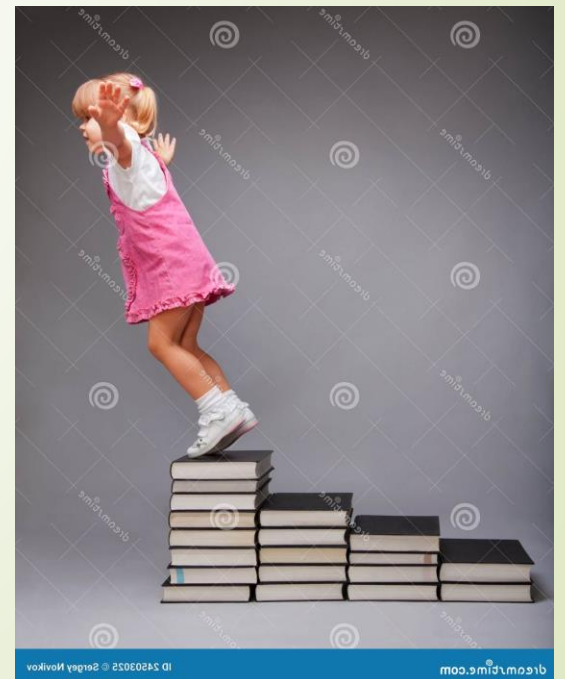


ΜΕΤΑΒΑΣΗ



από το σπίτι στο νηπιαγωγείο

**από το δημοτικό στην Α'
γυμνασίου**

από το γυμνάσιο στην Α'
Λυκείου

στην αρχή κάθε σχολικής
χρονιάς

αλλαγή πολιτισμικού
περιβάλλοντος

Μεταβατικές περιόδους





ΟΡΙΣΜΟΣ

- Η περίοδος αλλαγής / πέρασμα από μια κατάσταση σε μια άλλη η οποία συνοδεύεται από
 - μεταβολή των ρόλων και
 - των περιβαλλοντικών συνθηκών.



ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ




Οικοσυστημική προσέγγιση (Bronfenbrenner, 1981)

- Ένταξη σε ένα νέο μικροσύστημα
- Αλλαγή ταυτότητας - ρόλων - σχέσεων



ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ



Θεωρία του Στρες (Lazarus, 1995)

Η αντιμετώπιση των αλλαγών λόγω μετάβασης εξαρτάται:

- I. Εύρος
- II. Διάρκεια
- III. Επιθυμητές ή μη επιθυμητές
- IV. Δυνατότητα ελέγχου
- V. Πόρους



ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ



Θεωρία των ψυχοκοινωνικών Σταδίων Ανάπτυξης (Erikson, 1980)

- Επιτυχής αντιμετώπιση ενός σταδίου

Προϋπόθεση

ομαλής μετάβασης στο επόμενο



ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

➡ Προσέγγιση Κρίσιμων γεγονότων ζωής (Filipp, 1995)

Οι νέες προκλήσεις προκαλούν

- **Είτε** Κρίση
- **Είτε** Έναυσμα για καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων

Εξαρτάται από τον τρόπο αντίληψης και αντιμετώπισης των προκλήσεων

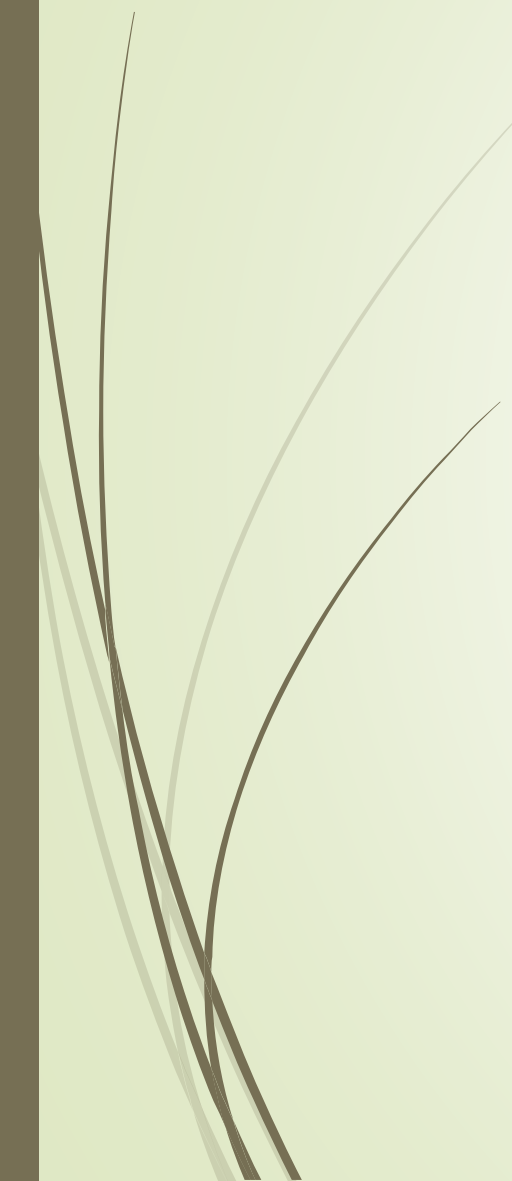


ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

- **Καμία θεωρία δεν εξηγεί επαρκώς το φαινόμενο της ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ γιατί οι αλλαγές είναι πολυεπίπεδες και αφορούν:**
 - Αλλαγή ταυτότητας
 - Συναισθήματα
 - Απόκτηση νέων δεξιοτήτων
 - Απώλεια ή σύναψη σχέσεων
 - Αλλαγή σχολικού περιβάλλοντος
 - Προσωπικό, Κοινωνικό και Μαθησιακό τομέα



ΜΕΤΑΒΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ

- **Οικογένεια – Νηπιαγωγείο**
 - **Νηπιαγωγείο – Δημοτικό Σχολείο**
 - **Δημοτικό Σχολείο – Γυμνάσιο**
 - **Β/θμια – Γ/θμια εκπαίδευση**
- 

ΜΕΤΑΒΑΣΕΙΣ ΣΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΛΑΙΣΙΑ

➤ Από το οικογενειακό πλαίσιο στον Παιδικό σταθμό ή στο Νηπιαγωγείο

- Συνεπάγεται **αλλαγές** στην καθημερινή ρουτίνα των παιδιών, καθώς και αυξημένες απαιτήσεις σε γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.
- Τα παιδιά καλούνται να ακολουθήσουν σαφείς **κανόνες** και ένα προκαθορισμένο **πρόγραμμα**

Η ομαλή μετάβαση των
παιδιών από το Νηπιαγωγείο
στο Δημοτικό σχολείο!





Μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό

- Έναρξη **ακαδημαϊκής πορείας**
- Τα παιδιά μεταβαίνουν από ένα πιο **οικογενειακό περιβάλλον** σε ένα περιβάλλον που επικεντρώνεται στην **απόκτηση ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και γνώσεων**.
- Υπάρχουν απαιτήσεις/προσδοκίες ως προς την **επίδοση** και τη **συγκέντρωση προσοχής**.



ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

- Άγχος αποχωρισμού
- Σχολική φοβία



ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ

► Συνεργασία

(γνωριμία, επισκέψεις, κοινές δραστηριότητες)

► Συστέγαση

(εκμετάλλευση διαλείμματος)

► Χρήση τεχνολογίας και διαδικτύου

(δυνατότητα επικοινωνίας, γνωστικές ανταλλαγές)



**Η μετάβαση από το
δημοτικό στο γυμνάσιο**

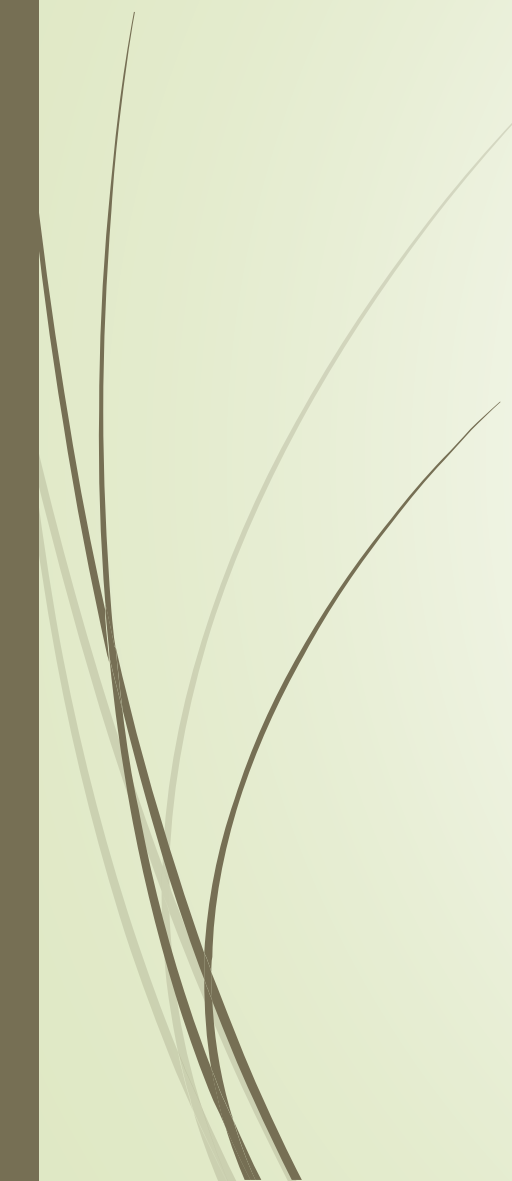


Μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο

- Συμπίπτει με τη μετάβαση στην **εφηβεία**
- Σημαντική διαφοροποίηση του **εκπαιδευτικού περιβάλλοντος**
- Αλλάζει το **κοινωνικό πλαίσιο**
- Συχνά παρατηρείται **πτώση** της σχολικής επίδοσης
- Επηρεάζεται δραματικά η **αυτοεικόνα** και **αυτοαντίληψη** των μαθητών



ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

- Παιδαγωγική Σχέση
 - Συνοχή σχολικής τάξης
 - Οργάνωση μαθησιακής διαδικασίας και αξιολόγησης
 - Γνωστικά αντικείμενα και σχολικά εγχειρίδια
- 



ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ


- **Γνωστική και συναισθηματική προετοιμασία των μαθητών** (από τους δασκάλους)
- **Συνεργασία εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας** (προετοιμασία-→ομαλή ένταξη, προσαρμογή έργου και εργασιών, επισκέψεις)
- **Συμβολή Σχολικών συμβούλων**



ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ

ΚΡΙΤΗΡΙΑ (D.A. Yeboah, 2002)

- Αναγνώριση σημαντικότητας
- Στήριξη(από το κράτος) της ομαλής μετάβασης με ενίσχυση της αμοιβαίας συμπλήρωσης κάθε φάσης από την επόμενη
- Βαθμιαία εισαγωγή στη σχολική διαδικασία
- Προσοχή στις ανάγκες των παιδιών αλλά και του κάθε παιδιού χωριστά
- Ενσωμάτων προγραμμάτων μετάβασης στο πρόγραμμα των τάξεων
- Συνεχής στήριξη των παιδιών



ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

- Ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ εκπαιδευτικών σχετικά με την πρόοδο των μαθητών
- Συνέχεια σχολικών πρακτικών
- Σταδιακή καθοδήγηση από το «γνωστό στο άγνωστο»
- Ύπαρξη αδελφών ή φίλων στον σχολικό χώρο
- Ενεργός συμμετοχή των γονέων
- Συνεργασία σχολείου - σπιτιού



ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΚΡΙΤΗΡΙΑ

- Κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο μαθητών
- Συμπερίληψη σε προγράμματα των εμπειριών που διαθέτουν παιδιά εθνικών μειονοτήτων
- Κουλτούρα και Γλώσσα
- Αναγνώριση ιδιαίτερων αναγκών (π.χ. παιδιά μεταναστών)
- Αναγνώριση προσωπικών αναγκών
- Έλεγχος και Αξιολόγηση σχολικών προγραμμάτων, πολιτικών και πρακτικών σχετικών με τη μετάβαση για τη διερεύνηση επιτυχίας των στόχων τους

«Ο πραγματικά σοφός δάσκαλος δεν είναι αυτός που σε σπρώχνει μέσα στον οίκο της σοφίας, αλλά αυτός που σε οδηγεί στο κατώφλι του μυαλού σου».

Χαλίλ Γκιμπράν

Σας ευχαριστώ πολύ!!!

Δέσποινα Ταμάμη

