



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΑΝΟΙΚΤΑ ακαδημαϊκά  
μαθήματα ΠΠ

# Ψυχογλωσσολογία

Ενότητα 6 : Μορφολογικός τεμαχισμός/Ζητήματα  
σημασίας

Χριστίνα Μανουηλίδου, Επίκουρη Καθηγήτρια  
Τμήμα Φιλολογίας



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

# Σκοποί ενότητας

- Οργάνωση Νοητικού Λεξικού
  - ✓ ατομιστική vs. τεμαχιστική προσέγγιση
  - ✓ μοντέλα διπλής ανάκλησης
- Παρουσίαση πειραμάτων λεξικής απόφασης
- Νοητικό λεξικό - ζητήματα σημασίας

# Τι υπάρχει στο λεξικό λήμμα;

Είδη πληροφοριών που είναι απαραίτητα:

- φωνολογικές
  - μορφολογικές
  - συντακτικές
  - σημασιολογικές
  - (ορθογραφικές)
- } Μορφο-φωνολογική μορφή
- } σημασία

# Οργάνωση Νοητικού Λεξικού

- Με βάση τη **μορφή** (φωνολογική, μορφολογική)
- Με βάση τη **σημασία**

# Εσωτερική Δομή Λέξεων

- **Λέξεις με το ίδιο μήκος**

*καρικατούρα*

*τραγουδιστής*

- **Διαφορές στην εσωτερική δομή**

*καρικατούρα*

-Μορφολογική απλή

*τραγουδ-ιστής*

-Μορφολογικά παράγωγη

*αναντικατάστατος, κατανοήσιμος, κλπ.*

- *Strawberry*

**“Μορφές berry”**

*Cranberry*

*Blueberry*

# Παραγωγική και Κλιτική Μορφολογία (1/2)

**Κλιτική Μορφολογία:** επιτρέπει μια λέξη να «συμφωνεί» με άλλες λέξεις στα συμφραζόμενά της

- Αριθμός (-ος, -οι: νόμος - νόμοι)
- Πρόσωπο (-ω, -εις: τρέχω - τρέχεις)
- Χρόνος (-α: Αορ. φορώ - φόρεσα) & Όψη (--θηκ-: συνοπτικό – παθητική, λύ-θηκ-ε)

# Παραγωγική και Κλιτική Μορφολογία (2/2)

**Παραγωγική Μορφολογία:** κατασκευάζει νέες λέξεις (π.χ. αλλάζει τη γραμματική κατηγορία ή/και το νόημα μιας λέξης)

- *παιδί – παιδ-άκι*
- *παιδί – παιδ-ικός*

# Παραγωγική ή Κλιτική;

- *Αντιδεσποτικός*: *αντι-δεσποτ-ικ-ός*
- **δεσποτ-** : ονοματική βάση.
- **-ικ-** : παραγωγικό επίθημα που μετατρέπει Ου. σε επίθετα.
- **αντί-** : παραγωγικό πρόθημα που προσκωλλάται σε επιθετικές βάσεις
- **-ός** : ονοματικό κλιτικό επίθημα που δηλώνει την ονομαστική.



# Είδη μορφημάτων

## Παραγωγικά & προβλέψιμα:

- Ου + -άκι: παιδάκι, κοριτσάκι, γατάκι (υποκοριστικό),  
Αλλά: σακάκι, σοκάκι?

## Μη παραγωγικά & μη προβλέψιμα

- Ου + -τζής : κουλουρτζής/κουλουράς

## Μη παραγωγικά & προβλέψιμα

- Επιθ + -ως: προσεχώς, ευρέως, ευθέως

Κάποιους τύπους πρέπει να τους απομνημονεύσουμε, άλλους μπορούμε να τους επεξεργαστούμε σε πραγματικό χρόνο. Υπάρχει διαχωριστική γραμμή γι'αυτά τα δύο είδη τύπων;

# Οργάνωση Νοητικού Λεξικού: Πώς είναι αποθηκευμένες οι λέξεις; (1/2)

## Μοντέλο Τεμαχισμού (Taft & Forster, 1975)– Υπόθεση της Αφαίρεσης Προσφύματος

Οι λέξεις δημιουργούνται από μορφήματα τα οποία είναι αποθηκευμένα στο νοητικό λεξικό

- *Τρέχω → Τρέχ - ω*
- *έτρεξα → ε + τρεχ - σα*
- *οδοντόβουρτσα → οδοντ- + ο + βούρτσα*
  
- *‘Στόχος της λεξικής πρόσβασης είναι η Βάση/Ρίζα και όχι ολόκληρη η λέξη’*

# Οικονομία στην αποθήκευση ΑΛΛΑ...

- Ανώμαλους τύπους (είπα → λέω+ -σα;)
- Ψευδοπαράγωγες; Σοκάκι, σακάκι, κοράκι
- Σημασία μη διαφανών σύνθετων λέξεων (νυχτοπούλι)
- *Εξηνταβελόνης* → εξήντα + βελόνι

# Οργάνωση Νοητικού Λεξικού: Πώς είναι αποθηκευμένες οι λέξεις; (2/2)

## Ατομιστική Προσέγγιση (Butterworth, 1980)

Οι λέξεις είναι αποθηκευμένες με τα κλιτικά τους μορφήματα.

- Τρέχω → Τρέχω
- έτρεξα → έτρεξα
- οδοντόβουρτσα → οδοντόβουρτσα

*‘Μορφολογικές σχέσεις δεν αναπαρίστανται στο λεξικό ούτε χρησιμοποιούνται στη λεξική πρόσβαση’*

# Ταχύτητα στην ανάκληση ΑΛΛΑ...

- Μεγάλη επιβάρυνση στη μνήμη
- Νέες λέξεις;
- Έλλειψη συσχετισμών
- τρέχω vs έτρεξα = τρέχω vs. ποντίκια

# Ατομιστική vs. Τεμαχιστική Προσέγγιση

## ΑΤΟΜΙΣΤΙΚΗ

- *Τρέχω* → *Τρέχω*
- *έτρεξα* → *έτρεξα*
- *οδοντόβουρτσα* → *οδοντόβουρτσα*
- Το νοητικό λεξικό αποτελείται από **ΛΕΞΕΙΣ**

## ΤΕΜΑΧΙΣΤΙΚΗ

- *Τρέχω* → *Τρέχ -ω*
- *έτρεξα* → *ε + τρεχ - σα*
- *οδοντόβουρτσα* → *οδοντ- +ο+βούρτσα*
- Το νοητικό λεξικό αποτελείται από **ΜΟΡΦΗΜΑΤΑ** και...**ΚΑΝΟΝΕΣ**;

# Υβριδικά/Διπλής Ανάκλησης Μοντέλα

## Άλλοτε τεμαχισμός, άλλοτε ολική ανάκληση

- Τεμαχισμένοι και ατεμαχιστοι τύποι είναι διαθέσιμοι στο νοητικό λεξικό και ανακαλούνται ανάλογα με τις περιστάσεις
- Το νοητικό λεξικό περιέχει και **μορφήματα** και ολόκληρες **λέξεις**

(Caramazza, Laudanna & Romani, 1988; Chialant & Caramazza, 1995; Schreuder & Baayen, 1995)

# Πείραμα λεξικής απόφασης (1/7)

Longtin et al. 2003

**-ette** στα γαλλικά

Διαφορετικά είδη μορφολογικών σχέσεων ανάμεσα στο prime και στο στόχο



# Πείραμα λεξικής απόφασης (2/7)

Longtin et al. 2003

- **Διαφανές:**

*gaufrette* ‘μικρή βάφλα’ - *GAUFRE* ‘βάφλα’

- **Ψευδο-παράγωγο:**

*baguette* ‘ψωμί’ - *BAGUE* ‘δακτυλίδι’

- **Ορθογραφικό:**

*abricot* ‘βερούκοκο’ - *ABRI* ‘καταφύγιο’

# Πείραμα λεξικής απόφασης (3/7)

## Στόχος:

- Να διερευνήσουμε το ρόλο της **σημασιολογικής διαφάνειας** στα Γαλλικά και ιδιαίτερα να εξετάσουμε το εάν επεξεργαζόμαστε τις **ψευδο-παράγωγες** λέξεις με τον ίδιο τρόπο όπως και τις **ορθογραφικά** όμοιες λέξεις

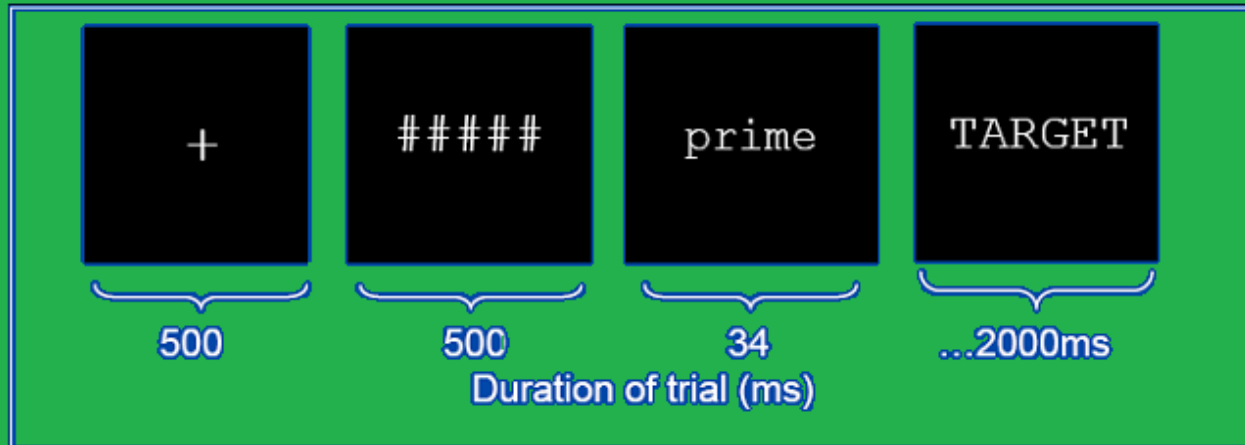
# Πείραμα λεξικής απόφασης (4/7)

## Μεθοδολογία

- Δύο πειράματα λεξικής απόφασης
- **Πείραμα 1 = masked priming** (η διάρκεια του prime είναι 46 ms)
- **Πείραμα 2 = cross-modal priming**
- Το masked priming είναι ευαίσθητο σε ομοιότητες *μορφής* με το prime
- Το cross-modal priming είναι ευαίσθητο σε τυχόν *σημασιολογική* και *μορφολογική* επικάλυψη μεταξύ prime και στόχου, αλλά όχι σε *ορθογραφική* επικάλυψη

# Masked Priming (1/2)

## Design



Δεν έχουμε σημασιολογικό priming σε μικρές διάρκειες

# Masked Priming (2/2)

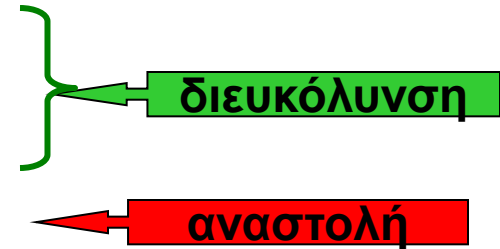
## Πείραμα 1 – masked priming

#### - 46 ms prime – στόχος – απόφαση

Δεν υπάρχει χρόνος για να έχουμε πρόσβαση σε οτιδήποτε άλλο εκτός από τη **μορφή του prime** (δηλ. Δεν έχουμε πρόσβαση στις σημασιολογικές πληροφορίες του prime)

Experiment 1: Average RT (ms) and errors rate according to relation type and to priming relation, and priming effect in ms. Standard deviations are shown in parentheses

Relation type		Priming relation				
		Unrelated		Related		Difference
		RT	Errors	RT	Errors	
Transparent	gaufrette/GAUFRE	650 (86)	3.48%	612 (70)	1.45%	38
Opaque	vignette/VIGNE	653 (90)	2.03%	610 (64)	1.69%	43
Pseudo-derived	baguette/BAGUE	639 (81)	4.04%	613 (77)	3.85%	26
Orthographic	abricot/ABRI	672 (92)	7.58%	698 (82)	11.42%	-26



# Πείραμα λεξικής απόφασης (5/7)

## Συζήτηση

- Μια απλή λέξη αναγνωρίζεται γρηγορότερα εάν ακολουθεί είτε μια διαφανή λέξη (*gaufrette* > *gaufre*) ή μια ψευδο-παράγωγη σχετική λέξη (*baguette* > *bague*)
- Μια απλή λέξη αναγνωρίζεται πιο αργά εάν ακολουθεί μια μεγαλύτερη σε μήκος λέξη που έχει παρόμοια ορθογραφική μορφή (*abricot* > *abri*)
- Η οριακή αναστολή που παρατηρήθηκε από τις ορθογραφικά παρόμοιες λέξεις σημαίνει ότι η επίδραση του prime στις διαφανείς και ψευδο-παράγωγες λέξεις είναι μορφολογικής και όχι ορθογραφικής φύσης

# Πείραμα λεξικής απόφασης (6/7)

Longtin et al 2003

Πείραμα 2 – cross-modal priming – τεχνική ευαίσθητη σε μορφολογικές και σημασιολογικές επικαλύψεις ανάμεσα στο prime και το στόχο

Experiment 1: Average RT (ms) and errors rate according to relation type and to priming relation, and priming effect in ms. Standard deviations are shown in parentheses

Relation type		Priming relation				
		Unrelated		Related		Difference
		RT	Errors	RT	Errors	
Transparent	gaufrette/GAUFRE	666 (104)	3.88%	628 (93)	0.62%	38
Opaque	vignette/VIGNE	642 (82)	(3.66%)	651 (105)	1.53%	-9
Pseudo-derived	baguette/BAGUE	651 (89)	(4.57%)	662 (111)	3.23%	-11
Orthographic	abricot/ABRI	693 (120)	6.35%	705 (109)	5.32%	-12

διευκόλυνση



# Πείραμα λεξικής απόφασης (7/7)

## Συζήτηση

- Μόνο οι σημασιολογικά διαφανείς λέξεις λειτούργησαν ως prime για τις λέξεις της βάσης τους, ενώ δεν βρέθηκε επίδραση του prime για τις ψευδο-παράγωγες και ορθογραφικά συγγενείς λέξεις
- Όταν το prime είναι ακουστικό και το αντιλαμβανόμαστε συνειδητά, η σημασιολογική διαφάνεια παίζει πιο σημαντικό ρόλο σε πειράματα μορφολογικού priming



# Taft and Forster (1975)

**Υπόθεση της Αφαίρεσης Προσφύματος:** Οι λέξεις  
τεμαχίζονται στα μορφολογικά τους χαρακτηριστικά  
είτε είναι σημασιολογικά διαφανείς είτε όχι

# **Νοητικό Λεξικό – Ζητήματα σημασίας**

# Ζητήματα Σημασίας I

- **ομωνυμία**: μια λέξη έχει δύο σημασίες
- Μια φωνολογική/ορθογραφική αναπαράσταση σχετίζεται με δύο λεξικά λήμματα.



BANK

# Ομώνυμα (1/2)

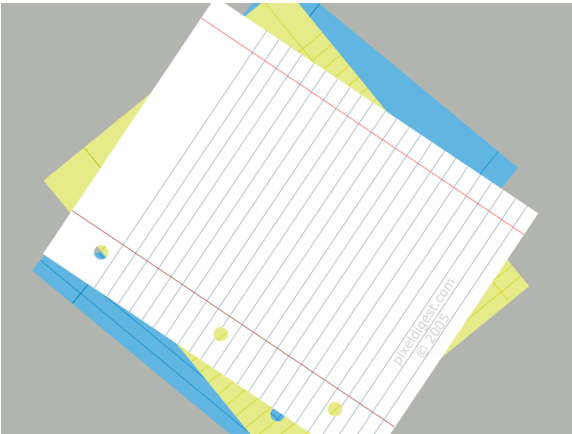
- **Ομώνυμα** – λέξεις που έχουν την ίδια προφορά και ορθογραφία αλλά διαφορετικό νόημα
- **ΡΟΚΑ**
  - ΡΟΚΑ<sub>1</sub>: (ουσιαστικό) ειδική ράβδος πάνω στην οποία στερεώνουν το μαλλί ή το βαμβάκι για να το γνέσουν με το χέρι.
  - ΡΟΚΑ<sub>2</sub>: (ουσιαστικό) είδος χόρτου που τρώγεται ωμό για σαλάτα

# Ομώνυμα (2/2)

- Ίδια φωνολογία, όχι ορθογραφία
- σύκο/σήκω
- ψιλή/ψηλή

# Ζητήματα Σημασίας II

- **πολυσημία:** μια λέξη έχει δύο ή περισσότερες σχετικές έννοιες.
  - Every day I read the paper
  - I bought some printer *paper*
  - The man sued the *paper*



PAPER

# Ζητήματα Σημασίας III

- Πού βρίσκεται η διαχωριστική γραμμή μεταξύ των διαφορετικών σημασιών παρόμοιων λέξεων;

Π.χ., “σκυλί” - “λύκος”

- Οι λέξεις συνήθως αναφέρονται σε «κατηγορίες». Πώς μπορούμε να οριοθετήσουμε καλύτερα τα μέλη της κάθε κατηγορίας;



ΣΚΥΛΟΣ



??



ΛΥΚΟΣ

# Λεξική Αμφισημία

- Δεν υπάρχει ένα-προς-ένα αντιστοιχία μεταξύ λέξης και σημασίας
- Η ίδια λέξη μπορεί να έχει πολλαπλά νοήματα  
Π.χ., μετωνυμία, ομωνυμία, ομογραφία, ομόηχα
- Υπάρχουν 'ισορροπημένα' και 'μη ισορροπημένα' ομώνυμα (π.χ. bank, pen)
- Συνήθως (αλλά όχι πάντα) από την ίδια γραμματική κατηγορία



# Ενεργοποίηση Πολλαπλών Νοημάτων

## Δοκιμασία παρακολούθησης φωνήματος

(Foss 1969, 1970)

- Οι συμμετέχοντες πατάνε ένα πλήκτρο όταν ακούν κάποιο συγκεκριμένο φώνημα, π.χ. /b/  
  
π.χ. “The men started to drill **b**efore they were ordered to do so”
- Μεγαλύτεροι χρόνοι αντίδρασης μετά από αμφίσημες λέξεις
- Ένδειξη για την ενεργοποίηση και των δύο σημασιών

# Ο ρόλος των συμφραζομένων (1/2)

## Η άποψη της επιλεκτικής πρόσβασης

- Τα συμφραζόμενα επηρεάζουν την ερμηνεία
- Έχουμε πρόσβαση μόνο στο επιθυμητό νόημα

**Ερώτηση:** Ποια είναι η πρόβλεψη των υπέρμαχων της επιλεκτικής πρόσβασης στην ακόλουθη περίπτωση;

“The carpenter ordered the men to drill before they were ready”

# Ο ρόλος των συμφραζομένων (2/2)

## Η άποψη της εξαντλητικής πρόσβασης

- Ενεργοποιούνται πολλαπλά νοήματα, ακόμη κι όταν η λέξη βρίσκεται εντός συμφραζομένων.

Ερώτηση: Ποια είναι η πρόβλεψη των υπέρμαχων της εξαντλητικό άποψη πρόσβασης στην ακόλουθη περίπτωση;

“The carpenter ordered the men to drill before they were ready”

# Αποδεικτικά στοιχεία για την επιλεκτική πρόσβαση

Duffy, Morris & Rayner (1988): πείραμα **Κίνησης Βλέμματος** (eye tracking)

- Εξέτασαν τις εστιάσεις βλέμματος (eye fixations) σε **ισορροπημένα** και **μη ισορροπημένα** ομόγραφα σε ευνοϊκά/ουδέτερα συμφραζόμενα

## Ουδέτερα συμφραζόμενα

“Once the scale was removed, the dragon was no longer in pain”

- Μεγαλύτερες εστιάσεις στις **ισορροπημένες** αμφίσημες λέξεις απ’ότι στις λέξεις ελέγχου = πρόσβαση και στις δύο σημασίες
- Σε ευνοϊκά περιβάλλοντα, οι εστιάσεις βλέμματος ήταν μεγαλύτερες στα **μη ισορροπημένα** ομόγραφα = πάντα έχουμε πρόσβαση στην πρωτεύουσα ερμηνεία

# Αποδεικτικά στοιχεία για την εξαντλητική πρόσβαση (1/2)

**Onifer & Swinney (1981)**

**Πρωτεύουσα σημασία:**

“ The housewife’s face lit up as the plumber extracted her lost wedding ring from the sink”

**Δευτερεύουσα σημασία:**

“The office walls were so thin that they could hear the ring of the neighbor’s phone whenever a call came in”

- priming και στις δύο σημασίες και στα δύο συμφραζόμενα
- Ενεργοποίηση και των δύο σημασιών, ανεξάρτητα από τα συμφραζόμενα

# Αποδεικτικά στοιχεία για την εξαντλητική πρόσβαση (2/2)

## Cross-modal priming

Swinney (1979)

### **Ακουστικό PRIME:**

“The man was surprised when he found several spiders, roaches and other bugs in the corner of his room.”

### **Οπτικός ΣΤΟΧΟΣ:**

ant/spy/sew

- Και το “ant” και το “spy” είχαν διευκόλυνση
- Ενεργοποίηση και των δύο σημασιών ακόμη και σε ευνοϊκά συμφραζόμενα

# Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Αθηνών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.





# Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Χριστίνα  
Μανουηλίδου.«Ψυχογλωσσολογία. Εισαγωγή στην  
Ψυχογλωσσολογία». Έκδοση: 1.0. Πάτρα,  
2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:  
[https://eclass.upatras.gr/modules/document/document.p  
hp?course=LIT1900](https://eclass.upatras.gr/modules/document/document.php?course=LIT1900)

# Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Ως **Μη Εμπορική** ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να ησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

# Διατήρηση Σημειωμάτων

Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:

- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων
- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.



# Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:

Εικόνες/Σχήματα/Διαγράμματα/Φωτογραφίες

Διαφάνεια 10, 25: Taft, M., & Forster, K. I. (1975). Lexical storage and retrieval of prefixed words. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 14(6), 638-647.

Διαφάνεια 12: Butterworth, B. (1980). Evidence from pauses in speech. *Language production*, 1, 155-176.

# Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:

Εικόνες/Σχήματα/Διαγράμματα/Φωτογραφίες

- Διαφάνεια 15: Chialant, D., & Caramazza, A. (1995). Where is morphology and how is it processed? The case of written word recognition. *Morphological aspects of language processing*, 55-76. ;
- Schreuder, R., & Baayen, R. H. Modeling morphological processing, Feldman LB, *Morphological aspects of language processing*, 1995. ;
- Caramazza, A., Laudanna, A., & Romani, C. (1988). Lexical access and inflectional morphology. *Cognition*, 28(3), 297-332.

# Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:  
Εικόνες/Σχήματα/Διαγράμματα/Φωτογραφίες

Διαφάνεια 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24: Longtin, C. M., Segui, J., & Halle, P. A. (2003). Morphological priming without morphological relationship. *Language and cognitive processes*, 18(3), 313-334.

Διαφάνεια 27: εικόνες από:

<http://www.geograph.org.uk/photo/993920>

[http://de.wikipedia.org/wiki/Bank\\_of\\_Cyprus](http://de.wikipedia.org/wiki/Bank_of_Cyprus)

Διαφάνεια 33: Foss, D. J. (1970). Some effects of ambiguity upon sentence comprehension. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 9(6), 699-706.

# Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:  
Εικόνες/Σχήματα/Διαγράμματα/Φωτογραφίες

Διαφάνεια 36: Duffy, S. A., Morris, R. K., & Rayner, K. (1988). Lexical ambiguity and fixation times in reading. *Journal of memory and language*, 27(4), 429-446.

Διαφάνεια 37: Onifer, W., & Swinney, D. A. (1981). Accessing lexical ambiguities during sentence comprehension: Effects of frequency of meaning and contextual bias. *Memory & Cognition*, 9(3), 225-236.

Διαφάνεια 38: Swinney, D. A. (1979). Lexical access during sentence comprehension:(Re) consideration of context effects. *Journal of verbal learning and verbal behavior*, 18(6), 645-659.