Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Μάθημα**: «**Κοινωνιολογία της Απόκλισης**»,** 2021

Διδάσκων : Δρ. **Τσίρος Χαράλαμπος**



ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗς

Ενδιάμεση Διαμορφωτική Αξιολόγηση Μαθησιακής Πορείας Φοιτητή



Επώνυμο: παπαγιαννοπουλου ΟΝΟΜΑ: δαναη

Εξάμηνο : στ

Πάτρα, Μάρτιος 2021

| Χαράλαμπος Τ. Τσίρος, Δρ. Φιλοσοφίας-Ψυχολογίας-Παιδαγωγικής  Ph.D (Ph.-Psyc.-Paid.), M.Sc. (Eng.), B.Sc.(Soc.Sc.), D.I.C., M.Sc. (Eng).  Διδάσκων Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Εκπαιδευτής Εκπαιδευτών Ενηλίκων Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |

Μελέτη Περίπτωσης Κοινωνιολογικής Απόκλισης

Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας

Μάθημα **«Κοινωνιολογία της Απόκλισης»,** 2021

Οδηγίες : Παρακαλώ μελετήστε τα ακόλουθα στάδια εκπόνησης μίας «Μελέτης περίπτωσης», η οποία θα αξιολογηθεί με Αυτοαξιολόγηση και Ετεροαξιολόγηση μέσω Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (Ρούμπρικα).

*Υπενθυμίζω ότι η εν λόγω διαδικασία* ***δε****ν έχει ως σκοπό την αξιολόγηση των Γνώσεών σας αλλά την ανάπτυξη κινήτρων, την ευαισθητοποίηση των συναισθηματικών Στάσεών σας απέναντι στο θέμα της ιδιαιτερότητας, η οποία φθάνοντας στο επίκεντρο της κοινωνικής κριτικής ονομάζεται, πλέον Απόκλιση, λέξη-κλειδί για το μάθημά μας.*

1. Στάδιο 1ο - Επιλογή Σεναρίου Περιστατικού Απόκλισης (Αυτοαξιολόγηση με συνημμένη Ρούμπρικα)
2. Στάδιο 2ο - Σύνταξη Φύλλου Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) με θέμα το σενάριο
3. Στάδιο 3ο – Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου κοινωνιολογικού προσανατολισμού(3α ) και Συμβουλευτικού προσανατολισμού (3β) με θέμα το σενάριο του πρώτου σταδίου
4. Στάδιο 4ο - Παρουσίαση Μελέτης Περίπτωσης (Μικροδιδασκαλία).

Οδηγίες ανά στάδιο : Στάδιο 1ο

1. Περιγράψτε, το πολύ σε ένα φύλλο, μία πραγματική ή εικονική, περίπτωση απόκλισης (παραβατικότητας ή εγκλήματος), αντλώντας πληροφορίες από τα περιεχόμενα των συνιστάμενων από το τμήμα για χρήση συγγραμμάτων (βλέπε παράρτημα) ή οιαδήποτε άλλη πηγή π.χ. το διαδίκτυο.
2. Παρακαλώ, προκειμένου να είναι αξιολογήσιμη η εργασία να αναφέρονται οι απαντήσεις στα παρακάτω ερωτήματα -**λέξεις κλειδιά,** διατηρώντας τους τίτλους στην αρχή κάθε παραγράφου, όπως ακολουθεί.

Πίνακας 1. Παρακαλώ, σημειώστε με ένα ν σε ποια κατηγορία ανήκει η μελέτη σας

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Διαπροσωπική Βία** | **Αυτοκαταστροφικές Μορφές Παρέκκλισης** | **Διαφορετικοί Τρόποι** Ζωής | **Χρήση και Κατάχρηση Ουσιών** | **Ανισότητα στην Παρέκκλιση** |
| Σωματική Βία | Αυτοκτονία | Η Παρέκκλιση των Ετεροφυλόφιλων | Χρήση Ναρκωτικών | Η Παρέκκλιση **των** Προνομιούχων |
| Βιασμός και Αποπλάνηση Ανηλίκων | Ψυχική Διαταραχή | Οι Ομοφυλόφιλοι και Άλλα Θύματα του Στιγματισμού | Κατανάλωση Αλκοόλ και Αλκοολισμός | Η Παρέκκλιση των Μη Προνομιούχων |
| Ενδοοικογενειακή Βία | Άλλη κατηγορία |  |  | **Κυβερνοχώρος: Άγρια** Δύση |
|  | Αναφέρατε: Νεανική Παραβατικότητα |  |  | Η Παρέκκλιση **στο** Διαδίκτυο |

Τίτλος Εργασίας: α/α\_ΕΠΩΝΥΜΟ Όνομα\_Θεματική κατηγορία (από πίνακα 1)

**Τίτλος: Μελέτη Περίπτωσης Νεανικής Παραβατικότητας**

**Σημείωση:** Η παρακάτω μελέτη περίπτωσης αφορά την εκδήλωση εγκληματικής συμπεριφοράς νέων ατόμων. Ο όρος εγκληματική συμπεριφορά χρησιμοποιείται με ενδοιασμό καθώς η πράξη φθοράς ξένης ιδιοκτησίας αποτελεί έγκλημα αλλά σε αυτή τη περίπτωση αφορά νεαρά άτομα ηλικίας 22 ετών. Στα νέα άτομα ενδείκνυται ο όρος παραβατικότητα αντί για εγκληματικότητα προς αποφυγήν του στιγματισμού τους.

1. ***Ποιος*** (Ο ενεργών την αποκλίνουσα ή παραβατική ή εγκληματική συμπεριφορά). Ονοματίστε με τεχνητό ή συμβολικό όνομα)

Ο **Κ**. είναι **22 χρονών** (μετεφηβική φάση), κατάγεται από την επαρχία και αυτή τη στιγμή διαμένει σε νησί του Αιγαίου, όπου είναι και **φοιτητής**. Όπως δήλωσε και ο ίδιος κάνει συχνή **χρήση ναρκωτικών ουσιών** (κοκαΐνης και χασίς) και **κατανάλωση αλκοόλ**. Είναι παιδί χωρισμένων γονιών και στην οικογένεια του υπάρχει **ιστορικό κατάχρησης** από τον έναν από τους δύο γονείς. Συχνά βιώνει «εκρήξεις» θυμού όπως δηλώνει και ο ίδιος.

Ο Κ. μετά από **παρότρυνση** τριών φίλων του έκαψε το μηχανάκι ενός νεαρού με αποτέλεσμα να πάρουν φωτιά και να προκληθούν ζημιές στα διπλανά μηχανάκια και αυτοκίνητα. Ο Κ. περιέχυσε το μηχανάκι με πετρέλαιο και στη συνέχεια έβαλε φωτιά με τη χρήση σπίρτων. Τα άλλα 3 άτομα βρίσκονταν και αυτά στο σημείο και ήταν αυτά που παρείχαν στο Κ. το πετρέλαιο και τα σπίρτα.

1. ***Σε ποιον*** (Αποδέκτης της ανωτέρω ενέργειας, άτομο ή ομάδα)

Το περιστατικό όπως είπε ο ίδιος ο Κ. ήταν **εκδίκηση** στον **νεαρό Ν**. στον οποίον άνηκε το μηχανάκι, επειδή ο Κ. και οι άλλοι 3 έμαθαν ότι ο νεαρός αυτός είχε συνάψει σεξουαλικές σχέσεις με την πρώην κοπέλα του ενός εκ των τριών που συμμετείχαν μαζί με τον Κ. στο έγκλημα. Η εγκληματική αυτή ενέργεια καταγράφηκε από κρυφή κάμερα στην είσοδο της πολυκατοικίας μπροστά από την οποία βρισκόταν το μηχανάκι.

1. ***Που*** έλαβε χώρα το περιστατικό

Το περιστατικό έλαβε χώρα σε ένα στενό κοντά **στο κέντρο της πρωτεύουσας του νησιού**, λίγα χιλιόμετρα από το πανεπιστήμιο της πόλης, στο οποίο φοιτούν οι 3 εκ των 4ων νέων που συμμετείχαν.

1. ***Πότε*** συνέβη το περιστατικό

Το περιστατικό συνέβη την **23η Μαρτίου** του **2013** στις **3.30** π.μ..

1. ***Τι*** παρατηρήθηκε να πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του περιστατικού (Περιγραφή περιστατικού με αισθητηριο-βασισμένη περιγραφή και όχι ερμηνείες)

Κατά την διάρκεια του περιστατικού ο Κ. παρατηρήθηκε να **παίρνει** το δοχείο με το καύσιμο υλικό από τον Λ. (ένα από τα άλλα 3 άτομα που συμμετείχαν), να **περιχύνει** το μηχανάκι, στην συνέχεια να παίρνει από τον Λ. τα σπίρτα και να **ανάβει τη φωτιά**. Οι κινήσεις του Κ. φάνηκε να είναι βιαστικές και **η στάση του σώματος** του, του ίδιου του Κ. αλλά και των τριών άλλων **δεν έδειξε δισταγμό** εκείνη την χρονική στιγμή για την πράξη που επιτελούσαν. Η φωτιά **εξαπλώθηκε** αμέσως και στα γύρω οχήματα. Τα 4 άτομα με το που ξεκίνησε να **εξαπλώνεται η φωτιά** στα γύρω οχήματα έτρεξαν στα οχήματα τους, τα οποίο ήταν σταματημένα λίγα μέτρα πιο μπροστά. Ο Κ. **ανέβηκε** στη μηχανή του και φόρεσε την κουκούλα του , ενώ οι 3 νέοι μπήκαν σε ένα αμάξι κι **έφυγαν** γρήγορα.

1. Γιατί ή ακριβέστερα το «***Πως και…»*,** δηλαδή ποια θεωρείται εκ πρώτης όψεως (ως πρώτη καταγραφή) ως αιτιολογία του περιστατικού. Ποιοι παράγοντες συμμετέχουν.

Εκ πρώτης όψεως η αιτιολογία του περιστατικού φαίνεται να είναι η **χρήση ναρκωτικών ουσιών** πριν την επιτέλεση της πράξης αλλά και οι συχνές **εκρήξεις θυμού άνευ αιτιολογίας** που έχει ο Κ.. Όπως εξέφρασε και ο ίδιος νιώθει υπερβολικό θυμό σε σημείο που «θολώνει» και βγαίνει εκτός ορίων χωρίς να αντιλαμβάνεται την αιτία. Επίσης, δηλώνει ότι δεν είναι η πρώτη φορά που εμπλέκεται σε **παράνομη δραστηριότητα**, αλλά είναι κάτι που έχει **ξανά συμβεί** στο παρελθόν και μάλιστα **χωρίς να έχει επιβληθεί τιμωρία**. Ο ίδιος αναφέρει ότι ήδη από την εφηβική ηλικία του είχαν **προσδώσει** το παρατσούκλι **«του παράνομου»** λόγω της έντονης και ευέξαπτης συμπεριφοράς του.

Ο ίδιος χαρακτήρισε τον εαυτό του ως **ψυχρό** και δήλωσε ότι τα τελευταία δύο χρόνια νιώθει ένα **«συναισθηματικό μούδιασμα»** καθώς έχουν «παγώσει» τα συναισθήματα του. Νιώθει μοναξιά, **μειωμένη αυτό-αξία** και δυσκολεύεται να συνάψει **διαπροσωπικές σχέσεις**, κυρίως ερωτικές. Μετά από αρκετές συναντήσεις με τον ψυχίατρο της υπηρεσίας μας διαγνώσθηκε με **Επιμένουσα** **Καταθλιπτική Διαταραχή.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης Περιγραφής Μελέτης Περίπτωσης**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Όνομα: :**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά.  4  Καθώς έχω καταγράψει όλες τις λέξεις κλειδιά στις ερωτήσεις που ζητήθηκαν. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

**Στάδιο 2ο - Σύνταξη Φύλλου Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) με θέμα την Μελέτη περίπτωσης του πρώτου σταδίου, ως σενάριο. (πραγματοποιήθηκε)**

**Οδηγίες ανά στάδιο :**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης του πρώτου σταδίου)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Υποθέστε ότι, στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, καλείστε να απευθυνθείτε σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λ.π.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο προηγούμενο στάδιο, έχετε ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο. Για το λόγο αυτό και χρειάζεται να είστε επαρκώς προετοιμασμένοι. Αυτόν τον σκοπό, της προετοιμασίας σας εν όψει μία πραγματική περίστασης που θα παρουσιαστεί στον επαγγελματικό σας βίο, υπηρετεί η εν λόγω δραστηριότητα. Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (7 κριτήρια), η οποία και ακολουθεί και αποτελεί αναπόσπαστο τμήμα της εργασίας, ενώ είναι δυνατή και η μεταγενέστερη Ετεροαξιολόγηση από συναδέλφους σας ή τον διδάσκοντα, που στην ουσία πρόκειται για επαναδιαπίστωση των όσων εσείς αναφέρετε στη δική σας Κλίμακα.

Εφόδια σας αποτελούν: α) το θεωρητικό πλαίσιο που σας διατεθεί στην ομώνυμη ενότητα (ΦΥ.ΠΡ.Ε), στην ομώνυμη μαθησιακή γραμμή στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος,

β) η γνώση για τις κοινωνιολογικές απόπειρες ερμηνείας και αιτιολόγησης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, για τις οποίες σας έχουν διατεθεί οι σχετικές βιντεοσκοπημένες «παραδόσεις» του διδάσκοντος[[1]](#footnote-1), αφού δεν έχετε ακόμη στα χέρια σας το σχετικό σύγγραμμα[[2]](#footnote-2), και κυρίως

γ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής», την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Επισημάνσεις (ανοίξτε εμπρός σας το έγγραφο 3.2A\_FYPRE\_ThEORIA KAI EROTHMATOLOGIO)

Δεδομένης της σκοπιμότητας σχεδιασμού του ΦΥ.ΠΡ.Ε., που στην περίπτωσή αυτή δεν αποσκοπεί στη διδασκαλία της μελέτης περίπτωσης, χρειάζεται να κάνω τις ακόλουθες επισημάνσεις προς διευκόλυνσή σας.

Το ΦΥ.ΠΡ.Ε. αποτελείται από τα ακόλουθα 7 διαδοχικά στάδια κατασκευής. Ακολουθούν οι επισημάνσεις ανά στάδιο:

1. Οι λέξεις-κλειδιά που θα επιλέξετε (3 έως 7 αρκούν) μπορεί να είναι **διαφορετικές** από εκείνες που επιλέξατε στην παρουσίαση του περιστατικού. **Δεν** υπάρχουν κριτήρια «ορθότητα» της επιλογής των λέξεων αφού αυτή εκφράζει τη **δική σας αντίληψη**.
2. **Δεν** χρειάζεται να αντιστοιχήσετε για κάθε μία από τις ανωτέρω λέξεις μαθησιακό στόχο σε επίπεδο Γνώσεων, Στάσεων και Δεξιοτήτων, **αφού** ο σκοπός μας **δεν** είναι η διδασκαλία.
3. Ο Νοητικός χάρτης είναι πολύτιμος αφού, με την Οπτική ανάκληση,[[3]](#footnote-3) σας βοηθά στην παρουσίαση (θα δούμε την αξία του εάν και όταν φθάσουμε στην Μικροδιδασκαλία), περιέχοντας τις λέξεις -κλειδιά που σας επιτρέπουν να ανακαλέσετε το περιεχόμενο που «κρύβουν» από πίσω τους και συνδέεται με αυτές και έτσι σάς διευκολύνουν στην προφορική έκφραση, δίχως την ανάγκη προσφυγής σε σημειώσεις.
4. Η έννοια (ή έννοιες) που θα επιλέξετε για το Πνευματικό θησαυροφυλάκιο είναι πολύτιμη για την μελλοντική σας διαδρομή (π.χ. Απόκλιση, Στιγματισμός, κ.λ.π.).
5. Το στάδιο της περίληψης είναι σημαντικό καθώς αποτελεί το βασικό κείμενο (για αυτό να είναι σύντομο, ει δυνατόν μία παράγραφος) της προφορικής παρουσίασή σας.
6. Θεωρώ πως είναι περιττό, κρίνοντας και από την ποιότητα των περιστατικών που παρουσιάσατε, να αναφερθώ στην αξία αυτού σας σταδίου μεταγνωστικά.
7. Τέλος στο στάδιο αυτό, αφού σκοπός μας δεν είναι η «διδασκαλία», σας παροτρύνω να θέσετε ερωτήματα που σχετίζονται με τις απόπειρες της κοινωνιολογικής ερμηνείας της απόκλισης, τα οποία θα κινητοποιήσουν το ακροατήριο σας προς μία διερεύνηση των δικών τους ατομικών, μέχρι τη δική σας σημερινή παρουσίαση, αντιλήψεων για την Απόκλιση. Ανατρέξτε στα σχετικά βιντεοσκοπημένα «μαθήματα». Τα ερωτήματα αυτά θα είναι η βάση για τη σύνταξη στο **επόμενο** στάδιο ενός **Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού κοινωνιολογικά Σχεδίου**. Ο πίνακας που ακολουθεί θεωρώ πως σας είναι χρήσιμος.

Καλή απόλαυση, επιπλέον του προφανούς οφέλους.

Ο συνοδοιπόρος σας στην πορεία ανακάλυψης της Γνώσης και ονομαστικώς,

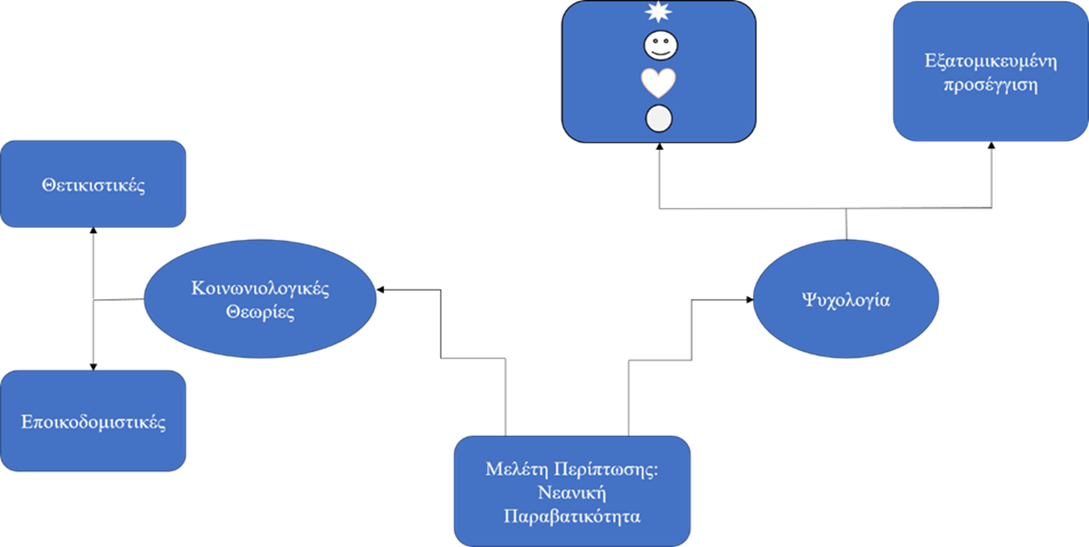
**Χαράλαμπος Τσίρος**

ΦΥλλο ΠΡωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) :

Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Α. Λέξεις- Έννοιες – Κλειδιά**   1. **Νεανική Παραβατικότητα** 2. **Εξαρτήσεις** 3. **Βίαιη-εκρηκτική Συμπεριφορά** 4. **Προηγούμενη Παράνομη Δράση** 5. **Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις** 6. **Ψυχολογία** 7. **Εξατομικευμένη Προσέγγιση** | **Β. Μαθησιακοί Αντικειμενικοί Στόχοι**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Β1. Γνωστικοί (Mager)** | **Β2.**  **Συναισθηματικοί (Krathwell)** | **Γ3.**  **Ψυχοκινητικοί (Δράση, Συμπεριφορά, Δεξιότητες)** | |

**Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"**

Απόκλιση, Παραβατικότητα-Εγκληματικότητα, Στιγματισμός, Δευτερογενής Παρέκκλιση, Θετικιστική προσέγγιση, Εποικοδομιστική προσέγγιση, Συνάφεια ή μη μεταβλητών, Αντικειμενισμός-Υποκειμενισμός

**Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ**

Η παραπάνω Μελέτη Περίπτωσης Νεανικής Παραβατικότητας θα παρουσιαστεί για εκπαιδευτικούς λόγους με βάση το δίπολο Κοινωνιολογία-Ψυχολογία. Αφού παρουσιασθούν οι Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις(Θετικιστική, Εποικοδομιστική προσέγγιση) και η ερμηνεία που αυτές δίνουν αντίστοιχα στην παρέκκλιση και αφού παρουσιαστούν και οι βασικές Ψυχολογικές Θεωρίες Προσωπικότητας και αναλυθεί το Σχήμα του Εαυτού τότε από κοινού με τους συμμετέχοντες θα γίνει απόπειρα να δοθούν εναλλακτικές ερμηνείες στην συγκεκριμένη μελέτη περίπτωσης με βάση τα παραπάνω. Ο τρόπος προσέγγισης και ερμηνείας της παρέκκλισης διαφέρει στην Κοινωνιολογία και στην Ψυχολογία. Η Κοινωνιολογία αντιλαμβάνεται την παρέκκλιση ως αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας και διανοητική κατασκευή, ενώ η Ψυχολογία εφαρμόζει μια πιο εξατομικευμένη προσέγγιση.

**ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ**

**(Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)**

Η γνώση και η επίγνωση των Θεωριών της Κοινωνιολογίας και της Ψυχολογίας καθώς και των ερμηνειών που αποδίδουν στην Παρέκκλιση παρέχει στο άτομα(π.χ. επαγγελματίες ψυχικής υγείας, εκπαιδευτικοί, γονείς, διοικητικοί υπάλληλοι, αποκλίνοντες) μια σφαιρική και ολοκληρωμένη εικόνα της Παρέκκλισης. Η γνώση και συνειδητοποίηση των ατόμων αυτών σχετικά με την Απόκλιση θα συμβάλει στην καλύτερη διαχείριση καταστάσεων απόκλισης σε εργασιακούς και άλλους χώρους αλλά και στην μείωση του στίγματος που συνοδεύει τα αποκλίνοντα άτομα.

**Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (αντικειμενικού τύπου σε αντιστοιχία με τους μαθησιακούς στόχους που θέσαμε στην αρχή)**

1. Αρκεί η Κοινωνιολογική Προσέγγιση για να ερμηνευθεί πλήρως μια Αποκλίνουσα Συμπεριφορά;
2. Οι Κοινωνιολογικές προσεγγίσεις δεν παραγκωνίζουν την μοναδικότητα του ατόμου και του εαυτού του;
3. Επηρεάζουν τα προσωπικά βιώματα του ατόμου την εκδήλωση αποκλίνουσας ή/και παραβατικής συμπεριφοράς;
4. Το πως ορίζεται η απόκλιση διαμορφώνεται ανάλογα με το κοινωνικό πλαίσιο(εποχή, περιοχή);
5. Η έννοια της απόκλισης αλλάζει με στο πέρασμα των χρόνων;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης ΦΥ.ΠΡ.Ε.**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Όνομα: Τμήμα: Μάθημα:**  **Ενότητα: Ημερομηνία:\_\_/\_\_/20­­­­­­­21 Αξιολογητής:** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |
| **Κριτήριο Β: Διδακτικοί – Μαθησιακοί Στόχοι.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Β1. Να επιλεγούν και περιγραφούν με* ***αισθητηριοβασισμένο*** *τρόπο και με ερωτήσεις «αντικειμενικού» τύπου οι επιδιωκόμενοι μαθησιακοί στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφέροντας το* ***Τι*** *(δραστηριότητα), το* ***Πώς*** *(συνθήκες) και το* ***Πόσο καλά*** *(κριτήρια). (Βλέπετε Πίνακα 1, 2*  *Β2. Να περιγραφεί ένας τουλάχιστον στόχος σε επίπεδο στάσεων, που θα αξιολογηθεί με ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς. (Βλέπετε πίνακες 1, 2)* | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας στόχος σε** επίπεδο **γνώσεων** και **ένας** σε **δεξιοτήτω**ν με αισθητηριοβασισμένο τρόπο.  **Και,** έχει περιγραφεί **ένας τουλάχιστον** στόχος σε επίπεδο **στάσεων.** | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας** στόχος σε επίπεδο **γνώσεων** και **ένα**ς σε **δεξιοτήτων**  όμως,  **ένας από τους δύο δεν είναι** αισθητηριοβασισμένος. | Έχει καταγραφεί **ένας** **μόνο** στόχος σε επίπεδο γνώσεων όμως,  **όχι** αισθητηριοβασισμένα. | Δεν έχει καταγραφεί ούτε ένας στόχος . |
| **Επίπεδα Επίδοσης :** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο Γ: Νοητικός Χάρτης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Η δημιουργία εποπτείας, κυρίως για τους Οπτικούς Αισθητηριακούς Τύπους, με τη σχεδίαση ενός σχεδιαγράμματος ή ζωγραφιάς το **ΤΙ** (λέξεις-κλειδί), με το **Γιατί** ( μαθησιακοί στόχοι) και **Πως** (θα αξιολογηθεί). | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Έχουν καταγραφεί **όλες** οι λέξεις-κλειδιά που αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζει από το νοητικό χάρτη **μία** λέξη-κλειδί, αλλά οι υπόλοιπες αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζουν από το νοητικό χάρτη **δύο ή περισσότερες** λέξεις-κλειδί και οι υπόλοιπες **δεν** αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο ούτε**  και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | **Δεν** υπάρχει νοητικός χάρτης ή αυτός που υπάρχει **δεν** περιέχει λέξεις-κλειδί που να συνδέεται με αντικειμενική αξιολόγηση. |
| **Κριτήριο Δ: Λέξεις- έννοιες για το «Θησαυροφυλάκιο πνευματικών αξιών».** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν λέξεις και έννοιες διαχρονικού πνευματικού, επιστημονικού, ηθικού, αισθητικού ή άλλου αξιακού περιεχομένου σε ένα αλφαβητάριο για μελλοντική αναφορά και αναστοχασμό. | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχουν καταγραφεί **τρεις τουλάχιστον** λέξεις. | Έχουν καταγραφεί **δύο** λέξεις. | Έχει καταγραφεί **μία** λέξη. | Δεν υπάρχει καταγραφή. |
| **Κριτήριο Ε: Περίληψη-Συμπέρασμα.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να αποκτηθεί η δεξιότητα της σύνθεσης, με τη χρήση ρημάτων, των λέξεων–κλειδί σε μία εννοιολογικά πλήρη παράγραφο του περιεχομένου της μελετώμενη ενότητας, η οποία να αποτελεί την περίληψη της και να περιέχει το κύριο συμπέρασμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Περιέχονται **όλες** οι λέξεις-κλειδί. | Απουσιάζει **μία** λέξη κλειδί. | Απουσιάζουν **δύο** λέξεις-κλειδί. | Δεν υπάρχει περίληψη. |
| **Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο ΣΤ: Σύνδεση με ένα πραγματικό ή υποθετικό γεγονός της ζωής μου.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να ασκηθεί ο διδασκόμενος **όχι μόνο** στην ανάκληση της γνώσης που αποκτήθηκε αλλά και στην **Κατανόηση, Αφομοίωση και Διατήρηση** στη μνήμη του περιεχομένου της ενότητας με το να συνδεθεί το περιεχόμενο της ενότητας είτε  α) με ανάκληση ενός πραγματικού γεγονότος όπου η αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν εδώ να βελτίωνε την τότε κατάσταση είτε  β) με ένα μελλοντικό υποθετικό γεγονός που θα συνέβαινε παρόμοιο βελτιωτικό αποτέλεσμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας, απολύτως στο 100%. | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας,μερικώς, στο 80%. | Αναφέρεται ένα γεγονός αλλά **δεν** φαίνεται η σύνδεσή του με το περιεχόμενο της ενότητας. | **Δεν** αναφέρεται γεγονός. |
| **Κριτήριο Ζ: Παρατηρήσεις- Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν από τον μανθάνοντα τρεις τουλάχιστον ερωτήσεις «αντικειμενικού» (κλειστού ) τύπου με τις απαντήσεις των οποίων ο ίδιος θεωρεί ότι θα άξιζε τη μέγιστη βαθμολογία. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Καταγράφηκαν **τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **όλες** στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | **Καταγράφηκαν τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **δύο ή λιγότερες**  στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | Καταγράφηκαν **δύο ή λιγότερες** ερωτήσεις και μόνο **μία** ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». | **Ουδεμία** ερώτηση που να ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». |
| **Η. Τελικό συμπέρασμα. (από την αξιολόγηση των ανωτέρω επτά (7) κριτηρίων** | | | | |
| Γενικός Σκοπός του ΦΥ.ΠΡ.Ε : | | Ο συγγραφέας να είναι, με απόλυτη βεβαιότητα (100%), σε θέση (100%) να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | | |
| **Τελική αξιολόγηση :**  **(αθροίστε τα Α,Β,Γ,Δ)** | 7Α ή 6Α | 5Α ή 4Α και 2Β ή 3 Β | 3 Α | 2 Α ή 1 Α |
| *Αξιολόγηση:* | Θεμελιώνεται ότι **είναι ασφαλές** (100% - 85%) ότι ο συγγραφέας **είναι** σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **κατά πάσα πιθανότητα** (85- 60%) ο συγγραφέας είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει **ότι ενδεχομένως** (43%) ο συγγραφέας **να είναι** σε θέση, μετά από συνεχιζόμενη μελέτη, να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **ίσως** (30%) ο συγγραφέας να είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). |
| **Συνολική βαθμολογία:** | | | | Α\_6\_ Β\_\_ Γ\_\_ Δ\_\_ |

**Στάδιο 3ο – 3α Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου Κοινωνιολογικού Προσανατολισμού με θέμα το σενάριο του πρώτου σταδίου** **(πραγματοποιήθηκε)**

Τίτλος Εργασίας: α/α\_ΕΠΩΝΥΜΟ Όνομα\_Θεματική κατηγορία (από πίνακα 1)



**Οδηγίες ανά στάδιο :**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης και του δευτέρου σταδίου με την παράκληση να κρατήσετε τις μορφολογικές, ορθογραφικές βελτιώσεις που έχω ατομικά σε σας επισημάνει, επισυνάπτοντας την «διορθωμένη εργασία» σας καθώς εάν επαναληφθούν θα σεβαστώ την συνειδητή, πλέον, επιλογή ως ένδειξη μειωμένου ενδιαφέροντος, το οποίο και αξιολογείται με αυτή τη διαδικασία.)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Έχετε, λοιπόν, με επιτυχία στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, απευθυνθεί σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λ.π.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο πρώτο στάδιο, έχετε ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο.

Τώρα, κεντρίσατε το ενδιαφέρον (τα καλά νέα ταξιδεύουν γρήγορα) ενός ανώτερου στελέχους φορέα κοινωνικού προσανατολισμού και σας καλεί να του παρουσιάστε, από κοινωνιολογικής πλευράς, τις μεταβλητές εκείνες που εμπλέκονται στη δική σας περίπτωση στην εμφάνιση της Απόκλισης. Σκοπός είναι να προληφθούν ή και να θεραπευτούν (θεραπεύω σημαίνει φροντίζω) τις εξελκώσεις της ασθένειας ή νόσου του σώματος της κοινωνίας.

Για το λόγο αυτό και χρειάζεται να είστε επαρκώς προετοιμασμένοι. Αυτόν τον σκοπό, της προετοιμασίας σας εν όψει μία πραγματική περίστασης που θα παρουσιαστεί στον επαγγελματικό σας βίο, υπηρετεί η εν λόγω δραστηριότητα.

Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (πρώτο κριτήριο για τις λέξεις -κλειδιά και τη σύνδεσή τους με τις αντίστοιχες λέξεις -κλειδιά των θεωρητικών προσεγγίσεων που έχετε «διδαχθεί.», το οποίο και παρατίθεται.

Εφόδια σας αποτελούν: α) το θεωρητικό πλαίσιο που σας έχει διατεθεί στη θέση Έγγραφα και τα αντίστοιχα βιντεοσκοπημένα μαθήματα στη θέση Συνδέσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος,

β) η γνώση για τις κοινωνιολογικές απόπειρες ερμηνείας και αιτιολόγησης της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, για τις οποίες σας έχουν διατεθεί οι σχετικές βιντεοσκοπημένες «παραδόσεις» του διδάσκοντος, αφού δεν έχετε ακόμη στα χέρια σας το σχετικό σύγγραμμα,. Επικεντρώστε το ενδιαφέρον σας στην αξιοποίηση των κοινωνιολογικών θεωριών πρόληψης της αποκλίνουσας συμπεριφορά (Πίνακας 4. 1 και 4.2.)

γ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής», την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Οδηγίες σύνταξης της εργασίας

Σκοπός σας είναι η σύνδεση των λέξεων-κλειδί της Μελέτης Περίπτωσης (1ο στάδιο) με κοινωνιολογικές παραμέτρους, δηλαδή μεταβλητές - ονομαστικές ή στην καλύτερη περίπτωση τακτικές, οι οποίες έχουν σύμφωνα είτε με τις θετικιστικές (Πίνακας 4.1.) είτε με τις εποικοδομηστικές θεωρίες (Πίνακας 4.2.) συνάφεια εννοιολογική με την έννοια της Απόκλισης, Παρέκκλισης. Ώστε **τεκμηριωμένα** να προτείνετε ένα κοινωνιολογικού προσανατολισμού «θεραπευτικό» σχέδιο προς υιοθέτηση από τον κοινωνιολογικό φορέα στον οποίο απευθύνεστε.

*Θυμίζω ότι μπορείτε, ίσως και επιβάλλεται, να προσδιορίσετε εκ νέου τις έννοιες, δηλαδή εκφράσεις και όχι απαραίτητα λέξεις – κλειδιά στην περιγραφή της Μελέτης από όπου θα αναζητήσετε την αντιστοίχιση. Διότι όταν συντάσσατε το κείμενο δεν είχατε υπόψιν σας αυτό που σας ζητείται τώρα.*

Απαντήστε στα ακόλουθα ερωτήματα.

Ερώτημα 1: Σε ποιο σημείο του συνεχούς μεταξύ **Μεγάλης Ομοφωνίας** παρέκκλιση (αρκετά σοβαρή) που μελετά η θετικιστική προσέγγιση και **Μικρής Ομοφωνίας** (λιγότερο σοβαρή) που μελετά η Εποικοδομηστική προσέγγιση ανήκει η δική σας Μελέτη Περίπτωσης?

1. Η Χρήση/κατάχρηση Ουσιών τοποθετείται σημειακά πιο κοντά στην μικρή ομοφωνία
2. Η Νεανική Παραβατικότητα(καταστροφή ατομικής ιδιοκτησίας) τοποθετείται πιο κοντά στην μεγάλη ομοφωνία.

Μικρή Ομοφωνία \_Ι\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ι­­\_\_\_\_ Μεγάλη Ομοφωνία

Ερώτημα 2: Ποιες λέξεις-κλειδί των κοινωνιολογικών θεωριών αντιστοιχούν με τις αντίστοιχες της Μελέτης Περίπτωσης ?

Θα σας διευκόλυνε η συμπλήρωση του ακόλουθου πίνακα διπλής καταγραφής.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Λέξεις-κλειδιά των θεωριών | Λέξεις-κλειδιά της Μελέτης περίπτωσης | Συμπέρασμα |
| **Συγχρωτισμός** | **Παρότρυνση** φίλων-Ενδοοικογενειακός συγχρωτισμός | Τα άτομα είναι πιθανόν να γίνουν παρεκκλίνοντα μέσω του **συγχρωτισμού** τους **με** άτομα που έχουν παρεκκλίνουσες συμπεριφορές. |
| **Συνταύτιση** | **Ιστορικό κατάχρησης από γονείς** | Τα άτομα είναι πιθανό να γίνουν παρεκκλίνοντα, **εάν ταυτίζονται** **περισσότερο** με παρεκκλίνοντα άτομα. Θεωρία Κοινωνικής Μάθησης ή Μίμησης Προτύπων. |
| **Διαφορική ενίσχυση** | **Προηγούμενη** παράνομη δράση**-μη επιβολή τιμωρίας** | Τα παρεκκλίνοντα άτομα είναι πιθανόν να συνεχίσουν να εμπλέκονται σε παρεκκλίνουσες δραστηριότητες, αν έχουν **ανταμειφθεί και όχι τιμωρηθεί** για την παρελθούσα παρέκκλισή τους. |
| **Ετικετοποίηση-Χαρακτηρισμός** | **Παρατσούκλι «ο παράνομος»** | Με το να χαρακτηριστεί ένα άτομο ως παρεκκλίνων από την κοινωνία οδηγείται στο να **βλέπει τον εαυτό** του ως παρεκκλίνων και να **δρα σύμφωνα** με αυτή την εικόνα που έχει για τον εαυτό, του διαπράττοντας **περισσότερες** παρεκκλίνουσες πράξεις. |
| **Κοινωνικές Εντάσεις** | **Eκρήξεις θυμού** | Οι διάφορες κοινωνικές **εντάσεις** προκαλούν την παρέκκλιση δημιουργώντας συναισθήματα, όπως είναι η απογοήτευση και ο θυμός. |

Ερώτημα 3: Απαντήστε στα ακόλουθα υποερωτήματα, τα οποία συνιστούν και το ζητούμενο «Θεραπευτικό» σχέδιο.

1. Ποιος είναι ο δρών ?

Σύνδεσμος Επιμελητών Δικαστηρίων Ανηλίκων-ΣΕΔΑ

Ειδική Μονάδα Παρέμβασης για νεαρά άτομα με παραβατική συμπεριφορά «Οσελότος», του Κέντρου Παιδιού κι Εφήβου

1. Σε ποιον (ομάδα στόχος)

Μαθητές και εκπαιδευτικοί του 2ου και 6ου ΕΠΑΛ Πάτρας (τα οποία συστεγάζονται και στα οποία έχουν εκδηλωθεί πολλαπλά κρούσματα παραβατικότητας τα τελευταία χρόνια)

Πότε ?

Παρασκευή, 23 Απριλίου 2021

09:00-14:00

1. Που?

Χώρος Σχολικού Συγκροτήματος

1. Τι (περιεχόμενο)

Πρόκειται για μια βιωματική δράση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης των μαθητών αλλά και των εκπαιδευτικών σχετικά με την νεανική παραβατικότητα και την εναντιωματική συμπεριφορά με απώτερο στόχο την πρόληψη τέτοιων συμπεριφορών στον σχολικό χώρο αλλά και εκτός αυτού.

1. Γιατί ? (Στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων Στάσεων, Δεξιοτήτων)

* Κριτήρια καταγραφής της τρέχουσας κατάστασης (π.χ. ερωτηματολόγιο καταγραφής σκέψεων και στάσεων κοινωνικής ομάδας (poll, pro-test)

Γενικοί Στόχοι:

-Διασαφήνιση των όρων «Νεανική Παραβατικότητα», «Εναντιωματική Συμπεριφορά», «Επιθετικότητα»(Στόχος σε επίπεδο Γ)

-Παρουσίαση Περιστατικών Νεανικής Παραβατικότητας(Στόχος σε επίπεδο Γ)

-Ανάδειξη των μεταβλητών που σχετίζονται με την εκδήλωση της παραβατικής συμπεριφοράς σε κάθε μια από τις παρουσιαζόμενες περιπτώσεις(Στόχος σε επίπεδο Γ-Σ)

-Εμπλοκή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην διαδικασία μέσω βιωματικών δράσεων και συζήτησης (Στόχος σε επίπεδο Σ-Δ)

Πως ? (Μεθοδολογία, Τεχνικές, Χρονοδιάγραμμα)

* Κριτήριο καταγραφής τρέχουσας κατάστασης: poll.

Μέσω του poll θα γίνει καταγραφή των γνώσεων-σκέψεων-στάσεων των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με την φύση της παραβατικότητας και τις μεταβλητές που οδηγούν στην εκδήλωση της. Προκειμένου να εντοπιστούν τυχόν διαφορές ανάμεσα στις απαντήσεις του προ-τεστ μετά-τεστ και επομένως αλλαγή στο επίπεδο των Γνώσεων, των Σκέψεων και των Στάσεων.

* Χρονοδιάγραμμα:

|  |  |
| --- | --- |
| Χρονοδιάγραμμα Δράσης | |
| Προετοιμασία Δράσης | 01/02/21-20/04/21 |
| Υλοποίηση Δράσης | 23/04/2021 |
| Αξιολόγηση Δράσης | 24/04/21-30/04/21 |
| Πρόγραμμα Δράσης | |
| 09:00-9:15 | Συμπλήρωση Poll |
| 09:15-9:30 | Χαιρετισμός |
| 9:30-10:30 | Ενημέρωση & Παρουσίαση Περιπτώσεων |
| 10:30-11.15 | Παρουσίαση Μεταβλητών |
| 11.30-12:30 | Βιωματική Δράση  Δημιουργία από τους συμμετέχοντες(μαθητές και εκπαιδευτικούς από κοινού) «καμπάνιας» κατά της νεανικής παραβατικότητας(θεατρικό, βίντεο, αφίσα, κείμενο) |
| 12:30-13:30 | Παρουσίαση Αποτελεσμάτων |
| 13:30-14:00 | Συζήτηση(& μετά τεστ) |

1. Πόσο καλά ? (meta-test)

Συμπλήρωση του poll ξανά με τη λήξη της δράσης, προκειμένου να εντοπιστούν τυχόν αλλαγές στις απαντήσεις και επομένως αλλαγή στο επίπεδο των Γνώσεων, των Σκέψεων και των Στάσεων.

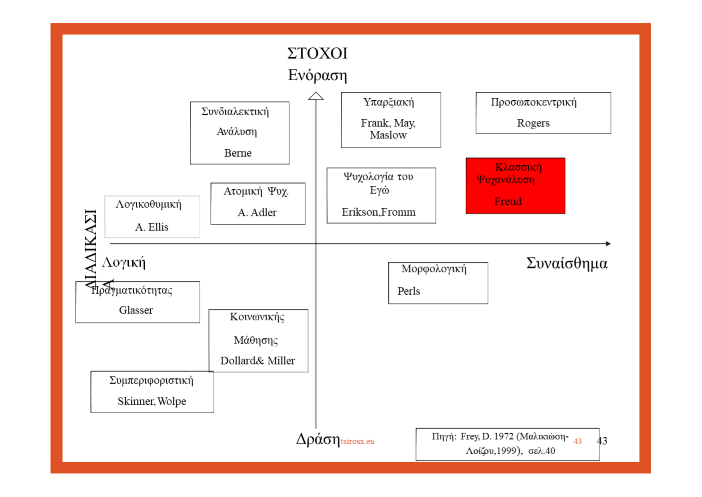
1. Συμπέρασμα.

Η ενημέρωση και η ευαισθητοποίηση των μαθητών και των εκπαιδευτικών σχετικά με τους παράγοντες-μεταβλητές που σχετίζονται με την εκδήλωση της παραβατικότητας οδηγεί σε μεγαλύτερη κατανόηση και καλύτερη διαχείριση τέτοιων περιστατικών στον σχολικό χώρο αλλά κι εκτός αυτού. Η ενεργή συμμετοχή από κοινού μαθητών και εκπαιδευτικών οδηγεί σε αποτελεσματικότερη επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους. Η βιωματική δράση κινητοποιεί τους μαθητές να «δράσουν» κατά της παραβατικότητας με έναν δικό τους τρόπο μέσα από την δική τους έκφραση.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ρούμπρικα Αξιολόγησης Σύνταξης Θεραπευτικού σχεδίου (3ο στάδιο)**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Όνομα: :**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | ***Εντοπισμός και καταγραφή των λέξεων -κλειδί στην περίπτωση της επιλογής σας και αντιστοίχιση με τις ομοθεματικές των κοινωνιολογικών θεωριών για τη δημιουργία θεραπευτικού σχεδίου.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει αντιστοιχίσει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

**Στάδιο 3ο – 3β Σύνταξη Εκπαιδευτικού-Θεραπευτικού Σχεδίου Συμβουλευτικού Προσανατολισμού με θέμα το σενάριο του πρώτου σταδίου**

Τίτλος Εργασίας: α/α\_ΕΠΩΝΥΜΟ Όνομα\_Θεματική κατηγορία (από πίνακα 1)



**Οδηγίες ανά στάδιο 3β:**

Άσκηση Προσομοίωσης *(αφού σας συγχαρώ για την εξαιρετική ποιότητα εκπόνησης και του τρίτου σταδίου- σύνταξη «θεραπευτικού» σταδίου με κοινωνιολογική προσέγγιση με την παράκληση να κρατήσετε τις μορφολογικές, ορθογραφικές βελτιώσεις που έχω ατομικά σε σας επισημάνει, επισυνάπτοντας την «διορθωμένη εργασία» σας καθώς εάν επαναληφθούν θα σεβαστώ την συνειδητή, πλέον, επιλογή ως ένδειξη μειωμένου ενδιαφέροντος, το οποίο και αξιολογείται με αυτή τη διαδικασία.)*

Σενάριο εκπαιδευτικό: Έχετε, λοιπόν, με επιτυχία στο πλαίσιο, των επαγγελματικών σας υποχρεώσεων ως Κοινωνικός Λειτουργός, απευθυνθεί σε ένα ακροατήριο (π.χ. σύλλογος γονέων, συνάδελφοι ομοειδούς κλάδου, διοικητικοί υπάλληλοι σωφρονιστικού ιδρύματος, ομάδα (δυνητικών ή διαπιστωμένων) αποκλινόντων, διαμορφωτές κοινωνικής πολιτικής, κ.λ.π.) με σκοπό μέσα από την παρουσίαση της Μελέτης Περίπτωσης που έχετε καταγράψει στο πρώτο στάδιο, είχατε, όπως και έγινε, ως στόχο την διενέργεια μίας συζήτησης, την εξαγωγή συμπερασμάτων και ίσως την λήψη αποφάσεων προς δράση - δεν πρόκειται για μία επιστημονική ανακοίνωση σε ένα συνέδριο. (στάδιο 2)

Και, αφού κεντρίσατε το ενδιαφέρον (τα καλά νέα ταξιδεύουν γρήγορα) ενός ανώτερου στελέχους φορέα κοινωνικού προσανατολισμού και του παρουσιάσατε, από κοινωνιολογικής πλευράς, τις μεταβλητές εκείνες που εμπλέκονται στη δική σας περίπτωση στην εμφάνιση της Απόκλισης. Σκοπός ήταν να προληφθούν ή και να θεραπευτούν (θεραπεύω σημαίνει φροντίζω) τις εξελκώσεις της ασθένειας ή νόσου του σώματος της κοινωνίας. (στάδιο 3α) Και αυτό πραγματοποιήθηκε με επιτυχία.

Τώρα, ήρθε η ώρα να επιχειρήσετε μία πρώτη επιλογή του Συμβουλευτικού-Θεραπευτικού σχήματος (3β) με βάση το ψυχοκοινωνικό προφίλ των συμμετεχόντων στην μελέτη περίπτωσης που επιλέξατε στο πρώτο στάδιο.

Την αξιολόγηση της εργασίας θα πραγματοποιήσετε και πάλι μόνοι σας (Αυτοαξιολόγηση) με τη χρήση της ομώνυμης Κλίμακας Διαβαθμισμένων Κριτηρίων η οποία και παρατίθεται.

Εφόδια σας αποτελούν: α) η σύντομη παρουσίαση των Συμβουλευτικών θεωριών όπως παρουσιάστηκαν στη στην τελευταία μας συνάντηση (6-4-2021) το περιεχόμενο της οποίας βιντεοσκοπήθηκε με την άδειά σας και αναρτήθηκε στη θέση Συνδέσεις στην ηλεκτρονική πλατφόρμα του μαθήματος Συμβουλευτική σε δύο τμήματα 1α και 1β,

β) οι διαφάνειες από την παρουσίαση του μαθήματος

γ) η γνώση για τη Συμβουλευτική που μπορείτε να αντλήσετε, προαιρετικά, από το βιβλίο με συγγραφέα τον υπογράφοντα και το οποίο σας έχει διατεθεί.

δ) η προσωπική σας «άρρητη θεωρία ζωής» ως εμπειρικοί ψυχολόγοι, την οποία προσδοκούμε να εμπλουτίσουμε επιστημολογικά.

Οδηγίες σύνταξης της εργασίας

Σκοπός σας είναι η **σύνδεση** των λέξεων-κλειδί της Μελέτης Περίπτωσης (1ο στάδιο) με τις αντίστοιχες των θεωριών της **Συμβουλευτικής** από τις ανωτέρω διαφάνειες (β), ώστε **τεκμηριωμένα** να προτείνετε ένα συμβουλευτικού - αυτή τη φορά -προσανατολισμού «θεραπευτικό- εκπαιδευτικό» σχέδιο προς υιοθέτηση από τον κοινωνιολογικό φορέα στον οποίο απευθύνεστε.

*Θυμίζω ότι μπορείτε, ίσως και* ***επιβάλλεται,*** *να προσδιορίσετε εκ νέου τις έννοιες, δηλαδή εκφράσεις και όχι απαραίτητα λέξεις – κλειδιά στην περιγραφή της Μελέτης από όπου θα αναζητήσετε την αντιστοίχιση. Διότι όταν συντάσσατε το κείμενο δεν είχατε υπόψιν σας αυτό που σας ζητείται τώρα.*

Απαντήστε στα ακόλουθα ερωτήματα, ενθυμούμενοι ότι τώρα, υπό το συμβουλευτικό πρίσμα στο πλαίσιο των καθηκόντων μας ως συμβουλεύοντες επαγγελματίες-κοινωνικοί λειτουργοί, μας ενδιαφέρουν α) τόσο ο Δρων (ο λεγόμενος Θύτης) **όσο** και β) το υποκείμενο στη δράση του προηγούμενου άτομο (το λεγόμενο Θύμα).για το πρόσωπο που αναφέρεστε

Ερώτημα 1: Ποιος εκτιμάτε ότι πρέπει να είναι ο **Στόχος** σας, για το πρόσωπο που αναφέρεστε, στην πρώτη αυτή Συμβουλευτική προσέγγιση, η Δράση ή η Ενόραση ? Και για ποιον ? Ανατρέξτε στο διάγραμμα του Frey.

-Όσον αφορά την Παραβατικότητα και την Χρήση Ουσιών κι Αλκοόλ ο στόχος μας είναι προσανατολισμένος στην **Δράση** και στην αλλαγή της, δηλαδή στην αλλαγή της **συμπεριφοράς** και στην αντικατάσταση της από μια πιο λειτουργική. Ο στόχος αυτός αφορά το υποκείμενο της μελέτης μας, δηλαδή τον δρώντα. Το θύμα δεν περιλαμβάνεται στο θεραπευτικό πλάνο μας, καθώς διαμένει σε άλλο νομό.

-Όσον αφορά την Ψυχική Διαταραχή(Επιμένουσα Καταθλιπτική Διαταραχή) ο στόχος μας είναι προσανατολισμένος στην **Ενόραση**. Αρχικά στόχος είναι να γίνει αύξηση της **ενσυνειδητότητας**(Ενόραση) έτσι ώστε μακροπρόθεσμα να υπάρξουν αλλαγές στην Λογική(σκέψη), στο Συναίσθημα και στην Δράση(συμπεριφορά). Γιατί όπως «Σκέπτομαι, έτσι Αισθάνομαι κι όπως Αισθάνομαι έτσι Δρώ».

Ερώτημα 2: Ποιες λέξεις-κλειδί των Συμβουλευτικών θεωριών, τις οποίες αναζητείστε στις ανωτέρω διαφάνειες, αντιστοιχούν με τις αντίστοιχες της Μελέτης Περίπτωσης, όπως ενδεχομένως τις επιλέγετε τώρα ?

Θα σας διευκόλυνε η συμπλήρωση του ακόλουθου πίνακα διπλής καταγραφής.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Λέξεις-κλειδιά των θεωριών **Συμβουλευτικής** | Λέξεις-κλειδιά της **Μελέτης περίπτωσης** (ενδεχόμενη νέα θεώρηση) | Σύντομο Συμπέρασμα (επιλέξτε με **ν** )  Λ-Ε\_\_\_Λ-Δ Σ-Δ Σ-Ε |
| Νεανική Παραβατικότητα  Λ-Δ | | |
| Κοινωνική Μάθηση | Παρότρυνση από φίλους | Μίμηση Προτύπων Συνομηλίκων |
| Συντελεστική Μάθηση | Ατιμώρητη προηγούμενη παράνομη δράση | Η μη επιβολή τιμωρίας συνδυαστικά με την υλική και συναισθηματική ικανοποίηση από επαναλαμβανόμενη προηγούμενη παράνομη δράση ενίσχυσε θετικά την εμφάνιση αρνητικών συμπεριφορών |
| Χρήση Ουσιών-Αλκοόλ  Λ-Δ | | |
| Κοινωνική Μάθηση | Οικογενειακό Ιστορικό Κατάχρησης | Μάθηση μέσω Μίμηση (Γονικών)Προτύπων |
| Ψυχική Διαταραχή  Λ-Ε | | |
| Εσφαλμένες Γνωσιακές Πληροφορίες | Αδυναμία σύναψης σχέσεων | Οι πελάτες εκδηλώνουν άγχος γιατί χρησιμοποιούν εσφαλμένες (γνωσιακές) πληροφορίεςμε μια τάση να καταλήγουν σε αδικαιολόγητα συμπεράσματα. |
| Εσφαλμένες Γνωσιακές Πληροφορίες | Μειωμένη Αυτό-αξία |

Ερώτημα 3: Ποια **διαδικασία** προτίθεσθε να ακολουθήσετε για την επίτευξη του ανωτέρω στόχου σας (Επιλέξτε και τεκμηριώστε με συντομία)

-Για την περίπτωση της **Παραβατικότητας** θα ήταν καλό να εστιάσουμε την διαδικασία αρχικά στο επίπεδο της Λογικής, δηλαδή της σκέψης από την οποία απορρέει και ωθείται η Δράση, δηλαδή οι παραβατικές πράξεις. Γι’ αυτό επιλέξαμε τις **Λογικό-Δραστικές Θεωρίες**.

-Για την περίπτωση της **χρήσης ουσιών και αλκοόλ** θα ήταν καλό να επιλέξουμε πάλι τις **Λογικό-Δραστικές** Θεωρίες καθώς οι συμπεριφορές αυτές(Δράση) αφορούν αποτέλεσμα λανθασμένων μαθημένων αντιδράσεων(Σκέψη-Λογική) σε συγκεκριμένα ερεθίσματα, δηλαδή σε συγκεκριμένες καταστάσεις.

-Για την περίπτωση της **Ψυχικής Διαταραχής** και συγκεκριμένα της Επιμένουσας Καταθλιπτικής Διαταραχής θα επιλέξουμε τις **Λογικό-Ενορατικές Θεωρίες**, Προκειμένου να αλλάξει ο τρόπος που «αισθάνομαι» ή «δεν αισθάνομαι» («μούδιασμα συναισθημάτων») πρέπει να αλλάξει ο τρόπος που «σκέφτομαι» και για να επιτευχθεί αυτό πρέπει να αυξηθεί η «εν-συνειδητότητα».

Απαντήστε στα ακόλουθα υποερωτήματα, τα οποία συνιστούν και το ζητούμενο «Θεραπευτικό» σχέδιο.

1. Ποιος είναι ο δρών (φορέας που θα σχεδιάσει και θα υλοποιήσει το σχέδιο), εσείς ή έτερος ?

Κοινωνικός Λειτουργός σε συνεργασία με τον Ψυχολόγο και τον Ψυχίατρο της Ειδικής Μονάδας Παρέμβασης για νεαρά άτομα με παραβατική συμπεριφορά «Οσελότος», του Κέντρου Παιδιού κι Εφήβου. Η μονάδα αυτή αφορά κυρίως νέους με ψυχικές διαταραχές, οι οποίοι εμπλέκονται με την Παραβατικότητα.

1. Σε ποιον (Θύτης ή Θύμα) ?

Στον Κ., ο οποίος είναι το υποκείμενο της μελέτης περίπτωσης μας και ο βασικός δρών της.

1. Πότε ?

Έναρξη Συναντήσεων: 01/04/21

Λήξη Συναντήσεων: 01/08/21

Λόγω της συνοσηρότητας της κατάστασης οι συναντήσεις προβλέπεται, δεσμευτικά, να διαρκέσουν 4 μήνες. Θα διενεργούνται σε εβδομαδιαία βάση(μια συνάντηση/εβδομάδα) και η διάρκεια τους θα είναι 60΄. Στο τέλος θα γίνει αξιολόγηση προκειμένου να γίνει λήξη της συνεργασίας ή παράταση της, εφόσον χρειάζεται.

1. Που?

Στον χώρο του Φορέα υλοποίησης της δράσης-Γραφείο Ψυχολόγου

1. Γιατί ? (Στόχος η Ενόραση ή η Δράση)

-Στόχος στις δύο πρώτες περιπτώσεις(**παραβατικότητα, χρήση ουσιών**), όπως αναφέρθηκε παραπάνω είναι η **Δράση**, καθώς και οι δύο περιπτώσεις αφορούν συμπεριφορές. Οπότε απώτερος στόχος είναι η αλλαγή της Δράσης, δηλαδή της συμπεριφοράς.

-Στόχος στην περίπτωση της Ψυχικής Διαταραχής (**Επιμένουσα Καταθλιπτική Διαταραχή**) είναι η **Ενόραση** καθώς στόχος είναι η αύξηση της «ενσυνειδητότητας» και η επίγνωση του Εαυτού.

1. Διαδικασία (τα μέσα Λογική ή Συναίσθημα) ?

-Στις πρώτες δύο περιπτώσεις(**παραβατικότητα-χρήση ουσιών**) στόχος είναι να αλλάξει η συμπεριφορά που προκαλείται από το ερέθισμα, ως λανθασμένα μαθημένη αντίδραση, μέσω της **Λογικής διαδικασίας**. Δηλαδή μέσω της μάθησης νέων πιο λειτουργικών τρόπων αντίδρασης.

-Στην περίπτωση της Ψυχικής Διαταραχής (**Επ. Καταθλιπτική Διαταραχή**) στόχος είναι μέσα από τον εντοπισμό των δυσλειτουργικών και παράλογων σκέψεων, που οδηγούν σε αρνητικά συναισθήματα, το ίδιο το άτομο να αποκτήσει επίγνωση αυτών των σκέψεων(**Λογική διαδικασία**). Στην συνέχεια να γίνει μια γνωσιακή αναδόμηση των σκέψεων του ατόμου προκειμένου μέσα από την ενσυνειδητότητα και επίγνωση των σκέψεων αυτών να οδηγηθεί σε αλλαγή σκέψεων και σε αντικατάσταση τους με άλλες πιο θετικές και εν τέλει σε αλλαγή των συναισθημάτων που απορρέουν από αυτές τις σκέψεις αλλά και των συμπεριφορών που με τη σειρά τους απορρέουν από αυτά τα συναισθήματα.

\*Στην περίπτωση της Καταθλιπτικής Διαταραχής θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν και οι Σ-Ε θεωρίες και συγκεκριμένα η Υπαρξιακή Προσέγγιση, εφόσον η περίπτωση αφορούσε βαθύτερα ζητήματα της ύπαρξης του ανθρώπου(π.χ. πένθος κ.α.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ρούμπρικα Αξιολόγησης Σύνταξης Θεραπευτικού σχεδίου (3β στάδιο-Συμβουλευτική προσέγγιση)**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Όνομα: :**    **Συμπληρώστε, αυτοαξιολογούμενοι τον παρακάτω πίνακα.** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | ***Εντοπισμός και καταγραφή των λέξεων -κλειδί στην περίπτωση της επιλογής σας και αντιστοίχιση με τις ομοθεματικές των Συμβουλευτικώνν θεωριών για τη δημιουργία θεραπευτικού σχεδίου.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει αντιστοιχίσει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |

Παράρτημα

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.5\_Ρούμπρικα Αξιολόγησης ΦΥ.ΠΡ.Ε.**  **Επώνυμο Αξιολογούμενου: Όνομα: Τμήμα: Μάθημα:**  **Ενότητα: Ημερομηνία:\_\_/\_\_/20­­­­­­­15 Αξιολογητής:** | | | | |
| **Κριτήρια / Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α**  **4** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β**  **3** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ**  **2** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ**  **1** |
| **Κριτήριο Α: Λέξεις, έννοιες -κλειδιά*.*** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Καλλιέργεια της* ***Κριτικής, Αναλυτικής δεξιότητας****. Διαχωρισμός του εννοιολογικώς* ***Σημαντικού*** *περιεχομένου από το* ***Πληροφοριακό.*** | | | |
| *Αξιολόγηση :*  *Τι απουσιάζει:* | Έχει καταγράψει **όλες** τις διαφαινόμενες λέξεις, έννοιες- κλειδιά. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζει **μία** λέξη-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν **δύο-τρεις** λέξεις-κλειδί. | Στην απάντησή του εντοπίσαμε να απουσιάζουν περισσότερες από **τρεις** λέξεις-κλειδί. |
| **Κριτήριο Β: Διδακτικοί – Μαθησιακοί Στόχοι.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | *Β1. Να επιλεγούν και περιγραφούν με* ***αισθητηριοβασισμένο*** *τρόπο και με ερωτήσεις «αντικειμενικού» τύπου οι επιδιωκόμενοι μαθησιακοί στόχοι σε επίπεδο Γνώσεων και Δεξιοτήτων, αναφέροντας το* ***Τι*** *(δραστηριότητα), το* ***Πώς*** *(συνθήκες) και το* ***Πόσο καλά*** *(κριτήρια). (Βλέπετε Πίνακα 1, 2*  *Β2. Να περιγραφεί ένας τουλάχιστον στόχος σε επίπεδο στάσεων, που θα αξιολογηθεί με ερωτηματολόγιο αυτοαναφοράς. (Βλέπετε πίνακες 1, 2)* | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας στόχος σε** επίπεδο **γνώσεων** και **ένας** σε **δεξιοτήτω**ν με αισθητηριοβασισμένο τρόπο.  **Και,** έχει περιγραφεί **ένας τουλάχιστον** στόχος σε επίπεδο **στάσεων.** | Έχει καταγραφεί **τουλάχιστον ένας** στόχος σε επίπεδο **γνώσεων** και **ένα**ς σε **δεξιοτήτων**  όμως,  **ένας από τους δύο δεν είναι** αισθητηριοβασισμένος. | Έχει καταγραφεί **ένας** **μόνο** στόχος σε επίπεδο γνώσεων όμως,  **όχι** αισθητηριοβασισμένα. | Δεν έχει καταγραφεί ούτε ένας στόχος . |
| **Επίπεδα Επίδοσης :** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο Γ: Νοητικός Χάρτης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Η δημιουργία εποπτείας, κυρίως για τους Οπτικούς Αισθητηριακούς Τύπους, με τη σχεδίαση ενός σχεδιαγράμματος ή ζωγραφιάς το **ΤΙ** (λέξεις-κλειδί), με το **Γιατί** ( μαθησιακοί στόχοι) και **Πως** (θα αξιολογηθεί). | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Έχουν καταγραφεί **όλες** οι λέξεις-κλειδιά που αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζει από το νοητικό χάρτη **μία** λέξη-κλειδί, αλλά οι υπόλοιπες αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο** και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | Απουσιάζουν από το νοητικό χάρτη **δύο ή περισσότερες** λέξεις-κλειδί και οι υπόλοιπες **δεν** αντιστοιχούν σε αντικειμενικά προσδιορίσιμο **στόχο ούτε**  και έχουν όλες συνδεθεί με αντικειμενικό τρόπο **αξιολόγησης** | **Δεν** υπάρχει νοητικός χάρτης ή αυτός που υπάρχει **δεν** περιέχει λέξεις-κλειδί που να συνδέεται με αντικειμενική αξιολόγηση. |
| **Κριτήριο Δ: Λέξεις- έννοιες για το «Θησαυροφυλάκιο πνευματικών αξιών».** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν λέξεις και έννοιες διαχρονικού πνευματικού, επιστημονικού, ηθικού, αισθητικού ή άλλου αξιακού περιεχομένου σε ένα αλφαβητάριο για μελλοντική αναφορά και αναστοχασμό. | | | |
| *Αξιολόγηση :* | Έχουν καταγραφεί **τρεις τουλάχιστον** λέξεις. | Έχουν καταγραφεί **δύο** λέξεις. | Έχει καταγραφεί **μία** λέξη. | Δεν υπάρχει καταγραφή. |
| **Κριτήριο Ε: Περίληψη-Συμπέρασμα.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να αποκτηθεί η δεξιότητα της σύνθεσης, με τη χρήση ρημάτων, των λέξεων–κλειδί σε μία εννοιολογικά πλήρη παράγραφο του περιεχομένου της μελετώμενη ενότητας, η οποία να αποτελεί την περίληψη της και να περιέχει το κύριο συμπέρασμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Περιέχονται **όλες** οι λέξεις-κλειδί. | Απουσιάζει **μία** λέξη κλειδί. | Απουσιάζουν **δύο** λέξεις-κλειδί. | Δεν υπάρχει περίληψη. |
| **Επίπεδα Επίδοσης** | **Εξαιρετική επίδοση**  **Α** | **Πολύ καλή επίδοση**  **Β** | **Μέτρια επίδοση**  **Γ** | **Χαμηλή επίδοση**  **Δ** |
| **Κριτήριο ΣΤ: Σύνδεση με ένα πραγματικό ή υποθετικό γεγονός της ζωής μου.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να ασκηθεί ο διδασκόμενος **όχι μόνο** στην ανάκληση της γνώσης που αποκτήθηκε αλλά και στην **Κατανόηση, Αφομοίωση και Διατήρηση** στη μνήμη του περιεχομένου της ενότητας με το να συνδεθεί το περιεχόμενο της ενότητας είτε  α) με ανάκληση ενός πραγματικού γεγονότος όπου η αξιοποίηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν εδώ να βελτίωνε την τότε κατάσταση είτε  β) με ένα μελλοντικό υποθετικό γεγονός που θα συνέβαινε παρόμοιο βελτιωτικό αποτέλεσμα. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας, απολύτως στο 100%. | Αναφέρεται ένα γεγονός και συνδέεται με το περιεχόμενο της ενότητας,μερικώς, στο 80%. | Αναφέρεται ένα γεγονός αλλά **δεν** φαίνεται η σύνδεσή του με το περιεχόμενο της ενότητας. | **Δεν** αναφέρεται γεγονός. |
| **Κριτήριο Ζ: Παρατηρήσεις- Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης.** | | | | |
| *Επιδιωκόμενος Μαθησιακός Στόχος:* | Να καταγραφούν από τον μανθάνοντα τρεις τουλάχιστον ερωτήσεις «αντικειμενικού» (κλειστού ) τύπου με τις απαντήσεις των οποίων ο ίδιος θεωρεί ότι θα άξιζε τη μέγιστη βαθμολογία. | | | |
| *Αξιολόγηση:* | Καταγράφηκαν **τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **όλες** στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | **Καταγράφηκαν τρεις τουλάχιστον** ερωτήσεις και ανήκουν **δύο ή λιγότερες**  στην κατηγορία των «αντικειμενικών» (κλειστών). | Καταγράφηκαν **δύο ή λιγότερες** ερωτήσεις και μόνο **μία** ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». | **Ουδεμία** ερώτηση που να ανήκει στην κατηγορία των «αντικειμενικών». |
| **Η. Τελικό συμπέρασμα. (από την αξιολόγηση των ανωτέρω επτά (7) κριτηρίων** | | | | |
| Γενικός Σκοπός του ΦΥ.ΠΡ.Ε : | | Ο συγγραφέας να είναι, με απόλυτη βεβαιότητα (100%), σε θέση (100%) να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | | |
| **Τελική αξιολόγηση :**  **(αθροίστε τα Α,Β,Γ,Δ)** | 7Α ή 6Α | 5Α ή 4Α και 2Β ή 3 Β | 3 Α | 2 Α ή 1 Α |
| *Αξιολόγηση:* | Θεμελιώνεται ότι **είναι ασφαλές** (100% - 85%) ότι ο συγγραφέας **είναι** σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **κατά πάσα πιθανότητα** (85- 60%) ο συγγραφέας είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει **ότι ενδεχομένως** (43%) ο συγγραφέας **να είναι** σε θέση, μετά από συνεχιζόμενη μελέτη, να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). | Προκύπτει ότι **ίσως** (30%) ο συγγραφέας να είναι σε θέση να σχεδιάσει με επιστημονικώς παιδαγωγικό τρόπο ένα Σενάριο Διδασκαλίας και να πραγματοποιήσει με επιτυχία μία Μικροδιδασκαλία (Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας ΠΑΔ). |
| **Συνολική βαθμολογία:** | | | | Α\_\_ Β\_\_ Γ\_\_ Δ\_\_ |

1. Μαθησιακή γραμμή 3 [↑](#footnote-ref-1)
2. Alex Thio, Παρεκκλίνουσα συμπεριφορά, εκδόσεις Έλλην, Μέρος πρώτο σελίδες 1- 94 [↑](#footnote-ref-2)
3. «Μία λέξη ίσον χίλιες λέξεις». Πολύτιμη η χρήση σχετικού λογισμικού (π.χ. inspiration) όχι όμως απαραίτητη. [↑](#footnote-ref-3)