

Αγαπητές και αγαπητοί.

Είμαι σε διαδικασία διόρθωσης και τα αποτελέσματα είναι εξαιρετικά απογοητευτικά.

Θα περιοριστώ σε 4 μόνον παρατηρήσεις που αφορούν τις απαντήσεις στα θέματα, μιας και τα αποτελέσματα αργούν ακόμα.

Σας παρακαλώ, στην περίπτωση που όταν βγουν τα αποτελέσματα θελήσετε να δείτε το γραπτό σας, η οποιαδήποτε συζήτηση θα γίνει **ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΤΩΝ ΛΥΣΕΩΝ ΠΟΥ ΒΛΕΠΕΤΕ ΠΑΡΑΚΑΤΩ.**

1η παρατήρηση

Στο πρώτο θέμα, δεν προσέξατε ότι ο στόχος της ερώτησης πρέπει να είναι κάθε φορά διαφορετικός.

Οπότε, σε ότι αφορά το πρώτο μέρος, η απάντηση ήταν:

Στην 1 ελέγχει **δεξιότητα εκτέλεσης πολ/μου**

Στην 2 ελέγχει **γνώση μιας σημαντικής ιδιότητας**: Όταν πολλαπλασιάζω με αριθμό μικρότερο της μονάδας κλπ κλπ

Στην 3 ελέγχει **ικανότητα εφαρμογής σε πραγματικό πρόβλημα**

Στην 4 ελέγχει **ικανότητα χρήσης αναπαραστάσεων**

Στο δεύτερο μέρος, εκτός του ότι οι στόχοι που περιγράφετε επικαλύπτονται, τα ερωτήματα που προτείνετε συχνά δεν αφορούν διαίρεση κλασμάτων

2η παρατήρηση

Το δεύτερο θέμα ζητούσε και ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕ, ΑΦΟΥ ΚΑΤΑΝΟΗΣΕΤΕ ΤΟ ΛΑΘΟΣ να γράψετε ΜΟΝΟΝ τι θα πείτε στο μαθητή για να καταλάβει το λάθος του.

Δηλαδή η απάντηση δεν ξεπερνούσε τις 10 σειρές!!!

Εντούτοις σχεδόν όλοι, γράψατε “το ποίημα” πως κάνουμε πολλαπλασιασμό, και συνταγές του τύπου “χωρίζουμε δυο θέσεις για την υποδιαστολή στο τέλος” ή “γράφουμε το δεύτερο αριθμό μια θέση πιο μέσα” κλπ κλπ

Σας ζητούσα να καταλάβετε το λάθος και να πείτε ΔΥΟ ΣΩΣΤΕΣ κουβέντες στο μαθητή.

Στο 42

Χ83.

Ο μαθητής λειτούργησε σαν να κάνει πρόσθεση. Έγραψε $4 \times 8 = 32$.

Το επισημαίνετε ότι “είναι στην πραγματικότητα $40 \times 80 = 3200$, οπότε το αναμενόμενο αποτέλεσμα είναι πολύ πιο μεγάλο”.

Στο 24

Χ53

Ο μαθητής υπολογίζει $5 \times 4 = 20$ και τοποθετεί τις μονάδες κάτω από τις μονάδες.

Του λέτε ότι “στην πραγματικότητα είναι $50 \times 4 = 200$.”

Αν σε αυτό προσθέσεις το $50 \times 20 = 1000$, το αποτέλεσμα που πρέπει να γράψεις στη δεύτερη σειρά είναι 1200 (και όχι 120)”

Εναλλακτικά του λέτε: “στην πραγματικότητα είναι $50 \times 4 = 200$. Δηλαδή 2 εκατοντάδες, 0 δεκάδες, και 0 μονάδες”

Στο 3,4
X 2,4

Του ζητάτε να κάνει την πράξη σε δυο βήματα και “**ΣΕ ΚΑΘΕ ΒΗΜΑ να βάζεις την υποδιαστολή**”.

Οπότε θα γράψει

$$0,4 \times 3,4 = 1,36$$

$$2 \times 3,4 = 6,8$$

Το αποτέλεσμα μετά είναι προφανές

Εναλλακτικά: “Κάνε την πράξη 34×24 ”...θα βρει 816

Του λέμε: “**Αν κάθε παράγοντας του γινομένου 34×24 διαιρεθεί με 10, θα έχουμε $3,4 \times 2,4$. Τότε όμως το γινόμενο θα διαιρεθεί με 100**”

Στο 283
X 4

Το λάθος που κάνει ο μαθητής είναι να προσθέτει κάθε φορά τα “κρατούμενα” στον επάνω αριθμό. Πχ $4 \times 3 = 12$. Γράφει το 2 και το 1 το προσθέτει στο 8 που γίνεται 9. Στη συνέχεια λέει $4 \times 9 = 36$. Γράφει το 6 κλπ κλπ

Του ζητάτε: “**Κάνε την πράξη οριζόντια εφαρμόζοντας την επιμεριστική ιδιότητα για να δεις που δίνονται τα κρατούμενα**” και συγχρόνως να κάνει πρόβλεψη του αποτελέσματος (μεταξύ 500 και 600)

3η παρατήρηση

Το να (...)γράψετε την αναπαράσταση με τα ορθογώνια στο τρίτο θέμα, δεν αρκεί αν ο τρόπος που το γράφετε δεν είναι λεπτομερής και δεν χρησιμοποιεί σωστή ορολογία.

Το ναπαίρνουμε μια πληροφορία είναι κάτι. Το να μπορούμε να την κάνουμε δική μας και να την διαχειριστούμε σωστά ΕΙΝΑΙ ΚΑΤΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ.

4η παρατήρηση

Στο διάγραμμα βλέπατε πόσες φορές χωράει το $2/15$ στο $12/15$ (απλοποιημένο γίνεται $4/5$)
Άρα η πράξη ήταν $4/5 : 2/15 = 6$