



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Α. Βελλοπούλου, ΕΔΙΠ στο ΤΕΕΑΠΗ

Εισαγωγή

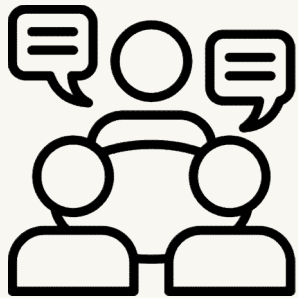
Σε αυτή την εισήγηση θα ασχοληθούμε με το ζήτημα της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο, τους παράγοντες μεταξύ των οποίων απαιτείται συνεργασία και την αξία της.



Συνεργασία στο νηπιαγωγείο

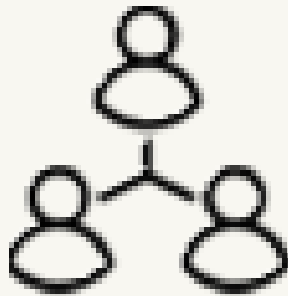
Ανάμεσα σε ποιους;;;;

1



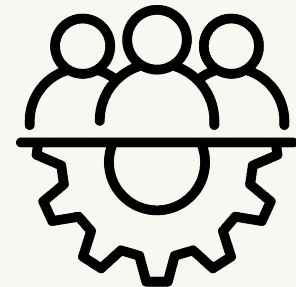
Εκπαιδευτικούς
νηπιαγωγείου

2



Εκπαιδευτικούς άλλων
νηπιαγωγείων

3

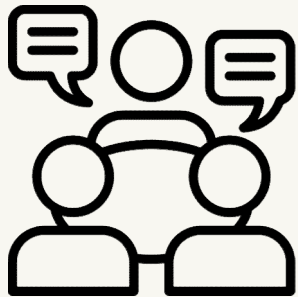


Εκπαιδευτικούς
Δημοτικού

Συνεργασία στο νηπιαγωγείο

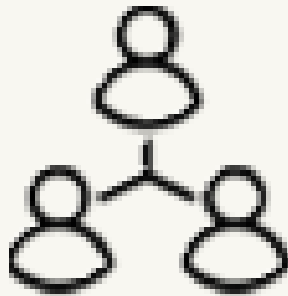
Ανάμεσα σε ποιους;;;

4



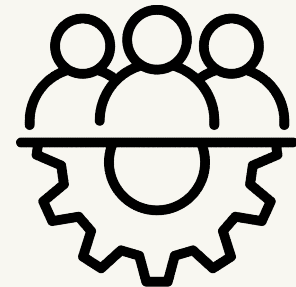
Εκπαιδευτικούς-Γονείς

5



Εκπαιδευτικούς -
Σύμβουλο

6

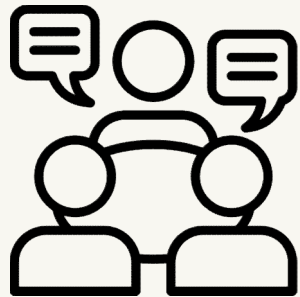


Εκπαιδευτικούς-
Διοίκηση / Δήμο

Συνεργασία στο νηπιαγωγείο

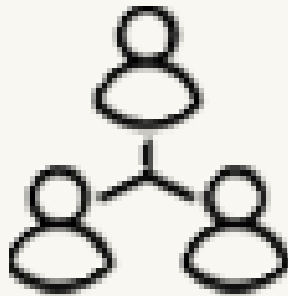
Ανάμεσα σε ποιους;;;;

7



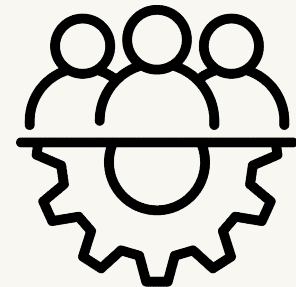
Παιδιά

8



Παιδιά άλλου τμήματος,
άλλων νηπιαγωγείων

9

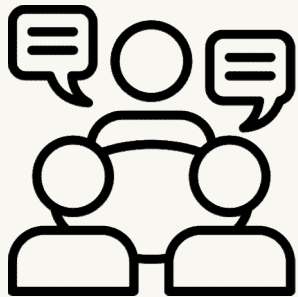


Παιδιά-εκπαιδευτικοί
(αγγλικών...)

Συνεργασία στο νηπιαγωγείο

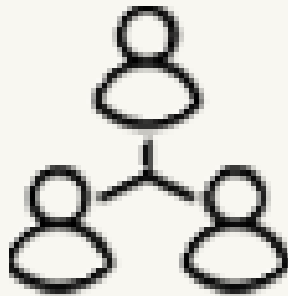
Ανάμεσα σε ποιους;;;

10



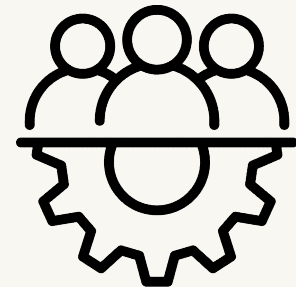
Παιδιά Δημοτικού Σχ

11



...

12



.

Οικοσυστημική θεωρία

Μεσοσύστημα

Νηπιαγωγείο-οικογένεια, κοινότητα, φορείς-υπηρεσίες

Εξωσύστημα

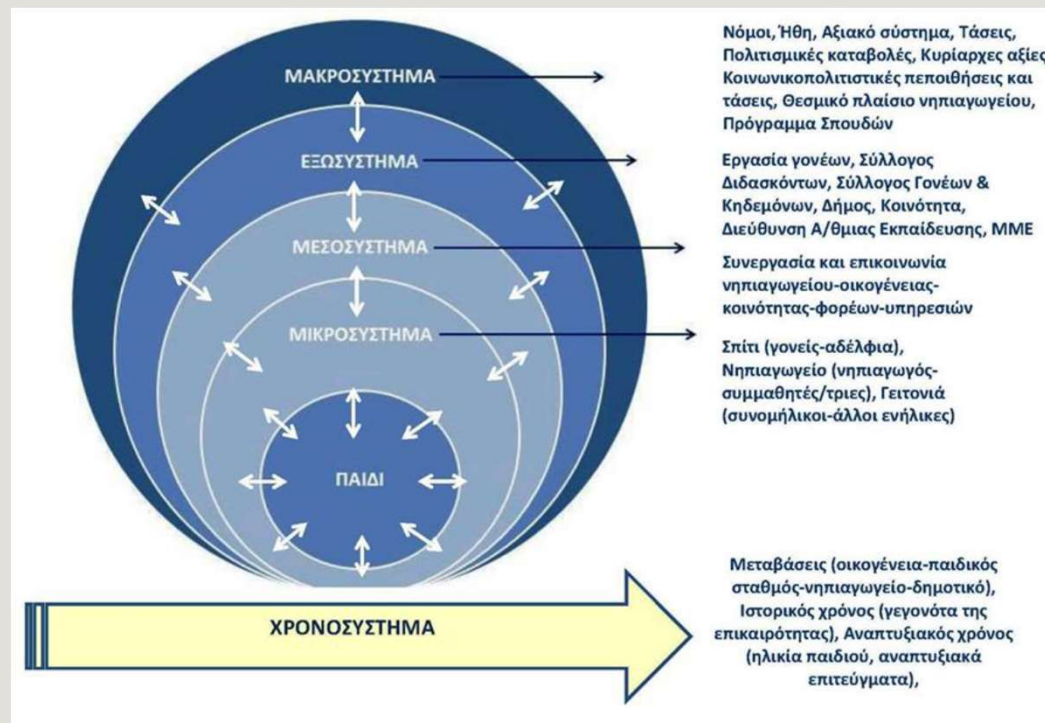
Εργασία γονέων, Σύλλογος διδασκόντων, Σύλλογος γονέων, Δήμος-Κοινότητα, Διεύθυνση Α/θμιας, ΜΜΕ

Μικροσύστημα

Σπίτι, νηπιαγωγείο, γειτονιά...

Χρονοσύστημα

Μεταβάσεις, επικαιρότητα, ανάπτυξη



Μακροσύστημα

Νόμοι, Ήθη, αξίες, τάσεις, στάσεις, πεποιθήσεις, θεσμικό πλαίσιο, Πρόγραμμα Σπουδών

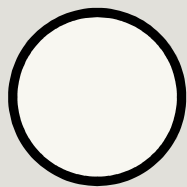
Οδηγός Νηπιαγωγού, σελ 9

Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds), *Child handbook of psychology: Theoretical models of human development* (pp. 793-828). Hoboken, NJ: Wiley

«Οι αρχές της βιο-οικοσυστημικής προσέγγισης του Bronfenbrenner είναι άμεσα συνδεδεμένες με την πολυδιάστατη έννοια της **ποιότητας** στην προσχολική εκπαίδευση, που αναφέρεται στον βαθμό στον οποίο το ευρύτερο περιβάλλον του νηπιαγωγείου ενισχύει την ανάπτυξη και την ευημερία των παιδιών (Care Project). Συγκεκριμένα, τα επίπεδα της ποιότητας επιδρούν α) στο παιδί ως άτομο, β) στις διαδικασίες στις οποίες εμπλέκονται τα παιδιά και οι νηπιαγωγοί και αναπτύσσονται στο μικρο-συστημικό επίπεδο της τάξης, γ) στις σχέσεις και τις αλληλεπιδράσεις των δομικών και οργανωσιακών χαρακτηριστικών των διαφορετικών «χώρων» που διέπουν το μεσοσύστημα και εξωσύστημα και επηρεάζουν έμμεσα και άμεσα τη μάθηση και την ανάπτυξη των παιδιών, και δ) στο επίπεδο χά-ραξης εκπαιδευτικής πολιτικής, νομοθεσίας και διακυβέρνησης, που εμπεριέχονται στο μακροσύστημα και γίνονται αντιληπτά σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.»



Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ένα παράδειγμα



ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ &
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ
ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

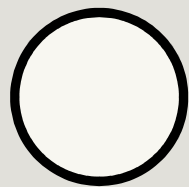


Πρακτικά 11^{ου} Συνεδρίου της ΟΜΕΡ, 2019

ΜΑΝΤΖΟΥΡΑΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ, ΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ, ΔΙΔΑΧΟΥ ΕΛΕΝΗ, ΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ ΝΙΚΗ, ΚΟΚΚΟΣΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, ΒΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ, Δημοκρατία στην εκπαίδευση και επιμόρφωση νηπιαγωγών. Ένα παράδειγμα έρευνας δράσης.

<https://www.omer.gr/sinedria/241-11o-συνέδριο.html>

Συνεργασία σχολείου-οικογένειας ένα παράδειγμα



Η συνεργασία
εκπαιδευτικών και
γονέων
στη μαθησιακή
διαδικασία:
μια εφαρμογή στο
νηπιαγωγείο



ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ, ΣΧΟΛΕΙΟ, ΤΟΠΙΚΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ (2015). Συλλογικό έργο, Π. Κυπριανός (επιμ.). Διευκολύνοντας τη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων στη μαθησιακή διαδικασία: μια εφαρμογή στο νηπιαγωγείο Α. Βελλοπούλου, Γ. Γκολφινόπουλου, Μ. Καμπεζά

Ομαδοσυνεργατική μάθηση... ας εξετάσουμε τι σημαίνει



(Johnson & Johnson, 2009):
Οι μαθητές καλούνται να λειτουργήσουν σε μια
συνθήκη από κοινού εργασίας με κοινό στόχο



παιδαγωγική προσέγγιση/στρατηγική: όχι απλά ομαδική
λειτουργία, **η πρόοδος καθενός είναι ατομική αλλά και
αλληλοεξαρτώμενη**



η αλληλεξάρτηση αυτή ενθαρρύνει την αλληλοβοήθεια και
προωθεί μια **κουλτούρα κοινής πορείας** για τη μαθησιακή
διαδικασία κάθε μέλους (Slavin, 2015)



D

οι συνθήκες ομαδοσυνεργατικής μάθησης περιλαμβάνουν "θετική αλληλεξάρτηση" και "ατομική υπευθυνότητα"

E

οδηγούν σε ανάπτυξη **ακαδημαϊκών καθώς και κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων** (ενσυναίσθηση)

F

πιο πιθανό να αναλάβουν τα παιδιά την ευθύνη για τη δική τους μάθηση αναζητώντας όλο και λιγότερο την καθοδήγηση του εκπαιδευτικού → **αίσθηση αυτονομίας, αυτοπεποίθησης**

G

οι επίσημες συστάσεις για εφαρμογή της συνεργατικής μάθησης εκφράζει προσπάθεια απομάκρυνσης από την παραδοσιακή δασκαλοκεντρική προσέγγιση προς πιο **μαθητοκεντρικά μαθησιακά περιβάλλοντα** (Herrmann, 2015).





Η συνεργατική μάθηση συνδέεται με:

- τη μέθοδο των σχεδίων εργασίας (project-based learning “PBL”) αλλά και με
- τη μέθοδο επίλυσης προβλήματος (problem-solving based learning “PrBL”)

→ δημιουργία κατάλληλου συνεργατικού πλαισίου και μαθησιακού κλίματος συνεργασίας

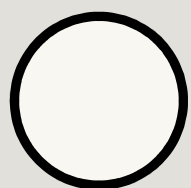
Πώς μπορούμε να διευκολύνουμε τη σύσταση ομάδων;

Δεν είναι δεδομένο για το νηπιαγωγείο...

- Μοναχικά παιδιά, επαφή
- Μοιράζομαι, συναποφασίζω
- Αξιολογώ, αυτο-αξιολογώ/ετεροαξιολογώ



Συνεργασία μεταξύ παιδιών ένα παράδειγμα



[...]ανάπτυξης
δεξιοτήτων συνεργασίας
μεταξύ των παιδιών



Επιμόρφωση ομάδας νηπιαγωγών μέσω συνεργατικής έρευνας δράσης: ανάπτυξη και εφαρμογή προγράμματος συνεργασίας μεταξύ μαθητών (2016).
Βελλοπούλου Αγγελική, νηπιαγωγός, Διδάκτωρ Πανεπιστημίου Πατρών, Γιαννοπούλου Άννα, νηπιαγωγός, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης Παν/μίου Θεσσαλίας, Διδάχου Ελένη, νηπιαγωγός, Υποψήφια Διδάκτωρ στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, Κοκκόση Αγγελική, Νηπιαγωγός, Μεταπτυχιακή φοιτήτρια στο Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Παν/μιου Πάτρας, Μαντζουράτου Βασιλική, Νηπιαγωγός, ΜΤΠΧ στις Επιστήμες της Αγωγής, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Παν/μιου Πάτρας, Σταθοπούλου Νίκη, νηπιαγωγός, Τ.Ε.Ε.Α.Π.Η. Παν/μιου Πάτρας.
Γιώργος Μπαγάκης επιμ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ, ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΒΑΣΙΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (SCHOOL BASED)

Ευχαριστώ για
τη συμμετοχή

