



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

Διδακτική της Πληροφορικής: ερευνητικές προσεγγίσεις στη μάθηση και στη διδασκαλία (ΜΠΣ)

Ενότητα: Εργασίες

Διδάσκων: Βασίλης Κόμης, Καθηγητής

komis@upatras.gr

www.ecedu.upatras.gr/komis/

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών

ΑΝΟΙΚΤΑ ακαδημαϊκά **ΠΠ**
μαθήματα

Γενική οργάνωση σεναρίου		Αναφέρετε αν κατά την υλοποίηση του σεναρίου σας εφαρμόσατε το σχεδιασμό, σε κάθε περίπτωση και αιτιολογήστε (1 Καθόλου-5 Πάρα πολύ)
1. Προαπαιτούμενες γνώσεις και πρότερες γνώσεις των μαθητών	<p>Αναφέρετε πως λαμβάνει υπόψη του το σενάριο τις προαπαιτούμενες γνώσεις που πρέπει να διαθέτουν οι μαθητές και τους τρόπους με τους οποίους αποτιμώνται οι γνώσεις αυτές καθώς και πώς το σενάριο τις εντάσσει οργανικά στην οικοδόμηση των προς απόκτηση γνώσεων.</p> <p>Αναφέρετε πως λαμβάνει υπόψη του το σενάριο τις πρότερες (προϋπάρχουσες) γνώσεις που διαθέτουν οι μαθητές για την υπό μελέτη έννοια και τους τρόπους με τους οποίους αποτιμώνται οι γνώσεις αυτές καθώς και πώς το σενάριο τις εντάσσει οργανικά στην οικοδόμηση των προς απόκτηση γνώσεων.</p>	
2. Πρότερες ιδέες και αναπαραστάσεις των μαθητών	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες αρχικές ιδέες και αναπαραστάσεις των μαθητών προσπαθεί να διερευνήσει ο εκπαιδευτικός; • Ποιες είναι οι δραστηριότητες/ασκήσεις/ερωτήσεις στο σενάριό σας που χρησιμοποιεί ο εκπαιδευτικός για να γνωρίσει τις αρχικές ιδέες των μαθητών για την προς μελέτη έννοια; • Πώς αυτές λήφθηκαν υπόψη στη σχεδίαση του σεναρίου σας; 	

	Τα παραπάνω μπορεί να προκύπτουν από τη βιβλιογραφία, την προσωπική σας εμπειρία ή άλλες πηγές.	
3. Σκοπός και στόχοι του σεναρίου	Αναφέρετε πως καθορίζονται ο σκοπός και οι στόχοι του εκπαιδευτικού σεναρίου συναρτήσει του προς μελέτη διδακτικού αντικειμένου και των δυσκολιών που παρουσιάζει η σκέψη των μαθητών σε σχέση με το διδακτικό αντικείμενο.	
4. Δραστηριότητες ψυχολογικής και γνωστικής προετοιμασίας	Αναφέρετε πως γίνεται η αποτίμηση πρότερων γνώσεων και αντίληψη ιδεών και αναπαραστάσεων. Δώστε παραδείγματα συγκεκριμένων ερωτήσεων που χρησιμοποιήσατε.	
5. Διδακτικές στρατηγικές	<ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρετε ποιες διδακτικές στρατηγικές χρησιμοποιήσατε, σε ποιο σημείο του σεναρίου, και πώς υλοποιούνται. • Αιτιολογήστε τους λόγους για τους οποίους επιλέξατε τις εν λόγω διδακτικές στρατηγικές. 	
6. Διδακτικές βοήθειες	<ul style="list-style-type: none"> • Αναφέρετε τις προτεινόμενες διδακτικές βοήθειες που περιέχει το σενάριο και τεκμηριώστε συνοπτικά την χρήση τους. 	
7. Οργάνωση διδακτικών αλληλεπιδράσεων	Αναφέρετε πως οργανώνετε τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητών - καθηγητή καθώς και τις αλληλεπιδράσεις μαθητή – λογισμικού ή διδακτικού υλικού.	

8. Πειραματισμός και διερεύνηση	Αναφέρετε πως χρησιμοποιείται ο πειραματισμός και η διερεύνηση κατά την υλοποίηση του σεναρίου.	
9. Δραστηριότητες διδασκαλίας και εμπέδωσης του διδακτικού αντικειμένου	<p>Περιγράψτε τις δραστηριότητες διδασκαλίας και εμπέδωσης.</p> <p>Δώστε παραδείγματα (τουλάχιστον 3) ερωτήσεων που συμπεριλαμβάνονται στην ενότητα αυτή. Αναφέρετε τον τύπο κάθε ερώτησης (χρησιμοποιείστε ενδεικτικά ερωτήσεις από τον πίνακα στο παράρτημα 4)</p> <p>Αιτιολογήστε το σκοπό κάθε ερώτησης (π.χ., αν λαμβάνει υπόψη τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές για την προς μελέτη έννοια και αν ενθαρρύνει τη κατασκευή της γνώσης, ποιας γνώσης και πώς).</p>	
10. Δραστηριότητες αξιολόγησης	<p>Περιγράψτε τις δραστηριότητες αξιολόγησης. Δώστε παραδείγματα (τουλάχιστον 3) ερωτήσεων που συμπεριλαμβάνονται στην ενότητα αυτή. Ομοίως, αναφέρετε τον τύπο κάθε ερώτησης</p> <p>Πείτε για ποιο λόγο επιλέξατε να κάνετε τις συγκεκριμένες ερωτήσεις και τι μαθησιακό σκοπό/αποτέλεσμα προσδοκεί ο εκπαιδευτικός από κάθε ερώτηση.</p>	
Αξιοποίηση διδακτικού υλικού και υπολογιστικού περιβάλλοντος		

<p>1. Προστιθέμενη αξία του διδακτικού ή και του λογισμικού (σε περίπτωση που γίνεται χρήση)</p>	<p>Αναφέρετε τα συγκεκριμένα σημεία των δραστηριοτήτων όπου χρησιμοποιήθηκε το διδακτικό υλικό και το λογισμικό.</p> <p>Για ποιο λόγο γίνεται και τι μαθησιακά αποτελέσματα επιδιώκει η χρήση του λογισμικού στο συγκεκριμένο σημείο.</p>	
<p>2. Γνωστικές συγκρούσεις (με χρήση του διδακτικού υλικού ή και του λογισμικού)</p>	<p>Αναφέρετε ένα συγκεκριμένο παράδειγμα πιθανής γνωστικής σύγκρουσης όσον αφορά την προς μελέτη έννοια, το οποίο αντιμετωπίσατε σε μια δραστηριότητα (διδασκαλίας, εμπέδωσης ή αξιολόγησης).</p> <p>Πώς αντιμετωπίσατε αυτή τη γνωστική σύγκρουση με το λογισμικό ή το εκπαιδευτικό υλικό, τι αποτέλεσμα επέφερε και πως επηρέασε τη μάθηση των μαθητών;</p>	
<p>3. Πειραματισμός και διερεύνηση (με τη χρήση του διδακτικού υλικού ή και του λογισμικού)</p>	<p>Αναφέρετε τα συγκεκριμένα σημεία των δραστηριοτήτων στα οποία έχει χρησιμοποιηθεί το λογισμικό ή το συνοδευτικό διδακτικό υλικό για να προωθήσει και να ενισχύσει τον πειραματισμό και διερεύνηση εκ μέρους των μαθητών.</p> <p>Τι είδους πειραματισμό και διερεύνηση επιτυγχάνει ο μαθητής;</p>	

Συλλογή Δεδομένων

		ΝΑΙ	ΟΧΙ
Μέθοδος			
	Ποσοτική		
	Ποιοτική		
	Μικτή		
Τεχνικές			
	Think aloud (πρωτόκολλο ομιλούντος υποκειμένου)		
	Παρατήρηση		
	Συμμετοχική Παρατήρηση		
	Έρευνα επισκόπησης (survey)		
Εργαλεία			
	Συνεντεύξεις		
	Ερωτηματολόγια		
	Καταγραφή οθόνης		
	Καταγραφές πεδίου		
	Βιντεοσκόπηση διαδικασίας		

	Ερωτήσεις		
	Τεστ πριν και μετά τη διαδικασία		
	Ηχογράφηση		
	Φύλλα εργασίας		
	Φωτογραφίες		
	Παιδικά σχέδια		
	Εργασίες παιδιών		
	Κατασκευές		
	Εννοιολογικοί χάρτες		

Τεχνική Αναφορά εφαρμογής σεναρίου

Τίτλος σεναρίου	
Διάρκεια	
Ημερομηνίες εφαρμογής	
Σχολείο	
Βαθμίδα	
Ηλικία Παιδιών	

Αριθμός παιδιών	
Αριθμός δραστηριοτήτων	
Χώρος Υλοποίησης	
Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν	
Τρόπος Εργασίας/Διευθέτηση τάξης	
Υλικοτεχνική υποδομή Δραστηριοτήτων	
Εξοπλισμός συλλογής δεδομένων	

Σημειώματα

Σημείωμα Ιστορικού Εκδόσεων Έργου

Το παρόν έργο αποτελεί την έκδοση 1.0.

Σημείωμα Αναφοράς

Copyright Πανεπιστήμιο Πατρών, Κόμης Βασίλης, 2015. Βασίλης Κόμης. «Διδακτική της Πληροφορικής: ερευνητικές προσεγγίσεις στη μάθηση και στη διδασκαλία, **Ενότητα 14: Εργασίες**». Έκδοση: 1.0. Πάτρα 2015. Διαθέσιμο από τη δικτυακή διεύθυνση: <https://eclass.upatras.gr/courses/PN1425/> .

Σημείωμα Αδειοδότησης

Το παρόν υλικό διατίθεται με τους όρους της άδειας χρήσης Creative Commons Αναφορά, Μη Εμπορική Χρήση Παρόμοια Διανομή 4.0 [1] ή μεταγενέστερη, Διεθνής Έκδοση. Εξαιρούνται τα αυτοτελή έργα τρίτων π.χ. φωτογραφίες, διαγράμματα κ.λ.π., τα οποία εμπεριέχονται σε αυτό και τα οποία αναφέρονται μαζί με τους όρους χρήσης τους στο «Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων».



[1] <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Ως **Μη Εμπορική** ορίζεται η χρήση:

- που δεν περιλαμβάνει άμεσο ή έμμεσο οικονομικό όφελος από την χρήση του έργου, για το διανομέα του έργου και αδειοδόχο
- που δεν περιλαμβάνει οικονομική συναλλαγή ως προϋπόθεση για τη χρήση ή πρόσβαση στο έργο
- που δεν προσπορίζει στο διανομέα του έργου και αδειοδόχο έμμεσο οικονομικό όφελος (π.χ. διαφημίσεις) από την προβολή του έργου σε διαδικτυακό τόπο

Ο δικαιούχος μπορεί να παρέχει στον αδειοδόχο ξεχωριστή άδεια να χρησιμοποιεί το έργο για εμπορική χρήση, εφόσον αυτό του ζητηθεί.

Διατήρηση Σημειωμάτων

- Οποιαδήποτε αναπαραγωγή ή διασκευή του υλικού θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει:
- το Σημείωμα Αναφοράς
- το Σημείωμα Αδειοδότησης
- τη δήλωση Διατήρησης Σημειωμάτων

- το Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων (εφόσον υπάρχει)

μαζί με τους συνοδευόμενους υπερσυνδέσμους.

Σημείωμα Χρήσης Έργων Τρίτων

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:

Εικόνες/Σχήματα/Διαγράμματα/Φωτογραφίες

Το Έργο αυτό κάνει χρήση των ακόλουθων έργων:

Εικόνες/Σχήματα/Διαγράμματα/Φωτογραφίες

Οποιασδήποτε μορφής υλικό περιλαμβάνεται στο ανωτέρω έργο και δεν αναφέρεται σε ξεχωριστή πηγή αναφοράς, τότε αποτελεί πνευματική ιδιοκτησία του διδάσκοντα Καθηγητή, Βασίλη Κόμη.

Χρηματοδότηση

- Το παρόν εκπαιδευτικό υλικό έχει αναπτυχθεί στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού έργου του διδάσκοντα.
- Το έργο «**Ανοικτά Ακαδημαϊκά Μαθήματα στο Πανεπιστήμιο Πατρών**» έχει χρηματοδοτήσει μόνο την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού.
- Το έργο υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και από εθνικούς πόρους.

