

## ΚΛΙΜΑΚΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Αξιολογούμενο εκπαιδευτικό λογισμικό (τίτλος):

Σύντομη περιγραφή:

### ***A. Κριτήρια Παιδαγωγικής Αξιολόγησης - Δυνατότητες εκπαιδευτικού Λογισμικού***

**1. Σε ποια θεωρία μάθησης έχει βασιστεί ο σχεδιασμός του εκπαιδευτικού λογισμικού;**

.....

**2. Ποιος ο ρόλος του εκπαιδευτικού σύμφωνα με αυτήν την θεωρία μάθησης;**

.....

**3. Ποιες από τις παρακάτω δυνατότητες αναδεικνύονται από το εκπαιδευτικό λογισμικό;**

<b>Παροχή πληροφορίας (εποπτικό μέσο)</b>	<b>Αξιολόγηση μαθητή</b>	<b>Άμεσος χειρισμός αντικειμένων και πληροφορίας</b>
Κείμενο	Ερωτήσεις κλειστού τύπου	Υψηλή αλληλεπίδραση
Εικόνα	Ερωτήσεις σωστού – λάθους	Πολλαπλές αναπαραστάσεις
Αλληλεπίδραση	Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής	Εναλλακτικές αναπαραστάσεις
Βίντεο		Χειρισμός παραμέτρων

**4. Ποια/ποιες από τις παρακάτω περιγραφές ανταποκρίνεται καλύτερα στο είδος του εκπαιδευτικού λογισμικού;**

<i>Λογισμικό κλειστού τύπου</i>	<i>Καθοδήγησης και Διδασκαλίας (Ηλεκτρονικό βιβλίο)</i>	<i>Πρακτικής και εξάσκησης (τεστ γνώσεων)</i>	<i>Πολυμεσική εφαρμογή (πχ βίντεο)</i>
<i>Λογισμικό ανοιχτού τύπου</i>	<i>Περιβάλλον Προσομοίωσης</i>	<i>Εφαρμογή υπερμέσων (εγκυκλοπαίδεια κλπ.)</i>	

άλλο (προσδιορίστε):

**5. Το λογισμικό ενθαρρύνει - υποστηρίζει τη συνεργατική μάθηση;**

Δεν αφορά το παρόν  Καθόλου  Αρκετά  Πολύ

**6. Το λογισμικό ενθαρρύνει την ενεργητική προσέγγιση της μάθησης, ενεργοποιώντας και διατηρώντας το ενδιαφέρον του μαθητή;**

Δεν αφορά το παρόν  Καθόλου  Αρκετά  Πολύ

**7. Το είδος της αλληλεπίδρασης που επιτρέπει το λογισμικό ενθαρρύνει την εμπλοκή και την ενεργή συμμετοχή του μαθητή;**

Δεν αφορά το παρόν  Καθόλου  Αρκετά  Πολύ

**8. Σε περίπτωση λάθους, το λογισμικό παρουσιάζει αμέσως τη σωστή απάντηση, ή δίνει νύξεις ή/και υποδείξεις στον μαθητή για να οδηγηθεί μόνος του στη σωστή απάντηση;**

Δεν αφορά το παρόν <input type="checkbox"/>	Δίδει αμέσως τη σωστή απάντηση <input type="checkbox"/>	Δίδει τη σωστή απάντηση μετά από μία μόνο νύξη ή υπόδειξη <input type="checkbox"/>	Βοηθά τον μαθητή να βρει την απάντηση, με ικανοποιητικό αριθμό υποδείξεων <input type="checkbox"/>
--	--	---	---

**9. «Αναλύει και σχολιάζει» το λάθος του μαθητή (προσφέρει πληροφορίες γιατί η απάντηση δεν είναι η κατάλληλη και που βρίσκεται πιθανόν το λάθος του);**

Δεν αφορά το παρόν  Καθόλου  Αρκετά  Πολύ

## ***B. Κριτήρια Παιδαγωγικού Περιεχομένου***

**1. Εκπαιδευτική Βαθμίδα και Τάξη στην οποία απευθύνεται:**

--	--

**2. Γνωστικό Αντικείμενο:**

.....

**3. Η γλώσσα και το ύφος είναι κατάλληλα για την ηλικία των μαθητών;**

Δεν αφορά το παρόν     Καθόλου     Αρκετά     Πολύ

**4. Το περιεχόμενο είναι κατάλληλο για την ηλικία και τις γνώσεις των μαθητών;**

Δεν αφορά το παρόν     Καθόλου     Αρκετά     Πολύ

**5. Υπάρχει συνέπεια στους όρους και στα σύμβολα που χρησιμοποιούνται;**

Δεν αφορά το παρόν     Καθόλου     Αρκετά     Πολύ

**6. Είναι απαλλαγμένο από γραμματικά και συντακτικά λάθη;**

Δεν αφορά το παρόν     Καθόλου     Αρκετά     Πολύ

**7. Το περιεχόμενο είναι απαλλαγμένο από εθνικά, φυλετικά ή άλλα στερεότυπα;**

Δεν αφορά το παρόν     Καθόλου     Αρκετά     Πολύ

**8. Είναι απαλλαγμένο από βίαιους χαρακτήρες και πράξεις;**

Δεν αφορά το παρόν  Καθόλου  Αρκετά  Πολύ

**Γ. Κριτήρια που αφορούν τεχνολογικά θέματα**

**1. Πόσο εύκολη θα είναι η χρήση του για τους μαθητές;**

δύσκολο	-2	-1	0	1	2	εύκολο
---------	----	----	---	---	---	--------

**2. Ποιότητα εικόνων και φωτογραφιών**

απαράδεκτη	-2	-1	0	1	2	Πολύ καλή
------------	----	----	---	---	---	-----------

**3. Ποιότητα βίντεο**

απαράδεκτη	-2	-1	0	1	2	Πολύ καλή
------------	----	----	---	---	---	-----------

**4. Ποιότητα ήχου**

απαράδεκτη	-2	-1	0	1	2	Πολύ καλή
------------	----	----	---	---	---	-----------

**5. Ποιότητα χρωμάτων**

απαράδεκτη	-2	-1	0	1	2	Φυσικά χρώματα
------------	----	----	---	---	---	----------------

**6. Η θέση βοηθητικών επεξηγήσεων στην οθόνη**

Προκαλεί σύγχυση	-2	-1	0	1	2	Υποβοηθητική
------------------	----	----	---	---	---	--------------

**7. Ευκρίνεια των κειμένων στην οθόνη :**

Δυσανάγνωστα	-2	-1	0	1	2	ευανάγνωστα
--------------	----	----	---	---	---	-------------

**8. Οι οδηγίες για ενέργειες που παρέχονται στον μαθητή :**

Προκαλούν σύγχυση	-2	-1	0	1	2	Έχουν σαφές νόημα
-------------------	----	----	---	---	---	-------------------

**9. Γενικά: Η ακολουθία οθονών προκαλεί ...**

σύγχυση	-2	-1	0	1	2	Ήταν σαφής
---------	----	----	---	---	---	------------

**10. Ακολουθία οθονών: Επιστροφή στην προηγούμενη οθόνη ήταν ...**

αδύνατη	-2	-1	0	1	2	εύκολη
---------	----	----	---	---	---	--------

**11. Υπάρχει η δυνατότητα εξόδου από το σύστημα σε κάθε σημείο ;**

ανύπαρκτη	-2	-1	0	1	2	Παντού
-----------	----	----	---	---	---	--------

**12. Μηνύματα σφάλματος γενικά:**

άχρηστα	-2	-1	0	1	2	Υποβοηθητικά
---------	----	----	---	---	---	--------------

**13. Γενική εκτίμηση:**

απαράδεκτο	-2	-1	0	1	2	εξαιρετικό
------------	----	----	---	---	---	------------