Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Μάθημα **«**Κοινωνιολογία της Απόκλισης**»,** 2021

Διδάσκων : Δρ. **Τσίρος Χαράλαμπος**



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗς

Ενδιάμεση Διαμορφωτική Αξιολόγηση Μαθησιακής Πορείας Φοιτητή



Επώνυμο: ΦΑΚΛΗ ΟΝΟΜΑ: ΔΗΜΗΤΡΑ

Εξάμηνο : στ

Πάτρα, Μάρτιος 2021

| Χαράλαμπος Τ. Τσίρος, Δρ. Φιλοσοφίας-Ψυχολογίας-Παιδαγωγικής  Ph.D (Ph.-Psyc.-Paid.), M.Sc. (Eng.), B.Sc. (Soc.Sc.), D.I.C., M.Sc. (Eng).  Διδάσκων Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών Ενηλίκων Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |

Μελέτη Περίπτωσης

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Μάθημα **«Κοινωνιολογία της Απόκλισης»,** 2021

Οδηγίες : Παρακαλώ μελετήστε τα ακόλουθα στάδια εκπόνησης μίας «Μελέτης περίπτωσης», η οποία θα αξιολογηθεί με Αυτοαξιολόγηση και Ετεροαξιολόγηση μέσω Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (Ρουμπρίκα).

*Υπενθυμίζω ότι η εν λόγω διαδικασία δεν έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των Γνώσεων σας αλλά την ανάπτυξη κινήτρων, την ευαισθητοποίηση των συναισθηματικών Στάσεων σας απέναντι στο θέμα της ιδιαιτερότητας, η οποία φθάνοντας στο επίκεντρο της κοινωνικής κριτικής ονομάζεται, πλέον Απόκλιση, λέξη-κλειδί για το μάθημά μας.*

1. Στάδιο 1ο - Επιλογή Σεναρίου Περιστατικού Απόκλισης (Αυτοαξιολόγηση με συνημμένη Ρουμπρίκα)
2. Στάδιο 2ο - Σύνταξη Φύλλου Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) με θέμα το σενάριο
3. Στάδιο 3ο – Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου για το σενάριο
4. Στάδιο 4ο - Παρουσίαση Μελέτης Περίπτωσης (Μικροδιδασκαλία).

Οδηγίες ανά στάδιο : Στάδιο 1ο

1. Περιγράψτε, το πολύ σε ένα φύλλο, μία πραγματική ή εικονική, περίπτωση απόκλισης (παραβατικότητας ή εγκλήματος), αντλώντας πληροφορίες από τα περιεχόμενα των συνιστάμενων από το τμήμα για χρήση συγγραμμάτων (βλέπε παράρτημα) ή οιαδήποτε άλλη πηγή π.χ. το διαδίκτυο.
2. Παρακαλώ, προκειμένου να είναι αξιολογήσιμη η εργασία να αναφέρονται οι απαντήσεις στα παρακάτω ερωτήματα -**λέξεις κλειδιά,** διατηρώντας τους τίτλους στην αρχή κάθε παραγράφου, όπως ακολουθεί.

Παρακαλώ, σημειώστε με ένα ν σε ποια κατηγορία ανήκει η μελέτη σας

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Διαπροσωπική Βία** | **Αυτοκαταστροφικές Μορφές Παρέκκλισης** | **Διαφορετικοί Τρόποι** Ζωής | **Χρήση και Κατάχρηση Ουσιών** | **Ανισότητα στην Παρέκκλιση** |
| Σωματική Βία | Αυτοκτονία | Η Παρέκκλιση των Ετεροφυλόφιλων | Χρήση Ναρκωτικών | Η Παρέκκλιση **των** Προνομιούχων |
| Βιασμός και Αποπλάνηση Ανηλίκων | Ψυχική Διαταραχή | Οι Ομοφυλόφιλοι και Άλλα Θύματα του Στιγματισμού | Κατανάλωση Αλκοόλ και Αλκοολισμός | Η Παρέκκλιση των Μη Προνομιούχων |
| Ενδοοικογενειακή Βία | Άλλη κατηγορία |  |  | **Κυβερνοχώρος: Άγρια** Δύση |
|  |  |  |  | Η Παρέκκλιση **στο** Διαδίκτυο |

**Τίτλος: Μελέτη Περίπτωσης Ενδοοικογενειακής Βίας**

1. ***Ποιος*** (Ο ενεργών την αποκλίνουσα ή Παραβατική ή εγκληματική συμπεριφορά). Ονοματίστε με τεχνητό ή συμβολικό όνομα)

Ο **Π.** είναι 52 ετών, κατάγεται από μία μικρή επαρχιακή πόλη της Κοζάνης, όπου είναι ελεύθερος επαγγελματίας στον τεχνικό τομέα (ξυλουργός). Όπως έχει πει ο ίδιος η δουλειά του τα τελευταία 2 χρόνια δεν πάει καλά και δεν μπορεί να ανταπεξέλθει στις οικονομικές απαιτήσεις της οικογένειας του γι’ αυτό και έχει βρει καταφύγιο στο **αλκοόλ** για να χαλαρώνει μόνο που η **κατανάλωση αλκοόλ** είναι ανεξέλεγκτη. Είναι πατέρας 4 παιδιών, ηλικίας 18,15,12,7 ζει μαζί με τη γυναίκα του, ονόματι Λ. Στο οικογενειακό του ιστορικό υπάρχει ιστορικό κατάχρησης από τον πατέρα του. Συχνά βιώνει «εκρήξεις» βίας και θυμού όπως έχει παρατηρήσει και ο ίδιος.

Ο Π. με παρότρυνση ενός φίλου του μετά τη δουλειά κάθισε στο μαγαζί του να πιούν για να ξεχαστεί από τα προβλήματα του. Μετά όμως από τη μέθη του επέστρεψε στο σπίτι του ξεσπώντας στη γυναίκα του χτυπώντας την στο πρόσωπο και στο σώμα με τα χέρια του και με τη ζώνη του αργότερα, μιλώντας της άκοσμα και μειώνοντας την ταυτοχρόνως. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα η γυναίκα να είναι αιμόφυρτη και με μώλωπες. Τα παιδιά του έγιναν θεατές αυτής της βίας, κρυμμένα στο δωμάτιο τους ακούγοντας τις φωνές.

1. ***Σε ποιον*** (Αποδέκτης της ανωτέρω ενέργειας, άτομο ή ομάδα)

Το περιστατικό όπως είπε ο ίδιος ήταν μια πράξη **έκρηξης θυμού και εκτόνωσης** προς τη **Λ.** , η οποία είναι γυναίκα του τον υπακούει σε ότι και αν της πει, τον υπηρετεί, δεν φέρνει αντιρρήσεις, δεν εργάζεται για να φροντίζει τον ίδιο και τα παιδιά της. Εκείνη τη μέρα άργησε να του βάλει φαγητό να φάει αφού γύρισε από τη δουλειά και γι’ αυτό τον εξαγρίωσε. Το περιστατικό αυτό καταγράφηκε στο αστυνομικό τμήμα της περιοχής αφού έγινε καταγγελία από τους γείτονες που άκουγαν φωνές, ουρλιαχτά από το σπίτι.

1. ***Που*** έλαβε χώρα το περιστατικό

Το περιστατικό έλαβε χώρα **σε μία μονοκατοικία κοντά στο** **κέντρο της επαρχίας, όπου υπάρχει κολλητά της ένα γειτονικό σπίτι χωρίζοντας τα ένας μικρός κήπος.**

1. ***Πότε*** συνέβη το περιστατικό

Το περιστατικό συνέβη την **12η Αυγούστου** του **2019** στις **5:00 μ.μ.**

1. ***Τι*** παρατηρήθηκε να πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του περιστατικού (Περιγραφή περιστατικού με αισθητήριο-βασισμένη περιγραφή και όχι ερμηνείες)

Κατά τη διάρκεια του περιστατικού ο Π. παρατηρήθηκε να **παίρνει** τη ζώνη του, να τη **κατεβάζει** πάνω στη Λ., στη συνέχεια τη χτύπησε και με τα χέρια του, βρίζοντας τη αποτρόπαια και στη συνέχεια **βγήκε** αίμα από το στόμα της γυναίκας και **γέμισε** όλο της το σώμα με μώλωπες . Οι κινήσεις του παρατηρήθηκε να είναι βιαστικές και **η στάση του σώματος** του έδειξε να **μην έχει δισταγμό και έλεος** εκείνη τη στιγμή που εκτελούσε τη πράξη. Τα σημάδια **εμφανίστηκαν** αμέσως στη γυναίκα.Μόλις **άκουσε τη σειρήνα του περιπολικού και τις φωνές απέξω** **σήκωσε** τα χέρια του **αφήνοντας να πέσει κάτω** στο έδαφος η ζώνη.

1. Γιατί ή ακριβέστερα το «***Πως και…»*,** δηλαδή ποια θεωρείται εκ πρώτης όψεως (ως πρώτη καταγραφή) ως αιτιολογία του περιστατικού. Ποιοι παράγοντες συμμετέχουν.

Εκ πρώτης όψεως η αιτιολογία του περιστατικού φαίνεται να είναι η χρήση αλκοόλ πριν την εκτέλεση της πράξης αλλά και συχνές εκρήξεις θυμού λόγων επαγγελματικών και οικονομικών δυσχερειών που έχει ο Π. όπως είπε ο ίδιος στη μαρτυρία του νιώθει ότι δεν προσφέρει τα βασικά στην οικογένεια του και έτσι θυμώνει κι «θολώνει» ξεπερνώντας τα όρια χωρίς να το καταλαβαίνει εκείνη τη στιγμή. Τέλος, δηλώνει ότι δεν είναι η πρώτη φορά που ξεσπά με βία στη γυναίκα του κατά αυτόν τον τρόπο.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης Περιγραφής Μελέτης Περίπτωσης**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: ΦΑΚΛΗ Όνομα: ΔΗΜΗΤΡΑ :**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.***  Ενδοοικογενειακή βία, πατέρας προς μητέρα, χρήση αλκοόλ, σωματικός ξυλοδαρμός, καταγγελία από γείτονες | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

**Οδηγίες ανά στάδιο :**

**Στάδιο 2ο - Σύνταξη Φύλλου Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) με θέμα την Μελέτη περίπτωσης του πρώτου σταδίου, ως σενάριο.**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης του πρώτου σταδίου)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Υποθέστε ότι, στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, καλείστε να απευθυνθείτε σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λπ.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο προηγούμενο στάδιο, έχετε ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο. Για το λόγο αυτό και χρειάζεται να είστε επαρκώς προετοιμασμένοι. Αυτόν τον σκοπό, της προετοιμασίας σας εν όψει μία πραγματική περίστασης που θα παρουσιαστεί στον επαγγελματικό σας βίο, υπηρετεί η εν λόγω δραστηριότητα. Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (7 κριτήρια), η οποία και ακολουθεί και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της εργασίας, ενώ είναι δυνατή και η μεταγενέστερη Ετεροαξιολόγηση από συναδέλφους σας ή τον διδάσκοντα, που στην ουσία πρόκειται για επαναδιαπίστωση των όσων εσείς αναφέρετε στη δική σας Κλίμακα.

Εφόδια σας αποτελούν: α) το θεωρητικό πλαίσιο που σας διατεθεί στην ομώνυμη ενότητα (ΦΥ.ΠΡ.Ε), στην ομώνυμη μαθησιακή γραμμή στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος,

β) η γνώση για τις κοινωνιολογικές απόπειρες ερμηνείας και αιτιολόγησης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, για τις οποίες σας έχουν διατεθεί οι σχετικές βιντεοσκοπημένες «παραδόσεις» του διδάσκοντος[[1]](#footnote-1), αφού δεν έχετε ακόμη στα χέρια σας το σχετικό σύγγραμμα[[2]](#footnote-2), και κυρίως

γ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής», την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Επισημάνσεις (ανοίξτε εμπρός σας το έγγραφο 3.2A\_FYPRE\_ThEORIA KAI EROTHMATOLOGIO)

Δεδομένης της σκοπιμότητας σχεδιασμού του ΦΥ.ΠΡ.Ε., που στην περίπτωσή αυτή δεν αποσκοπεί στη διδασκαλία της μελέτης περίπτωσης, χρειάζεται να κάνω τις ακόλουθες επισημάνσεις προς διευκόλυνσή σας.

Το ΦΥ.ΠΡ.Ε. αποτελείται από τα ακόλουθα 7 διαδοχικά στάδια κατασκευής. Ακολουθούν οι επισημάνσεις ανά στάδιο:

1. Οι λέξεις-κλειδιά που θα επιλέξετε (3 έως 7 αρκούν) μπορεί να είναι **διαφορετικές** από εκείνες που επιλέξατε στην παρουσίαση του περιστατικού. **Δεν** υπάρχουν κριτήρια «ορθότητα» της επιλογής των λέξεων αφού αυτή εκφράζει τη **δική σας αντίληψη**.
2. **Δεν** χρειάζεται να αντιστοιχήσετε για κάθε μία από τις ανωτέρω λέξεις μαθησιακό στόχο σε επίπεδο Γνώσεων, Στάσεων και Δεξιοτήτων, **αφού** ο σκοπός μας **δεν** είναι η διδασκαλία.
3. Ο Νοητικός χάρτης είναι πολύτιμος αφού, με την Οπτική ανάκληση,[[3]](#footnote-3) σας βοηθά στην παρουσίαση (θα δούμε την αξία του εάν και όταν φθάσουμε στην Μικροδιδασκαλία), περιέχοντας τις λέξεις -κλειδιά που σας επιτρέπουν να ανακαλέσετε το περιεχόμενο που «κρύβουν» από πίσω τους και συνδέεται με αυτές και έτσι σάς διευκολύνουν στην προφορική έκφραση, δίχως την ανάγκη προσφυγής σε σημειώσεις.
4. Η έννοια (ή έννοιες) που θα επιλέξετε για το Πνευματικό θησαυροφυλάκιο είναι πολύτιμη για την μελλοντική σας διαδρομή (π.χ. Απόκλιση, Στιγματισμός, κ.λπ.).
5. Το στάδιο της περίληψης είναι σημαντικό καθώς αποτελεί το βασικό κείμενο (για αυτό να είναι σύντομο, ει δυνατόν μία παράγραφος) της προφορικής παρουσίασή σας.
6. Θεωρώ πως είναι περιττό, κρίνοντας και από την ποιότητα των περιστατικών που παρουσιάσατε, να αναφερθώ στην αξία αυτού σας σταδίου μεταγνωστικά.
7. Τέλος στο στάδιο αυτό, αφού σκοπός μας δεν είναι η «διδασκαλία», σας παροτρύνω να θέσετε ερωτήματα που σχετίζονται με τις απόπειρες της κοινωνιολογικής ερμηνείας της απόκλισης, τα οποία θα κινητοποιήσουν το ακροατήριο σας προς μία διερεύνηση των δικών τους ατομικών, μέχρι τη δική σας σημερινή παρουσίαση, αντιλήψεων για την Απόκλιση. Ανατρέξτε στα σχετικά βιντεοσκοπημένα «μαθήματα». Τα ερωτήματα αυτά θα είναι η βάση για τη σύνταξη στο **επόμενο** στάδιο ενός **Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού κοινωνιολογικά Σχεδίου**. Ο πίνακας που ακολουθεί θεωρώ πως σας είναι χρήσιμος.

Καλή απόλαυση, επιπλέον του προφανούς οφέλους.

Ο συνοδοιπόρος σας στην πορεία ανακάλυψης της Γνώσης και ονομαστικών,

Χαράλαμπος Τσίρος

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α. Λέξεις- Έννοιες – Κλειδιά**   1. Ενδοοικογενειακή Βία 2. Συζυγική σχέση ( ο σύζυγος ξυλουργός, η σύζυγος οικιακά, φροντίδα παιδιών) 3. Αλκοόλ 4. Ξυλοδαρμός 5. Ψυχολογική και σωματική κακοποίηση 6. Συναισθηματικός στιγματισμός παιδιών 7. Κοινωνική μέριμνα | **Β. Μαθησιακοί Αντικειμενικοί Στόχοι**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Β1. Γνωστικοί (Mager)**  6. Αξιολόγηση  (κρίση με βάση αντικειμενικά και έγκριτα κριτήρια, Αιτιολόγηση)  5. Σύνθεση  (σύνθεση γνώσεων σε νέο όλο)  4. Ανάλυση  (αποσύνθεση όλου στα συστατικά)  3. Εφαρμογή  (αξιοποίηση γνώσης σε νέες καταστάσεις)  2. Κατανόηση  (σύλληψη του περιεχομένου)  1.Γνώση (ανάκληση, απομνημόνευση) | **Β2.**  **Συναισθηματικοί (Krathwell)**  5. Χαρακτηρισμός με μία Αξία η σύστημα αξιών  (καθοδηγεί τη συμπεριφορά σταθερά και τυπικά)  4. Οργάνωση  (ιδεών και αξιών σε σταθερό σύστημα, στάση Ζωής)  3. Αξιολόγηση  (απλή αποδοχή μίας αξίας μέχρι δέσμευση)  2. Αντίδραση  (ενεργός συμμετοχή, ικανοποίηση, εθελοντική συμμετοχή)  1. Πρόσληψη  (προθυμία, προσοχή) | **Γ3.**  **Ψυχοκινητικοί (Δράση, Συμπεριφορά, Δεξιότητες)** | |

**Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ:**

**ΕΝΔΟ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ**

**Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"**

**Συνέπειες ενδοοικογενειακής βίας, αλκοολισμός, ανθρώπινη συμπεριφορά, βιώματα, επίπεδα συνείδησης συνειδητό, ασυνείδητο, υποσυνείδητο, ένστικτο επιβίωσης, ψυχισμός.**

**Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ**

Στην ενότητα αυτή έγινε αναφορά στην ενδοοικογενειακή βία ( ΤΙ ΕΊΝΑΙ, ΠΩΣ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ), πως αισθάνεται ο δρών – πως τα θύματα, αν ενεργεί κάπως η πολιτεία σε τέτοια ζητήματα. Τέλος παρατηρήθηκε πως επιδρά το αλκοόλ στη ζωή των ανθρώπων, τι συνέπειες μπορεί να έχει η βία τόσο στην ανάπτυξη των παιδιών όσο και στο συναισθηματικό κόσμο τους αλλά και σημειώθηκε ότι μπορεί να υπάρξει κοινωνικός στιγματισμός και κυρώσεις, όπως επίσης ότι οι συζυγικές είναι δύσκολες σε κάποιες περιπτώσεις και δεν διακατέχονται από σεβασμό και ηρεμία, απεναντίας με ξυλοδαρμό ενός από τους δύο συζύγους και λεκτική βία.

**ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ**

**(Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)**

Η αποκλίνουσα συμπεριφορά αποτελεί τον όρο- ομπρέλα που εγκληματικότητα και την παραβατικότητα. Η ενδοοικογενειακή βία αποτελεί « έγκλημα βίας κατά προσώπου» όπου περιλαμβάνονται οι σωματικές βλάβες, οι βιασμοί και οι φόνοι. Στο παράδειγμα μας γίνεται αναφορά στις πρώτες. Μέσα από τη μελέτη που παρατέθηκε ο Π. χτύπησε τη γυναίκα του με τα χέρια του και μετά χρησιμοποίησε τη ζώνη του, η γυναίκα φώναζε και τα παιδιά τους ήταν μάρτυρες στο περιστατικό. Οι σκέψεις που μπορούμε να κάνουμε ακούγοντας και βλέποντας ένα τέτοιο περιστατικό είναι ποικίλες. Αρχικά, ότι ο άνδρας είναι ψυχικά ασθενής, η γυναίκα άβουλο ον και αδύναμη καθώς δεν τον εγκαταλείπει για να προστατέψει την σωματική και ψυχολογική ακεραιότητα τόσο της ίδιας όσο και των παιδιών της. Τα αισθήματα που μας ξυπνά αυτή η πράξη είναι απέχθεια προς το πρόσωπο του Π. που φέρεται κατά αυτόν τον τρόπο στη γυναίκα αλλά και στα παιδιά, αποστροφή προς το πρόσωπο του διότι τον βλέπουμε σαν κοινωνικό αποκλεισμένο, σαν κάτι λάθος μην συμβατό με τα γενικά πρότυπα που επικροτεί η κοινωνία. Οι δράσεις που μπορούν να λάβουν χώρα για το περιστατικό είναι ο Π. να απευθυνθεί σε κάποια ομάδα απεξάρτησης αρχικά από το αλκοόλ, μετά για ψυχολογική υποστήριξη και στήριξη. Όπως επίσης να γίνει απομάκρυνση από τη οικογένεια του. Όσο αφορά τη γυναίκα και τα παιδιά καλό θα ήταν να μεταφερθούν για ψυχολογική στήριξη και φροντίδα, να ενδυναμωθεί σαν χαρακτήρας και να πάρει αποφάσεις και ενεργό ρόλο στη ζωή, μη στηριζόμενη στο άντρα της. Για τη ασφάλεια τους ή θα μπορούσαν να μεταφερθούν σε γνωστούς του ή σε ξενώνες φιλοξενίας κακοποιημένων γυναικών όπου δεν θα έβρισκε ο Π. τα ίχνη τους.

Γενικότερα η συμπλήρωση του ΦΥ.ΠΡ.Ε. μας βοηθά να διαβάζουμε αποτελεσματικά, να επικεντρωνόμαστε στα βασικά σημεία και χρησιμοποιώντας λέξεις- κλειδιά να ανακαλούμε στη μνήμη μας την ουσία του θέματος. Είναι χρήσιμο μέσο για όλους τους επιστήμονες καθώς μπορούν να εμβαθύνουν σε ότι πραγματεύονται.

**Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (αντικειμενικού τύπου σε αντιστοιχία με τους μαθησιακούς στόχους που θέσαμε στην αρχή)**

1. **Στις μέρες μας παρατηρείται αύξηση ή μείωση της οικογενειακής βίας;**
2. **Υπάρχει πράγματι ισότητα ανάμεσα στα δύο φύλα όταν υπάρχει βία;**
3. **Η αποκλίνουσα συμπεριφορά τι αντίκτυπο έχει στην κοινωνία ;**
4. **Μπορεί να βοηθήσει η κοινωνία στη αποφυγή οικογενειακής βίας;**
5. **Γίνεται στιγματισμός στο άτομο;**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης ΦΥ.ΠΡ.Ε.**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: ΦΑΚΛΗ Όνομα: ΔΗΜΗΤΡΑ Τμήμα: ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**  **Μάθημα: κοινωνιολογία της απόκλισης**  **Ενότητα: ΦΥ.ΠΡ.Ε. Ημερομηνία:\_26\_/\_03\_/20­­­­­­­21 Αξιολογητής:** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |
| **Κριτήριο Β: Διδακτικοί – Μαθησιακοί Στόχοι.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Β1. Να επιλεγούν και περιγραφούν με* ***αισθητηριοβασισμένο*** *τρόπο και με ερωτήσεις «αντικειμενικού» τύπου οι επιδιωκόμενοι μαθησιακοί στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφέροντας το* ***Τι*** *(δραστηριότητα), το* ***Πώς*** *(συνθήκες) και το* ***Πόσο καλά*** *(κριτήρια). (Βλέπετε Πίνακα 1, 2*  *Β2. Να περιγραφεί ένας τουλάχιστον στόχος σε επίπεδο στάσεων, που θα αξιολογηθεί με ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς. (Βλέπετε πίνακες 1, 2)* | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας στόχος σε** επίπεδο **γνώσεων** και **ένας** σε **δεξιοτήτω**ν με αισθητηριοβασισμένο τρόπο.  **Και,** έχει περιγραφεί **ένας τουλάχιστον** στόχος σε επίπεδο **στάσεων.** | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας** στόχος σε επίπεδο **γνώσεων** και **ένα**ς σε **δεξιοτήτων**  όμως,  **ένας από τους δύο δεν είναι** αισθητηριοβασισμένο. | Έχει καταγραφεί **ένας** **μόνο** στόχος σε επίπεδο γνώσεων όμως,  **όχι** αισθητηριοβασισμένα. | Δεν έχει καταγραφεί ούτε ένας στόχος . |
| **Επίπεδα Επίδοσης :** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο Γ: Νοητικός Χάρτης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Η δημιουργία εποπτείας, κυρίως για τους Οπτικούς Αισθητηριακούς Τύπους, με τη σχεδίαση ενός σχεδιαγράμματος ή ζωγραφιάς το **ΤΙ** (λέξεις-κλειδί), με το **Γιατί** ( μαθησιακοί στόχοι) και **Πως** (θα αξιολογηθεί). | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Έχουν καταγραφεί **όλες** οι λέξεις-κλειδιά που αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζει από το νοητικό χάρτη **μία** λέξη-κλειδί, αλλά οι υπόλοιπες αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζουν από το νοητικό χάρτη **δύο ή περισσότερες** λέξεις-κλειδί και οι υπόλοιπες **δεν** αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο ούτε**  και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | **Δεν** υπάρχει νοητικός χάρτης ή αυτός που υπάρχει **δεν** περιέχει λέξεις-κλειδί που να συνδέεται με αντικειμενική αξιολόγηση. |
| **Κριτήριο Δ: Λέξεις- έννοιες για το «Θησαυροφυλάκιο πνευματικών αξιών».** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν λέξεις και έννοιες διαχρονικού πνευματικού, επιστημονικού, ηθικού, αισθητικού ή άλλου αξιακού περιεχομένου σε ένα αλφαβητάριο για μελλοντική αναφορά και αν στοχασμό. | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχουν καταγραφεί **τρεις τουλάχιστον** λέξεις. | Έχουν καταγραφεί **δύο** λέξεις. | Έχει καταγραφεί **μία** λέξη. | Δεν υπάρχει καταγραφή. |
| **Κριτήριο Ε: Περίληψη-Συμπέρασμα.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να αποκτηθεί η δεξιότητα της σύνθεσης, με τη χρήση ρημάτων, των λέξεων–κλειδί σε μία εννοιολογικά πλήρη παράγραφο του περιεχομένου της μελετώμενη ενότητας, η οποία να αποτελεί την περίληψη της και να περιέχει το κύριο συμπέρασμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Περιέχονται **όλες** οι λέξεις-κλειδί. | Απουσιάζει **μία** λέξη κλειδί. | Απουσιάζουν **δύο** λέξεις-κλειδί. | Δεν υπάρχει περίληψη. |
| **Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο ΣΤ: Σύνδεση με ένα πραγματικό ή υποθετικό γεγονός της ζωής μου.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να ασκηθεί ο διδασκόμενος **όχι μόνο** στην ανάκληση της γνώσης που αποκτήθηκε αλλά και στην **Κατανόηση, Αφομοίωση και Διατήρηση** στη μνήμη του περιεχομένου της ενότητας με το να συνδεθεί το περιεχόμενο της ενότητας είτε  α) με ανάκληση ενός πραγματικού γεγονότος όπου η αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν εδώ να βελτίωνε την τότε κατάσταση είτε  β) με ένα μελλοντικό υποθετικό γεγονός που θα συνέβαινε παρόμοιο βελτιωτικό αποτέλεσμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας, απολύτως στο 100%. | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας, μερικώς, στο 80%. | Αναφέρεται ένα γεγονός αλλά **δεν** φαίνεται η σύνδεσή του με το περιεχόμενο της ενότητας. | **Δεν** αναφέρεται γεγονός. |
| **Κριτήριο Ζ: Παρατηρήσεις- Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν από τον μανθάνοντα τρεις τουλάχιστον ερωτήσεις «αντικειμενικού» (κλειστού ) τύπου με τις απαντήσεις των οποίων ο ίδιος θεωρεί ότι θα άξιζε τη μέγιστη βαθμολογία. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Καταγράφηκαν **τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **όλες** στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | **Καταγράφηκαν τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **δύο ή λιγότερες**  στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | Καταγράφηκαν **δύο ή λιγότερες** ερωτήσεις και μόνο **μία** ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». | **Ουδεμία** ερώτηση που να ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». |
| **Η. Τελικό συμπέρασμα. (από την αξιολόγηση των ανωτέρω επτά (7) κριτηρίων** | | | | |
| Γενικός Σκοπός του ΦΥ.ΠΡ.Ε : | | Ο συγγραφέας να είναι, με απόλυτη βεβαιότητα (100%), σε θέση (100%) να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | | |
| **Τελική αξιολόγηση :**  **(αθροίστε τα Α,Β,Γ,Δ)** | 7Α ή 6Α | 5Α ή 4Α και 2Β ή 3 Β | 3 Α | 2 Α ή 1 Α |
| *Αξιολόγηση:* | Θεμελιώνεται ότι **είναι ασφαλές** (100% - 85%) ότι ο συγγραφέας **είναι** σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **κατά πάσα πιθανότητα** (85- 60%) ο συγγραφέας είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει **ότι ενδεχομένως** (43%) ο συγγραφέας **να είναι** σε θέση, μετά από συνεχιζόμενη μελέτη, να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **ίσως** (30%) ο συγγραφέας να είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). |
| **Συνολική βαθμολογία:** | | | | Α\_\_ Β\_\_ Γ\_\_ Δ\_\_ |

**Στάδιο 3ο – 3α Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου Κοινωνιολογικού Προσανατολισμού με θέμα το σενάριο του πρώτου σταδίου**

Τίτλος Εργασίας: 66\_ΦΑΚΛΗ ΔΗΜΗΤΡΑ ΕΝΔΟΙΟΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΒΙΑ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΑΛΚΟΟΛ ΚΑΙ ΑΛΚΟΟΛΙΣΜΟΣ



**Οδηγίες ανά στάδιο :**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης και του δευτέρου σταδίου με την παράκληση να κρατήσετε τις μορφολογικές, ορθογραφικές βελτιώσεις που έχω ατομικά σε σας επισημάνει, επισυνάπτοντας την «διορθωμένη εργασία» σας καθώς εάν επαναληφθούν θα σεβαστώ την συνειδητή, πλέον, επιλογή ως ένδειξη μειωμένου ενδιαφέροντος, το οποίο και αξιολογείται με αυτή τη διαδικασία.)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Έχετε, λοιπόν, με επιτυχία στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, απευθυνθεί σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λπ.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο πρώτο στάδιο, έχετε ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο.

Τώρα, κεντρίσατε το ενδιαφέρον (τα καλά νέα ταξιδεύουν γρήγορα) ενός ανώτερου στελέχους φορέα κοινωνικού προσανατολισμού και σας καλεί να του παρουσιάστε, από κοινωνιολογικής πλευράς, τις μεταβλητές εκείνες που εμπλέκονται στη δική σας περίπτωση στην εμφάνιση της Απόκλισης. Σκοπός είναι να προληφθούν ή και να θεραπευτούν (θεραπεύω σημαίνει φροντίζω) τις εξελκώσεις της ασθένειας ή νόσου του σώματος της κοινωνίας.

Για το λόγο αυτό και χρειάζεται να είστε επαρκώς προετοιμασμένοι. Αυτόν τον σκοπό, της προετοιμασίας σας εν όψει μία πραγματική περίστασης που θα παρουσιαστεί στον επαγγελματικό σας βίο, υπηρετεί η εν λόγω δραστηριότητα.

Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (πρώτο κριτήριο για τις λέξεις -κλειδιά και τη σύνδεσή τους με τις αντίστοιχες λέξεις -κλειδιά των θεωρητικών προσεγγίσεων που έχετε «διδαχθεί.», το οποίο και παρατίθεται.

Εφόδια σας αποτελούν: α) το θεωρητικό πλαίσιο που σας έχει διατεθεί στη θέση Έγγραφα και τα αντίστοιχα βιντεοσκοπημένα μαθήματα στη θέση Συνδέσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος,

β) η γνώση για τις κοινωνιολογικές απόπειρες ερμηνείας και αιτιολόγησης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, για τις οποίες σας έχουν διατεθεί οι σχετικές βιντεοσκοπημένες «παραδόσεις» του διδάσκοντος, αφού δεν έχετε ακόμη στα χέρια σας το σχετικό σύγγραμμα,. Επικεντρώστε το ενδιαφέρον σας στην αξιοποίηση των κοινωνιολογικών θεωριών πρόληψης της αποκλίνουσας συμπεριφορά (Πίνακας 4. 1 και 4.2.)

γ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής», την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Οδηγίες σύνταξης της εργασίας

Σκοπός σας είναι η σύνδεση των λέξεων-κλειδί της Μελέτης Περίπτωσης (1ο στάδιο) με κοινωνιολογικές παραμέτρους, δηλαδή μεταβλητές - ονομαστικές ή στην καλύτερη περίπτωση τακτικές, οι οποίες έχουν σύμφωνα είτε με τις θετικιστικές (Πίνακας 4.1.) είτε με τις εποικοδομηστικές θεωρίες (Πίνακας 4.2.) συνάφεια εννοιολογική με την έννοια της Απόκλισης, Παρέκκλισης. Ώστε **τεκμηριωμένα** να προτείνετε ένα κοινωνιολογικού προσανατολισμού «θεραπευτικό» σχέδιο προς υιοθέτηση από τον κοινωνιολογικό φορέα στον οποίο απευθύνεστε.

*Θυμίζω ότι μπορείτε, ίσως και επιβάλλεται, να προσδιορίσετε εκ νέου τις έννοιες, δηλαδή εκφράσεις και όχι απαραίτητα λέξεις – κλειδιά στην περιγραφή της Μελέτης από όπου θα αναζητήσετε την αντιστοίχηση. Διότι όταν συντάσσατε το κείμενο δεν είχατε υπόψιν σας αυτό που σας ζητείται τώρα.*

Απαντήστε στα ακόλουθα ερωτήματα.

Ερώτημα 1: Σε ποιο σημείο του συνεχούς μεταξύ **Μεγάλης Ομοφωνίας** παρέκκλιση (αρκετά σοβαρή) που μελετά η θετικιστική προσέγγιση και **Μικρής Ομοφωνίας** (λιγότερο σοβαρή) που μελετά η Εποικοδομηστική προσέγγιση ανήκει η δική σας Μελέτη Περίπτωσης?

**Μικρή Ομοφωνία\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_ Μεγάλη Ομοφωνία**

Ερώτημα 2: Ποιες λέξεις-κλειδί των κοινωνιολογικών θεωριών αντιστοιχούν με τις αντίστοιχες της Μελέτης Περίπτωσης ?

Εποικοδομιστική προσέγγιση (εξάρτηση από αλκοόλ άρα μικρή ομοφωνία), αλλά και θετικιστική προσέγγιση γιατί υπάρχει ενδοοικογενειακή βία.

Θα σας διευκόλυνε η συμπλήρωση του ακόλουθου πίνακα διπλής καταγραφής.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Λέξεις-κλειδιά των θεωριών | Λέξεις-κλειδιά της Μελέτης περίπτωσης | Συμπέρασμα |
| Καινοτομία ( Μέρτον) | Ενδοοικογενειακή βία | Παραβατική συμπεριφορά λόγω έλλειψης μέσων για την ικανοποίηση των σκοπών. |
| Αποστέρηση κοινωνικής θέσης (Cohen) | Ο Π. σύζυγος ελεύθερος επαγγελματίας, ξυλουργός | Αποτυχία απόκτησης κοινωνικής θέσης λόγω επαγγέλματος και οικονομικής ένδειας στο κλάδο του. |
| Αποστέρηση κοινωνικής θέσης | Η Λ. γυναίκα, οικιακά, μητέρα | Αποτυχία απόκτησης κοινωνικής θέσης λόγω καταγωγής επειδή προέρχεται από επαρχία, δεν είχε διόδους για κοινωνική ανέλιξη, παντρεύτηκε σε μικρή ηλικία, αφοσιώθηκε στην οικογένεια της. |
| Παράνομη πράξη λόγω θυμού | Αλκοολισμός | Η κοινωνία ενθαρρύνει την πράξη λόγω της κατάχρησης αλκοόλ. |
| Διαφορική παράνομη ευκαιρία (Cloward και Ohlim) | Ξύλο | Πρόσβαση στην παράνομη ευκαιρία. |
| Θεωρία της Σύγκρουσης  (φεμινισμός) | Η βιαιότητα, ξέσπασμα προς την σύζυγο η οποία έχει συγκεκριμένο ρόλο στο σπίτι | Η θέση των γυναικών ως θύματα αντικατοπτρίζει την υποτέλεια των γυναικών στην πατριαρχική κοινωνία. |

Ερώτημα 3: Απαντήστε στα ακόλουθα ΥΠΟ ερωτήματα, τα οποία συνιστούν και το ζητούμενο «Θεραπευτικό» σχέδιο.

1. Ποιος είναι ο δρών ?

Η κοινωνική λειτουργός της υπηρεσίας του Δήμου της επαρχίας.

1. Σε ποιον (ομάδα στόχος)

Στις γυναίκες κατοίκους της επαρχίας.

1. Πότε ?

25 Νοεμβρίου ( Ημέρα κατά της βίας των γυναικών)

1. Που?

Στο Δημοτικό θέατρο της επαρχίας.

1. Τι (περιεχόμενο)

Ανοιχτή εκδήλωση για όλες τις γυναίκες ανεξαρτήτως ηλικίας για την πρόληψη, την αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας, που μπορεί να απευθυνθεί μία γυναίκα για να βοηθηθεί, ομιλία από τις υπεύθυνες ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς του ΞΕΝΩΝΑ ΚΑΚΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ .

1. Γιατί ? (Στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων Στάσεων, Δεξιοτήτων)

* Ανάδειξη παρέκκλισης της ενδοοικογενειακής βίας
* Κατανόηση συνθηκών που συνδέονται με την ενδοοικογενειακή βία
* Σύνθεση στρατηγικών πρόληψης και αντιμετώπισης περιστατικών ενδοοικογενειακής βίας
* Κριτήρια καταγραφής της τρέχουσας κατάστασης (π.χ. ερωτηματολόγιο καταγραφής σκέψεων και στάσεων κοινωνικής ομάδας (poll, pro-test)

**Έντυπο Ερωτηματολόγιο ( κατά την είσοδο των συμμετεχόντων στην εκδήλωση- 5 λεπτά )**

Απαντήστε με ένα **ΝΑΙ** Ή **ΟΧΙ** τις παρακάτω ερωτήσεις

1. Γνωρίζετε τι είναι οικογενειακή βία;
2. Έχετε πέσει θύμα ενδοοικογενειακής βίας;
3. Έχετε ακούσει αν κάποιο στενό φιλικό ή συγγενικό πρόσωπο αν έχει πέσει θύμα;
4. Σας είναι γνωστές οι γραμμές που μπορείτε να καλέσετε όταν γίνεστε θύματα ενδοοικογενειακής βίας;
5. Υπάρχουν τρόποι αντιμετώπισης της ενδοοικογενειακής βίας;
6. Υπάρχουν σημάδια να καταλάβει κάποιος τα πρώιμα στάδια του αλκοολισμού;
7. Πως ? (Μεθοδολογία, Τεχνικές, Χρονοδιάγραμμα)

**ΠΡΟΕΡΓΑΣΙΑ:**

Πρώτα πρέπει να εγκριθεί η δράση από το Δήμαρχο και το δημοτικό συμβούλιο.

Θα πρέπει να αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Δήμου η εκδήλωση με όλες τις πληροφορίες ( ημέρα, ώρα, θέμα και σε ποιους απευθύνεται).

Συνεργασία και με την ψυχολόγο του Δήμου

**ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ: (2 ώρες κι 15 λεπτά)**

1. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου 5 λεπτά
2. Ανάγνωση της μελέτης περίπτωσης για την ενδοοικογενειακή βία και χρήση αλκοόλ 5 λεπτά
3. Νοητικός καταιγισμός, οι λέξεις που καταγράφονται στον πίνακα 5 λεπτά
4. Μέσα από τις λέξεις του νοητικού καταιγισμού του ακροατηρίου, ο κοινωνικός λειτουργός φτιάχνει σε ένα πίνακα το σχεδιάγραμμα με το περιεχόμενο της μελέτης 10 λεπτά
5. Μια ομάδα εθελοντών γυναικών αναλαμβάνει τη δραματοποίηση (παιχνίδι ρόλων) της μελέτης περίπτωσης 30 λεπτά
6. οι συμμετέχοντες εκφράζουν τα συναισθήματα τους 20 λεπτά
7. Παρουσίαση καλών πρακτικών πρόληψης και αντιμετώπισης της ενδοοικογενειακής βίας μέσα από οπτικό – ακουστικό υλικό της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού του ΞΕΝΩΝΑ ΚΑΚΟΠΟΙΗΜΕΝΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ 30 λεπτά
8. Ερωτήσεις από τους συμμετέχοντες 15 λεπτά
9. Πόσο καλά ? (meta-test)

Οι συμμετέχοντες παίρνουν το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν στην αρχή Κι στο τέλος το ελέγχουν σε δύο επίπεδα: Α) αν άλλαξαν απάντηση σε κάποια από τις ερωτήσεις μετά το τέλος της εκδήλωσης και γιατί; Β) αν όχι, έμαθαν κάτι καινούργιο ή κάτι που τους έκανε εντύπωση;

1. Συμπέρασμα.

Η μελέτη περίπτωσης με αισθητηριοβασισμένους στόχους μπορεί να συμβάλει ως μέθοδος, στην ανάδειξη, την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοοικογενειακής βίας, χρήση αλκοόλ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ρουμπρίκα Αξιολόγησης Σύνταξης Θεραπευτικού σχεδίου (3ο στάδιο)**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Φακλή Όνομα: Δήμητρα :**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | ***Εντοπισμός και καταγραφή των λέξεων -κλειδί στην περίπτωση της επιλογής σας και αντιστοίχηση με τις ομοθεματικές των κοινωνιολογικών θεωριών για τη δημιουργία θεραπευτικού σχεδίου.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει αντιστοιχίσει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

1. Μαθησιακή γραμμή 3 [↑](#footnote-ref-1)
2. Alex Thio, Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά, εκδόσεις Έλλην, Μέρος πρώτο σελίδες 1- 94 [↑](#footnote-ref-2)
3. «Μία λέξη ίσον χίλιες λέξεις». Πολύτιμη η χρήση σχετικού λογισμικού (π.χ. inspiration) όχι όμως απαραίτητη. [↑](#footnote-ref-3)