

Ψυχοεκπαίδευση
Β' εξάμηνο
Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Ψυχική
Υγεία Παιδιού και Εφήβου

ΤΕΠΕΚΕ Παν/μίου Πατρών



Θεματικές μαθήματος (1/2)

- ✓ Περιεχόμενο/ιστορία
- ✓ Ομάδες ψυχοεκπαίδευσης
- ✓ Προσωπικότητα και καλλιέργεια ψυχοεκπαιδευτή
- ✓ Θεραπευτικές στάσεις κατά Carl Rogers
- ✓ Στάδια εξέλιξης ομάδας
- ✓ Κανόνες έναρξης/ επιλογή μελών
- ✓ Δομή ψυχοεκπαιδευτικής διαδικασίας

Θεματικές μαθήματος (2/2)

- ✓ Παράδειγμα/αξιοποίηση μικρού μήκους ταινίας
- ✓ Δεξιότητες ψυχοεκπαιδευτή
- ✓ Μη λεκτική επικοινωνία /σιωπή
- ✓ Ηθικά ζητήματα/ δεοντολογία
- ✓ Διαχείριση «ιδιαίτερων» παιδιών
- ✓ Ειδικά ζητήματα ψυχοεκπαίδευσης γονέων/ συμβουλευτική ζεύγους
- ✓ Θεραπευτικοί παράγοντες στην ομαδική ψυχοθεραπεία κατά Irvin Yalom
- ✓ Παρουσιάσεις εργασιών



Τρόπος εργασίας

Μέσω....

Διαλέξεων/παρουσιάσεων

Ασκήσεων ανά ζευγάρια/ομάδα και παρουσιάσεων

Παρακολούθηση video/σκηνών από ταινίες/ σειρές

Εργασιών φοιτητών

Ανάγνωση σχετικών κειμένων

Διπλός
στόχος!



Τρόπος αξιολόγησης

3 (ή και περισσότερες) από 5 αναφορές/εργασίες των 300-500 λέξεων που θα σας δοθούν (μία ανά 15 μέρες), (40% του βαθμού)

εργασία ομαδική (ανά 2 άτομα) ή ατομική σε ψυχοεκπαιδευτικό πρόγραμμα και παρουσίαση (60% του βαθμού, αμφότερα βαθμολογούνται)

**Δομή
εργασίας:**

εξώφυλλο

εισαγωγή/τεκμηρίωση προσωπικού
ενδιαφέροντος

θεωρητικό μέρος

ανάπτυξη ψυχοεκπαιδευτικών
συναντήσεων

βιβλιογραφία



Βιβλία/ συγγράμματα αναφοράς

Must to be read!!!

- ❖ Το δώρο της Ψυχοθεραπείας, Υalom, εκδ. Άγρα
- ❖ Ομαδική Συμβουλευτική, Jacobs et al, εκδ. Gotsis
- ❖ , Ομαδική Ψυχοθεραπεία, Υalom, εκδ. Άγρα
- ❖ Ψυχοεκπαιδευτικές Ομάδες για Παιδιά και Εφήβους, Βασιλόπουλος, Κουτσοπούλου, Ρέγκλη, εκδ. Γρηγόρης
- ❖ Ψυχοεκπαιδευτικά Ομαδικά Προγράμματα για Παιδιά και Εφήβους, Βασιλόπουλος, Μπρούζος, Μπαουρδά, εκδ. Gutenberg
- ❖ Η τέχνη της ψυχοθεραπείας, Γεωργαντά Ευγ., εκδ. Κοντύλι



Βιβλία/ συγγράμματα αναφοράς Must to be read!!!

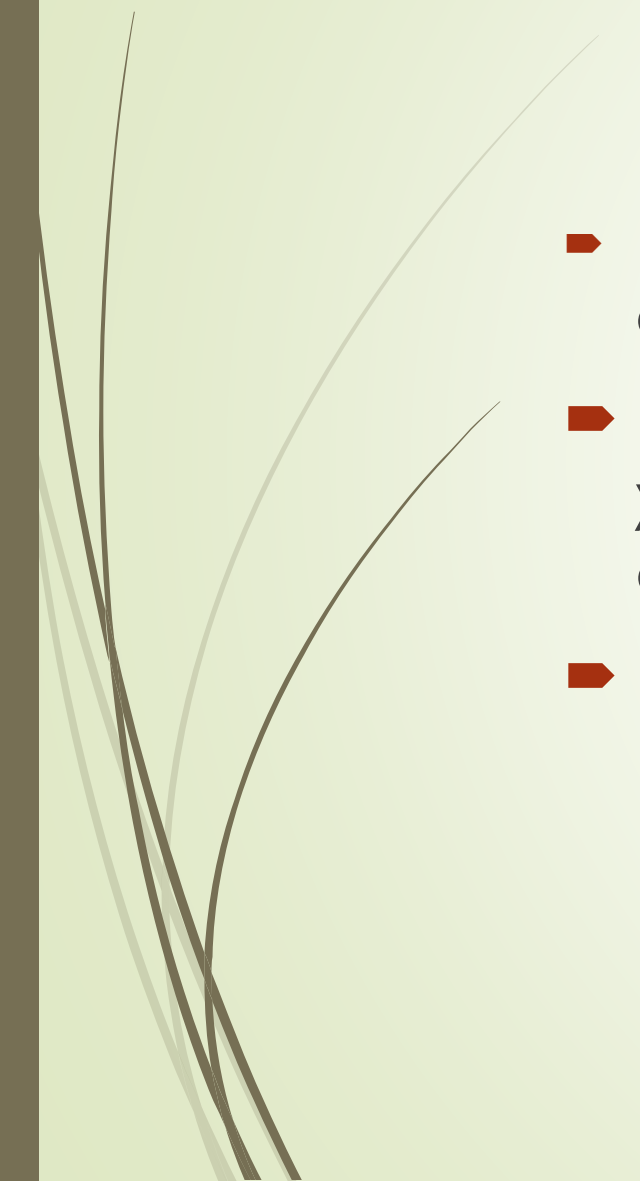
- ❖ Τι είναι η ψυχοθεραπεία, Γεωργαντά Ευγ., εκδ. Ασημάκης
- ❖ Προσωποκεντρική Συμβουλευτική, Μπρούζος Ανδρέας, εκδ. Gutenberg
- ❖ Ο Carl Rogers και η θεωρία του για την ψυχοθεραπεία και την εκπαίδευση, Κοσμόπουλος Αλ. Μουλαδούδης Γρ. , εκδ. Ελληνικά Γράμματα
- ❖ Ομάδες Συνάντησης, Carl Rogers, εκδ. Δίοδος

Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες (1/2)

- Σύμφωνα με την Ένωση Ειδικών στην Ομαδική Εργασία (Association for Specialists in Group Work/ ASGW 2000): «ορίζονται οι ομάδες που έχουν σκοπό να προάγουν την προσωπική και διαπροσωπική ωρίμανση/ανάπτυξη και πρόληψη μελλοντικών δυσκολιών μέσω της εφαρμογής ομαδικών εκπαιδευτικών, αναπτυξιακών και συστημικών στρατηγικών στο πλαίσιο της αλληλεπίδρασης στο εδώ-και-τώρα»
- Πρωτογενής πρόληψη, μέσω ενός πληροφοριακού υλικού, άσκηση σε νέες δεξιότητες και τρόπους σκέψης, εξού και το περιβάλλον είναι υποστηρικτικό και δομημένο (Correy & Correy, 2006)



Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες(2/2)

- Οι ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες αποτελούν ένα συνδυασμό σχολικής τάξης και ομάδας συμβουλευτικής
 - Συγκεκριμένος στόχος, συγκεκριμένη δομή, μικρή χρονική διάρκεια, στόχοι-δραστηριότητες-πληροφορίες από τον συντονιστή.
 - Από 1 συνάντηση ως πολλές, από 5 μέλη ως 100
- 



Πρόδρομοι της Ομαδικής εργασίας

- ✓ Joseph Henrey Pratt, 1905, ψυχοεκπαιδευτική ομάδα για ασθενείς με φυματίωση
- ✓ Jacob Moreno, Curt Lewin, Carl Rogers
- ✓ Jacob Moreno:
 - Ψυχόδραμα (αυθορμητισμός, κάθαρση, εδώ-και-τώρα, λύτρωση)-ανάθεση ρόλων κ βοηθητικά εγώ



Πρόδρομοι της Ομαδικής εργασίας

Kurt Lewin

- η δυναμική μιας ομάδας συμπαράσχει ένα άτομο και αλλάζει τη συμπεριφορά του
- τρεις τύποι ηγέτη (αυταρχικός, δημοκρατικός, μη επεμβαίνων κ επίδραση καθενός στην ομάδα)
- T-groups (μη παρεμβατικότητα)

Πρόδρομοι της Ομαδικής εργασίας

Carl Rogers, Ομάδες συνάντησης (encounter groups)

- Θεραπευτική σχέση κατά Rogers

Συγκεκριμένα οι προϋποθέσεις αυτές για τη θεραπευτική διαδικασία είναι οι εξής:

- **A. Δύο πρόσωπα βρίσκονται σε ψυχολογική επαφή.**

Ο όρος ψυχολογική επαφή υποδηλώνει το συναισθηματικό πλησίασμα των ενεπλεκόμενων μερών στη θεραπευτική διαδικασία. Αν και ο ίδιος ο Rogers δεν επεξήγησε λεπτομερώς την έννοια του συγκεκριμένου όρου, κατά την πορεία εξέλιξης της προσωποκεντρικής προσέγγισης έγινε εμφανές ότι αναφέρεται στην επαφή με τη μορφή της αμοιβαίας και εντατικά βιωμένης σχέσης.

- **B. Ο πρώτος, που θα ονομάσουμε «πελάτη»,**

βρίσκεται σε κατάσταση μη συνοχής και ασυμφωνίας, έχει άγχος, ένταση και είναι ευτραυμάτιστος. Επικεντρώνεται στα βιώματα εκείνα που δεν ταιριάζουν με την αυτοαντίληψή του.



Προϋποθέσεις για τη Θεραπευτική διαδικασία

- Γ. Ο δεύτερος, που θα ονομάσουμε «θεραπευτή», είναι σε συμφωνία εσωτερική και εξωτερική, είναι ολόκληρος και γνήσιος μέσα στη σχέση.
- Δ. Ο θεραπευτής νιώθει μια χωρίς όρους, ανετηφύλακτη θετική μέριμνα, αναγνώριση και αποδοχή, για το σύνολο των εμπειριών του πελάτη.
Με τη στάση του αυτή ο θεραπευτής στρέφεται σαφέστατα στον άλλο και τον υποδέχεται.
- Ε. Ο θεραπευτής αισθάνεται μια «ενσυναισθητική» κατανόηση για το εσωτερικό πλαίσιο αναφορών του πελάτη.
Η αποτελεσματικότητα της θεραπείας συνδέεται με το βαθμό της «ενσυναισθητικής κατανόησης» ή ενσυναίσθησης του θεραπευτή. Είναι η πλέον ενεργητική στάση του θεραπευτή προς το θεραπευόμενο, είναι τεταμένη ψυχοσωματική κίνηση για ακριβή κατανόηση, μα περισσότερο για «συνάντηση» του άλλου κάθε στιγμή, σε κάθε βήμα της επικοινωνίας.

Προϋποθέσεις για τη Θεραπευτική διαδικασία

- ΣΤ. Ο πελάτης βιώνει, τουλάχιστον υποτυπωδώς, τη γνησιότητα, την ανεπιφύλακτη θετική αναγνώριση και την ενσυναίσθηση του θεραπευτή. Δύο πρόσωπα είναι σε ψυχολογική επαφή ή έχουν το ελάχιστο που είναι ουσιώδες σε μια σχέση όταν το καθένα από αυτά αντιλαμβάνεται ή υπαισθάνεται (δηλ. διακρίνει χωρίς επίγνωση ή διακρίνει αμυδρώς μια εμπειρία, χωρίς να τη συμβολίζει στη συνειδητότητα), ότι καθίσταται σημαντικό στο εμπειρικό πεδίο του άλλου (Rogers, 1959, 207).
- <https://theratree.eu/%CF%80%CE%BF%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%AC%CE%B4%CE%B9%CE%B1-%CE%B5%CE%BE%CE%AD%CE%BB%CE%B9%CE%BE%CE%B7%CF%82-%CF%84%CE%B7%CF%82-%CE%BF%CE%BC%CE%AC%CE%B4%CE%B1%CF%82/>

1^η εργασία
(υποχρεωτική
για όλους)

- Να επιλέξετε τους σημαντικότερους ανθρώπους , δασκάλους , βιβλία/ταινίες ή άλλες εμπειρίες που σας επηρέασαν στο μεγάλωμά σας και σας έφεραν σε αυτή τη σπουδή. Να αναφερθείτε ακόμα σε γεγονότα ορόσημα για τη ζωή σας καθώς επίσης και θεραπευτικές εμπειρίες ή άλλες σχετικές (π.χ. εκπαιδευτικές) που σας στιγμάτισαν.

ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΟΜΑΔΩΝ
ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΙΔΙΩΝ Κ
ΕΝΗΛΙΚΩΝ

Ως προς τη δομή, τη διάρκεια και τον σχεδιασμό

Μέγεθος

Ηλικιακές διαφορές

Περισσότερο δομημένες

Ειδοποιοί διαφορές : γονική συναίνεση κ
εμπιστευτικότητα

Τα παιδιά τη νιώθουν ως ένα σχολείο ακόμα



Γιατί κερδίζουν έδαφος με τα χρόνια οι ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες;

- ❖ Λόγοι πρακτικοί (πληθώρα αιτημάτων κ οικονομικοί λόγοι)
- ❖ Εξαλείφει στιγματισμό σε σχέση με το να γίνεται εξωσχολικά
- ❖ Αποτελεσματικές
- ❖ Πρόληψη κ αντιμετώπιση

**ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ
ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
ΟΜΑΔΩΝ**

- Εκπαιδευτικές/ μαθησιακές
- Ομάδες εκπαίδευσης δεξιοτήτων (skills training group)-life skills (οικογενειακό/ εργασιακό περιβάλλον)
- Ομάδες οικοδόμησης και ενίσχυσης της ομαδικότητας (στελέχη /διευθυντές /σύσφιξη σχέσεων)
- Ομάδες προσωπικές ανάπτυξης
- Ψυχοεκπαιδευτικές ομάδες θεραπευτικές και υποστήριξης (π.χ. αλκοολικοί)
- Ομάδες βοήθειας σε μεταβατικές περιόδους ζωής (π.χ. παιδιά διαζευγμένων γονιών)

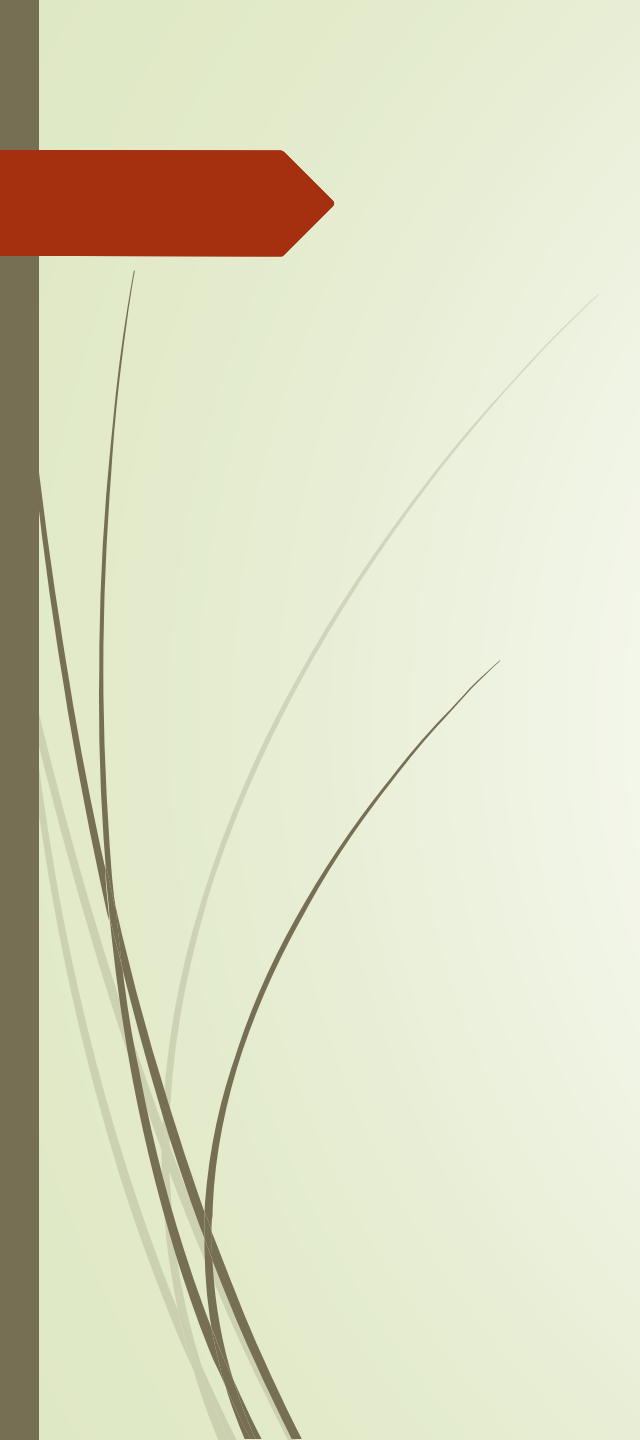
ΣΤΑΔΙΑ / ΔΟΜΗ ΨΥΧΟΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ

1. ΤΟ ΑΝΟΙΓΜΑ (Γνωριμία/ενημέρωση για
ημέρα σύνδεση με προηγούμενη συνάντηση)

2. Κύριο μέρος (δραστηριότητες/ τεχνικές)

3. Συζήτηση

4. Κλείσιμο (μετάβαση στο μετά/homework)



**ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ**