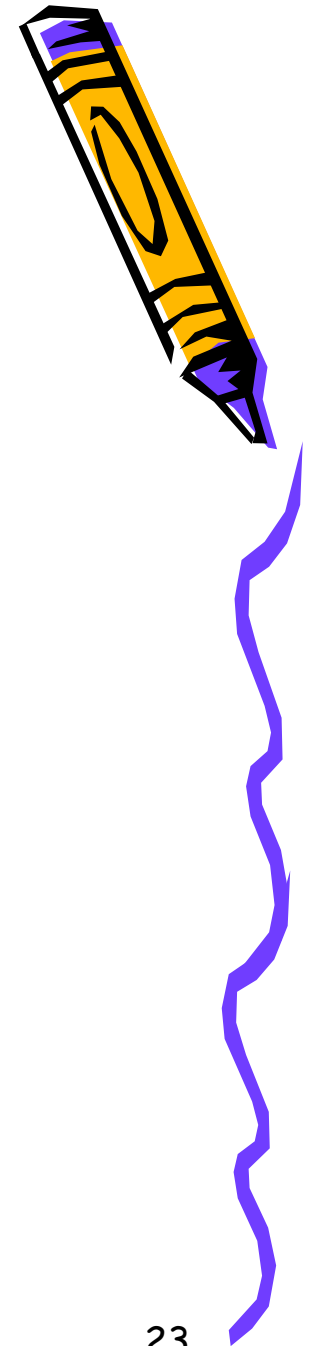
Βήμα 3ο : Περιεχόμενο (Το «Τι» αναλυτικά)

- Εκπαιδευτικό-θεραπευτικό σχέδιο,
- Ενεργητική μέθοδος καταγραφής σημειώσεων (ΦΥ.ΠΡ.Ε.),
- Θεμελιώδεις εννοιολογικές διασαφηνίσεις,
- Μελέτες περίπτωσης.



Βήμα 4^ο:
Εκπαιδευτική Μεθοδολογία (το «Πώς»)

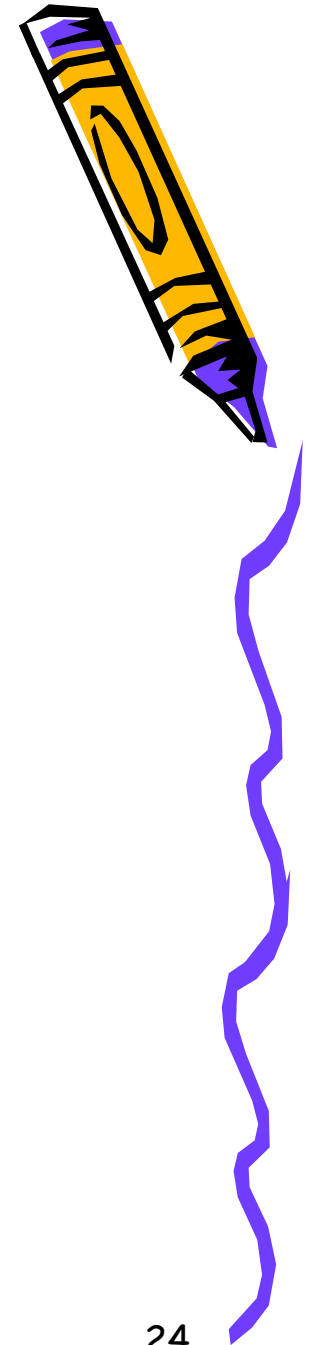
- a. Τεχνικές,
- b. Μέσα,
- c. Χρονοδιάγραμμα.



Α. Εκπαιδευτικές Τεχνικές

Εμπλουτισμένη εισήγηση με :

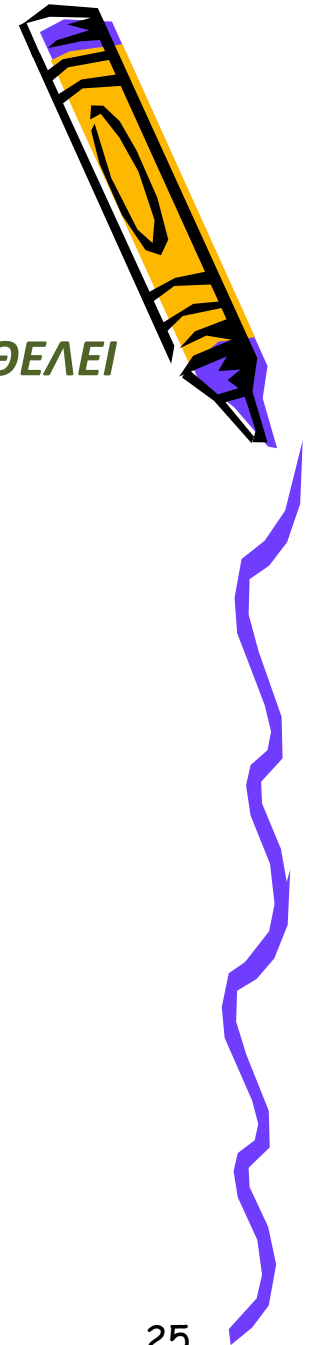
1. ερωτήσεις -απαντήσεις
2. συζήτηση
3. καταιγισμός ιδεών
4. ασκήσεις
5. επίδειξη
6. ομάδες εργασίας (1-2-4-ολομέλεια-1)
7. μελέτη περίπτωσης
8. παιχνίδι ρόλων
9. προσομοίωση
10. λύση προβλήματος
11. αυτοκατευθυνόμενη μάθηση
12. συνέντευξη από ειδικό εκπαιδευτική επίσκεψη



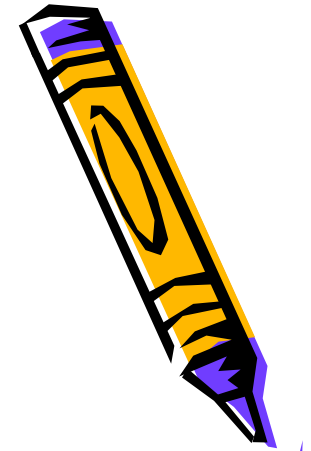


ΔΕΝ ΘΕΛΕΙ ΚΟΠΟ, ΘΕΛΕΙ ΤΡΟΠΟ

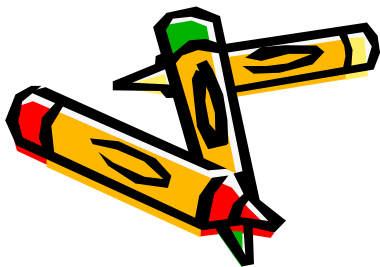
ΜΕΤΑΓΝΩΣΗ



Β. Μέσα (Διαδικασία) Διδασκαλίας



- Με τη βοήθεια Καταγραφής Κατευθυνόμενων Σημειώσεων (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) και Εννοιολογικών χαρτών
- Θα αναλυθούν στο επόμενο μάθημα



Βασικές βιβλιοπηγές :

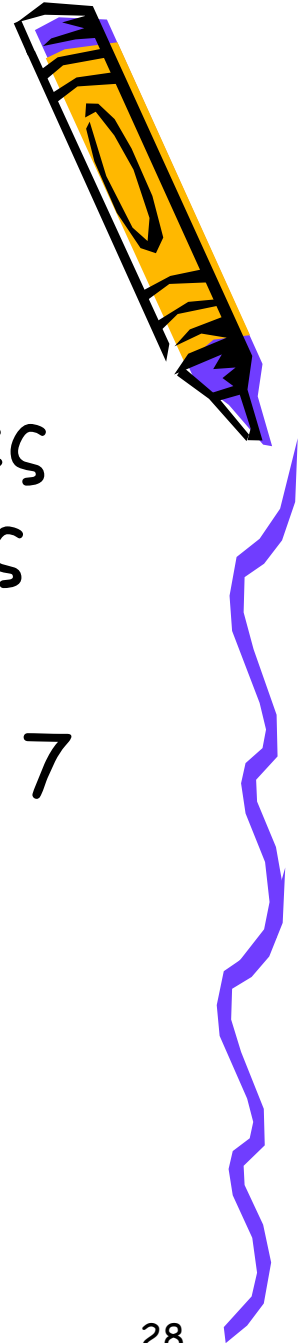
- Προτεινόμενες από το πρόγραμμα σπουδών:
- Βιβλίο [16536]: Παρεκκλίνουσα Συμπεριφορά, Thio Alex
- Βιβλίο [10520]: Εισηγήσεις εγκληματολογίας, Δημόπουλος Χαράλαμπος

- Του Διδάσκοντος :
- Τσίρος Χ. (2009β). Συμβουλευτική Θεωρία και Πράξη στο χώρο της Εκπαίδευσης και της Υγείας. Τρίπολη: Εκδ. Ακαδημαϊκό. ISBN: 978-960-99047-1-1.
- Τσίρος Χ. (2012). Λογοπαιδεία: Θεραπευτική Αγωγή του Λόγου. Τρίπολη, αυτοέκδοση. ISBN: 978-960-93-4268-1
- Τσίρος Χ. (2009α). Το Μαθησιακό Ύψος : Έρευνες και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση. Τρίπολη: Εκδ. Ακαδημαϊκό. ISBN: 978-960-99047-0-4.
- Τσίρος Χ. (2014) Εκπαιδευτική Αξιολόγηση. Άργος 2014 ISBN: 978-960-90138-2-7



ς. Χρονοδιάγραμμα.

- Πρόγραμμα της Σχολής με θεματικές ενότητες προσαρμοσμένες στις δικές σας ανάγκες και προσδοκίες.
- Δηλαδή, κάθε Τρίτη, από 4 μ.μ. έως 7 μ.μ. από 23 Φεβρουαρίου 2021
- Μέσω τηλεδιάσκεψης



Βήμα 5^ο :
Αξιολόγηση (το «Πόσο καλά»)

- Κατασκευή αξιολογικών κριτηρίων κατά τη διάρκεια των παραδόσεων
- Αναπροσαρμογή τους ανάλογα με την πραγματοποιηθείσα διδασκαλία και τον χρόνο που αφιερώθηκε σε κάθε έννοια
- Συνεργασία με διδασκόμενους
- Τελική αξιολόγηση όπως παρουσιάζεται

ακολουθώς





Η αξιολόγηση πρέπει να είναι "θετική". Να ενημερώνει για τα επιτεύγματα και να προτείνει λύσεις για τις αδυναμίες ή τις δυσκολίες του κάθε μαθητή.

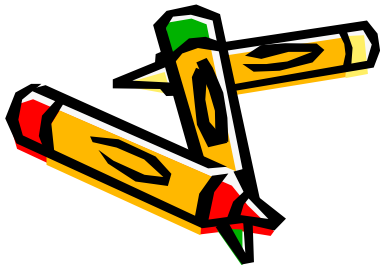
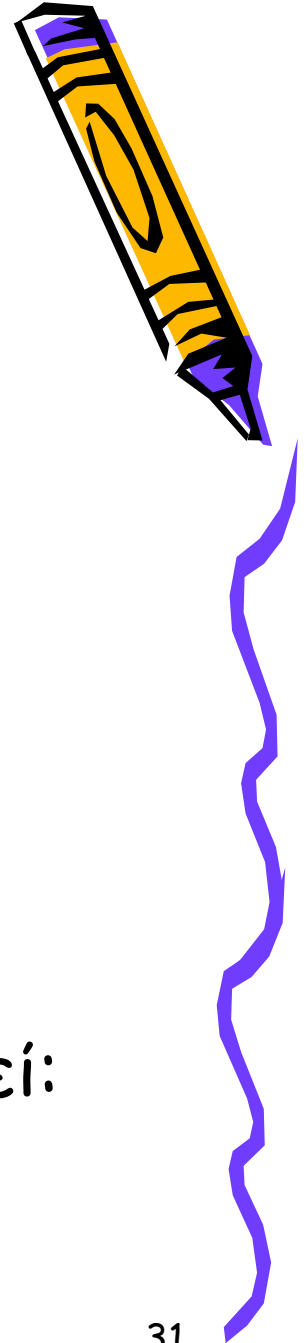
Διαδικασία Αξιολόγησης της ΔΙδακτικής Πράξης (Δ.Α.ΔΙ.Π.)

A) Ενδιάμεσος ανατροφοδοτική (με την πρόοδο των μαθημάτων, συμπλήρωση ΦΥ.ΠΡ.Ε)

και

B) Τελική αξιολογική:

- προφορική και γραπτή
- ποιοτική και ποσοτική, όπως ακολουθεί:



Τελική Αξιολόγηση : η εξαγωγή του τελικού βαθμού εξαμήνου

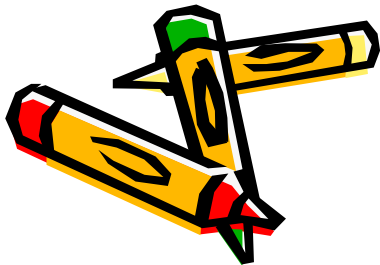
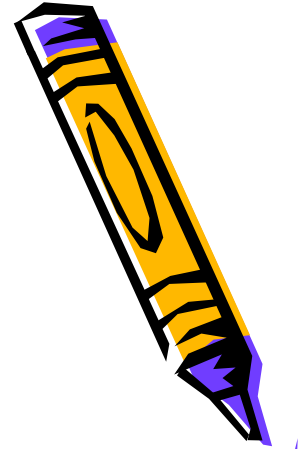
- **I. Επίπεδο Γνώσεων:** Γραπτές εξετάσεις με κλειστές, αντικειμενικής αξιολόγησης ερωτήσεις από αρχείο που θα κατασκευαστεί στη διάρκεια των μαθημάτων από ομάδα φοιτητών με την καθοδήγηση του Διδάσκοντος (**50 %** του τελικού βαθμού)
- **II. Επίπεδο Στάσεων:** Ενεργός συμμετοχή στη διεξαγωγή των μαθημάτων, δηλαδή Παρουσίες και Ατομικός Φάκελος Προόδου Φοιτητή (portfolio) (**30%** του τελικού βαθμού)
- **III. Επίπεδο Δεξιοτήτων:** Εργασίες, δηλαδή τη δημιουργία ΦΥ.ΠΡ.Ε. σε θέμα επιλογής σας με συμφωνία με τον διδάσκοντα (**20%** του τελικού βαθμού)
- **IV. Στρογγυλοποίηση του βαθμού από τον διδάσκοντα** (έως 20% του συνόλου)



Τελική Γραπτή Αξιολόγηση

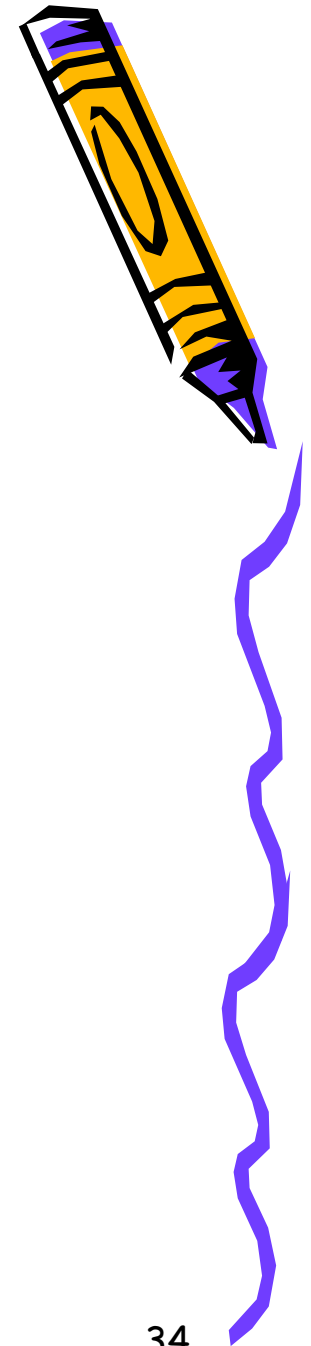
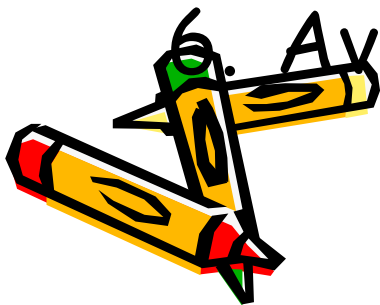
Τα θέματα των γραπτών εξετάσεων
θα προέρχονται από αρχείο ερωτήσεων,
τις οποίες θα δημιουργούμε από κοινού κατά τη διάρκεια
των μαθημάτων,
μέσα από τη συμπλήρωση των ΦΥ.ΠΡ.Ε..
Τη σχετική εργασία θα αναλάβει ομάδα φοιτητών.

Η εξαγωγή της βαθμολογίας θα γίνει με τη μέθοδο της
Αυτοαξιολόγησης όσο και της **Ετεροαξιολόγησης** με
βάση συγκεκριμένα κριτήρια.

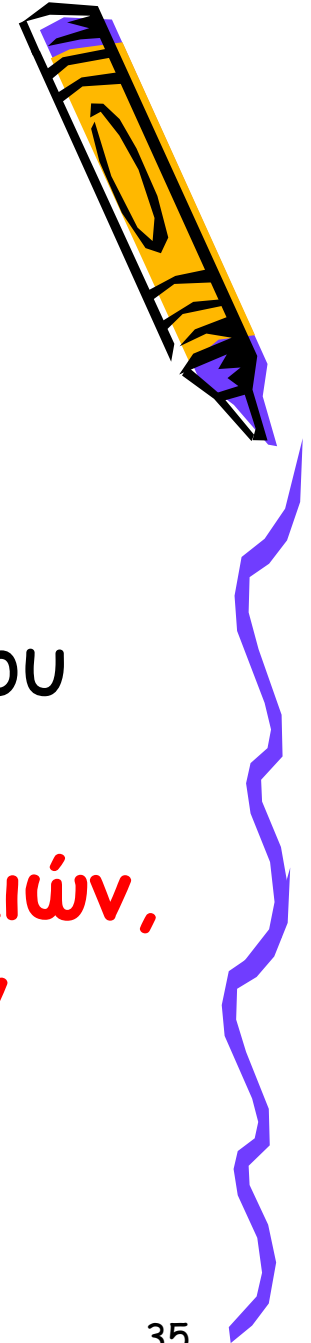


Ενδεικτικές μορφές ερωτήσεων αντικειμενικού τύπου

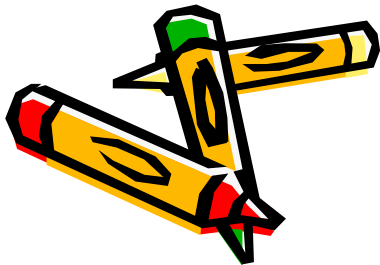
1. Αντιστοίχιση
2. Συμπλήρωση πίνακα
3. Συμπλήρωση σχεδιαγράμματος
4. Συμπλήρωση κενού από δύο ή περισσότερες επιλογές
5. Διαγραφή λέξης
6. Αντικατάσταση λέξης

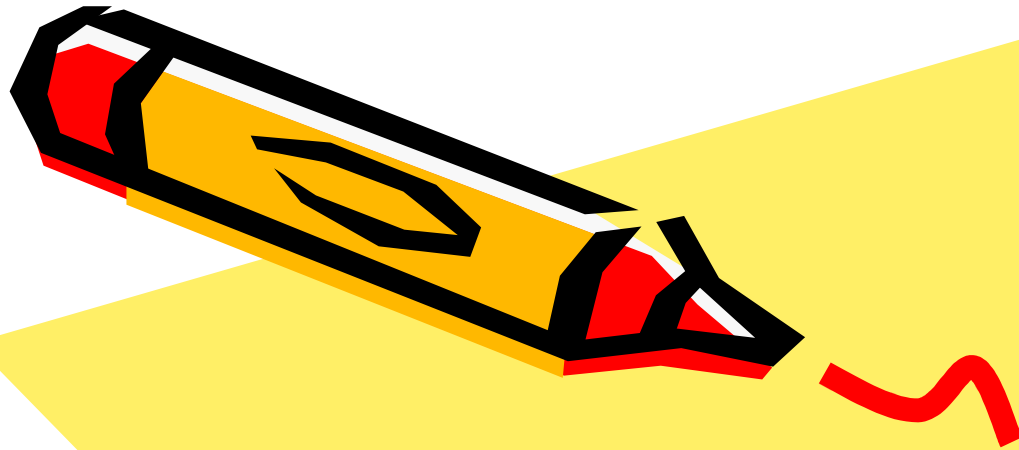


Εισαγωγική ενότητα:
Εναρκτήρια συνάντηση-Στόχοι



1. Πρώτη Γνωριμία Διδάσκοντος-Διδασκομένων
2. Παρουσίαση Εκπαιδευτικού Σχεδίου Μαθήματος
- 3. Ανίχνευση Μαθησιακών Προσδοκιών, Προβλημάτων των Διδασκομένων**
4. Σύνταξη Μαθησιακού Συμβολαίου





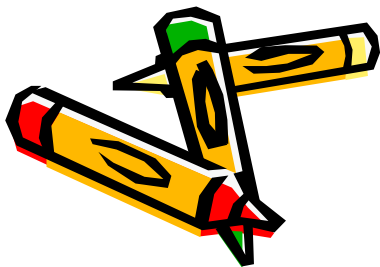
3. Ανίχνευση μαθησιακών
προσδοκιών, προβλημάτων των
διδασκομένων

1.4 Δελτίο πρώτης γνωριμίας
φοιτητή



Άσκηση 3: : Ανίχνευση προσδοκιών, αναγκών, στάσεων.

- Ποιες είναι οι προσδοκίες σας από τον διδάσκοντα.
- Ποια ενδεχομένως προβλήματα αντιμετωπίζετε σε προσωπικό επίπεδο.



Εαυτός

- Εαυτού σχήμα

- Εαυτός φωτ
πινακα

Όπως Σκέπτομαι



Έτσι συναισθάνομαι

Όπως συναισθάνομαι



Έτσι Δρω

Ενόραση

Ενόραση



Σκέψη

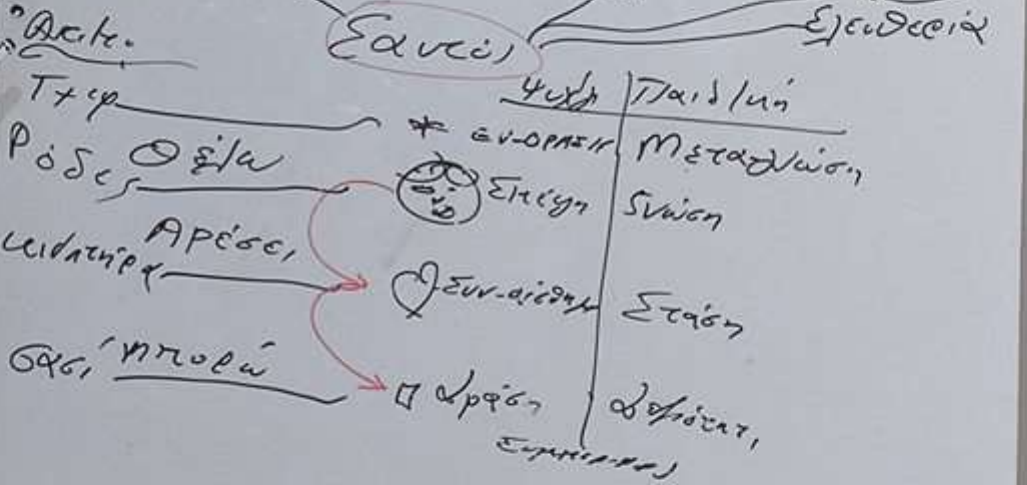


Συναίσθημα



Δράση

Επιτυχία = Π.Π. Σ. (ΣΤΟΧΟ) Αποθέσει
 Συμφέρον + Απόλαυση (Ψαί)



ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ:

• ΕΡΕΘΙΣΜΑ

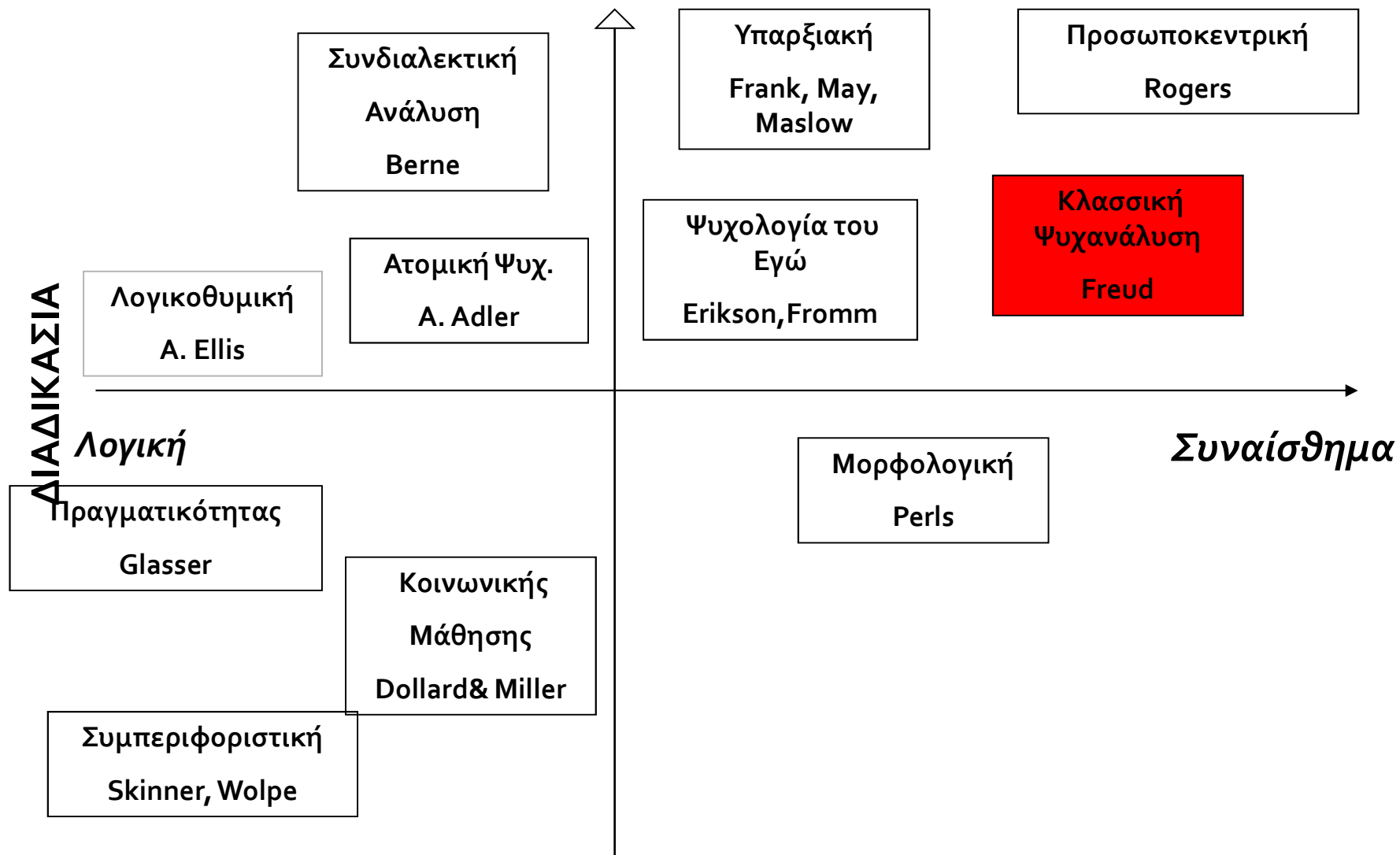
• ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΟ
ΦΙΛΤΡΑΡΙΣΜΑ

• ΓΕΝΕΤΙΚΟ ΕΡΕΘΙΣΜΑ
• ΠΑΡΕΛΘΟΥΣΑ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

• ΠΡΟΤΥΠΑ

• ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

ΣΤΟΧΟΙ Ενόραση



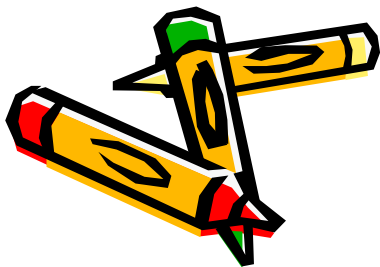
Δράση tsirosx.eu

Πηγή: Frey, D. 1972 (Μαλικιώση-
Λοίζου, 1999), σελ. 40 ⁴³

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

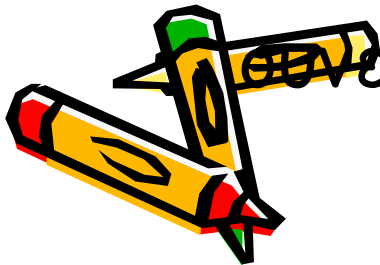
Αυτογνωσία σημαίνει γνωριμία και
Επίγνωση των αντιδράσεων του
Εαυτού.

Δηλαδή των Σκέψεων, των
Συναισθημάτων και των Δράσεών
μας.



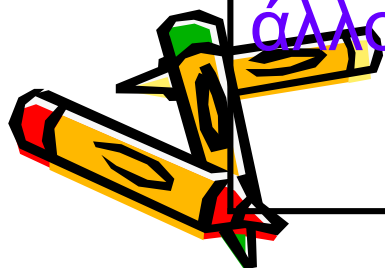
ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

- Συμπληρώστε στο Ανοικτό παράθυρο στοιχεία που ισχύουν για τον εαυτό σας.
- Σημειώστε στο Κρυφό παράθυρο μερικά στοιχεία που δεν έχετε αναφέρει σε άλλον. Χρησιμοποιείτε κώδικα.
- Συζητείστε για τη δυσκολία μετάβασης από το ένα στο άλλο.
- Για τη συμπλήρωση του Τυφλού παράθυρου συνεργαστείτε με κάποιο άτομο εκτός τάξης.

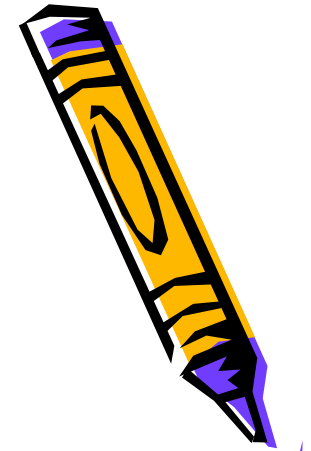




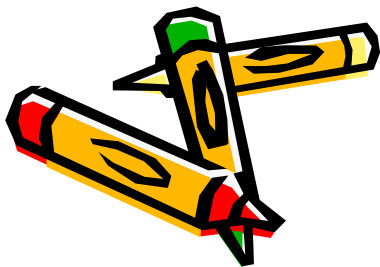
Παράθυρο Jo-ha-ri	Πράγματα που γνωρίζω	Πράγματα που δεν γνωρίζω
Πράγματα που γνωρίζουν οι άλλοι	1. ΑΝΟΙΚΤΟ	2. ΤΥΦΛΟ
Πράγματα που δεν γνωρίζουν οι άλλοι		4. ΑΓΝΩΣΤΟ



Η «αμυντική» κατάσταση

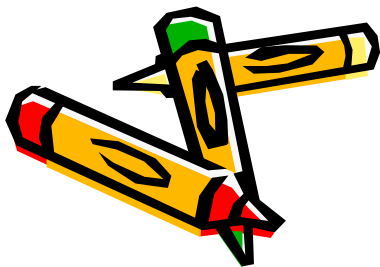
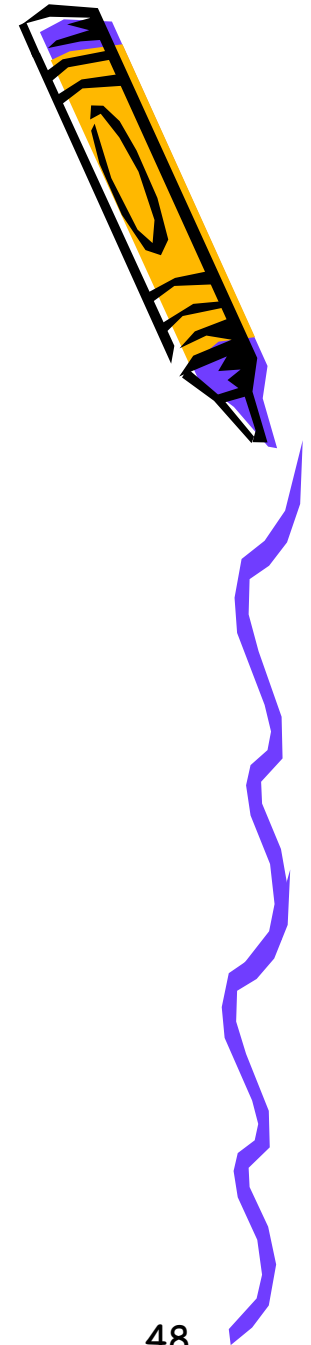


1.ΑΝΟΙΚΤΟ	2.ΤΥΦΛΟ
3. ΚΡΥΜΜΕ- ΝΟ	4. ΑΓΝΩΣΤΟ

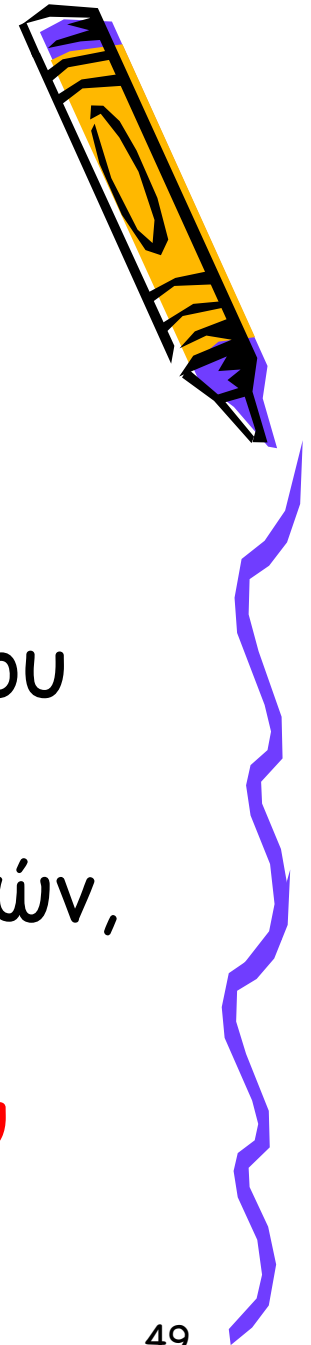


Η «υγιής» κατάσταση

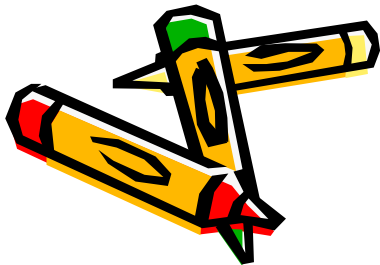
1. ΑΝΟΙΚΤΟ	2. ΤΥΦΛΟ
3. ΚΡΥΜΜΕ- ΝΟ	4. ΑΓΝΩΣΤΟ



Εισαγωγική ενότητα:
Εναρκτήρια συνάντηση-Στόχοι



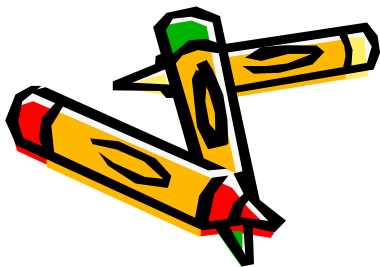
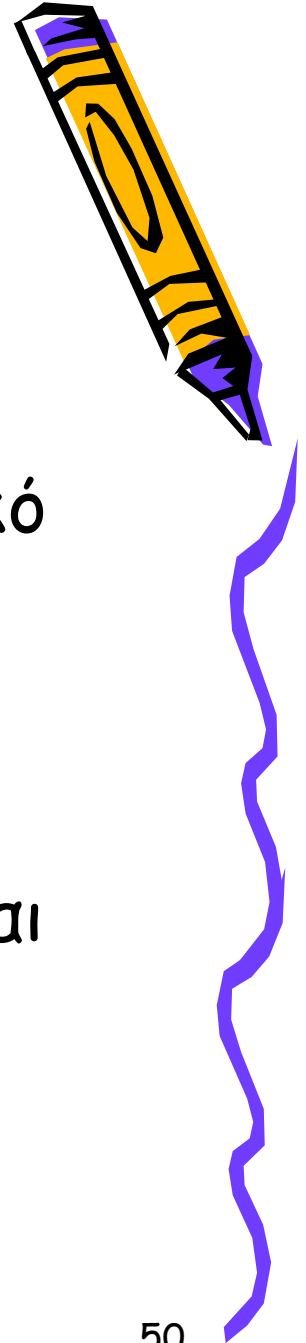
1. Πρώτη Γνωριμία Διδάσκοντος-Διδασκομένων
2. Παρουσίαση Εκπαιδευτικού Σχεδίου Μαθήματος
3. Ανίχνευση Μαθησιακών Προσδοκιών, Προβλημάτων των Διδασκομένων
- 4. Σύνταξη Μαθησιακού Συμβολαίου**



4. Μαθησιακό Συμβόλαιο

Ότι προηγήθηκε αποτελεί το Μαθησιακό Συμβόλαιο μας

Κάθε άλλη πρόταση για αλλαγή ή βελτίωση του είναι καλοδεχούμενη και την περιμένω...



Αντί επιλόγου :Ένα κείμενο, μία συζήτηση **(Κήπος του Προφήτη, Κχαλίλ Γκιμπράν)**

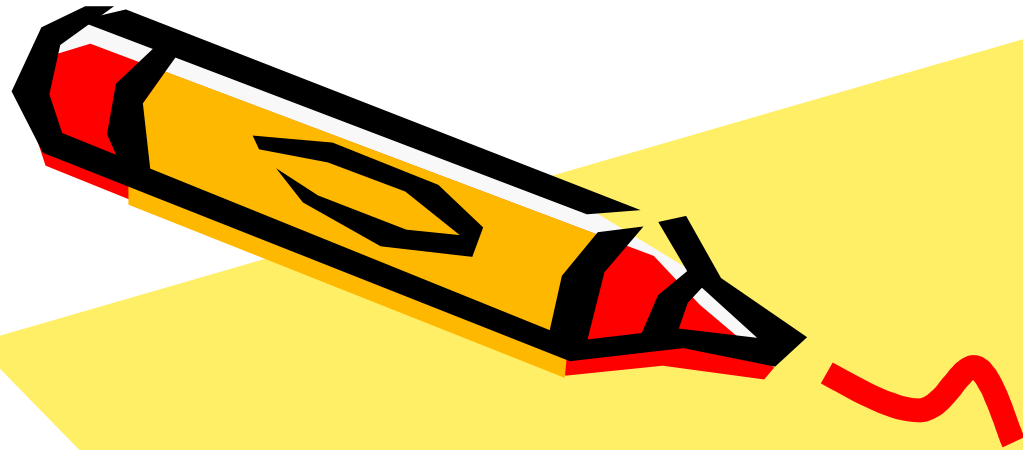
- Αγαπάτε αλλά μην φτιάχνετε δεσμά αγάπης.
- Αφήστε χαραμάδες στην ένωσή σας, έτσι ώστε οι άνεμοι των ουραनों να χορεύουν ανάμεσά τους.
- Γεμίζετε ο ένας το ποτήρι του άλλου, μα μην πίνετε από το ίδιο νερό.
- Να ανοίγετε και να δίνετε χωρίς επιφύλαξη τις καρδιές σας ο ένας στον άλλο, μα όχι για φύλαξη.
- Να τραγουδάτε και να χορεύετε μαζί και να χαίρεστε, μα κάποτε να αφήνετε τον καθένα σας να τραγουδά και χορεύει μόνος. Όπως οι χορδές της κιθάρας συμμετέχουν στον κοινό ήχο, μα έχουν και δικό τους.

Ηλεκτρονική διεύθυνση:
charalampostsiros@gmail.com
Τηλέφωνο:
69 477 12 168
Ατομική ιστοσελίδα: tsirosx.eu

Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του μαθήματος

Εγγραφείτε και Ακολουθείστε τις Οδηγίες

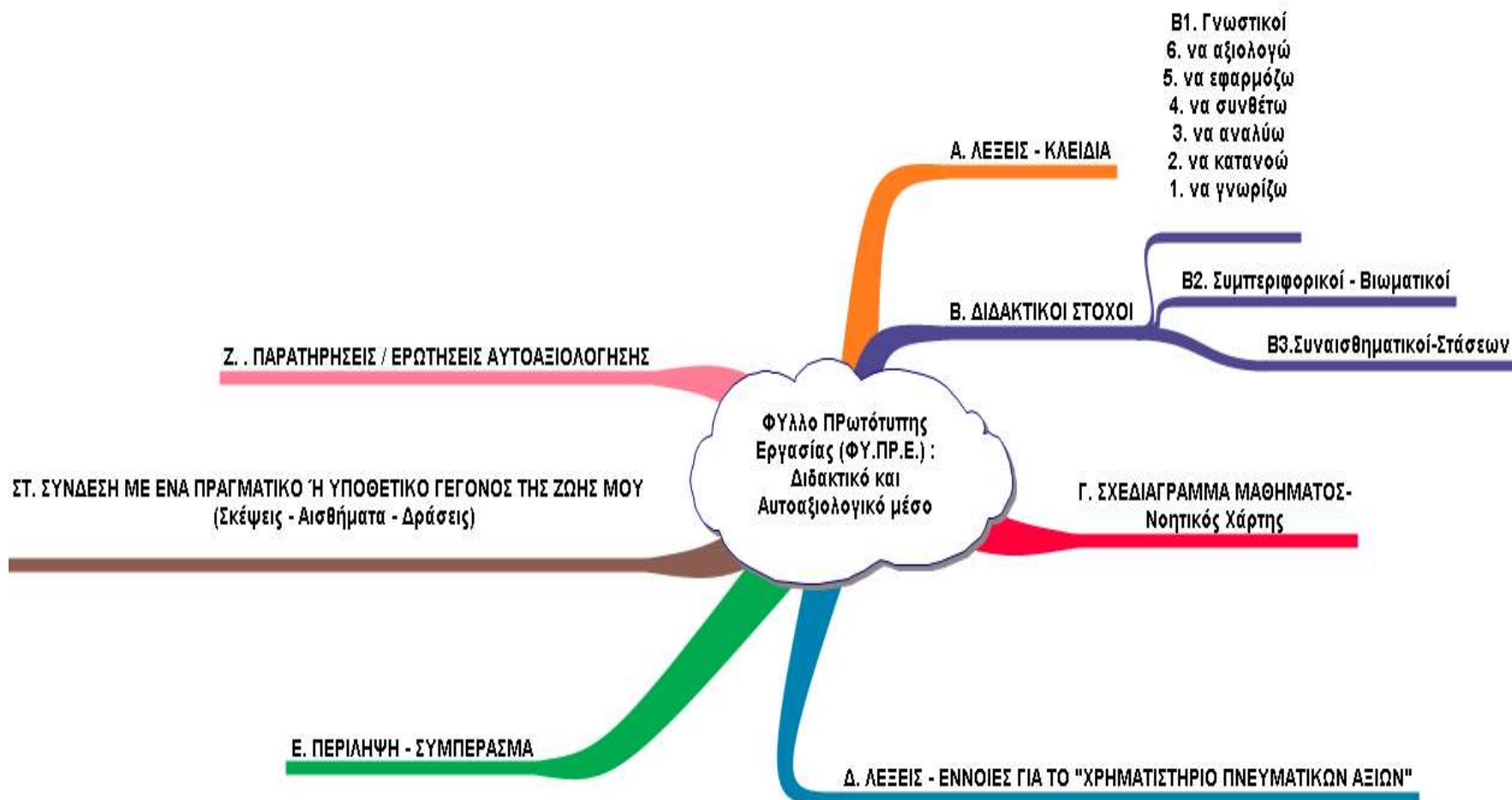
Καλή αντάμωση!



Μάθημα 2ο

**Φύλλα Πρωτότυπων Εργασιών
ΦΥ.ΠΡ.Ε.**





Νοητικός Χάρτης 2 : ΦΥ.ΠΡ.Ε.

Χαράλαμπος Τσίρος