

Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού

Ενότητα 8: Wikis στην Εκπαίδευση

Διδάσκων: Νικόλαος Τσέλιος

Τμήμα Επιστημών της

Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Νικόλαος Τσέλιος, «Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού». Έκδοση: 1.0. Πάτρα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Ως **Μη Εμπορική** ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα εκτός κι αν αναφέρεται διαφορετικά
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους



Σκοποί ενότητας

- ⦿ Να εξοικειωθεί ο φοιτητής με το μοντέλο σχεδιασμού δραστηριοτήτων για wiki των West & West (2009)
- ⦿ Να μπορεί να αναγνωρίσει τις κλάσεις διαφορετικών δραστηριοτήτων και τις διαφοροποιήσεις που ενέχουν αυτές στο σχεδιασμό τους
- ⦿ Να εφαρμόσει το μοντέλο για να σχεδιάσει πρωτότυπες δραστηριότητες σε wikis

Περιεχόμενα ενότητας

- ◎ Περιγραφή: Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται το μοντέλο σχεδιασμού δραστηριοτήτων σε wikis των West & West (2008)
- ◎ Λέξεις Κλειδιά: web 2.0, wiki, West & West, δραστηριότητα

Μικροί μαθητές

Νηπιαγωγείο:

- ⦿ Δεξιότητες πληκτρολόγησης
- ⦿ Εισαγωγή εικόνων σε αλφαβητάρι wiki

Δημοτικό

- ⦿ Εισαγωγή κειμένου σε ένα wiki
- ⦿ Δημιουργία της wikipedia της τάξης (διαθεματική προσέγγιση)

Μεγαλύτεροι μαθητές

Προχωρημένο επίπεδο

- ⦿ Χρήση wikis σε συνεργατικές δραστηριότητες
 - (ένα μάθημα θα μπορούσε να αφιερωθεί στην ηθική διάσταση της συνεργατικής συγγραφής)
- ⦿ Αξιολόγηση της wikipedia ως πηγής
- ⦿ Προσθήκες περιεχομένου στην wikijunior ή wikipedia

Wikis -Blogs

- ⦿ Τι διαφορά εντοπίζετε σε σχέση με τα ιστολόγια?
- ⦿ Σε ποιες περιπτώσεις εκπαιδευτικά κρίνετε πιο κατάλληλα τα ιστολόγια και σε ποιες τα wikis?

Wikis ως πηγή πληροφορίας

Το πιο γνωστό παράδειγμα: Wikipedia



Wikipedia

Η Wikipedia :

- ⦿ Ελεύθερη εγκυκλοπαίδεια
- ⦿ Ανάπτυξη σε πολλές γλώσσες
- ⦿ Πρόσβαση μέσω διαδικτύου
- ⦿ Οι συγγραφείς είναι εθελοντές που προσφέρουν περιεχόμενο (λήμματα) ή διορθώνουν υπάρχον περιεχόμενο

Τα περιεχόμενα μπορούν να τροποποιηθούν από
οποιονδήποτε

Πάνω από 16 εκατομμύρια λήμματα

Wikis ως πηγή πληροφορίας (1/3)

Το πρόβλημα της εγκυρότητας του περιεχομένου



Wikis ως πηγή πληροφορίας (2/3)

Το περιοδικό Nature σύγκρινε μέσω ειδικών τη Wikipedia με την παραδοσιακή εγκυκλοπαίδεια Britannica.

“The exercise revealed numerous errors in both encyclopedias, but among 42 entries tested, the difference in accuracy was not particularly great: the average science entry in Wikipedia contained around four inaccuracies; Britannica, about three.”

(Giles, 2005, 1)

Wikis ως πηγή πληροφορίας (3/3)

Ο καθηγητής του University of Buffalo Alex Havelis εισήγαγε 13 ανακριβείς πληροφορίες σε διάφορα λήμματα της Wikipedia. Όλα διορθώθηκαν μέσα σε λίγες ώρες.

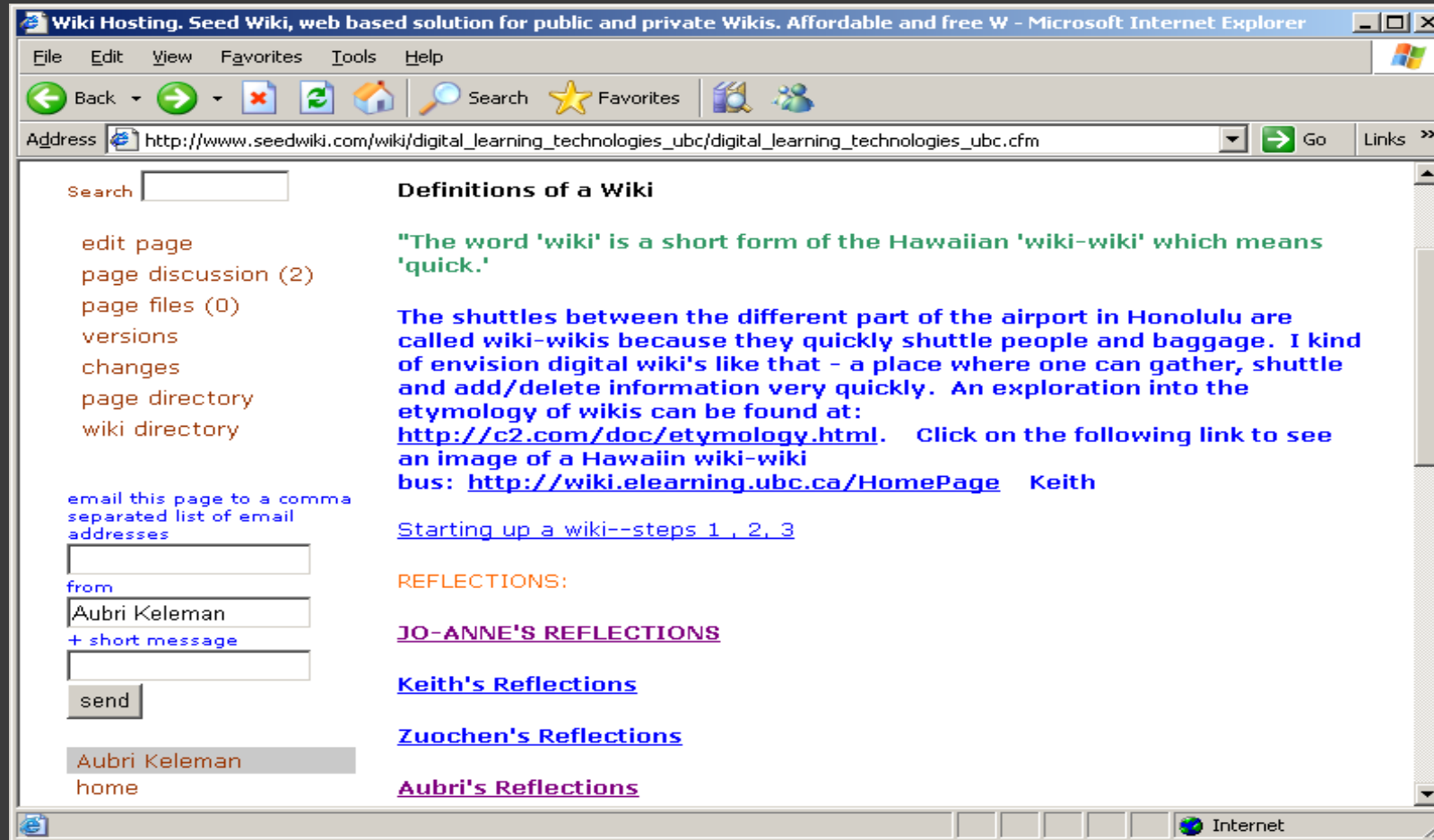
Κατά τη διάρκεια της περιβαλλοντικής καταστροφής στην Ασία (tsunami), η Wikipedia θεωρήθηκε η πιο έγκυρη πηγή πληροφόρησης
“the most comprehensive source on the web.”

(Richardson, 2005,2)

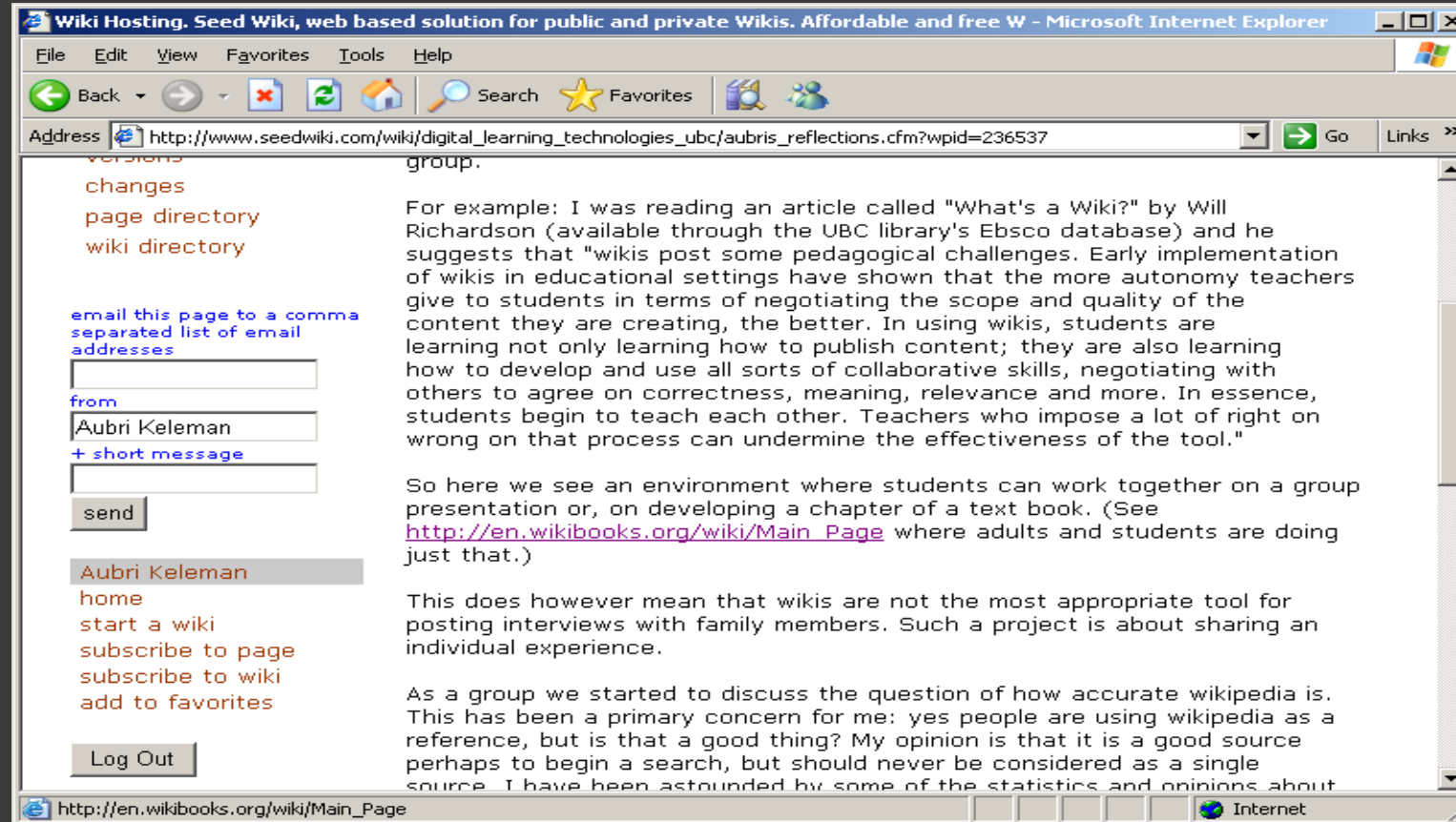
Υπηρεσίες

- Google docs
- Wikispaces.com
- Wetpaint.com
- Pbworks.com
- Σύγκριση στο <http://www.wikimatrix.org/>
- Σενάριο συνεργασίας
- <http://pbworks.com/content/supportcenter>

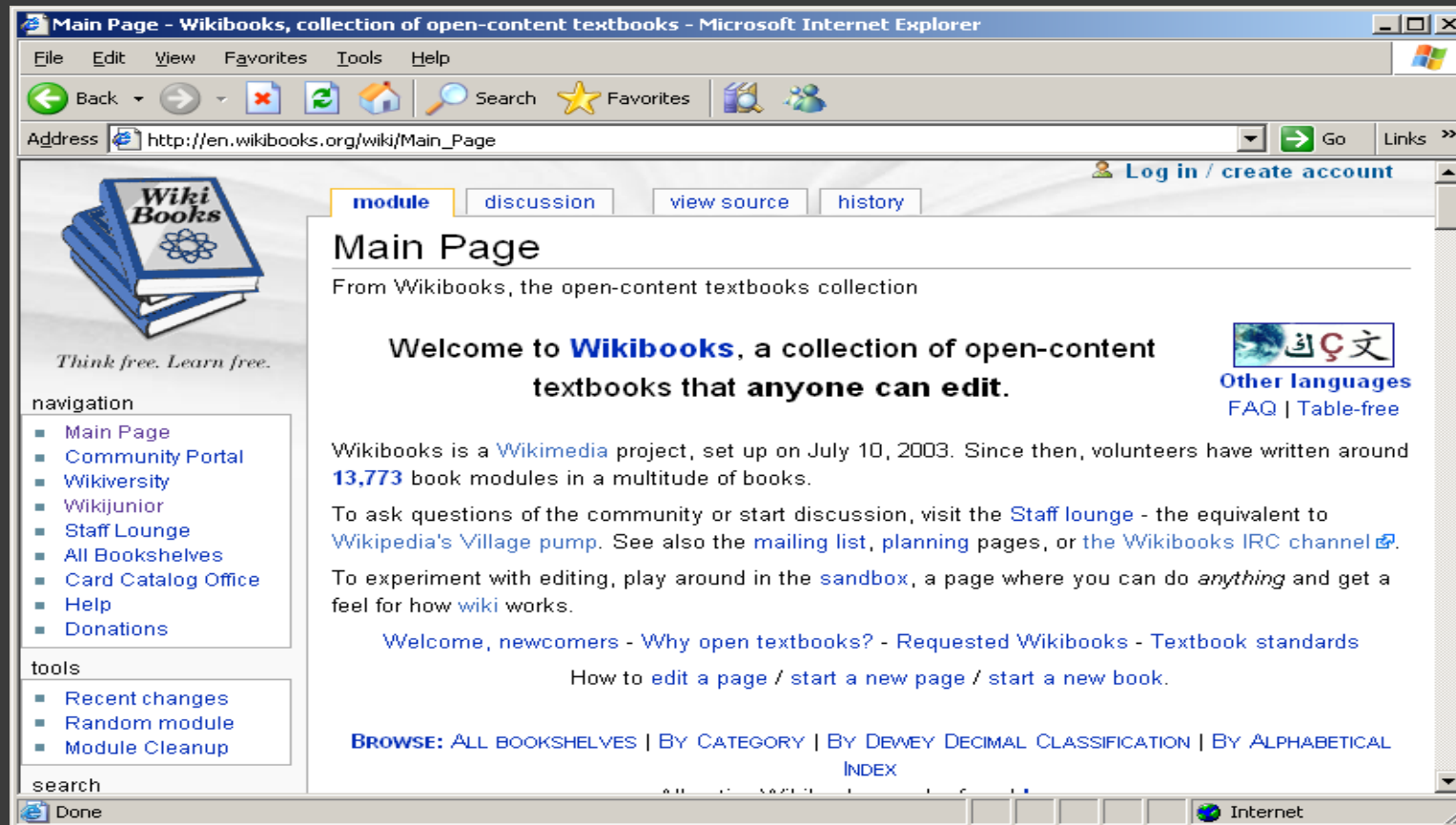
Παράδειγμα Seedwiki



Seedwiki (1/2)



Seedwiki (2/2)



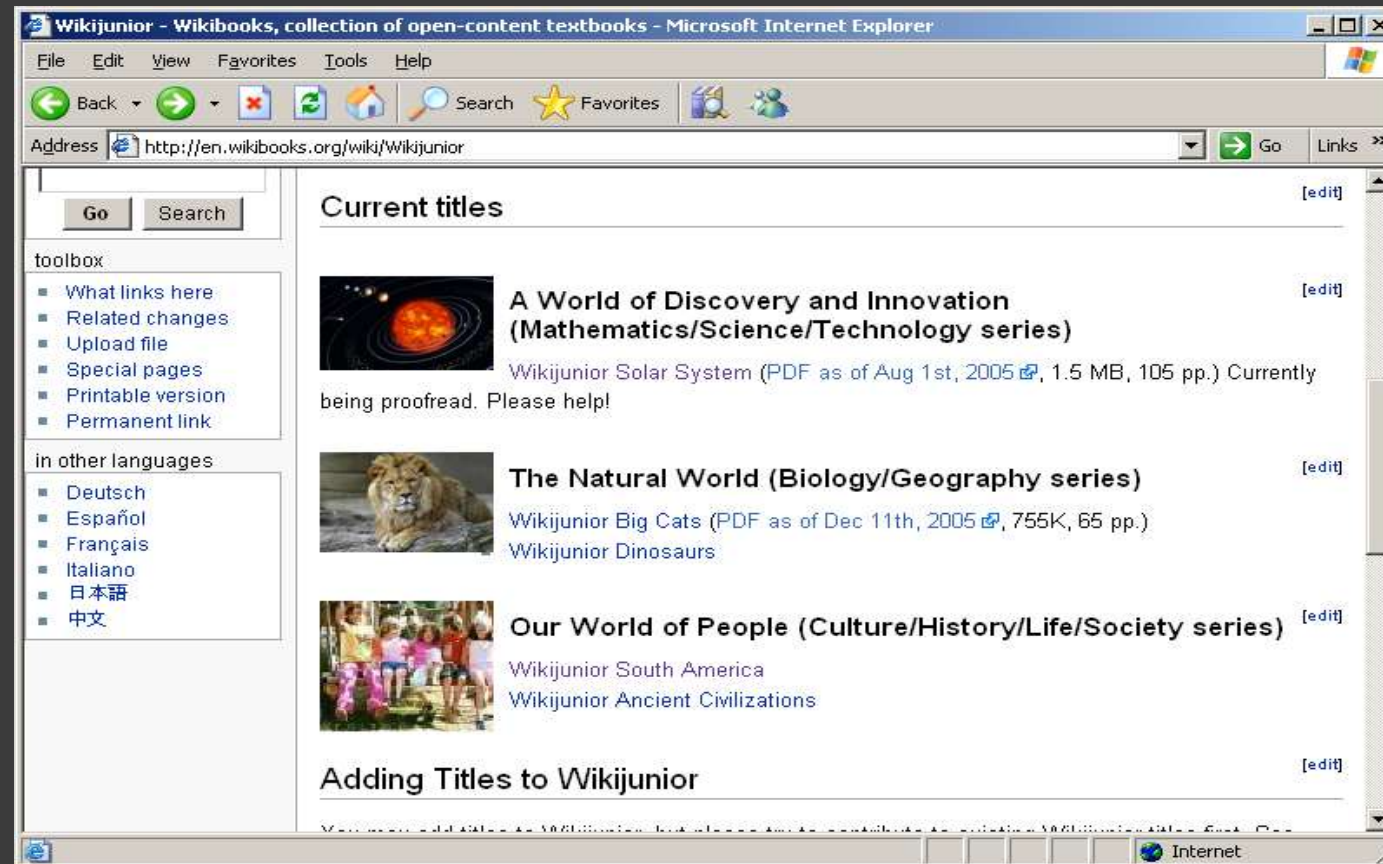
Wikipedia



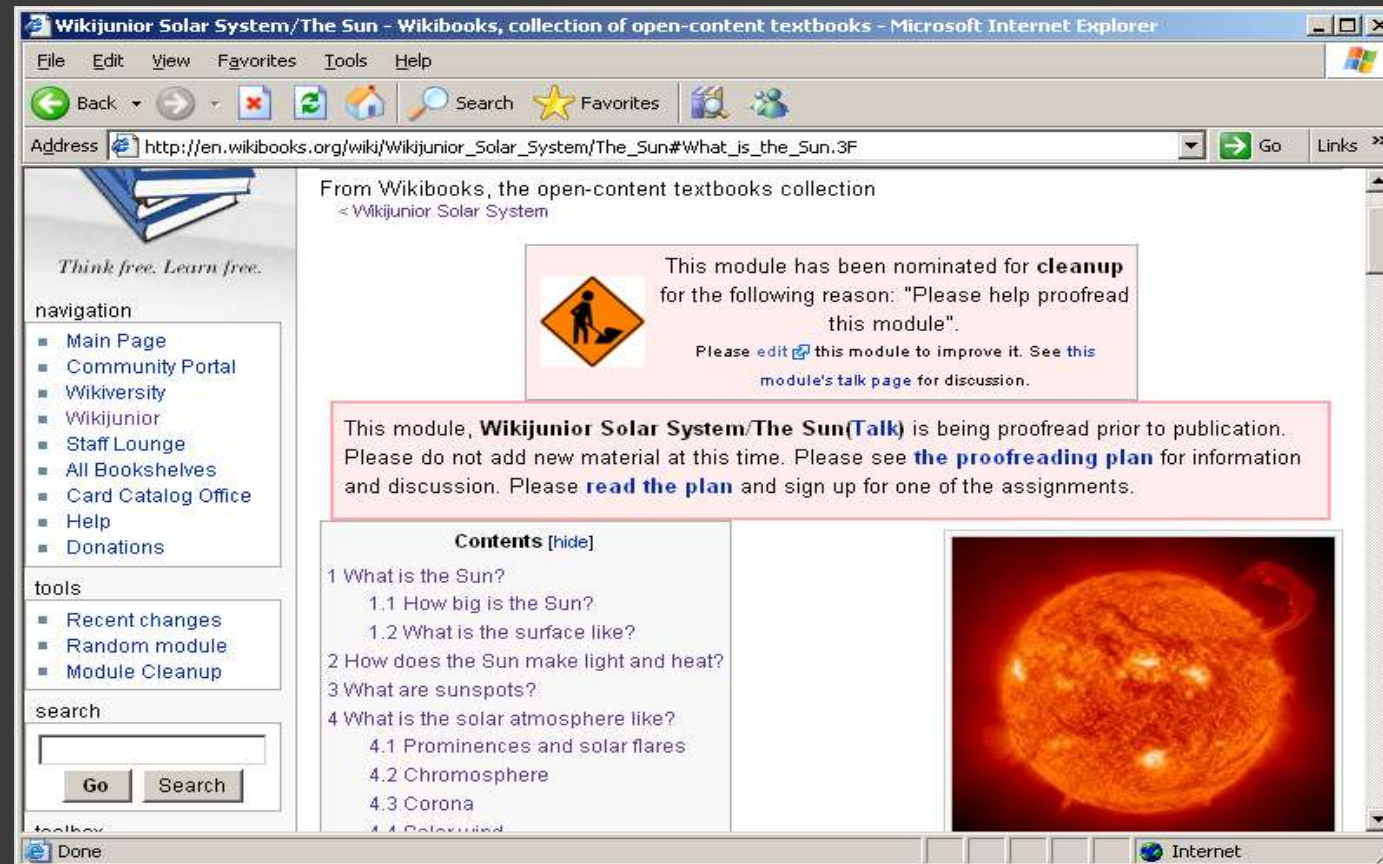
Wikipedia



Wikijunior (1/2)



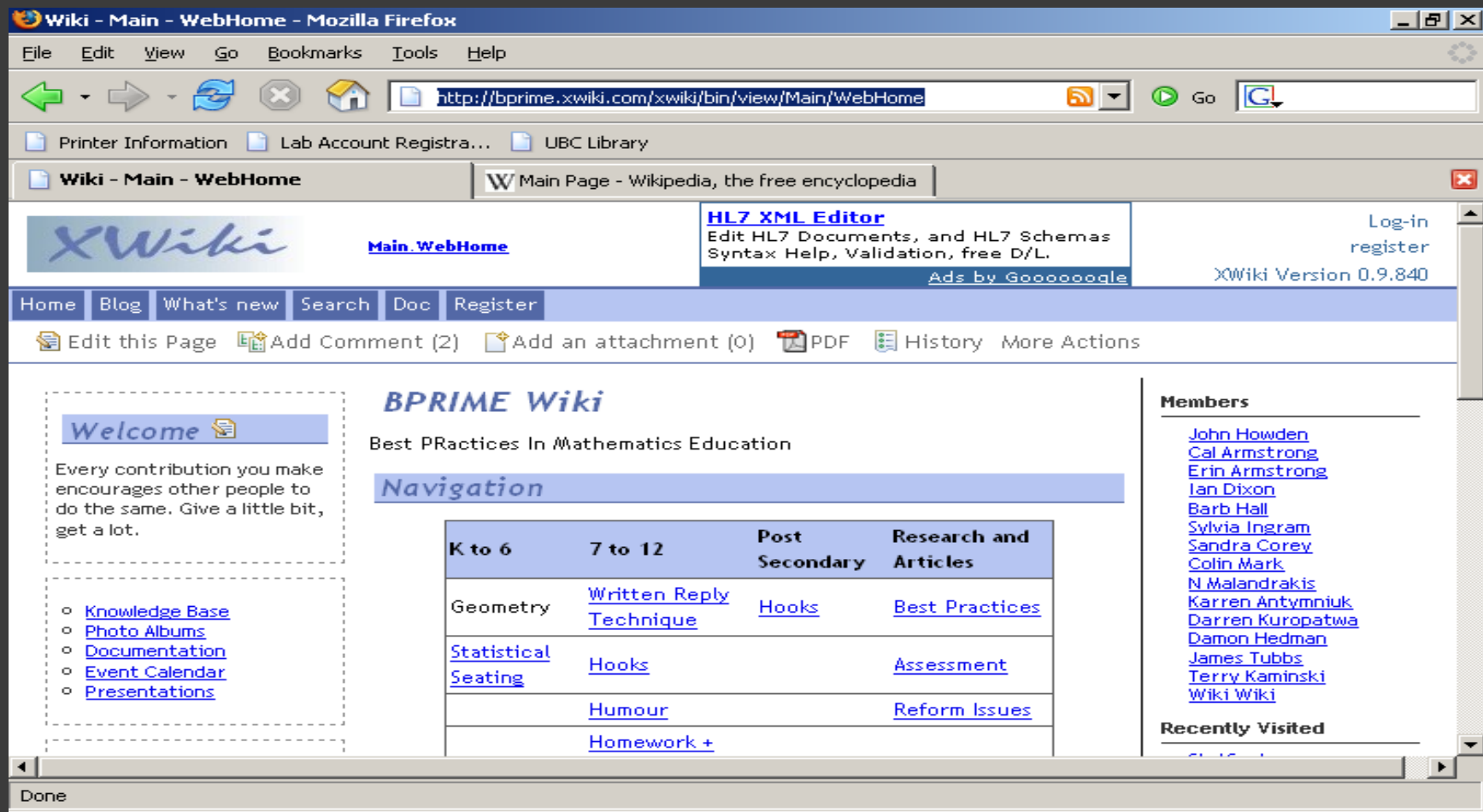
Wikijunior (2/2)



Τα Wikis ως εργαλεία μάθησης

Τα wikis υποστηρίζουν συνεργατικές δραστηριότητες για τους:

- ⦿ δασκάλους
- ⦿ Μέλη της σχολικής κοινότητας
- ⦿ Συνεργασία μεταξύ σχολείων

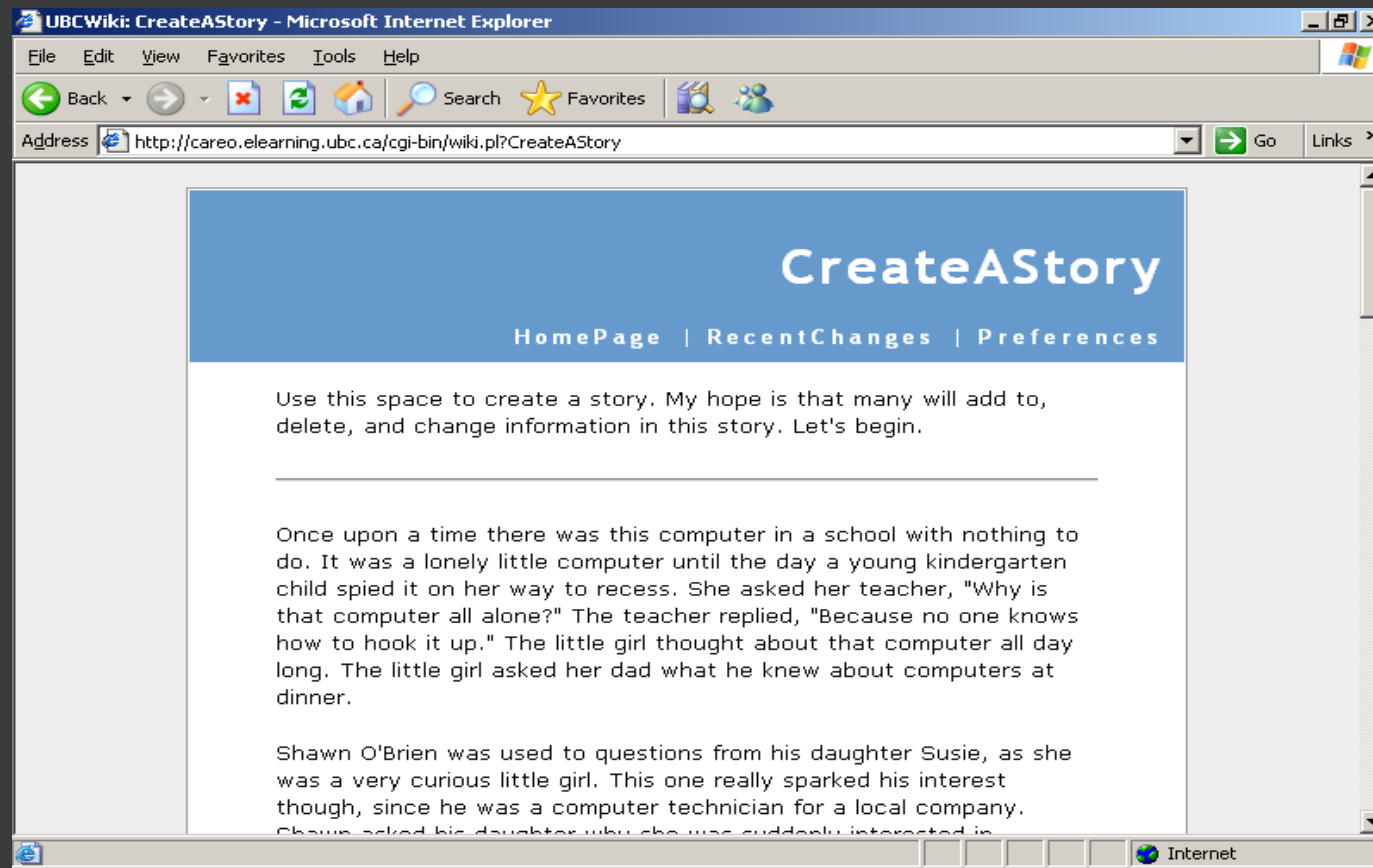


Wikis στη μέση και στοιχειώδη εκπαίδευση

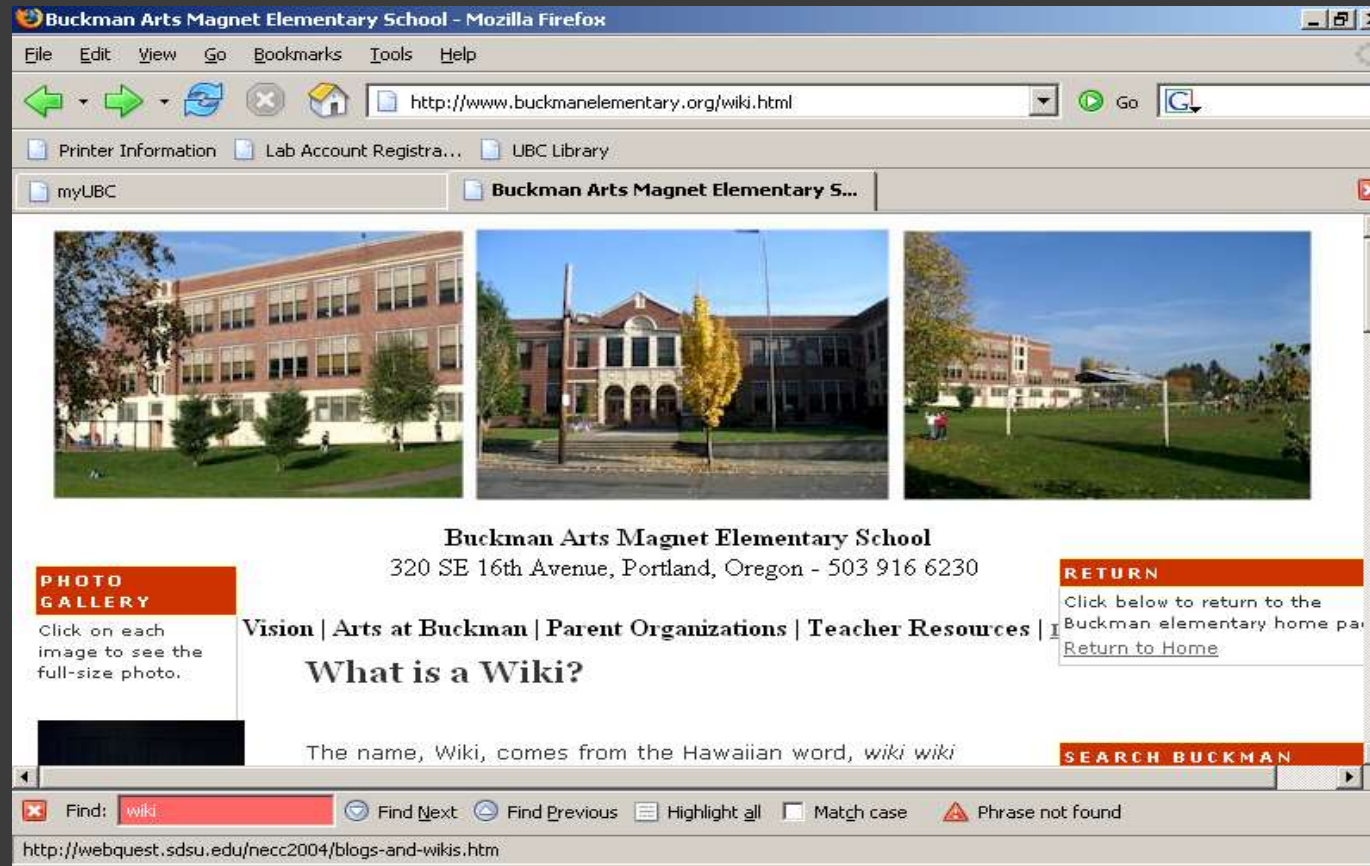
Παραδείγματα για συνεργατική συγγραφή στη στοιχειώδη εκπαίδευση:

- ⦿ Σχολική εφημερίδα
- ⦿ Συγγραφή διηγήματος
- ⦿ Ποίηση
- ⦿ Εργασία πάνω σε πρόχειρο κείμενο του δασκάλου
- ⦿ Εγκυκλοπαίδεια τάξης

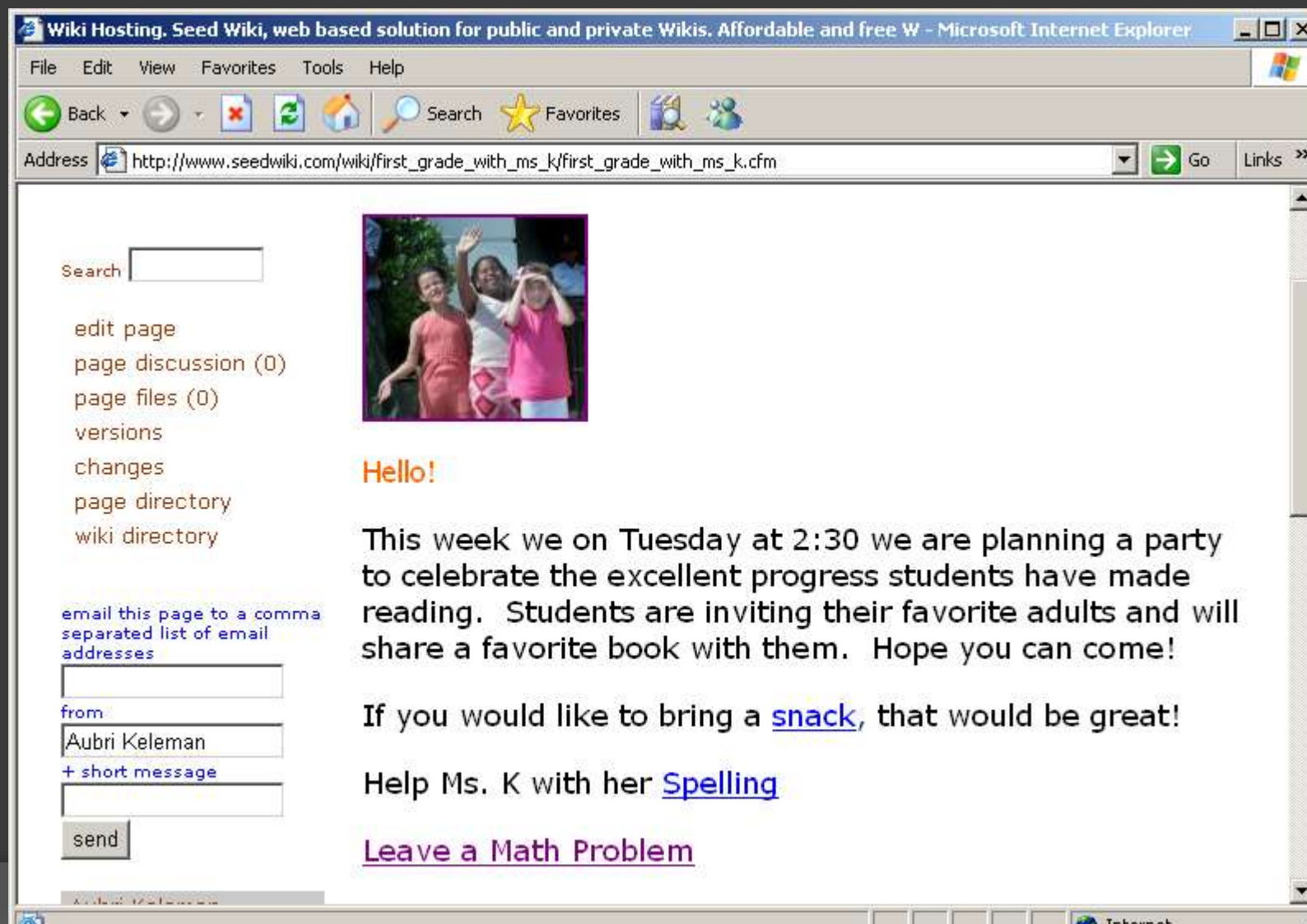
Συνεργατική συγγραφή



Σχολική εφημερίδα



Παράδειγμα άρθρου



Χρήση wikis από μαθητές

- ⦿ Ως πηγή πληροφορίας
- ⦿ Ως εργαλεία ομαδικών και συνεργατικών δραστηριοτήτων
- ⦿ Ως κίνητρο για γραφή και ανάγνωση
- ⦿ Ως μέσο για συγγραφή και δημοσίευση των απόψεων τους
- ⦿ Τυπικά εκπαιδευτικά σενάρια
 - Καταγραφή απόψεων (υπερ-κατά) και επιχειρηματολογίας
 - Συνεργατική οργάνωση εργασίας πηγής πληροφοριών
 - Συνεργασία για σχεδιασμό, συνεργατική συγγραφή εργασίας
 - ΔΕΝ συνίσταται για οικοδόμηση ολόκληρου μαθήματος (συνδυασμός με άλλα εργαλεία)

Άλλες πηγές

- ◎ Σύνδεσμοι με παραδείγματα χρήσης στην εκπαίδευση
 - <http://delicious.com/stevenw/wiki-workshop-2006-11?page=1>
 - Εκπαιδευτικές πηγές
 - www.wikiversity.org
- ◎ West, J.A. West, M.L. (2008). Using Wikis for Online Collaboration: The Power of the Read-Write Web. Jossey-Bass Inc Pub: USA

Περιεχόμενο

- MERLOT — Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching. Available at www.merlot.org/merlot/index.htm .
- TeacherTube Science Channel. Available at www.teachertube.com/channel_detail.php?chid=59.
- The University of Virginia Virtual Lab. Available at <http://virlab.virginia.edu/VL/home.htm/state=fl oor> .
- Schlumberger Excellence in Education (SEED) Science Lab. Available at www.seed.slb.com/en/scictr/lab/index_virtual.htm .
- The ChemCollective: Online Resources for Teaching and Learning Chemistry. Available at www.chemcollective.org.

Πηγές για Wiki

- ◉ Wikimatrix: www.wikimatrix.org
- ◉ Wikiversity: <http://wikiversity.org/>
- ◉ PbWiki Power Educators Wiki: <http://educators.pbwiki.com/>
- ◉ Wetpaint ' s Wikis in Education: www.wetpaint.com/page/education
- ◉ Google Docs Tour: www.google.com/google-d-s/intl/en/tour1.html
- ◉ Zoho FAQ: http://zoho.com/zoho_faq.html
- ◉ How Does MediaWiki Work?:
www.mediawiki.org/wiki/How_does_MediaWiki_work%3F
- ◉ TWiki Success Stories: <http://twiki.org/cgi-bin/view/Main/TWiki>
- ◉ SuccessStories

Συνεργατική συγγραφή

- Teach Collaborative Revision with Google Docs:
www.google.com/educators/weeklyreader.html
- Why Consider Collaborative Writing Assignments?:
<http://wac.colostate.edu/intro/pop2l.cfm>
- Collaborative Writing Projects:
www.nelliemuller.com/Collaborative_Projects.htm
- Collaborative Writing Tools and Technology: A Mini - Guide:
www.kolabora.com/news/2007/03/01/collaborative_writing_tools_and_technology.htm

Άλλες πηγές

◉ WEB 2.0

- ◉ Πηγες για τις τεχνολογίες Web 2.0 και πως αυτές επηρεάζουν την εκπαίδευση.
- ◉ e - learning 2.0 — How Web Technologies Are Shaping Education: www.readwriteweb.com/archives/e-learning_20.php
- ◉ Educause ' s 2008 Horizon Report: <http://connect.educause.edu/Library/ELI/2008HorizonReport/45926>
- ◉ What Is Web 2.0: www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-web-20.html
- ◉ “ Web 2.0 ” in Wikipedia: http://en.wikipedia.org/wiki/Web_2

◉ COLLABORATIVE WRITING

- ◉ Οδηγίες για συνεργατική συγγραφή.
- ◉ Teach Collaborative Revision with Google Docs: www.google.com/educators/weeklyreader.html
- ◉ Why Consider Collaborative Writing Assignments?: <http://wac.colostate.edu/intro/pop2l.cfm>
- ◉ Collaborative Writing Projects: www.nelliemuller.com/Collaborative_Projects.htm
- ◉ Collaborative Writing Tools and Technology: A Mini - Guide: www.Kolabora.com/news/2007/03/01/collaborative_writing_tools_and_technology.htm

◉ SCAFFOLDING

- ◉ Αποτελεσματικές τεχνικές scaffolding στην εκπαίδευση.
- ◉ Scaffolding for Success: <http://fno.org/dec99/scaffold.html>
- ◉ Scaffolding Web Site: <http://condor.admin.ccny.cuny.edu/~group4/>

Τέλος Ενότητας



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης