



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

ΑΝΟΙΚΤΑ ακαδημαϊκά
μαθήματα ΠΠ

Διά βίου μάθηση και εκπαίδευση

Ενότητα 9^η : Εκπαίδευση Ενηλίκων III

Θεωρητικές Προσεγγίσεις

Θανάσης Καραλής

Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών
Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής
στην Προσχολική Ηλικία

Σκοποί ενότητας

- Να αναλυθούν οι βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Να εξεταστούν οι ομοιότητες και οι διαφορές μεταξύ των θεωρητικών προσεγγίσεων



Περιεχόμενα ενότητας

- Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης
- Μετασχηματίζουσα μάθηση - J. Mezirow
- Η μάθηση ως «κυνήγι» παραδοχών
«hunting assumptions»
- Παραδοχές κατά Brookfield
- Jean Lave & Etienne Wenger
- Χαρακτηριστικά ενηλίκων και ρόλος του εκπαιδευτή
- Peter Jarvis (1937 -)



Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης

- Η εκπαίδευση έχει εθελοντικό χαρακτήρα.
- Αποσαφηνίζονται οι εκπαιδευτικοί στόχοι.
- Άρτια οργάνωση του προγράμματος.
- Το περιεχόμενο έχει σχέση με τις ανάγκες και τις προσδοκίες των εκπαιδευομένων.
- Λαμβάνονται υπόψη οι προτιμώμενοι τρόποι μάθησης.
- Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή.



Μετασχηματίζουσα μάθηση

J. Mezirow



[πηγή](#)

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

Παραδοχές, απόψεις,
αντιλήψεις, νοητικές
συνήθειες

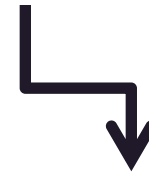
Αποπροσανατολιστικό
δίλημμα



Στοχασμός

Κριτικός στοχασμός

Κριτικός αυτοστοχασμός



λειτουργικό πλαίσιο αναφοράς



Η μάθηση ως «κυνήγι» παραδοχών «hunting assumptions»

- Η αναζήτηση (hunting) των παραδοχών
- Ο έλεγχος των παραδοχών
- Διαφορετικές οπτικές
- Ανάληψη συνειδητής δράσης
 - ΤΥΠΟΙ ΠΑΡΑΔΟΧΩΝ
 - Αιτιώδεις (causal)
 - Κανονιστικές (prescriptive)
 - Παραδειγματικές (paradigmatic)

- J. Broonfield



Παραδοχές κατά Brookfield

Αιτιώδεις παραδοχές

- Είναι παραδοχές του τύπου $AN \rightarrow TOTE$, επομένως είναι ερμηνευτικές και προγνωστικές

Κανονιστικές παραδοχές

- Είναι παραδοχές που αναφέρονται σε επιθυμητούς τρόπους λειτουργίας ή συμπεριφοράς, δηλαδή αναφέρονται στο πώς κάτι λειτουργεί καλά και συνήθως εμπεριέχουν την έννοια του «ΠΡΕΠΕΙ»

Παραδειγματικές παραδοχές

- Είναι συνήθως παραδοχές που τις ταυτίζουμε με την πραγματικότητα, βαθύτατα ριζωμένες αντιλήψεις, που υποκρύπτουν σχέσεις εξουσίας και κυρίαρχες ιδεολογίες

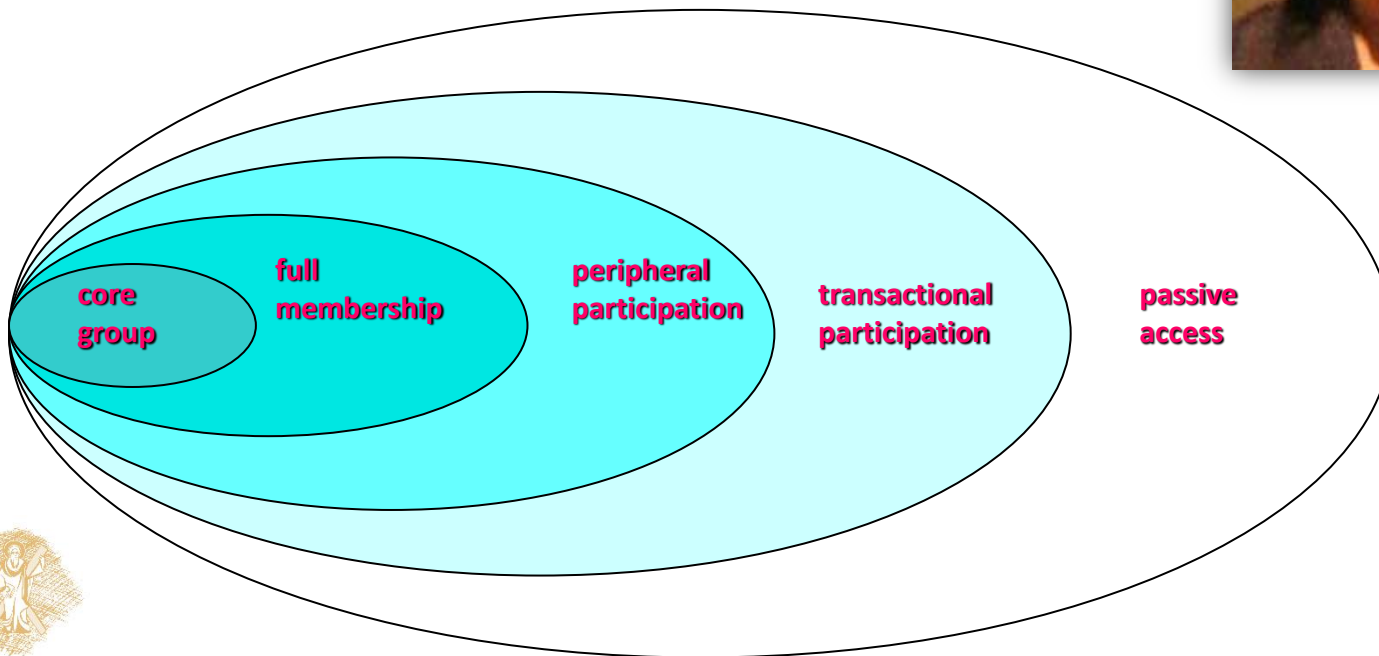


Jean Lave & Etienne Wenger

- Μαθητεία
- Situated learning (τοποθετημένη μάθηση)
- Κοινότητες πρακτικής



[πηγή](#)



[πηγή](#)



Χαρακτηριστικά ενηλίκων και ρόλος του εκπαιδευτή

- Ενεργητική συμμετοχή vs. μεταφορά γνώσης
- Κάλυψη αναγκών
- Σεβασμός στην ενηλικιότητα



Peter Jarvis (1937 -)



πηγή

- Η ηθική διάσταση της Εκπαίδευσης Ενηλίκων
 - (Ethics and the Education of Adults)
 - Ρόλος του εκπαιδευτή
 - (authority but not authoritarian)



Peter Jarvis

Ο ρόλος του εκπαιδευτή και οι εκπαιδευτικές μέθοδοι που χρησιμοποιεί δεν πρέπει σε καμιά περίπτωση να υπονομεύουν την αξιοπρέπεια και την ανθρώπινη υπόσταση των εκπαιδευομένων, αλλά αντίθετα πρέπει να στοχεύουν στην ενίσχυσή τους. Οτιδήποτε λιγότερο από αυτό αποτελεί κατάχρηση της θέσης του εκπαιδευτή, είναι ανήθικο και δεν ανταποκρίνεται στα υψηλά ιδανικά της εκπαίδευσης.

P. Jarvis, 2005



Τέλος Ενότητας



Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.



Σημειώματα



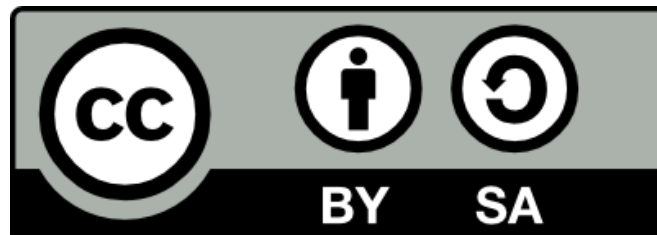
Σημείωμα Αναφοράς

- Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Θανάσης Καραλής, «Διά βίου μάθηση & εκπαίδευση». Έκδοση: 1.0. Πάτρα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1457/>



Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



[1] <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Σύμφωνα με αυτήν την άδεια ο δικαιούχος σας δίνει το δικαίωμα να:

Μοιραστείτε — αντιγράψετε και αναδιανέμετε το υλικό

Προσαρμόστε — αναμείξτε, τροποποιήστε και δημιουργήστε πάνω στο υλικό για κάθε σκοπό

Υπό τους ακόλουθους όρους:

Αναφορά Δημιουργού — Θα πρέπει να καταχωρίσετε αναφορά στο δημιουργό , με σύνδεσμο της άδειας

Παρόμοια Διανομή — Αν αναμείξετε, τροποποιήσετε, ή δημιουργήσετε πάνω στο υλικό, πρέπει να διανείμετε τις δικές σας συνεισφορές υπό την ίδια άδεια όπως και το πρωτότυπο

Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:

Εικόνα 1: <http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/humanist/mezirow.html>

Εικόνα 2: <http://www.leksikon.org/art.php?n=5064>

Εικόνα 3: "Etienne Wenger" by Etienne Wenger - <http://www.ewenger.com/bio/biophotos.htm>. Licensed under CC0 via Wikimedia Commons - http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Etienne_Wenger.jpg#/media/File:Etienne_Wenger.jpg

Εικόνα 4: http://www.surrey.ac.uk/politics/people/peter_jarvis/

Σημείωμα χρήσης: © University of Surrey

