

Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού

Ενότητα 11: Σχεδίαση μαθημάτων Διδασκαλίας και
Επιμόρφωσης με τη χρήση του Διαδικτύου

Διδάσκων: Νίκος Τσέλιος

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην
Προσχολική Ηλικία



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Νικόλαος Τσέλιος, «Εισαγωγή στην Επιστήμη του Ιστού». Έκδοση: 1.0.

Πάτρα 2014. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση:

<https://eclass.upatras.gr/courses/PN1427/>

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Ως **Μη Εμπορική** ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

Χρηματοδότηση

- ☉ Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στα πλαίσια του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα εκτός κι αν αναφέρεται διαφορετικά
- ☉ Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο τη αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού
- ☉ Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους



Σκοποί ενότητας

- Να κατανοήσει βασικά θεωρητικά πλαίσια σχεδιασμού εκπαιδευτικού περιεχομένου για LMS (Learning Management System)
- Να αναγνωρίσει ο φοιτητής τα βασικά συστατικά ενός συστήματος LMS

Περιεχόμενα ενότητας

- ◎ Περιγραφή: Πραγματεύονται ζητήματα ηλεκτρονικής μάθησης και δίνονται τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της. Συζητώνται επίσης θέματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με χρήση διαδικτυακών συστημάτων διαχείρισης της μάθησης με βασικό παράδειγμα το Moodle
- ◎ Λέξεις Κλειδιά: e-learning, Τηλεκπαίδευση, Moodle

Ηλεκτρονική μάθηση

- Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning)
- Ο όρος είναι πολύ γενικός και αναφέρεται σε οποιαδήποτε μορφή διδασκαλίας & μάθησης υλοποιείται μέσω υπολογιστή και διαδικτύου
- Η ηλεκτρονική μάθηση περιλαμβάνει
 - την παραγωγή ψηφιακού περιεχομένου πολυμεσικής μορφής (κείμενο, γραφικά, ήχο, βίντεο, κινούμενο σχέδιο)
 - τη διανομή του περιεχομένου αυτού στους μαθητευόμενους μέσω δικτύων (π.χ. διαδίκτυο) ή άλλων οπτικών μέσων (π.χ. δίσκους CD/DVD-ROM)
 - <http://en.wikipedia.org/wiki/E-learning>
 - http://edutechwiki.unige.ch/en/Main_Page

Ορισμοί (1/2)

- Η παροχή εκπαίδευσης σε κατάλληλες ομάδες ατόμων σε οποιαδήποτε περιοχή την κατάλληλη χρονική στιγμή. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χωρίζεται από τον μαθητή είτε από την απόσταση είτε από το χρόνο είτε και από τα δύο" (Bingham, Davis & Moore)
- "Εκπαίδευση από απόσταση ορίζεται η απόκτηση γνώσεων και ικανοτήτων με έμμεση πληροφόρηση και καθοδήγηση που περιλαμβάνει όλες τις τεχνολογίες και άλλες μορφές μάθησης από απόσταση" (U.S. Distance Learning Association, 1998)

Ορισμοί (2/2)

- ο «μια μορφή εκπαίδευσης όπου υπάρχει ένας **διαχωρισμός** μεταξύ του καθηγητή και των εκπαιδευόμενων και όπου άλλα μέσα (όπως το έντυπο και ο γραπτός λόγος, το τηλέφωνο, οι υπολογιστές και οι τηλεδιασκέψεις, κ.λπ.) χρησιμοποιούνται για να γεφυρώσουν το φυσικό χάσμα» ([Mugridge 1991](#))
- ο Η ΕΑ είναι μια μορφή εκπαίδευσης που προσφέρει κάθε αναγκαία εκπαιδευτική ευκαιρία για **οποιονδήποτε, οπουδήποτε και οποτεδήποτε**

το Διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε ένα πρόγραμμα επιμόρφωσης ή διδασκαλίας ως

- μέσο διανομής/διάθεσης πληροφοριακού/ενημερωτικού υλικού (π.χ. Web sites με οδηγίες και πληροφορίες για το πρόγραμμα σπουδών, για ένα εκπαιδευτικό ίδρυμα, πρόσβαση σε μαθησιακό υλικό ψηφιακών βιβλιοθηκών, εικονικών μουσείων, κ.α.)
- μέσο διανομής/διάθεσης μαθησιακού υλικού σε διάφορες μορφές (π.χ. διανομή αρχείων κειμένου σε μορφή doc, postscript, κλπ. ή εικόνων, ήχων, videos, εφαρμογών αυτοδιδασκαλίας, προσομοιώσεις, κ.ο.κ.)
- μέσο προσφοράς ειδικά σχεδιασμένου υπερμεσικού εκπαιδευτικού υλικού (Web-based courseware)
- μέσο αξιολόγησης και αυτό-αξιολόγησης (π.χ. μέσω υπερμεσικών διαγνωστικών κριτηρίων, ή εργαλείων αυθεντικής αξιολόγησης (Portfolio)
- μέσο συνεργασίας και επικοινωνίας (σύγχρονης και ασύγχρονης) μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών

Μερικά πλεονεκτήματα της χρήσης του e-learning (1/2)

- ◉ Ευελιξία σε επίπεδο πρόσβασης, μεθόδων διανομής, ταχύτητας και στρατηγικών διδασκαλίας
- ◉ Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν μαθησιακό υλικό ανάλογα με το επίπεδο γνώσης και τα ενδιαφέροντά τους
- ◉ Η μελέτη μπορεί να γίνεται οπουδήποτε υπάρχει υπολογιστής με σύνδεση στο δίκτυο
- ◉ Ο μαθητής εργάζεται με βάση προσωπικούς ρυθμούς εργασίας και απόδοσης
- ◉ Ασύγχρονη, οπουδήποτε-οποτεδήποτε, και σε πραγματικό χρόνο, αλληλεπίδραση με συν-εκπαιδευόμενους, διδάσκοντες και έλεγχο πάνω στη μαθησιακή διαδικασία
- ◉ Προσαρμόζει διαφορετικά μαθησιακά στυλ και διευκολύνει τη μάθηση μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων

Μερικά πλεονεκτήματα της χρήσης του e-learning (2/2)

- Αναπτύσσει γνώση σχετικά με το Διαδίκτυο και δεξιότητες στη χρήση του υπολογιστή, προσόν χρήσιμο για την μετέπειτα ζωή και καριέρα τους
- Αναπτύσσει αυτοπεποίθηση και ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλαμβάνουν ευθύνες για την ίδια τους τη μάθηση
- Οι μαθητές μπορούν να περάσουν γρήγορα ύλη που ήδη γνωρίζουν και να επικεντρώσουν τις προσπάθειές τους στο να αποκτήσουν περιοχές με νέες γνώσεις ή δεξιότητες

Μερικά μειονεκτήματα της χρήσης του e-learning

- Μαθητές με μειωμένο κίνητρο ή άσχημες συνήθειες μελέτης θα μείνουν πίσω σε σχέση με τους άλλους
- Χωρίς τη δομή των παραδοσιακών μαθημάτων, οι μαθητές μπορεί να μπερδευτούν σχετικά με τις δραστηριότητες που έχουν να αντιμετωπίσουν
- Οι μαθητές μπορεί να αισθάνονται απομονωμένοι από τον διδάσκοντα και τους συμμαθητές
- Ο διδάσκων πιθανά να μην είναι πάντα διαθέσιμος, όταν οι μαθητές μελετούν ή χρειάζονται βοήθεια
- Χαμηλές ταχύτητες στο δίκτυο· οι παλαιάς τεχνολογίας υπολογιστές πιθανόν να αποθαρρύνουν την πρόσβαση στο μαθησιακό υλικό
- Η διαχείριση υπολογιστικών αρχείων ή online λογισμικού μπορεί κάποιες φορές να φαίνεται πολύπλοκη σε μαθητή που βρίσκεται στο επίπεδο του αρχαρίου σε σχέση με τις υπολογιστικές δεξιότητες

Μερικά στατιστικά

- 1994-1995 26.000 μαθήματα προσφέρθηκαν εξ αποστάσεως στις ΗΠΑ με ρυθμό ετήσιας αύξησης άνω του 25%
- Φοιτητές εξ αποστάσεως σε Ισπανία, Αγγλία, Πορτογαλία, Πορτογαλία, Ολλανδία, Γερμανία 450k (2001)
- Το ΕΑΠ στο 2007-2008 είχε 16.000 προπτυχιακούς και 9.000 μεταπτυχιακούς φοιτητές, 30 προγράμματα σπουδών, 184 Θ.Ε. και 65.572 υποψήφιους

Μορφές

- ⦿ Ασύγχρονη/σύγχρονη
- ⦿ Υβριδική/ πλήρως εξ αποστάσεως
- ⦿ Εκπαίδευση/ κατάρτιση

Ένα πλαίσιο εργασίας για το E-learning (Badrul Khan) (1/3)

- Παιδαγωγική Διάσταση. Ο παράγοντας αυτός του e-learning αναφέρεται στη διδασκαλία και τη μάθηση. Καταπιάνεται με θέματα όπως
 - Ανάλυση του περιεχομένου
 - Ανάλυση του ακροατηρίου
 - Ανάλυση των στόχων
 - Ανάλυση των χρησιμοποιούμενων μέσων
 - Σχεδίαση προσέγγισης
 - Οργάνωση
 - Μέθοδοι και στρατηγικές (Παρουσίαση, έκθεση, επεξήγηση, drill and practice, tutorials, παιχνίδια, αφήγηση ιστοριών, προσομοιώσεις, παιχνίδι ρόλων, συζήτηση, αλληλεπίδραση, μοντελοποίηση, διευκόλυνση, συνεργασία, μελέτη περιπτώσεων, κίνητρο,...)
- Τεχνολογική Διάσταση. Η διάσταση αυτή αναφέρεται σε θέματα τεχνολογικής υποδομής στο περιβάλλον του e-learning
 - Σχεδιασμός υποδομής (τεχνολογικό σχέδιο, standards, Μεταδεδομένα, προσβασιμότητα, μαθησιακά αντικείμενα)
 - Hardware / Software

Ένα πλαίσιο εργασίας για το E-learning (Badrul Khan) (2/3)

- ◎ **Σχεδίαση διεπαφής (Interface design).** Αναφέρεται σε μια γενική θεώρηση και αίσθηση του προγράμματος e-learning Περιλαμβάνει θέματα όπως:
 - Σχεδίαση σελίδων
 - Σχεδίαση περιεχομένου
 - Πλοήγηση
 - Προσβασιμότητα
 - Έλεγχος ευχρηστίας (usability testing)
- ◎ **Αξιολόγηση.** Περιλαμβάνει
 - Αξιολόγηση των επιμορφούμενων (μαθητών)
 - Αξιολόγηση της διδασκαλίας και του μαθησιακού περιβάλλοντος
- ◎ **Διαχείριση.** Αναφέρεται στη:
 - Συντήρηση του μαθησιακού περιβάλλοντος (maintenance) και στην
 - Κατανομή της πληροφορίας

Ένα πλαίσιο εργασίας για το E-learning (Badrul Khan) (3/3)

- ⦿ Πρόσθετες υποστηρικτικές πηγές. Η διάσταση αυτή του e-learning εξετάζει τις πηγές που απαιτούνται για την ανάπτυξη ενός ουσιαστικού μαθησιακού περιβάλλοντος:
 - Online support
 - Διδακτική/συμβουλευτική υποστήριξη
 - Τεχνική υποστήριξη
 - Υπηρεσίες συμβουλευτικής επαγγελματικής σταδιοδρομίας
 - Άλλες online υποστηρικτικές υπηρεσίες
 - Υποστηρικτικές υπηρεσίες offline
- ⦿ Ηθική Διάσταση. Περιλαμβάνει θέματα όπως:
 - Κοινωνική και πολιτική επίδραση
 - Πολιτισμική διασπορά
 - Προκατάληψη
 - Γεωγραφική διασπορά
 - ο Ψηφιακή διανομή
 - ο Κανόνες συμπεριφοράς
 - ο Ιδιωτικότητα / Λογοκλοπή (plagiarism) / Πνευματικά δικαιώματα

Είναι η Τηλεκπαίδευση αποτελεσματική & αποδοτική;

- ⦿ Πολλές συγκριτικές έρευνες μαθημάτων στο Διαδίκτυο & παραδοσιακής διδασκαλίας δεν προσδιορίζουν καμιά στατιστικά σημαντική διαφορά στις επιδόσεις
 - (το φαινόμενο της μη-σημαντικής στατιστικά διαφοράς, no-significant-difference effect)
- ⦿ Αντιθέτως πρόσφατη μετα-έρευνα του US Department of Education διαπιστώνει βελτιώση σε πλαίσιο εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης ή μικτής μάθησης (blended learning)
- ⦿ Πολλοί συμπεραίνουν ότι...
 - ...η εκπαίδευση μέσω Διαδικτύου μπορεί να είναι τουλάχιστον το ίδιο αποτελεσματική όσο και η παραδοσιακή εκπαίδευση στη τάξη

Άλλοτε η τηλεκπαίδευση φαίνεται αποτελεσματικότερη...

⦿ Χαρακτηριστική έρευνα:

- Οι εκπαιδευόμενοι μέσω Διαδικτύου πέτυχαν 20% υψηλότερες επιδόσεις σε σχέση με την ομάδα ελέγχου (εκπαιδευόμενους στη τάξη)

⦿ Ερμηνεία

- Οι διαφορές οφείλονται στην συνεργασία που ανέπτυξαν online οι σπουδαστές της Web τάξης για να αντισταθμίσουν την έλλειψη ζωντανής επαφής και συζήτησης

Είναι αποτελεσματική;

- ◎ Η εκπαίδευση από απόσταση μπορεί να είναι το ίδιο αποτελεσματική με την παραδοσιακή εκπαίδευση, όταν
 - (α) Χρησιμοποιείται **διδακτική μέθοδος** και τεχνολογία κατάλληλες για το διδασκόμενο αντικείμενο
 - (β) Υποστηρίζεται **επικοινωνία και διάδραση** των σπουδαστών μεταξύ τους (student-to-student)
 - (γ) Υποστηρίζεται **τακτική επικοινωνία και ανάδραση** από τον εκπαιδευτικό προς τους σπουδαστές (teacher-to-student)

Ένα σημαντικό πρόβλημα στην ΕΑ

- ◎ Σημαντικά ποσοστά εγκατάλειψης
 - Η αποτυχία δημιουργίας προϋποθέσεων **κοινότητας μάθησης** (learning community) οδηγεί τον εκπαιδευόμενο σε απομόνωση με αποτέλεσμα την εγκατάλειψη

CMS

- ⦿ **Επιτρέπει στο διδάσκοντα να δημιουργήσει ένα**
- ⦿ **δικτυακό μάθημα, όπου μπορούν να ανεβαστούν κείμενα σε συνήθη φορμάτ όπως word, powerpoint κλπ. χωρίς να χρειάζεται να μετατρέπονται σε web format όπως το HTML**
- ⦿ **Απαιτεί σχετικά περιορισμένες δεξιότητες και αυτό το καθιστά δημοφιλή επιλογή. Καλύπτει συνήθως τα εξής χαρακτηριστικά:**
 - Online ανάρτηση υλικού μαθημάτων
 - Αξιολόγηση σπουδαστή
 - Η αξιολόγηση αυτή μπορεί να υλοποιηθεί με online κουίζ, τεστ κλπ
 - Φόρουμ συζητήσεων
 - Οι συζητήσεις μπορούν να διεξάγονται με την επίβλεψη μιας ομάδας, προκειμένου να ανταλλάσσονται σημειώσεις και να συζητώνται συγκεκριμένα θέματα στο ενδιαμέσο των μαθημάτων
- ⦿ **Μειωμένη ευελιξία**
- ⦿ **Ανεπαρκής παροχή διαδραστικού e-learning**

LMS

- ◎ Οι βασικές λειτουργίες ενός τέτοιου συστήματος περιλαμβάνουν:
 - Εγγραφή σπουδαστών
 - Παρακολούθηση συμμετοχής στο μάθημα
 - Εξέταση
 - Διεξαγωγή συζητήσεων
 - Μεταφορά πληροφορίας σε άλλα συστήματα
 - Προγραμματισμό μαθημάτων
- ◎ Ως μειονεκτήματα :
 - Ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας. Σύντομα ένα τέτοιο σύστημα καθίσταται πλεονάζον ή περιττό εξαιτίας της επερχόμενης τεχνολογίας που περιλαμβάνεται στις νεότερες εκδόσεις του
 - Προβλήματα προσαρμογής. Οι διαφορετικές ανάγκες των διαφόρων οργανισμών που θα υιοθετήσουν ένα τέτοιο σύστημα δημιουργεί προβλήματα προσαρμογής στις ανάγκες αυτές
 - Το σύστημα επιδέχεται περιορισμένες αλλαγές. Εκτεταμένες αλλαγές μπορεί να κάνουν περισσότερη ζημιά παρά να ωφελήσουν

Συστήματα

- BlackBoard <http://www.blackboard.com>
- Joomla! <http://www.joomla.org>
- Moodle <http://moodle.org>
- E-Class <http://www.eclass.net>
- PostNuke <http://www.postnuke.com>
- Drupal <http://drupal.org>
- Συνεργατική συγγραφή βιβλίου με επιλεκτική άδεια πρόσβασης στους συνεργάτες που θα γράψουν
- συνολικά τα χαρακτηριστικά πολλών CMS ταυτόχρονα προκειμένου να είναι εφικτή μια σύγκριση σε επίπεδο διαθέσιμων χαρακτηριστικών μεταξύ τους
(<http://www.cmsmatrix.org/> ,
http://www.edutools.info/item_list.jsp?pj=8)



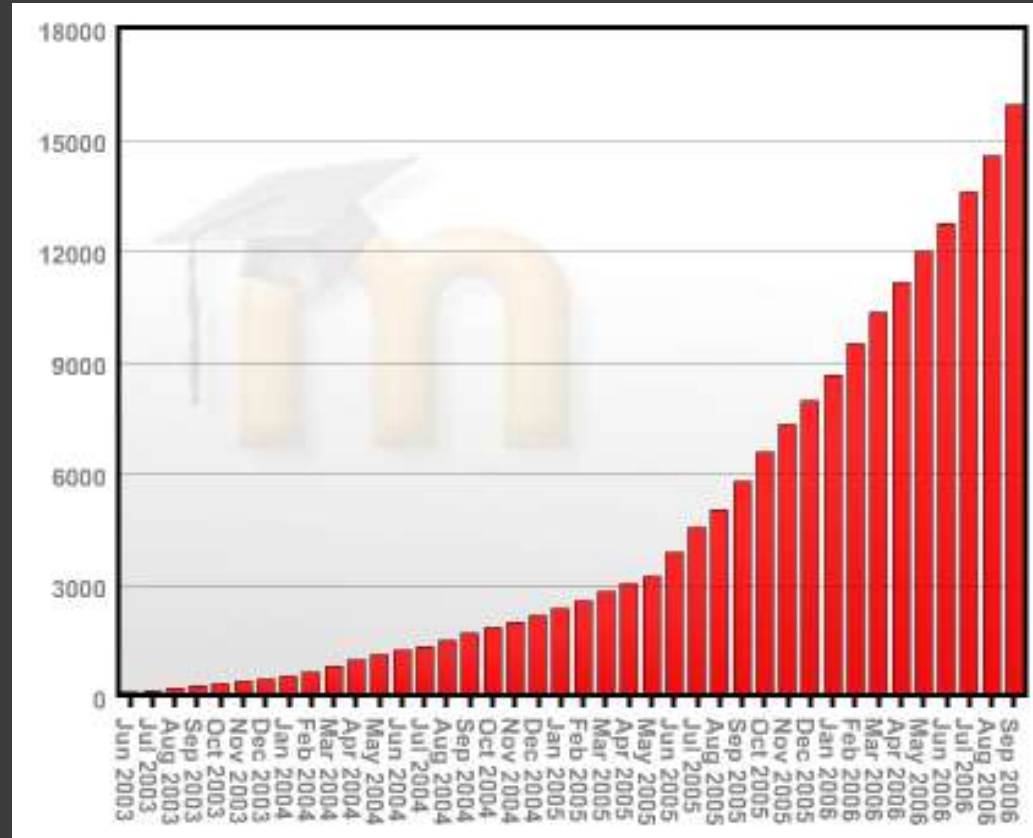
Γενικά εργαλεία αυτών των συστημάτων

- ◉ **Διαχείριση Μαθημάτων (Course Management)**, για τη δημιουργία, την προσαρμογή, τη διαχείριση και την επιτήρηση των μαθημάτων
- ◉ **Διαχείριση Τάξης (Class Management)**, διαχείριση των μαθητών, τη δημιουργία ομάδων, τη ανάθεση εργασιών κλπ
- ◉ **Επικοινωνία (Communication Tools)**, για τη σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία
 - (e-mail), συζήτησης (chat), βημάτων συζήτησης (discussion fora), συνδιάσκεψη ήχου και εικόνας (audio/video-conferencing), ανακοινώσεις
 - διαμοιρασμός της επιφάνειας εργασίας, αρχείων και εφαρμογών (desktop, file and application sharing) ή ο ασπροπίνακας (whiteboard)
- ◉ **Εργαλεία Μαθητών (Student Tools)**, διευκολύνουν τους μαθητές στη διαχείριση και μελέτη των μαθησιακών πόρων
 - προσωπικές και δημόσιες σημειώσεις πάνω στο κείμενο, οι υπογραμμίσεις, οι σελιδοδείκτες, η προσωπική ιστορία, η off-line μελέτη, οι μηχανές αναζήτησης μέσω των κατάλληλων μεταδεδομένων κλπ
- ◉ **Διαχείριση Περιεχομένου (Content Management)**, για τη δημιουργία, αποθήκευση και διανομή του μαθησιακού υλικού, τη διαχείριση των αρχείων, την εισαγωγή και εξαγωγή τεμαχίων υλικού κλπ
- ◉ **Εργαλεία Αξιολόγησης (Assessment Tools)**, για τη διαχείριση διαγωνισμάτων στο Διαδίκτυο, των παραδοτέων εργασιών, τις ασκήσεις αυτο-αξιολόγησης, στατιστικά για τη ενεργή συμμετοχή των χρηστών στα διάφορα τμήματα του μαθήματος κλπ
- ◉ **Διαχείρισης σχολής (School-Management)**, για τη διαχείριση αρχείων, απουσιών, βαθμών, εγγραφών μαθητών, προσωπικών στοιχείων των μαθητών, οικονομικών θεμάτων κλπ

Το Moodle- Εισαγωγή

- Είναι ένα πακέτο λογισμικού για διεξαγωγή ηλεκτρονικών μαθημάτων μέσω διαδικτύου, το οποίο προσφέρει ολοκληρωμένες Υπηρεσίες Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης, ενώ ταυτόχρονα υποστηρίζει και την συνεργατική μάθηση
- Δημιουργήθηκε το 1999 από τον Αυστραλό Martin Dougiamas και ήταν μέρος του PhD του. Το όνομα **Moodle** είναι το ακρώνυμο του **Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment**
- Το **Moodle** παρέχεται δωρεάν ως λογισμικό Open Source (κάτω από την GNU Public License) και μπορεί να τρέξει σε οποιοδήποτε σύστημα υποστηρίζει PHP, ενώ έχει τη δυνατότητα να συνδυάζεται με πολλούς τύπους βάσεων δεδομένων (ιδιαίτερα MySQL)

Διάδοση του moodle



- ◉ Το Moodle στην Ελλάδα χρησιμοποιείται για τις ανάγκες Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου (ΠΣΔ) <http://www.sch.gr>
- ◉ Τέλος 2006:
 - 16.321 επίσημες εγκαταστάσεις,
 - που υποστηρίζουν 6030007 μαθήματα,
 - με 6.264.000 χρήστες (1.090.000 καθηγητές)
 - Χρησιμοποιείται σε 160 χώρες με χρήστες που ομιλούν 75 διαφορετικές γλώσσες

Χαρακτηριστικά του Moodle

Γενική Σχεδίαση

- Το γεγονός ότι αποτελεί λογισμικό ανοικτού κώδικα το καθιστά αρκετά **ευέλικτο σε συνεχείς αλλαγές και βελτιώσεις**
 - Υπάρχει μια πληθώρα χρηστών που το χρησιμοποιούν παγκοσμίως αλλά παράλληλα συνεισφέρουν στην βελτίωση του, την μετάφραση του σε διάφορες γλώσσες και την προσθήκη νέων λειτουργιών
- Προωθεί τη συνεργατική μάθηση
- Κατάλληλο για 100% διαδικτυακά μαθήματα καθώς είναι εύκολο να εγκατασταθεί σχεδόν σε όλες τις πλατφόρμες που υποστηρίζουν PHP. Θέλει μόνο μια βάση δεδομένων
- Δουλεύει με όλες τις βάσεις δεδομένων
- Η λίστα μαθημάτων δείχνει περιγραφή για κάθε μάθημα που υπάρχει στον server
- Έμφαση στην ασφάλεια σε όλα τα σημεία. Οι φόρμες ελέγχονται όλες, τα δεδομένα επικυρώνονται, τα cookies κρυπτογραφούνται κλπ

Χαρακτηριστικά του Moodle

Χρήστες

- Ένας λογαριασμός **Διαχειριστή** ελέγχει την δημιουργία μαθημάτων και δημιουργεί καθηγητές αναθέτοντας χρήστες στα μαθήματα
- Κάθε πρόσωπο χρειάζεται μόνο ένα λογαριασμό για ολόκληρο το server - Κάθε λογαριασμός μπορεί να έχει διαφορετικά δικαιώματα
- Υπάρχουν δύο κατηγορίες χρηστών του Moodle
οι Εκπαιδευτές και οι Εκπαιδευόμενοι
 - ο **Εκπαιδευτές** είναι εκείνοι οι χρήστες, που αφού έρθουν σε συνεννόηση με το Διαχειριστή του Moodle λαμβάνουν επιπλέον δυνατότητες πρόσβασης, ώστε να μπορούν να δημιουργήσουν κάποιο μάθημα
 - ο **Εκπαιδευόμενοι** θεωρούνται όλοι οι χρήστες της πλατφόρμας, που θα εγγραφούν για να παρακολουθήσουν κάποιο μάθημα, χρησιμοποιώντας το login name και το password που τους παρέχεται

Χαρακτηριστικά του Moodle

Διαχείριση (1/2)

- Την ιστοσελίδα την διαχειρίζεται ο διαχειριστής.
- Ενσωματωμένα θέματα επιτρέπουν την αλλαγή των χαρακτηριστικών για να ταιριάζουν στις ανάγκες
- Φτιαγμένα πακέτα γλωσσών επιτρέπουν πλήρη προσαρμογή σε κάθε τοπική γλώσσα
- Ο κώδικας είναι γραμμένος καθαρά σε PHP κάτω από GPL άδεια
- εύκολο να τροποποιηθεί για να καλύψει τις ιδιαίτερες ανάγκες

Χαρακτηριστικά του Moodle

Διαχείριση (2/2)

- Ασφάλεια - Οι καθηγητές μπορούν να προσθέσουν ένα «κλειδί εγγραφής» στο μάθημα τους. Μπορούν να δώσουν αυτό το κλειδί είτε προσωπικά είτε μέσω του προσωπικού e-mail κτλ
- Οι καθηγητές μπορούν να διαγράψουν μαθητές εάν το επιθυμούν, διαφορετικά διαγράφονται αυτόματα αφού περάσει μια συγκεκριμένη περίοδος όπου οι μαθητές είναι ανενεργοί
- Οι μαθητές ενθαρρύνονται να φτιάξουν ένα διαδικτυακό προσωπικό προφίλ

Χαρακτηριστικά του Moodle

Μαθήματα (1/3)

- Ο καθηγητής μέσα από ένα αρκετά εύχρηστο και λειτουργικό γραφικό περιβάλλον μπορεί να δημιουργήσει πολύ εύκολα μια ιστοσελίδα διαχείρισης των προσωπικών του μαθημάτων. Έχει τον πλήρη έλεγχο πάνω σε όλες τις ρυθμίσεις ενός μαθήματος
- **Το Moodle προσφέρει έναν ικανοποιητικό αριθμό υπηρεσιών διαδικτύου, όπως:**
 - Πηγές-πόροι (resources), δηλ., πολυμεσικό εκπαιδευτικό υλικό και πληροφορίες (προκαθορισμένα αρχεία που έχουν «φορτωθεί» στο μάθημα, σελίδες επεξεργασμένες απευθείας στο Moodle ή εξωτερικές ιστοσελίδες) που θα χρειαστούν οι μαθητές για το μάθημα
 - Διαχείριση διδακτικού υλικού και φοιτητών
 - Εύκαμπτος πίνακας δραστηριοτήτων των μαθημάτων:
 - ο κανάλια επικοινωνίας (chat rooms)
 - ο ομάδες συζητήσεων (forums)
 - ο πίνακα ανακοινώσεων
 - ο ημερολόγιο γεγονότων (calendar)
 - ο ηλεκτρονική αλληλογραφία (email)
 - ο αξιολόγηση μαθητών (quiz) κ.α.
- Πρόσφατες αλλαγές στο μάθημα από την τελευταία πιστοποιημένη είσοδο μπορούν να παρουσιάζονται στην αρχική σελίδα του μαθήματος
- Οι περισσότερες περιοχές εισαγωγής κειμένου μπορούν να αλλαχθούν χρησιμοποιώντας HTML

Χαρακτηριστικά του Moodle

Μαθήματα (2/3)

- Όλοι οι βαθμοί στις δραστηριότητες του μαθήματος, οι απορίες και οι αναθεσεις-εργασίες μπορούν να εμφανιστούν σε μια σελίδα
- Αναφορές δραστηριοτήτων (activity reports) για κάθε χρήστη είναι διαθέσιμες με
 - γραφικές απεικονίσεις και λεπτομέρειες και παρουσιάζουν τις δραστηριότητές τους στις ενότητες ενός μαθήματος.
 - (τελευταία πρόσβαση, πόσες φορές έχει διαβαστεί) καθώς και λεπτομερές ιστορικό
 - δημοσιεύσεις,
 - εισαγωγές ημερολογίου κτλ σε μια σελίδα
- ◉ χρήσιμο εργαλείο για τον καθηγητή αφού απεικονίζει τη συμμετοχή του μαθητή στο μάθημα

Ιδρυμα Λαμπράκη - Mozilla Firefox

FileEditViewGoBookmarksToolsHelp

←→↻✕🏠

http://comet.cti.gr/moodle/

Go

Getting StartedLatest Headlines

e-Paideia

Ιδρυμα Λαμπράκη



Έχετε εισέλθει ως Νικόλαος Ξυπόλιτος (Εξοδος)
Ελληνικά (el)

Κύριο μενού

📁 Νέα του δικτυακού τόπου

🌐 www.e-paideia.net

Διαχείριση

🔧 Διαμόρφωση

👤 Χρήστες

🔒 Αντίγραφο ασφαλείας

🔄 Επαναφορά

📁 Μαθήματα

📁 Αρχεία καταγραφής

📁 Αρχεία δικτυακού τόπου

⋮ Διαχειριστής...

Μαθήματα

📁 Ας βρούμε κάτι στο διαδίκτυο

📁 Πληκτρολόγησε ένα κείμενο...

📁 Πού βρισκόμαστε τώρα;

📁 Σχολική καινοτομία

📁 Μια εικόνα, χίλιες λέξεις

Διαθέσιμα Μαθήματα

Ας βρούμε κάτι στο διαδίκτυο

Εκπαιδευτής: Ζυγουρίτσας Νίκος

το Διαδίκτυο και η αναζήτηση πληροφοριών

Πληκτρολόγησε ένα κείμενο...

Επιμορφωτής: Ζυγουρίτσας Νίκος

Επεξεργαστής κειμένου και διαδικασία συγγραφής

Πού βρισκόμαστε τώρα;

Εκπαιδευτής: Ζυγουρίτσας Νίκος

Επικοινωνία και συνεργασία στο Διαδίκτυο

Σχολική καινοτομία

Επιμορφωτής: Ζυγουρίτσας Νίκος

η μεταρρύθμιση του σχολείου και οι ΤΠΕ

Μια εικόνα, χίλιες λέξεις...

Εκπαιδευτής: Ζυγουρίτσας Νίκος

η χρήση των εικόνων στον υπολογιστή

Μετρώ και υπολογίζω

Εκπαιδευτής: Ζυγουρίτσας Νίκος

υπολογισμοί, υπολογιστικά φύλλα και γραφήματα

Πληροφορίες επί της οθόνης

Εκπαιδευτής: Ζυγουρίτσας Νίκος

προγράμματα παρουσιάσεων και διαδραστικές ιστορίες

Επεξεργασία

Ημερολόγιο

<<October 2005>>

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Τελευταία νέα

Προσθήκη νέου θέματος...
(Δεν έχουν σταλεί ακόμα ειδήσεις)

Done

start

Inbox - Microsoft Out...

Ιδρυμα Λαμπράκη - ...

Microsoft Photo Edito...

EN

🔍📧🔊🖨️🔌📶

8:31 μμ

Ήτομα

-  Συμμετέχοντες
-  Groups
-  Επεξεργασία του προφίλ

Δραστηριότητες

-  Glossaries
-  Ομάδες συζήτησης
-  Πηγές πληροφοριών

Αναζήτηση

Αναζήτηση στις ομάδες συζητήσεων

Διαχείριση

-  Επεξεργασία
-  Ρυθμίσεις...
-  Καθηγητές...
-  Φοιτητές...
-  Αντίγραφο ασφαλείας...
-  Επαναφορά...
-  Κλίμακες...
-  Βαθμοί...
-  Αρχεία καταγραφής...
-  Αρχεία...
-  Βοήθεια...
-  Ομάδα συζητήσεων εκπ/κων

Περιγραφή θέματος

Διδακτική II - Γενικά

-  Πληροφορίες για το μάθημα
-  Σκοπός του μαθήματος
-  Γλωσσάρι
-  Πηγές μαθήματος
-  Περιεχόμενα μαθήματος
-  Βιβλιογραφία μαθήματος

1 Εργασία - Παρουσίαση

-  Πρότυπο Εργασιών
-  Θέματα Εργασιών
-  Βιβλιογραφία προτεινόμενων θεμάτων
-  Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων
-  Οδηγίες για την παρουσίαση της εργασίας
-  Εργασίες Φοιτητών/Φοιτητριών

2 Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

-  Συνειρμικές-Συμπεριφοριστικές Θεωρίες
-  Γνωστικές Θεωρίες
-  Σχολή Επεξεργασίας Πληροφοριών
-  Επιμέρους Προσεγγίσεις Μάθησης
-  Θεωρίες Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού

3 Εκπαίδευση και Νέες Τεχνολογίες

Τελευταία νέα

[Προσθήκη νέου θέματος...](#)

11 Oct, 16:25 - ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΣ
Εργασία - Παρουσίαση
[περισσότερα...](#)

Επικείμενα γεγονότα

Δεν υπάρχουν γεγονότα στο
άμεσο μέλλον

[Ημερολόγιο...](#)
[Νέο γεγονός...](#)

Πρόσφατη
δραστηριότητα

Δραστηριότητα από Friday, 11 March
2005, 06:40 PM

[Full report of recent activity...](#)

Τίποτε νέο από την
τελευταία σύνδεσή σας

Ημερολόγιο

<< March 2005 >>						
Kυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Περ	Παρ	Σαβ
				1	2	3
				4	5	
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

 Γενικότα
 Γενικότα

Χαρακτηριστικά του Moodle

Μαθήματα (3/3)

Τα μαθήματα του Moodle μπορούν να έχουν τρεις διαφορετικές μορφές

- Την Εβδομαδιαία

- Τη Θεματική

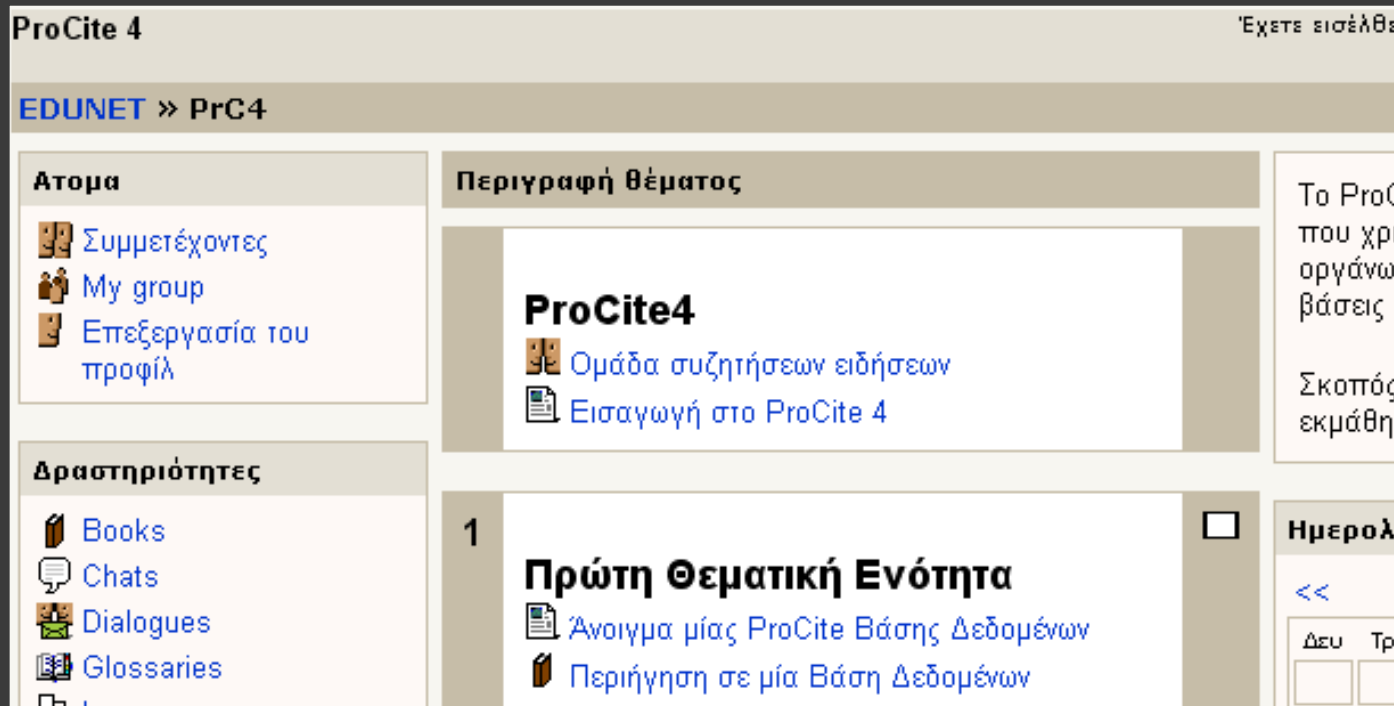
- Την Κοινωνική

Εβδομαδιαία

The screenshot displays the EDUNET Virtua interface. On the left, a sidebar titled 'Δραστηριότητες' (Activities) lists various tools: Attendance Rolls, Books, Chats, Dialogues, Lessons, Έρευνες (Researches), Ημερολόγια (Calendars), Εργασίες (Assignments), Εργαστήρια (Laboratories), Ομάδες συζητήσεων (Discussion Groups), and Πηγές πληροφοριών (Information Sources). The main content area is titled 'Εβδομαδιαία περιγραφή' (Weekly description) and shows a weekly schedule. The first week, '9 Ιούνιος - 15 Ιούνιος', includes links for 'WELCOME!!!', 'Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων' (News discussion group), and '"Βιβλιογραφία" Μαθήματος' (Course bibliography). Below this, a section for the week of June 9th to 15th lists 'Πρόλογος' (Prologue), 'Η εταιρεία VTLS', and 'Virtua ILS brochure'. On the right, a sidebar titled 'Τελευταία νέα' (Latest news) contains a message about the course and a list of recent updates, including a chat session on June 17th.

- Στην εβδομαδιαία μορφή, το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται σε εβδομάδες, με ημερομηνία έναρξης και λήξης
- Κάθε εβδομάδα αποτελείται από δραστηριότητες, κάποιες από τις οποίες μπορούν να επεκτείνονται σε περισσότερες από μία εβδομάδες. Οι εβδομάδες εμφανίζονται στο κέντρο της σελίδας, ενώ όλες οι δραστηριότητες του μαθήματος, ασχέτως σε ποια εβδομάδα ανήκουν, βρίσκονται συγκεντρωμένες ανά είδος, στο μπλοκ Δραστηριότητες

Θεματική



- Στη Θεματική μορφή, το περιεχόμενο του μαθήματος οργανώνεται κατά θέμα και δεν υπάρχει κανένας χρονικός περιορισμός
- Τα θέματα με τις δραστηριότητες τους βρίσκονται στο κέντρο της σελίδας, ενώ πάλι όλες τις δραστηριότητές του μαθήματος μπορούμε να τις βρούμε συγκεντρωμένες ανά είδος στο μπλοκ Δραστηριότητες

Κοινωνική

Το μάθημα αυτό δημιουργήθηκε για να δείξει στους καθηγητές του Πανελλήνιου Σχολικού Δικτύου πώς μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Moodle καθημερινά στα μαθήματα τους.

Κοινωνικές Δραστηριότητες

-  [Τα fora του μαθήματος](#)
-  [Εισαγωγή](#)
Ακολουθούν μελοποιημένα ποιήματα σημαντικών ποιητών της Γενιάς του '30

Κοινωνικό φόρουμ - τελευταία θέματα [Διαγραφείτε από αυτή την ομάδα](#)

[Προσθήκη νέου θέματος συζήτησης...](#)



Ελύτης, Οδυσσέας (1911 - 1996)
από [Vicky Teacher2](#) - Παρασκευή, 10 Ιούνιος 2005, 02:09

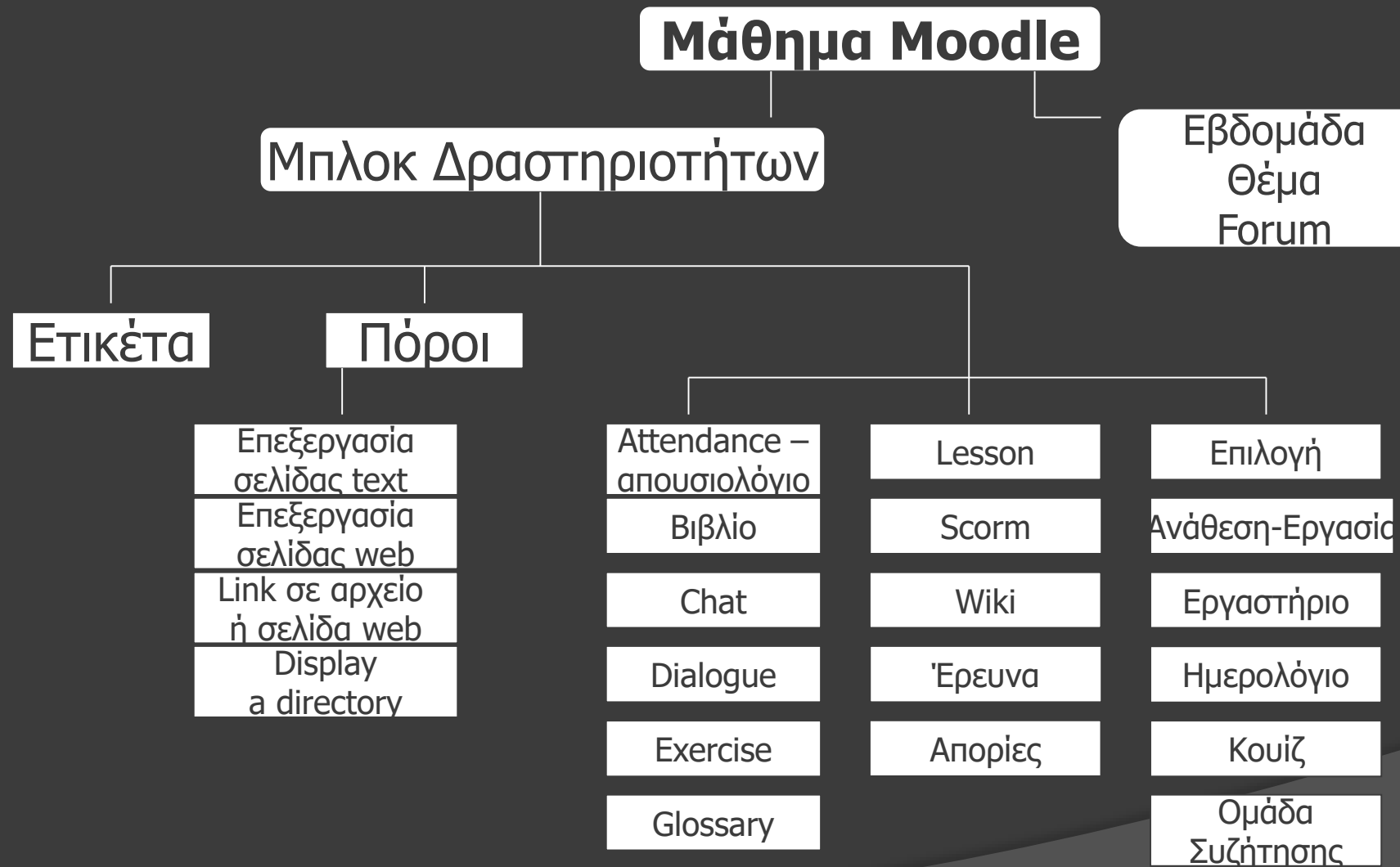
Για τον Οδυσσέα Ελύτη, σας προτείνουμε να επισκεφτείτε την ιστοσελίδα που δημιούργησε το Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών:

<http://cgi.di.uoa.gr/~gram/elitis.html>

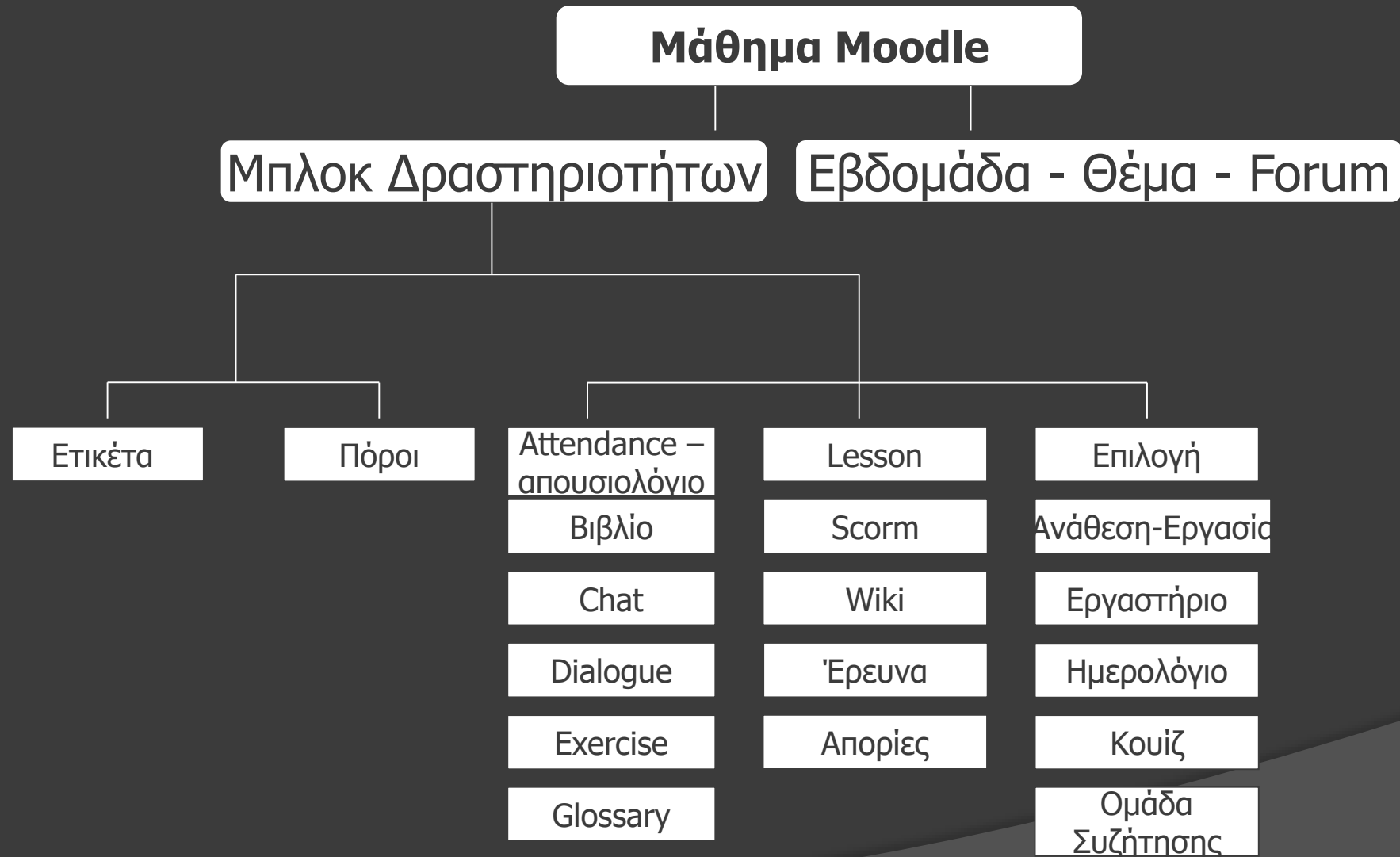
Περισσότερες εικόνες και πληροφορίες στα Αγγλικά θα βρείτε στο [W](#)

- Βασίζεται κυρίως σε μία ομάδα συζητήσεων και διαφέρει αρκετά από τις άλλες μορφές
- Στο κέντρο της σελίδας εμφανίζεται μία ομάδα συζητήσεων, η οποία μπορεί να έχει links ή επισυνάψεις, αλλά όχι δραστηριότητες. Δραστηριότητες σε αυτή τη μορφή μπορούμε να έχουμε μόνο στο ομώνυμο μπλοκ

Περιήγηση σε ένα Moodle μάθημα ως Εκπαιδευτές



Περιήγηση σε ένα Moodle μάθημα ως Εκπαιδευόμενοι



Ο σχεδιασμός του Moodle Βασίζεται στην «Κοινωνική, Εποικοδομιστική Παιδαγωγική προσέγγιση»

- Ο Εποικοδομιτισμός υποστηρίζει ότι η μάθηση είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική όταν κατασκευάζουμε κάτι για να δοκιμάσουν και να πειραματιστούν άλλοι
- Ο Κοινωνικός Εποικοδομιτισμός επεκτείνει τις ανωτέρω ιδέες δίνοντας έμφαση στο ότι μια κοινωνική ομάδα κατασκευάζει πράγματα για τους υπόλοιπους της ομάδας, δημιουργώντας σε συνεργασία μια μικρή κουλτούρα κοινών οντοτήτων/αντικειμένων με κοινές έννοιες/νοήματα

Η χρήση του Moodle μπορεί να έχει δύο κατευθύνσεις

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από την κεντρική διοίκηση για την επιμόρφωση και τη δια βίου μάθηση της εκπαιδευτικής κοινότητας

Και από τους εκπαιδευτικούς κάθε βαθμίδας για να εμπλουτίσουν το καθημερινό μάθημά τους, να το κάνουν πιο ενδιαφέρον για τους μαθητές τους, ενώ ταυτόχρονα θα τους εισάγουν στη χρήση των τεχνολογιών πληροφορικής

Άλλες πηγές

- ⦿ http://www.bath.ac.uk/dacs/cdntl/pMachine/morriblog_more.php?id=310_0_4_0_M
 - Σελίδα όπου περιγράφονται τα δυνατά και αδύνατα σημεία του Moodle
- ⦿ http://www.steptwo.com.au/papers/kmc_opensource/index.html
- ⦿ Ένα πολύ καλό δοκίμιο του James Robertson (2004) που ασχολείται με τα δυνατά και αδύνατα σημεία των ανοικτών CMS, και τις αποφάσεις κλειδιά σε μια επικείμενη χρήση τους.
- ⦿ <http://www.opensourcecms.com/>
 - Σελίδα που δίνει την ευκαιρία σε κάποιον να δοκιμάσει ορισμένα ανοικτά CMS προκειμένου να αποφασίσει ποιο είναι κατάλληλο για τις ανάγκες του.

Μερικά παραδείγματα ηλεκτρονικής μάθησης (1/2)

- <http://telemathea.uom.gr> Πρόκειται για ένα περιβάλλον ασύγχρονης τηλεεκπαίδευσης που προσφέρει ηλεκτρονική υποστήριξη στα μαθήματα ξένων γλωσσών και τα μαθήματα σεμιναριακού τύπου
- **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο** <http://www.eap.gr> προπτυχιακή και μεταπτυχιακή εκπαίδευση και επιμόρφωση
- <http://www.e-school.com> Προσφέρει εκπαίδευση από απόσταση σε μεγάλη ποικιλία αντικειμένων με έμφαση στην εκπαίδευση ενηλίκων
- <http://www.w3schools.com> web-building tutorials, από basic HTML και XHTML μέχρι XML, SQL, Βάσεις δεδομένων, Πολυμέσα και WAP

Μερικά παραδείγματα ηλεκτρονικής μάθησης (2/2)

- ◎ <http://compus.uom.gr> Σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του πανεπιστημίου Μακεδονίας, με διαθέσιμα μαθήματα ανά Τμήμα
- ◎ <http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/home/home/index.htm> ελεύθερη πρόσβαση σε 1700 μαθήματα που διδάσκονται στο MIT
 - ομιλίες, παραδόσεις, συλλογές προβλημάτων, ύλη εργαστηρίου, βίντεο κλπ και αφορά μεγάλη ποικιλία αντικειμένων
- ◎ <http://eclass.upatras.gr> Σύστημα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης του πανεπιστημίου Πατρών, με διαθέσιμα μαθήματα ανά Τμήμα

Πρόσθετο υλικό

- ◎ <http://www.e-learningcentre.co.uk/eclipse/Resources/pm.htm>
Μεγάλη συλλογή από πηγές για το σχεδιασμό και τη διαχείριση e-learning projects
- ◎ <http://www.chartula.com/isdarticles.htm> Σελίδα με βιβλιογραφία σχετική με το e-learning
- ◎ <http://www.gse.harvard.edu/~dedech/502/> Σελίδα του Harvard που χρησιμοποιεί το μοντέλο του Khan
- ◎ <http://mywebpages.comcast.net/atkinson/framework.html>
Σελίδα του πανεπιστημίου Towson που χρησιμοποιεί το μοντέλο του Khan

Τέλος Ενότητας



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

