

Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού

Ενότητα 12: Σχεδιασμός δραστηριοτήτων πλαισιωμένης εφαρμογής με το μοντέλο των West & West (2008)

Διδάσκων: Νικόλαος Τσέλιος

Τμήμα Επιστημών της

Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Νικόλαος Τσέλιος, «Σχεδιασμός και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού». Έκδοση: 1.0. Πάτρα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Ως **Μη Εμπορική** ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα εκτός κι αν αναφέρεται διαφορετικά
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «**Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση**» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους



Σκοποί ενότητας

- ⦿ Να εξοικειωθεί ο φοιτητής με το μοντέλο σχεδιασμού δραστηριοτήτων για wiki των West & West (2009)
- ⦿ Να μπορεί να αναγνωρίσει τις δυνατότητες σχεδιασμού δραστηριοτήτων κατανόησης σύμφωνα με το μοντέλο αυτό
- ⦿ Να εφαρμόσει το μοντέλο για να σχεδιάσει πρωτότυπες δραστηριότητες σε wikis

Περιεχόμενα ενότητας

- ◎ Περιγραφή: Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται το μοντέλο σχεδιασμού δραστηριοτήτων σε wikis των West & West (2008) και ειδικότητα η κλάση δραστηριοτήτων κατανόησης
- ◎ Λέξεις Κλειδιά: web 2.0, wiki, West & West, δραστηριότητα

Σχέδια εργασίας με wikis για εξειδικευμένη εφαρμογή

Εισαγωγή: Σύμφωνα με την ταξινόμηση του Bloom, η μαθησιακή εμπειρία πρέπει να ενθαρρύνει τους μαθητές να δημιουργούν και να πράττουν

Πρέπει οι μαθητές να είναι σε θέση να εφαρμόσουν και να μεταφέρουν τις γνώσεις τους σε προβλήματα και καταστάσεις της καθημερινότητας . Έτσι οι δεξιότητες τους πρέπει

- να έχουν διάρκεια
- να μεταφέρονται και να μεταβιβάζονται εκτός της τάξης

projects

- ⦿ Event Plan
- ⦿ Process map
- ⦿ Virtual science
- ⦿ Field research project
- ⦿ Story creation
- ⦿ Team challenge
- ⦿ Media design projects
- ⦿ Service learning projects

Event Plan

- Το wiki είναι κατάλληλο για την υποστήριξη των φοιτητών στο σχεδιασμό της διδακτέας ύλης και διδακτέων εκδηλώσεων . π.χ. ένα μίνι online συνέδριο
- Ο προγραμματισμός τέτοιου είδους εκδηλώσεων απαιτεί την ικανότητα καθορισμού ατζέντας και χρονοδιαγράμματος ,με τον τρόπο αυτό αναθέτονται οι εργασίες και παρακολουθείτε η ολοκλήρωση τους
- ΣΚΟΠΟΣ : Δεξιότητες οργάνωσης και προώθησης της συνεργασίας για την ολοκλήρωση ενός κοινού στόχου
- Ακόμη, η εύρεση και η επιλογή του είδους της εκδήλωσης από τον εκπαιδευτή ώστε να προσελκύει το ενδιαφέρον και να είναι εύχρηστο μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια και πριν εμπλακούν οι μαθητές σε αυτό

Δομή

- ◎ Home Page : Τίτλος , Ημερομηνία , Περιγραφή εκδήλωσης
- ◎ Agenda : Αναλυτικό πρόγραμμα, συμπεριλαμβανομένων των τίτλων π.χ. τοποθεσία, χρόνο
- ◎ Planning Page : Ενιαίος κατάλογος εργασιών, οι ομάδες αναλαμβάνουν την ευθύνη για τις διάφορες πτυχές του σχεδιασμού. Για πιο πολύπλοκα σχέδια εξετάζονται τα ακόλουθα στοιχεία σχεδιασμού:
 - Καθήκοντα και τα χρονοδιαγράμματα
 - Προϋπολογισμός και την παρακολούθηση των εξόδων
 - Marketing και προώθησης
 - Σχεδιασμού αξιολόγησης

Process Map

- ⦿ Χαρτογράφηση της διαδικασίας είναι μία τεχνική που χρησιμοποιείται συχνά από τις ομάδες επιχειρήσεων και τις ομάδες εργασίας που αναζητούν τρόπους για να γίνει η εργασία περισσότερο αποδοτική
- ⦿ Ένας χάρτης διαδικασίας χρησιμοποιεί σύμβολα και βέλη για να τονίσει τη ροή και τις επιπτώσεις των σημερινών διαδικασιών , επιτρέποντας τον εντοπισμό προβληματικών περιοχών, και για την βελτίωση τους
- ⦿ Η τακτική αυτή χρησιμοποιείται : σε διάφορους επιστημονικούς κλάδους, επιχειρήσεις , γεωργία , της μηχανικής και σχεδιασμού λογισμικού

Σκοπός

Κάποια από τα μαθησιακά αποτελέσματα είναι:

- δεξιότητες παρατήρησης
- δεξιότητες ανάλυσης
- και την ικανότητα να δούμε τις σχέσεις μεταξύ των διάφορων διαδικασιών

Κατασκευάζοντας το χάρτη σε ένα περιβάλλον wiki επιτρέπετε στα μέλη της ομάδας:

- ⦿ να προσθέσουν πολλαπλές παρατηρήσεις της ίδιας διαδικασίας
- ⦿ τη λήψη σημειώσεων, λεπτομερών παρατηρήσεως
- ⦿ και να διαπραγματευτούν ιδέες για τη βελτίωση της διαδικασίας

Δομή

- Home Page: προσδιορισμό των ρόλων και διάλογος για την αποτελεσματικότητα (και αναποτελεσματικότητα) διαδικασιών
- Κατευθυντήριες γραμμές για την κατασκευή ενός χάρτη διαδικασίας
- Ρόλοι ομάδας : Θα πρέπει να σχηματιστούν ομάδες που θα συμμετάσχουν στην επιλογή και περιγραφή της διαδικασίας, τηρώντας τη διαδικασία, τη δημιουργία του χάρτη, την επεξεργασία του χάρτη, και τον εντοπισμό ευκαιριών για βελτίωση. Το καλύτερο είναι οι ρόλοι αυτοί ανατίθενται σε πολλαπλά μέλη της ομάδας και όχι σε ένα μόνο άτομο
- Ανοιχτή συζήτηση : έναρξη της διαδικασίας καταιγισμού ιδεών

Περιγραφή μιας διαδικασίας Macro Map

- ⦿ Δημιουργία μίας σελίδας με ιδεές από τους μαθητές ώστε να επιλέξουν την διαδικασία που θα αναλύσουν
- 1) Οι μαθητές πρέπει να επιλέγουν μια διαδικασία που υπάρχει σήμερα και η ομάδα μπορεί να καθοδηγηθεί
 - 2) Επίσης, οι μαθητές πρέπει να προσδιορίσει τις βασικές εισροές και τα αποτελέσματα της διαδικασίας στο χάρτη. Αυτό βοηθά να οριστούν τα όρια και η ομάδα να επικεντρώθηκε σε μια ενιαία διαδικασία

Διαδικασία χαρτογράφησης

Ο πυρήνας του έργου wiki είναι η ίδια η διαδικασία του χάρτη

Τα γραφικά δείγμα των βασικών συμβόλων

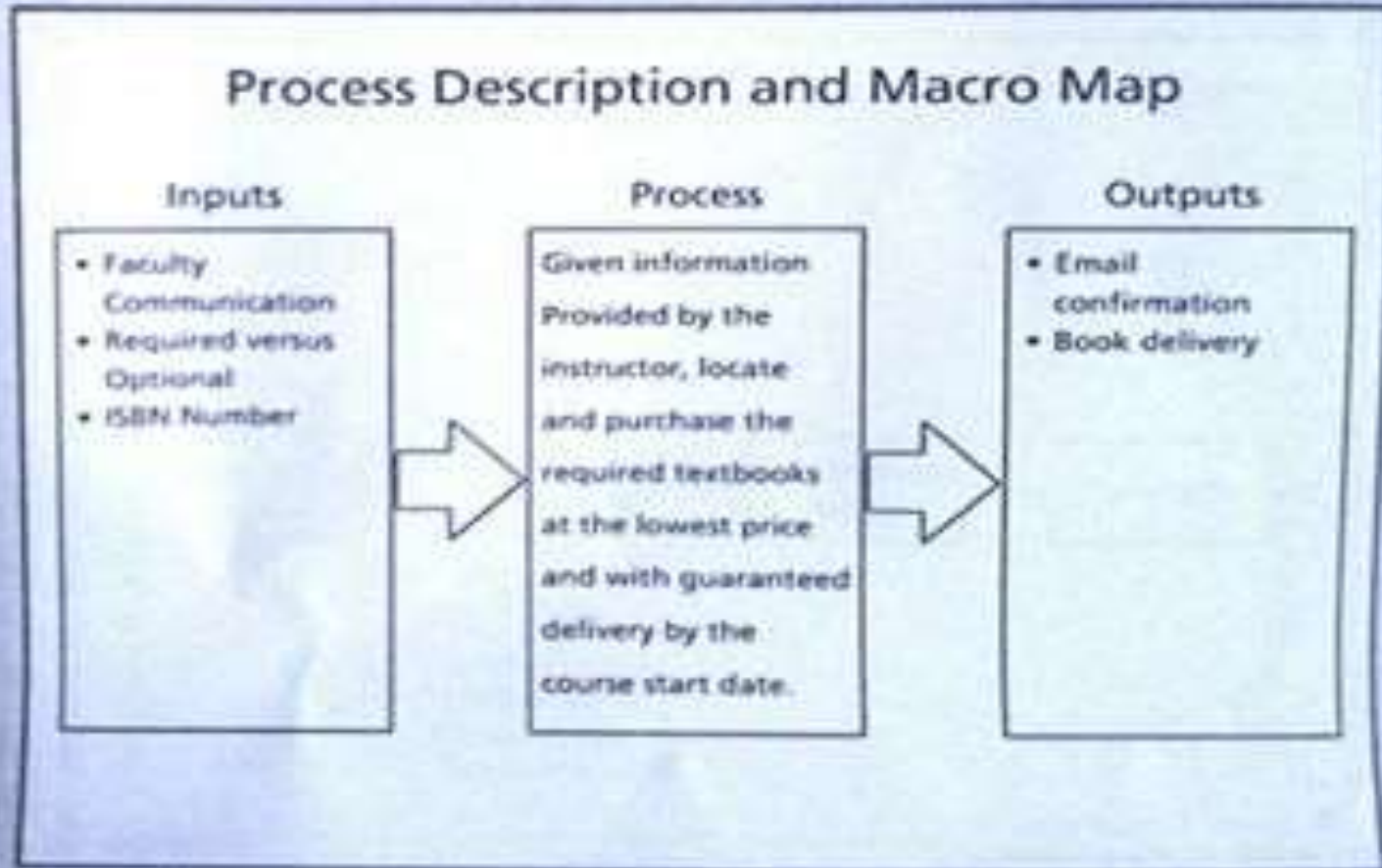
- για την είσοδο ή την έξοδο (οβάλ)
- τα καθήκοντα ή τα βήματα (ορθογώνια),
- οι αποφάσεις (ρόμβοι)
- και η ροή διαδικασία (βέλη)

Οι μαθητές μπορούν να τα αντιγράψουν και να τα χρησιμοποιήσουν στα διαγράμματα τους.

Η χαρτογράφηση της διαδικασία γίνεται από αριστερά προς τα δεξιά. Εάν ο χάρτης απαιτεί περισσότερη λεπτομέρεια και πρέπει να εκτείνεται πέρα από την άκρη της διαθέσιμης σελίδα wiki, τότε μπορούμε να έχουμε σύμβολα (για παράδειγμα, "A") ή υπερσυνδέσμους προς σχετικές σελίδες

Table of Contents

- Step 1: Identifying a Problem/Creating Process Map
- Step 2: Naming the Process
- Step 3: Identifying Inputs
- Step 4: Identifying the Flow of the Process Map
- Step 5: Process Description and Macro Map
- Step 6: Naming the Map
- Step 7: Approving the Process Description



Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας

Η σελίδα θα πρέπει να διαμορφωθεί έτσι ώστε να επιτρέψει στην ομάδα να σημειώνει για να τονίσει ή να σχολιάζει τα βήματα στη διαδικασία που είναι προβληματικά

Virtual Science Lab

- Μία ολοκληρωμένη ενεργή μαθησιακή εμπειρία online, η οποία αποτελεί πρόκληση διότι η επιστημονική έρευνα απαιτεί παρατήρηση και πειραματισμό
- Τα Wikis άνοιξαν μια νέα λεωφόρο στις δυνατότητες ενσωμάτωσης εικονικών εμπειριών στο εργαστήριο σε απευθείας σύνδεση για σειρά μαθημάτων. Για παράδειγμα μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές και τις ομάδες η δημιουργία εργαστηρίων φυσικής-χημείας και πειραμάτων

Σκοπός

- ⦿ Αυτή η προσέγγιση είναι ιδιαίτερα χρήσιμη για την προώθηση της συνεργασία μεταξύ των εικονικών ομάδων του εργαστηρίου
- ⦿ Η συνεργατική ολοκλήρωση επιτρέπει στα μέλη της ομάδας την σύγκριση των αποτελεσμάτων και τη συζήτηση σχετικά με τις ερμηνείες των παρατηρήσεων και των αποτελεσμάτων του εργαστηρίου

Πλαίσιο

Μια προτεινόμενη δομή για ένα εικονικό εργαστήριο

- ◎ Πίνακας Περιεχομένων: Ένας οργανωμένος πίνακας με σχόλια που παρέχει τον τίτλο και την περιγραφή του κάθε εργαστηρίου
- ◎ Εικονικές εργαστηριακές σελίδες: Ο εκπαιδευτής μπορεί να κατασκευάσει σελίδες εργαστηρίου, που οι μαθητές να θα απαντούν στις παρατηρήσεις και ερωτήσεις των τμημάτων κάθε εργαστηρίου. Εναλλακτικά, να υπάρχει σε απευθείας σύνδεση με τους μαθητές

σε όλα τα τμήματα του εικονικού εργαστηρίου

Για κάθε εργαστήριο, παρέχει τις ακόλουθες πληροφορίες :

- ◎ Εισαγωγή
 - Στόχοι
 - Ο χρόνος που απαιτείται
 - Υλικών και εξοπλισμού που απαιτούνται

Οδηγίες

- ◎ Βήμα - προς - βήμα οδηγίες εργαστηρίου
 - Σύνδεσμοι σε απευθείας σύνδεση εργαστήριο πόρων (interactive multimedia , video, audio, γραφικά, κλπ)
- ◎ Εγχειρίδιο του εργαστηρίου
 - Παρατηρήσεις
 - Ερωτήσεις και συμπεράσματα
 - Ιδέες για περαιτέρω έρευνα

Πεδίο Ερευνητικού Έργου

- ◎ Wikis και άλλα διαδικτυακά εργαλεία επέτρεψαν την επιτόπια έρευνα και τη συλλογή των δεδομένα από online περιπέτειες μάθησης π.χ. μια εξερεύνηση Αμαζόνιο (www.wildernessclassroom.com)
- ◎ Τα εθνικά σχέδια wiki, όπως η Εγκυκλοπαίδεια της Ζωής Έργο (www.eoi.org) , δίνει στους ερευνητές την ευκαιρίες να συνεισφέρουν ένα τεράστιο ποσό δεδομένων σε ένα καλά- οργανωμένο έργο μέσα από την ηλεκτρονική μάθηση

Σκοπός

- Σε μικρές ή μεγάλες ομάδες μπορεί να διεξάγει μια μελέτη πεδίου με την υποστήριξη ενός wiki. Ο κοινόχρηστος χώρο wiki επιτρέπει σε πολλούς ερευνητές πεδίου τη συλλογή δεδομένων για την ανάλυση και συζήτηση από την ομάδα, που υποστηρίζετε από ποιοτικές (παρατήρηση και συνεντεύξεις) και ποσοτικές (έρευνα και μέτρηση) τις μεθόδους συλλογής δεδομένων
- Η προσέγγιση αυτή βοηθά τη δημιουργία συζήτηση σχετικά με την πολυμορφία των δεδομένα που συλλέγονται από τα διάφορα περιβάλλοντα, και να είναι ιδιαίτερα διαφωτιστική στις κοινωνικές επιστήμες και στην ψυχολογίας

Δομή

- ⦿ Στο wiki χρησιμοποιείται μία κοινή θέση στο πεδίο των δεδομένων, όπου εκεί συλλέγονται, συνοψίζονται και συζητούνται τα δεδομένα για ένα σχεδιασμένο ερευνητικό έργο
- ⦿ Ακόμη , η ομάδα μπορεί να χρησιμοποιήσει το wiki για να συνεργατικό σχεδιασμό ενός ερευνητικού έργου
- ⦿ Σε αυτή την περίπτωση, οδηγίες για τη συλλογή των δεδομένων είναι σαφείς και παρέχουν επαρκή οργάνωση για εύκολη προβολή και ερμηνεία των δεδομένων

Αρχική Σελίδα

Η αρχική σελίδα του έργου θα πρέπει να παρέχει :

- ⦿ μια σαφή εισαγωγή στο ερευνητικό έργο
- ⦿ και να παρέχει τους μαθητές στις σχετικές πληροφορίες που πρέπει είδη να κατέχουν (γνωστικό υπόβαθρο)

Περιλαμβάνει:

- ⦿ μία εισαγωγή στο πρόβλημα της έρευνας
- ⦿ λίστα με αποτελέσματα που θα προκύψουν από το έργο
- ⦿ και παρέχει υπερσυνδέσμους σε χρήσιμες πληροφορίες στο Διαδίκτυο για περισσότερους πόρους

Πεδίο Ερευνητικού Έργου

1. Συλλογή δεδομένων → Καθορισμός:

- Μεθόδου συλλογής δεδομένων (ερωτηματολόγια/ έντυπα)-
υποστήριξη συλλογής δεδομένων
- Τόπου, χρόνου, τρόπου διεξαγωγής της έρευνας

2. Σύνοψη δεδομένων & ανάλυση → ποιοτικές/ ποσοτικές μέθοδοι –
σελίδες για καταγραφή

3. Συζήτηση → βαθύτερη (κατανόηση &) μάθηση από το Σχέδιο
εργασίας – σελίδα για ερωταποκρίσεις

Συμβουλές διαχείρισης → οδηγίες για μέθοδο συλλογής –
μεταβλητές? – σελίδα για ερωτήσεις

Δημιουργία ιστορίας/1

Συνεργατικά- χρήση διάφορων ειδών γραφής εκτός της πεζογραφίας (ποίηση)

Σκοπός:

- Έμφαση → δημιουργικότητα & συνεργασία
- Ανάπτυξη ικανοτήτων γραφής & ενίσχυση συγγραφικής διαδικασίας

Αρχική σελίδα: γενική περίληψη ιστορίας (χαρακτήρες, συνοπτική περιγραφή, σύνδεση σκηνών)

Δημιουργία ιστορίας/ 2 σελ 114

Brainstorming page: Αρχικές ιδέες & φάσεις του σχεδίου εργασίας →

- Κειμενικό είδος, διάθεση & χαρακτήρας
- Πλοκή έργου & λεπτομερές σχεδιάγραμμα σκηνών
- Σύγκρουση
- Περιγραφή χαρακτήρων
- Σύνθεση

Scene Pages → ιδανικό

- Μια σελίδα για κάθε σκηνή
- Σύντομη περιγραφή σκηνής στο πάνω μέρος
- Link που να επιστρέφει στην αρχική σελίδα

Τι μπορούμε να κάνουμε..

- Καθορισμός ατομικού ρόλου (υπεύθυνος ρόλων/ συγγραφής)
- Προετοιμασία μαθητών για σενάριο (κατανόηση όρου/ οργάνωση/ χρήση διαλόγου σε ένα έργο/ ποιες οδηγίες είναι απαραίτητες)
- Σταδιακή εξέλιξη- Συνοπτική περιγραφή πλοκής και σύνθεσης- ενθάρρυνση μαθητών για σχεδιασμό σχεδιαγράμματος πριν τις λεπτομέρειες (διάλογοι)

Μετά την ολοκλήρωση → δραματοποίηση, συνέχιση ιστορίας και με επόμενες τάξεις

Ομαδική Πρόκληση /1

Ανταλλαγή ιδεών- ανάπτυξη λύσεων

1. Σκοπός να διεγείρουμε/ παρακινήσουμε την ομάδα, με την παρουσίαση διάφορων δυσκολιών

- Πρόβλημα της καθημερινότητας- σχετικό με το θέμα
- Ρεαλιστικές παράμετροι (προϊόν με καλύτερες πωλήσεις) ή ιδεαλιστικές (στρατηγική για μείωση της υπερθέρμανσης)

2. Συμμετοχή σε διαγωνισμό* (καλύτερου έργου) →

Προκαθορίζουμε εξαρχής:

- κριτήρια &
- τρόπο αξιολόγησης
- έπαθλο

Ομαδική πρόκληση /2

- ◎ Πλαίσιο – στήριξη ομάδας για σχεδιασμό, ανάπτυξη ιδεών & διαπραγμάτευση στρατηγικών λύσεων
- ◎ Πρόκληση – περιγραφή κατάστασης / τρέχον πρόβλημα
- ◎ Brainstorming area- διάφορες ιδέες
- ◎ Παράδειγμα με προϊόν σαν Λύση
- ◎ Στρατηγικές εφαρμογής :
 - Προϊόν - πλεονεκτήματα (μάρκα, ποιότητα, κατασκευή)
 - Τιμή (λίστες τιμών, εκπτώσεις, χρηματοδότηση)
 - Μέρος (διανομή, τόπος πώλησης)
 - Προώθησης (διαφήμιση, ιδέες προώθησης)

Τι μπορούμε να κάνουμε...

- ⦿ Ενθαρρύνουμε για κριτική κατά τη φάση του καταιγισμού ιδεών- επαρκής χρόνος και & σταθερός βηματισμός
- ⦿ Σχάρες αξιολόγησης
- ⦿ Αξιολόγηση με συγκεκριμένα κριτήρια (γνωστοποιημένα στους μαθητές)
- ⦿ Παράγοντες που καθορίζουν την επιτυχία
 - Καλύτερη συνεργασία
 - Πιο πρακτική λύση

Όνομα:

Ημερ/νία:

ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ (ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ)

Διαβαθμίσεις επίδοσης 1: χαμηλή 2: μέτρια 3: καλή 4: πολύ καλή 5: εξαιρετική					
Μπορώ όταν ο λόγος είναι αργός, καθαρός με παύσεις, επαναλήψεις και χρήση οπτικών μέσων να κατανοώ κάποιον που:	1	2	3	4	5
Με χαιρετά, συστήνεται ή και συστήνει κάποιον					
Μου προτείνει να παίξουμε ή να φτιάξουμε κάτι					
Αναφέρεται σε αριθμούς					
Εκφράζει τις προτιμήσεις του					
Περιγράφει ένα ζώο, ένα αντικείμενο με σύντομες και απλές εκφράσεις					
Ξεχωρίζω λέξεις που αφορούν εμένα, το άμεσο περιβάλλον μου (οικογένεια, ενδιαφέροντά μου...)					
Αναγνωρίζω βασικές πληροφορίες όταν ακούω μία απλή ιστορία, ένα παραμύθι					
Ακούω ιστορίες με ενδιαφέρον κι ευχαρίστηση					
Καταλαβαίνω οδηγίες					
Κατανοώ απλές ερωτήσεις					
Αναγνωρίζω όμοιους ήχους (φωνήματα) που βρίσκονται στην αρχή ή στο τέλος μιας λέξης					
Απομνημονεύω με σχετική ευκολία καινούριο λεξιλόγιο που μαθαίνω στην τάξη					

Media Design Projects

Ομαδικές προσπάθειες → εστιάζουν σε:

- Αναγνώριση αναγκών
- Σχεδιασμό κατάλληλης λύσης για κάλυψη των αναγκών αυτών
- Παρακολούθηση έργου μέσω wiki/ αξιολογήσεις

Σκοπός:

- Ανάλυση
- Προτάσεις και πεδίο δράσης
- Σχέδιο
- Σενάρια (εικονογραφημένα ή μη)
- Αξιολόγηση

Media Design Projects/ 1 - Δομή

Πρόβλημα:

Η σελίδα πρέπει να

- Παρουσιάζει ένα υπόβαθρο (ιστορικό) του σχεδίου
- Παρέχει οδηγίες για το ΠΟΙΟΣ μαθητής κάνει ΤΙ

Πρέπει να γίνει ενσωμάτωση στο wiki ή να υπάρχει link στη σελίδα που να οδηγεί στο wiki

Ανάλυση → περιλαμβάνει:

- ⦿ Εκτίμηση των αναγκών
- ⦿ Ανάλυση ακροατηρίου
- ⦿ Περιβαλλοντική ή οργανωτική ανάλυση (συνθήκες)

Media Design Projects /2

Πρόταση: μετά την αρχική ανάλυση → περιγραφή σχεδιασμού για κάλυψη αναγνωρισμένων αναγκών

Αρχεία σχεδιασμού:

- Υψηλού επιπέδου προδιαγραφές σχεδιασμού
- Λεπτομερή έγγραφα σχεδιασμού
- Storyboards (εικονογραφημένα σενάρια)
- Σενάρια

Media Design Projects /3

Αρχεία αξιολόγησης:

- Ανάλυση:

- Εκτίμηση αναγκών
- Ανάλυση μαθητών
- Ανάλυση περιβάλλοντος
 - Ανάλυση εργασίας
 - Στόχοι μάθησης
 - Αξιολόγηση

- Πρόταση

- Οργάνωση μακροεπιπέδου

- Κατευθυντήριες στρατηγικές

Media Design Projects /4

- Storyboards (εικονογραφημένα σενάρια)
- Σενάρια
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση

Τι μπορούμε να κάνουμε

- ⦿ Απαιτούμε να συμμετέχουν σε κάθε κομμάτι του έργου
- ⦿ Αξιολόγηση (σε μορφή κουίζ), σε κάθε κομμάτι της εργασίας για να καταλάβουμε την κατανόηση στο σύνολο
- ⦿ Χρήση του blog και των σελίδων για περιγραφή έργου &
- ⦿ Συζήτηση για τη συνεισφορά του καθενός στην ομάδα

Service Learning Projects

(σχέδιο εργασίας εκμάθησης υπηρεσιών)

Βιωματική μάθηση- μάθηση δράσης

-Κατασκευή σελίδων πλούσιων σε πληροφορίες/ γλωσσάρια & βιβλιογραφικές αναφορές → προώθηση κοινωνικής εκπαίδευσης & ευαισθητοποίησης

Υποστήριξη διεθνούς εκπαίδευσης - συνεργασία

◎ Σκοπός:

- ανάπτυξη της συνεργασίας και εκτός της τάξης
- Ενθάρρυνση υπεύθυνου πολίτη & μελέτη κοινωνικών ζητημάτων

Τι περιλαμβάνει; (1/2)

Πλαίσιο: κάθε wiki → διαφορετικό – καθοδηγείται από τους στόχους της ομάδας. Περιλαμβάνει:

- ◎ Εισαγωγή: περιγραφή έργου & σκοπού- ένα τμήμα για κάθε μέλος της ομάδας & κάθε ενέργεια
- ◎ Στόχοι & Αποτελέσματα: ξεκάθαρος καθορισμός – γνωστικό & συναισθηματικό επίπεδο (μάθηση & προσωπική ανάπτυξη)
- ◎ Ρόλοι & Συνεισφορά μαθητών: αναγνώριση ομάδων & μελών/ καθηκόντων/ χρονοδιαγραμμάτων & ενεργειών των μελών

Τι περιλαμβάνει; (2/2)

- ◎ Αναστοχασμός: ερωτήσεις προβληματισμού – συνεργατικές απαντήσεις- σχολιασμός στα wikis ή σε blogs
- ◎ Τι μπορούμε να κάνουμε:
 - καθορισμός χρονικού πλαισίου
 - Διαχωρισμός της εργασίας ανάλογα με τον χρόνο (χ εξάμηνα)
 - Ομαδοποίηση ρόλων & κατανομή εργασίας
 - Προσεκτική επιλογή συναδέλφων
 - Συνεργασία με άλλους καθηγητές/ φοιτητές

Σύνοψη

Προγράμματα εξειδικευμένης εφαρμογής

Επιτρέπουν στους μαθητές να:

- Εφαρμόσουν & να ενσωματώσουν τις δεξιότητες σε πραγματικό πλαίσιο
 - ↳ Συγκεντρώσουν πληροφορίες και να τις εφαρμόσουν σε καταστάσεις/ προβλήματα
- Κατάλληλα εργαλεία δομές & υποστήριξη για καταιγισμό ιδεών, ολοκλήρωση project & επίτευξη στόχων

Βιβλιογραφικές αναφορές

- ◎ Σχάρα αξιολόγησης προφορικού λόγου. Ανακτήθηκε 6 Απριλίου 2014 από <http://www.slideshare.net/niparrianwn/portfolio-27750532>
- ◎ Webster ' s Online Dictionary . (2008). Challenge. Retrieved January 19, 2008 , from www.merriam-webster.com/dictionary/challenge

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ