**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ΣΧΟΛΗ** | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ | | | | |
| **ΤΜΗΜΑ** | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ | | | | |
| **ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | *Προπτυχιακό* | | | | |
| **ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | ESC\_445 | **ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ** | | 4o | |
| **ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ** | **ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ** | | | | |
| **ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων* | | | **ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ** | | **ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ** |
| Διαλέξεις και Εργασίες | | | 3 | | 5 |
|  | | |  | |  |
|  | | |  | |  |
| *Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.* | | |  | |  |
| **ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων* | Επιστημονικής περιοχής – Ανάπτυξης δεξιοτήτων | | | | |
| **ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:** | Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα μαθήματα. | | | | |
| **ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:** | Ελληνική | | | | |
| **ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS** | ΟΧΙ | | | | |
| **ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)** | <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1428/> | | | | |

1. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Μαθησιακά Αποτελέσματα** | | |
| *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*  *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*   * *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* * *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*   *και Παράρτημα Β*   * *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων* | | |
| Το μάθημα αποσκοπεί να προσφέρει βασικές γνώσεις για τα δικαιώματα του παιδιού, την ιστορία τους, τις διεθνείς Διακηρύξεις και τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του παιδιού, για τις αντιλήψεις των μεγάλων παιδαγωγών για τα δικαιώματα και τις ελευθερίες του παιδιού. Εξετάζεται και αναλύεται η σημασία του σεβασμού των δικαιωμάτων προστασίας και των δικαιωμάτων-ελευθεριών, καθώς και η αλληλεξάρτησή τους και η κοινή συμβολή τους στην ηθική και πνευματική ανάπτυξη του παιδιού. Ιδιαίτερο βάρος δίνεται στα δικαιώματα-ελευθερίες και στη συνάφειά τους με την ηθική αυτονομία, που αποτελεί το θεμέλιο της προσωπικότητας του δημοκρατικού πολίτη.  Με την ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα μπορεί:   1. Να γνωρίζει την έννοια των δικαιωμάτων του παιδιού και να αντιλαμβάνεται τη σχέση τους με την έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. 2. Να γνωρίζει την κατάσταση των παιδιών στον κόσμο και τις διάφορες μορφές παραβίασης των δικαιωμάτων τους. 3. Να έχει επίγνωση των ιστορικών και των κοινωνικών συνθηκών που έφεραν στο προσκήνιο τα δικαιώματα του παιδιού καθώς και τους λόγους για τους οποίους σήμερα απασχολούν την παγκόσμια κοινότητα. 4. Να κατανοεί γιατί ο σεβασμός των δικαιωμάτων του παιδιού είναι ένα κατ’ εξοχήν δημοκρατικό αίτημα από το οποίο εξαρτάται η υλοποίηση των ανθρωπιστικών ιδεωδών της σύγχρονης δημοκρατίας. 5. Να κατανοεί τις κατηγορίες των δικαιωμάτων του παιδιού, τη σχέση τους και τη σημασία του σεβασμού τους για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού. 6. Να κατανοεί τη σημασία της ηθικής ανάπτυξης του παιδιού για τη διαμόρφωσή του σε υπεύθυνο πολίτη. 7. Να μπορεί να αξιολογεί τις επιπτώσεις των διαφόρων μορφών παραβίασης των δικαιωμάτων στην ανάπτυξη του παιδιού και να πράττει ανάλογα για την καλύτερη δυνατή προστασία τους. 8. Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους για την εκμάθηση από τα παιδιά του καθήκοντός τους να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων. 9. Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τις κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους για την ηθική ανάπτυξη του παιδιού ώστε, ως αυριανός ενήλικας, να μπορεί να ασκεί τα δικαιώματα – ελευθερίες του με υπεύθυνο τρόπο. 10. Να μπορεί να σχεδιάζει δραστηριότητες στην τάξη, προσαρμοσμένες στην ηλικία των παιδιών, που να προάγουν τον σεβασμό των δικαιωμάτων όλων των παιδιών χωρίς διακρίσεις. | | |
| **Γενικές Ικανότητες** | |
| *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* | | |
| *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  *Λήψη αποφάσεων*  *Αυτόνομη εργασία*  *Ομαδική εργασία*  *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* | | *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης* |
| Γενικά, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, η φοιτήτρια / ο φοιτητής θα μπορεί να αναπτύξει τις παρακάτω γενικές δεξιότητες (από τον παραπάνω κατάλογο):   1. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 2. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 3. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον 4. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 5. Λήψη αποφάσεων 6. Αυτόνομη εργασία   Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές θα έχουν επιπλέον αναπτύξει τις παρακάτω ειδικές δεξιότητες/ικανότητες:   1. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για την απόκτηση καλών πρακτικών από τα παιδιά στην κατεύθυνση του σεβασμού των δικαιωμάτων όλων από όλους. 2. Ικανότητα να προάγουν το διάλογο και τη διαβούλευση μεταξύ των παιδιών ώστε να αποφεύγεται η βία. 3. Να εντοπίζουν περιπτώσεις παιδιών, τα δικαιώματα των οποίων δεν προστατεύονται επαρκώς, και να ενεργοποιείται ανάλογα. 4. Ικανότητα να διακρίνουν ειδικά τα κακοποιημένα / παραμελημένα παιδιά και να τους παρέχουν την κατάλληλη φροντίδα / βοήθεια. | | |
|  | | |

1. **ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

|  |
| --- |
| Το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής ενότητες:   1. Οι πνευματικές και οι κοινωνικές εξελίξεις που έφεραν στο προσκήνιο τα δικαιώματα του παιδιού. 2. Η κατάσταση των δικαιωμάτων του παιδιού στον κόσμο. 3. Οι σημαντικότεροι σταθμοί στην ιστορία των δικαιωμάτων του παιδιού. Δίνεται έμφαση στην ανάλυση του περιεχομένου και του χαρακτήρα της Διεθνούς Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Παιδιού. 4. Τα δικαιώματα του παιδιού και ο ρόλος ορισμένων μεγάλων παιδαγωγών. 5. Το πέρασμα από την παράδοση στη νεωτερικότητα και η μεταβίβαση της αρμοδιότητας της ανατροφής του παιδιού από την οικογένεια στο κράτος. 6. Οι σημαντικότερες μορφές παραβίασης των δικαιωμάτων του παιδιού με αναφορά στην έννοια της βλάβης (παιδική εργασία, κακοποίηση, σωματική τιμωρία). 7. Το δικαίωμα του παιδιού στην ευτυχία (παιχνίδι) και το δικαίωμα στην εκπαίδευση. 8. Τα δικαιώματα – ελευθερίες του παιδιού και η αλληλεξάρτησή τους. 9. Τα δικαιώματα – ελευθερίες και η ηθική ανάπτυξη του παιδιού. 10. Η ηθική ανάπτυξη του παιδιού στις θεωρίες των Kant, Piaget, Rawls, Kohlberg και Durkheim. |

1. **ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ** *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.* | Στην τάξη, πρόσωπο με πρόσωπο - Διαλέξεις με κριτική ανάλυση και συζήτηση, ατομικές εργασίες |
| **ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ** *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές* | Υποστήριξη του μαθήματος μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class και χρήση λογισμικού με διαφάνειες (PowerPoint). Χρήση διαδικτύου για την παρουσίαση παραδειγμάτων από την κοινωνική πραγματικότητα. |
| **ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*  *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*  *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS* | |  |  | | --- | --- | | ***Δραστηριότητα*** | ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** | | Διαλέξεις (13 μαθήματα Χ 3 ώρες) | 39 | | Ατομικές εργασίες - πρόοδοι | 12 | | Εκπαιδευτικές επισκέψεις οργανωμένες από τους φοιτητές | 6 | | Παρουσίαση - σχολιασμός εργασιών - συζήτηση | 8 | | Αυτοτελής Μελέτη | 60 | | ***Σύνολο Μαθήματος*** | ***125*** | |
| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**  *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης*  *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες*  *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.* | Η αξιολόγηση γίνεται στα Ελληνικά  Προσφέρονται τρεις εναλλακτικές:  Ι. Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης (100%)  ΙΙ. Γραπτή τελική εξέταση (50%) συν εκπόνηση ατομικής Εργασίας (50%). Προϋπόθεση είναι η φοιτήτρια ή ο φοιτητής να έχει λάβει προβιβάσιμο βαθμό στη Γραπτή τελική εξέταση.  ΙΙΙ. Φάκελος φοιτητή: δύο πρόοδοι (80%), 5 ατομικές εργασίες (20%). Ορισμένες εργασίες παρουσιάζονται εθελοντικά από τους φοιτητές και λαμβάνονται υπόψη για την αξιολόγησή τους.  Λαμβάνονται υπόψη η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των φοιτητών στο μάθημα.  Τα κριτήρια της αξιολόγησης και οι εναλλακτικές ανακοινώνονται στο e-class |

1. **ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

|  |
| --- |
| *-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*  Archard D. (1993). *Children Rights and Childhood.* London: Routledge.  Dekeuwer-Défossez F. (1991). *Les droits de l’enfant.* Paris : PUF, Que sais-je?  Korczak J. (1978). *Comment aimer un enfant.* Paris : R. Laffont.  Piaget, J. (1977). *L’éducation morale*. Paris : Anthropos.  Renault, Α. (2000). *La libération des enfants*. Paris : Calmann-Levy.  Piaget J. (2000). *Περί Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.  Μπάλιας Στ. (2011). Τα δικαιώματα του παιδιού: Ο δρόμος προς την ελευθερία. Αθήνα: Παπαζήσης.  Φασουλής, Β. (2015). *Τα δικαιώματα του παιδιού.* Αθήνα: Παπαζήσης.  Σημειώσεις του μαθήματος στο e-class.  *-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*  *The International Journal of Children’s Rights* |