

Διδασκαλία και Μάθηση στο Νηπιαγωγείο: Σχεδιασμός Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων Ι

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Β' Θεματικό Πεδίο _ Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

Διδάσκουσα:

Τζαβάρα Αγγελική, ΕΔΙΠ, ΤΕΕΑΠΗ, Πανεπιστήμιο Πατρών

- 
- 
- Το υλικό προέρχεται από: Πεντέρη, Ε., Χλαπάνη, Ε., Μέλλιου, Κ., Φιλιππίδη, Α., & Μαρινάτου, Θ. (2022). Πρόγραμμα Σπουδών Για την Προσχολική Εκπαίδευση Διευρυμένη Έκδοχή (2η Έκδοση, 2022 ΙΕΠ). Στο πλαίσιο της Πράξης «Αναβάθμιση των Προγραμμάτων Σπουδών και Δημιουργία Εκπαιδευτικού Υλικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» του ΙΕΠ με MIS 5035542.

Νέο Πρόγραμμα Σπουδών

Α' ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Παιδί και Επικοινωνία

- Α.1 Γλώσσα
- Α.2 ΤΠΕ

Β' ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

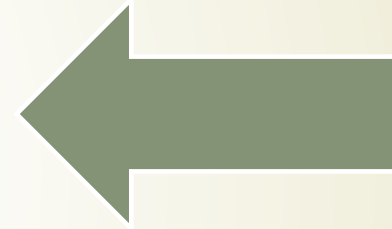
- Β.1 Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη
- Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες

Γ' ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Παιδί και Θετικές Επιστήμες

- Γ.1 Μαθηματικά
- Γ.2 Φυσικές Επιστήμες
- Γ.3 Τεχνολογία Κατασκευών

Δ' ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

- Δ.1 Κινητική Αγωγή
- Δ.2 Τέχνες



Θέση του Β' Πεδίου στο Πρόγραμμα Σπουδών

Στόχος: η ανάπτυξη αυτοαντίληψης, κοινωνικών δεξιοτήτων και υπευθυνότητας.

Το Β' Θεματικό Πεδίο εστιάζει στο παιδί ως άτομο και ως μέλος της κοινωνίας.

Συνδέεται με τα υπόλοιπα θεματικά πεδία (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά, τέχνες) μέσα από διεπιστημονικές δραστηριότητες.

Επικοινωνία		Προφορική Επικοινωνία	Γραπτή Επικοινωνία	Πολυγλωσσική Επικοινωνία
	A.2 ΤΠΕ	A.2.1 Γνωριμία και Επικοινωνία με τις ΤΠΕ	A.2.2 Ανακάλυψη, Προγραμματισμός και Ψηφιακό Παιχνίδι	A.2.3 Επεξεργασία της Πληροφορίας και Ψηφιακή Δημιουργία
Β. Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία	B.1 Προσωπική και Κοινωνικο-συναισθηματική Ανάπτυξη	B.1.1 Αίσθηση του Εαυτού	B.1.2 Συναισθηματική Επίγνωση	B.1.3 Διαπροσωπικές Σχέσεις
	B.2 Κοινωνικές Επιστήμες	B.2.1 Ιστορία και Πολιτισμός	B.2.2 Σχέση με το φυσικό και δομημένο περιβάλλον	B.2.3 Κοινωνική και οικονομική ζωή
Γ. Παιδί και Θετικές Επιστήμες	Γ.1 Μαθηματικά	Γ.1.1 Γεωμετρία και Μετρήσεις	Γ.1.2 Αριθμοί-Πράξεις και Άλγεβρα	Γ.1.3 Στοχαστικά Μαθηματικά
	Γ.2 Φυσικές Επιστήμες	Γ.2.1 Ζωντανοί Οργανισμοί	Γ.2.2 Ύλη και Φαινόμενα	Γ.2.3 Γη-Πλανητικό Σύστημα και



ΓΝΩΣΕΙΣ: Περιγράφουν το «Τι»

οι γνώσεις αναφέρονται σε
ήδη εδραιωμένα γεγονότα και
αριθμητικά στοιχεία, έννοιες,
ιδέες και θεωρίες που
υποστηρίζουν την κατανόηση
ενός συγκεκριμένου τομέα ή
αντικειμένου.



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: Περιγράφουν το «Πως»

οι δεξιότητες ορίζονται ως η
ικανότητα και η δυνατότητα
εκτέλεσης διαδικασιών και
αξιοποίησης των υφιστάμενων
γνώσεων για την επίτευξη
αποτελεσμάτων



ΣΤΑΣΕΙΣ: Περιγράφουν το «Γιατί»

οι στάσεις αντιστοιχούν στην
προδιάθεση και τις
νοοτροπίες δράσης ή
αντίδρασης απέναντι σε ιδέες,
άτομα ή καταστάσεις

Βασικές Ικανότητες

Γνώσεις	Δεξιότητες	Στάσεις
– προσωπικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά και συμβάσεις, – ατομικές επιλογές και αντίκτυπος στο περιβάλλον, κοινωνικό και φυσικό, – συναισθηματικός κόσμος και συμπεριφορά, – κοινωνική οργάνωση και διαδικασίες λήψης αποφάσεων.	– διερεύνηση και καταγραφή παραγόντων που διαμορφώνουν την ατομική και κοινωνικοπολιτισμική εμπειρία, – επιλογή κατάλληλων τρόπων επικοινωνίας και προσαρμογή της συμπεριφοράς, – συγκριτική διερεύνηση κοινωνικών καταστάσεων και περιβαλλοντικών φαινομένων που συνδέονται με την ανθρώπινη δραστηριότητα, – διατύπωση προτάσεων για την επίλυση ζητημάτων που αφορούν το άτομο και την ομάδα, – λήψη αποφάσεων και υπεύθυνη συμπεριφορά.	– κατανόηση του εαυτού και σημασία θετικής αλληλεπίδρασης με τους άλλους, – αντιμετώπιση της διαφορετικότητας ως πλεονέκτημα για την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη, – ανάπτυξη πανανθρώπινων αξιών, όπως ελευθερία, ειρήνη, υπευθυνότητα, σεβασμός, αλληλεγγύη, – εκτίμηση της σημασίας της ιστορικής εξέλιξης ως βάση για τη μελλοντική πορεία σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, – υπεύθυνη στάση απέναντι στα προβλήματα και εφαρμογή δημοκρατικών διαδικασιών στις αποφάσεις, – κριτική στάση και ενεργός δράση για την αειφόρο ανάπτυξη.

Σκοπός και φιλοσοφία

Ο βασικός σκοπός του Β΄ Θεματικού πεδίου είναι να υποστηρίξει τα παιδιά, από την προσχολική ηλικία, ώστε:

Να δομήσουν μια θετική αντίληψη για τον εαυτό τους.

Να κατανοήσουν και να αλληλεπιδράσουν με το περιβάλλον.

Να αναπτύξουν δράσεις για να ανταποκριθούν αποτελεσματικά στις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

Να καλλιεργήσουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που προάγουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή και την αμοιβαία κατανόηση

Να καταστούν πολιτισμικά εγγράμματοι και συνειδητοποιημένοι πολίτες.



Θεματικές ενότητες του πεδίου

Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη:
επικοινωνία, ενσυναίσθηση, ταυτότητα, σχέσεις.

Κοινωνικές Επιστήμες: γνωριμία με την κοινότητα, την ιστορία, τους θεσμούς.

Θεματική Ενότητα Β.1 Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη

Συναισθηματικός &
Κοινωνικός Γραμματισμός

«Σκοπός της Θεματικής Ενότητας Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη είναι μέσα από αναπτυξιακά κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες να ενισχυθούν τα παιδιά στο να διαμορφώσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους, καθώς και ορθή αντίληψη για τις δυνατότητές τους, να ρυθμίζουν τα συναισθήματα και τη συμπεριφορά τους, και να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι στη μάθηση. Στόχος είναι να μάθουν να διαχειρίζονται τις προκλήσεις, να κατανοούν και να αποδέχονται τις συνέπειες των πράξεών τους, να θέτουν στόχους για βελτίωση, να συναναστρέφονται και να συνεργάζονται αρμονικά με τους άλλους, εκτιμώντας τον πλουραλισμό και τη διαφορετικότητα»



B.1 Θεματικές Υποενότητες

- α) **Αίσθηση του Εαυτού.** Στοχεύει: i. στη διαμόρφωση θετικής αυτοεικόνας, ii. στην αυτονομία και αλληλεξάρτηση, iii. στην ανάπτυξη θετικής στάσης και δεκτικότητας απέναντι στη μάθηση.
- β) **Συναισθηματική Επίγνωση.** Στοχεύει: i. στην αντίληψη των συναισθημάτων, ii. στην έκφραση των συναισθημάτων, iii. στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης, iv. στη διαχείριση των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς.
- γ) **Διαπροσωπικές Σχέσεις.** Στοχεύει: i. στη θετική αλληλεπίδραση και επικοινωνία, ii. στην ανάπτυξη και διατήρηση σχέσεων

Θεματική Ενότητα Β.2 Κοινωνικές Επιστήμες

Κριτικός, Κοινωνικός &
Πολιτισμικός
Γραμματισμός

«Οι Κοινωνικές Επιστήμες εστιάζουν σε έννοιες που αναφέρονται στον τρόπο που προσεγγίζουν τα παιδιά διάφορα κοινωνικά, πολιτισμικά και περιβαλλοντικά ζητήματα. Διαμορφώνουν το πλαίσιο για την ανάπτυξη ικανοτήτων που επιτρέπουν στα παιδιά να προσαρμόζονται στις κοινωνικές καταστάσεις και να συμμετέχουν ενεργά σε αυτές. Βασική επιδίωξη είναι τα παιδιά να αντιληφθούν τη θέση τους στην κοινωνία ως ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες, και να αναπτύξουν την ικανότητά τους να εκφράζουν τις ιδέες και τις προτάσεις τους με στόχο να επηρεάσουν τη λήψη αποφάσεων για θέματα που τα αφορούν. Η κατανόηση της ελληνικής πολιτισμικής κληρονομιάς, στο πλαίσιο μιας διαπολιτισμικής προσέγγισης, αποτελεί προϋπόθεση για να συμμετέχουν ενεργά και κριτικά στην κοινωνική ζωή, ως πολίτες του έθνους, ως Ευρωπαίοι πολίτες και ως πολίτες του κόσμου»

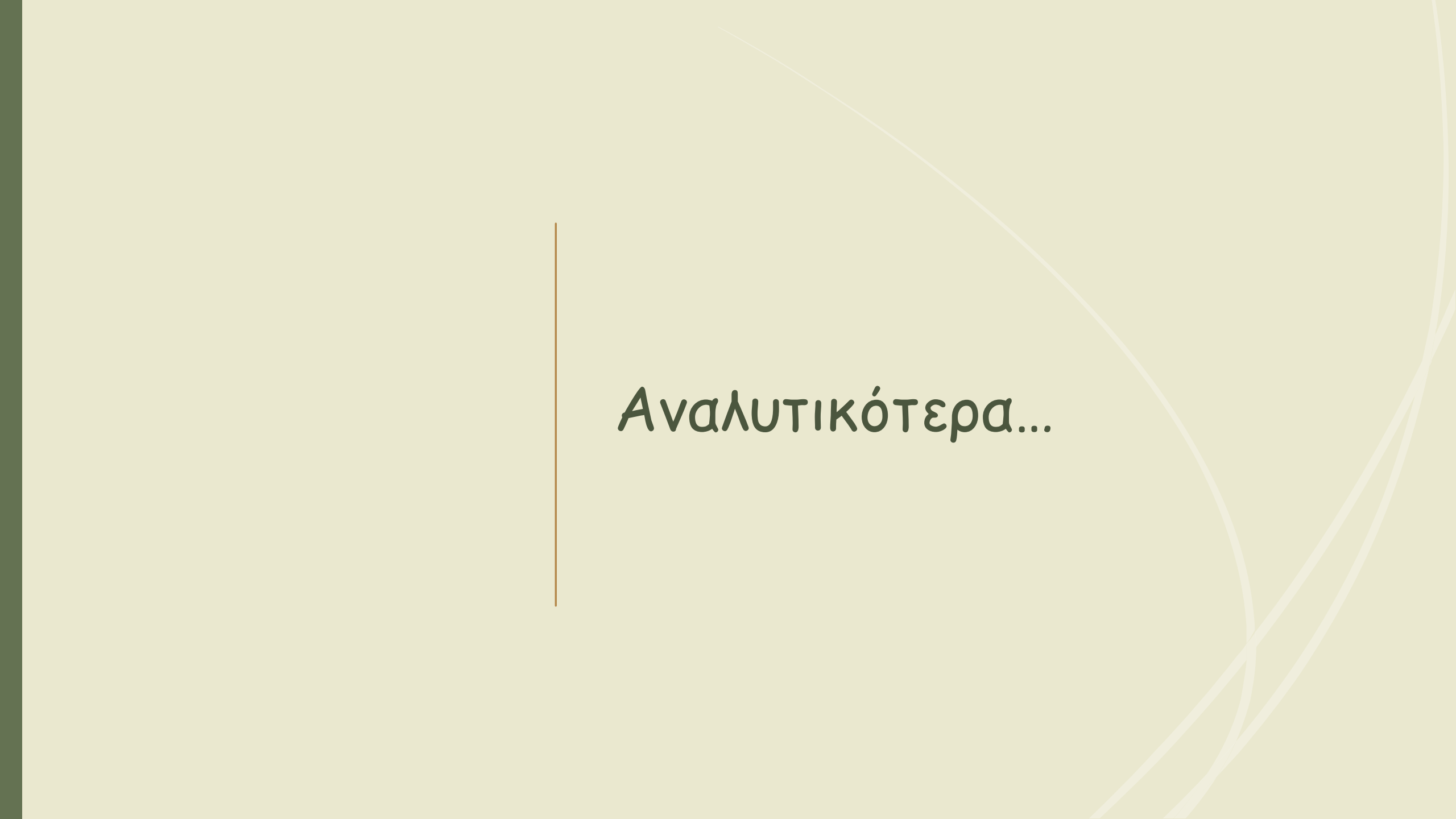
B.2 Θεματικές Υποενότητες

α) **Ιστορία και Πολιτισμός.** Στοχεύει: i. στην κατανόηση της ανθρώπινης δράσης και στην εξοικείωση των παιδιών με τον χρόνο, ii. στην ανάπτυξη της ιστορικής τους αντίληψης, iii. στη γνωριμία των παιδιών με τις συνήθειες, τα ήθη, τα έθιμα και τις παραδόσεις.

β) **Σχέση με το φυσικό και δομημένο περιβάλλον.** Στοχεύει: i. στη σχέση του παιδιού με το φυσικό περιβάλλον και ii. στη σχέση του παιδιού με το δομημένο περιβάλλον.

γ) **Κοινωνική και οικονομική ζωή.** Στοχεύει: i. στην κοινωνική συμμετοχή, δικαιώματα και υποχρεώσεις, ii. στην αναγνώριση και κάλυψη αναγκών, iii. στην ενημέρωση και πληροφόρηση για τη λήψη αποφάσεων σε σχέση με συναλλαγές.

- 
- 
- Οι δύο Θεματικές Ενότητες, Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη και Κοινωνικές Επιστήμες, **αλληλοσυμπληρώνονται**, προκειμένου να διαμορφώσουν τις κατάλληλες μαθησιακές εμπειρίες που προωθούν την ανάπτυξη σε ενδοατομικό, διαπροσωπικό και κοινωνικό επίπεδο.
 - Η αποδοχή της διαφορετικότητας, η διαμόρφωση στάσεων που βασίζονται σε πανανθρώπινες αξίες παράλληλα με την ενίσχυση των προσωπικών ικανοτήτων που αφορούν την ενδυνάμωση των παιδιών, τη συναισθηματική τους επίγνωση και τη διαχείριση των διαπροσωπικών τους σχέσεων και των κοινωνικών αλληλεπιδράσεων, **συντελούν στη διαμόρφωση ενταξιακής κουλτούρας**.
 - Οι μαθησιακές εμπειρίες που προωθούνται στο συγκεκριμένο Θεματικό Πεδίο διαμορφώνουν το κατεξοχήν **ανθρωποκεντρικό και ενταξιακό πλαίσιο ατομικής, συλλογικής έκφρασης και θετικής κοινωνικής αλληλεπίδρασης**, το οποίο χαρακτηρίζει το Πρόγραμμα Σπουδών και αξιοποιείται σε όλες τις Θεματικές Ενότητες.



Αναλυτικότερα...

B.1.1 Αίσθηση Εαυτού

i. Θετική
Αυτοεικόνα

ii. Αυτονομία και
αλληλεξάρτηση

iii. Ανάπτυξη
θετικής στάσης και
δεκτικότητας
απέναντι στη
μάθηση



Αυτογνωσία, Προσωπική Ανάπτυξη, Κοινωνική Σχέση, Συνεργασία, Αυτονομία, Κριτική Σκέψη

➤ Σε κομμάτια παζλ από χαρτόνι κάθε παιδί κολλά ή ζωγραφίζει ό,τι το κάνει μοναδικό και ξεχωριστό (π.χ. όνομα, χόμπι, αγαπημένα, όπως ομάδα, χρώμα, φαγητό κτλ.). Τα κομμάτια ενώνονται και τα παιδιά προσπαθούν να μαντέψουν σε ποιον ανήκει το καθένα, συζητώντας για το πόσο καλά ξέρουν τους/τις συμμαθητές/-τριές τους και τι άλλο θα ήθελαν να μάθουν για αυτούς/ -ές.

➤ Καταγράφουν όλα όσα μοιράζονται στα κέντρα μάθησης (π.χ. κόλλες) στις περιοχές παιχνιδιού (π.χ. μπάλες) και στο ευρύτερο περιβάλλον της τάξης (ιδέες) και συζητούν τι θα συνέβαινε αν τα κρατούσαν για τον εαυτό τους.

B.1.2 Συναισθηματική Επίγνωση

i. Αντίληψη
συναισθημάτων

ii. Έκφραση
συναισθημάτων

iii. Ανάπτυξη
ενσυναίσθησης

iv. Διαχείριση
συναισθημάτων και
συμπεριφοράς



Αναγνώριση και Κατανόηση Συναισθημάτων,
Έκφραση και Επικοινωνία Συναισθημάτων,
Διαχείριση Συναισθημάτων, Επίλυση
Συγκρούσεων

- Σε ζευγάρια, κολλούν σε έναν πίνακα καρτέλες με πρόσωπα και λέξεις βασικών συναισθημάτων και ζωγραφίζουν σχετικές «εικόνες» από μια ιστορία που διάβασαν.
- Συνεργάζονται με παιδιά από άλλο τμήμα και φτιάχνουν μια αφίσα διαχείρισης συναισθημάτων του σχολείου.
- Στον απολογισμό της ημέρας, αξιοποιούν το «θερμόμετρο των συναισθημάτων» για να περιγράψουν και να εξηγήσουν πώς ένιωσαν στο σχολείο.

B.1.3

Διαπροσωπικές Σχέσεις

i. Αλληλεπίδραση -
Επικοινωνία

ii. Ανάπτυξη και
διατήρηση σχέσεων



Κατανόηση και Αναγνώριση Κοινωνικής Επικοινωνίας, Συνεργασία, Ομαδική Δράση, Ενεργητική Συμμετοχή, Διαμεσολάβηση

- Σχεδιάζουν σε ένα μεγάλο χαρτόνι τη φιγούρα της κυρίας Συζήτησης και συνδέουν διάφορα μέρη του σώματός της με προτάσεις σχετικά με τους κανόνες συνομιλίας και επικοινωνίας (π.χ. με τα αυτιά ακούμε προσεκτικά, με το χέρι ζητούμε - παίρνουμε τον λόγο κτλ.). Ομαδική δραστηριότητα με ρόλους που ενισχύουν την αποδοχή όλων των δυνατοτήτων.
- Χωρίζονται σε ζευγάρια έπειτα από κλήρωση και παίζουν ένα παιχνίδι με κάρτες, τις οποίες σηκώνουν και ανάλογα με το σύμβολο διατυπώνουν τις απόψεις τους για τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση (π.χ. «αλυσίδα» = λένε κάτι που τους ενώνει, «χεράκι like» = κάτι που εκτιμούν στον χαρακτήρα τους ή στο ζευγάρι τους, «ερωτηματικό» = κάτι που θα ήθελαν να μάθουν για τον/τη φίλο/-η τους κτλ.).
- Την ώρα του αναστοχασμού τα παιδιά αξιολογούν τη μεταξύ τους αλληλεπίδραση σε σχέση με το συμβόλαιο της τάξης, τοποθετώντας πράσινη ή κόκκινη κάρτα σε όσα τηρήθηκαν ή όχι.

B.2.1 Ιστορία και Πολιτισμός

i. Κατανόηση της
ανθρώπινης
δράσης και
εξοικείωση με τον
χρόνο

ii. Ανάπτυξη
ιστορικής
αντίληψης

iii. Γνωριμία με
τις συνήθειες, τα
ήθη, τα έθιμα και
τις παραδόσεις



Κατανόηση του Χρόνου και της Ιστορίας, Πολιτιστικά Έθιμα, Παραδόσεις, Συνεργασία, Διεθνής Προσέγγιση

- Σε μια χρονογραμμή που χωρίζει το σχολικό έτος σε μήνες-εποχές, σημειώνουν σημαντικά γεγονότα και δράσεις που προγραμματίζονται στο νηπιαγωγείο (ενδεικτικά, επίσκεψη στο μουσείο, στο πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής, γιορτές στο νηπιαγωγείο), ώστε να οργανώσουν τη δράση τους. Σε ομάδες συγκρίνουν φωτογραφίες της περιοχής τους από το παρελθόν και το παρόν, διατυπώνουν υποθέσεις και κάνουν προτάσεις για το πώς μπορεί να είναι στο μέλλον.
- Με αφορμή τον εορτασμό μιας εθνικής επετείου, βρίσκουν πληροφορίες για σημαντικά πρόσωπα της ιστορίας και εντοπίζουν κοινά χαρακτηριστικά σε αυτά (π.χ. γενναιότητα, αυτοθυσία, αγάπη για την πατρίδα κτλ.).

B.2.2

Σχέση με Φυσικό και Δομημένο Περιβάλλον

i. Σχέση του
παιδιού με το
φυσικό
περιβάλλον

ii. Σχέση του
παιδιού με το
δομημένο
περιβάλλον



Κατανόηση Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων, Κατανόηση Κοινωνικής Δραστηριότητας και Υποδομών, Κοινωνική Συμμετοχή, Υπευθυνότητα

- Στέλνουν μήνυμα στα παιδιά ενός άλλου σχολείου, με τα οποία θα συνεργαστούν σε ένα σχέδιο εργασίας, με πληροφορίες για το νηπιαγωγείο (όπως διεύθυνση, περιοχή κτλ.) και την πόλη/χωριό τους
- Με αφορμή έναν κάδο απορριμμάτων στη γειτονιά που έχει ξεχειλίσει από σκουπίδια, προβληματίζονται για την ποσότητα των σκουπιδιών και τη σπατάλη των πόρων. Φτιάχνουν έναν πίνακα και σημειώνουν για μια εβδομάδα τι είδους σκουπίδια πετούν στο σπίτι και στο σχολείο. Συγκρίνουν, ομαδοποιούν και προτείνουν τρόπους μείωσης των σκουπιδιών (π.χ. δεν πετάμε φαγητό, χρήση υφασμάτινης τσάντας, ανακύκλωση και επαναχρησιμοποίηση υλικών κτλ.). Εφαρμόζουν τις προτάσεις τους και σημειώνουν τα αποτελέσματα για μια εβδομάδα σε νέο πίνακα. Συγκρίνουν τους δύο πίνακες και κάνουν νέες προτάσεις

B.2.3

Κοινωνική και Οικονομική Ζωή

i. Κοινωνική
συμμετοχή,
δικαιώματα και
υποχρεώσεις

ii. Αναγνώριση
και κάλυψη
αναγκών

iii. Ενημέρωση
και
πληροφόρηση
για τη λήψη
αποφάσεων σε
σχέση με
συναλλαγές



Δικαιώματα και Κοινωνική Συμμετοχή Οικονομική και Κοινωνική Αλληλεξάρτηση Ενημέρωση και Κριτική Σκέψη

- Αφού συζητήσουν με αφορμή αφίσες, φυλλάδια και άλλο υλικό για τα δικαιώματα του παιδιού, σε ομάδες φτιάχνουν ένα κολάζ με εικόνες ή και ζωγραφιές που αποτυπώνουν περιπτώσεις παραβίασης των δικαιωμάτων αυτών (στην οικογένεια, στο σχολείο, στην κοινότητα κτλ.). Σε συνεργασία με τα παιδιά ενός νηπιαγωγείου, με τα οποία εργάζονται σε κοινό θέμα, φτιάχνουν ένα ψηφιακό φυλλάδιο, όπου για κάθε παραβίαση που έχουν αποτυπώσει προτείνουν λύσεις, και το κοινοποιούν στους γονείς (δικαίωμα-παραβίαση-πρόταση επίλυσης)
- Συζητούν για τις εκπομπές που παρακολουθούν στην τηλεόραση και προσδιορίζουν αυτές που είναι κατάλληλες για τα παιδιά, με βάση το περιεχόμενο και τα σχετικά σύμβολα. Φτιάχνουν τη δική τους εκπομπή με στόχο να ενημερώσουν τα παιδιά που θα γραφτούν την επόμενη χρονιά στο νηπιαγωγείο, για το τι σημαίνει να είσαι μαθητής/-τρια του νηπιαγωγείου.

Διασύνδεση με ικανότητες του 21ου αιώνα - 4Cs



1. Κριτική Σκέψη (Critical Thinking)
2. Δημιουργικότητα (Creativity)
3. Επικοινωνία (Communication)
4. Συνεργασία (Collaboration)

1. Κριτική Σκέψη (Critical Thinking)

Σύνδεση με Β' Θεματικό Πεδίο:

- Τα παιδιά αναλύουν και αξιολογούν τις δικές τους ενέργειες και επιλογές, όπως π.χ. όταν ολοκληρώνουν δραστηριότητες και αξιολογούν τα αποτελέσματά τους για να θέσουν νέους στόχους.
- Μαθαίνουν να κατανοούν τις συνέπειες των πράξεών τους στις σχέσεις με τους άλλους και στο κοινωνικό πλαίσιο, αναπτύσσοντας τη λογική σκέψη και τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.



Παράδειγμα: Συζήτηση στην τάξη για την επίλυση συγκρούσεων ή για το πώς οι επιλογές τους στο παιχνίδι επηρεάζουν τους άλλους.

2. Δημιουργικότητα (Creativity)

Σύνδεση με Β' Θεματικό Πεδίο:

- Μέσα από δραστηριότητες όπως δημιουργία ιστοριών, παραμυθιών ή ομαδικών έργων, τα παιδιά μαθαίνουν να παράγουν νέες ιδέες και να εκφράζουν τον μοναδικό τους τρόπο σκέψης.
- Ενθαρρύνεται η εύρεση νέων λύσεων σε προβλήματα και η προσαρμογή των στρατηγικών τους για καλύτερα αποτελέσματα.



Παράδειγμα: Σχεδιασμός "Η τάξη μας μια μικρή κοινότητα", όπου τα παιδιά προτείνουν κανόνες συνεργασίας και καινοτόμες λύσεις για κοινά προβλήματα.

3. Επικοινωνία (Communication)

Σύνδεση με Β' Θεματικό Πεδίο:

- Τα παιδιά αναπτύσσουν την ικανότητα να **εκφράζουν συναισθήματα, σκέψεις και απόψεις** με κατάλληλο λεξιλόγιο.
- Μαθαίνουν να **ακούν με προσοχή και κατανόηση**, να δίνουν και να λαμβάνουν ανατροφοδότηση και να συμμετέχουν σε συζητήσεις με σεβασμό και υπευθυνότητα.



Παράδειγμα: Ο κύκλος γνωριμίας και οι δραστηριότητες όπου τα παιδιά μοιράζονται συναισθήματα και προτιμήσεις.

4. Συνεργασία (Collaboration)

Σύνδεση με Β' Θεματικό Πεδίο:

- Το πεδίο προάγει **ομαδική εργασία και συνεργασία**, μαθαίνοντας τα παιδιά να μοιράζονται, να υποστηρίζουν και να διαμεσολαβούν στις συγκρούσεις.
- Ενισχύει την **ανάληψη ρόλων**, την **υπευθυνότητα** και τη **συλλογική προσπάθεια** για επίτευξη κοινών στόχων.



Παράδειγμα: Ομαδικά παιχνίδια και έργα, όπως η δημιουργία κανόνων για ομαλή διεξαγωγή συζητήσεων ή η συμμετοχή σε ομαδικά έργα όπως η "μικρή κοινότητα της τάξης".



govgr

Δράσεις Ενεργού Πολίτη

<https://act.digitalschool.gov.gr/>





Κλείσιμο – Αναστοχασμός

- Αναστοχασμός για το πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τα παιδιά να γίνουν υπεύθυνοι, ευαίσθητοι και ενεργοί πολίτες.
- Συζήτηση για τη σημασία της κοινωνικής και συναισθηματικής εκπαίδευσης.

Άσκηση:

- «Ο κύκλος της μέρας»: οι φοιτητές/τριες περιγράφουν μια πράξη που έκαναν για να βοηθήσουν κάποιον ή να συνεργαστούν.