

ΑΣΠΑΙΤΕ

Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής
Κατάρτισης(ΕΠΠΑΙΚ)

Α/Α Φύλλου: 1^ο

Είδος Φύλλου: Θεω. Εμπ. Αξ.

Ημερομηνία: 03/11/2014

Ανήκει στην **Κοκμοτού Ζαφείρα**

Τμήμα Β

Μάθημα: Παρουσίαση
εκπαιδευτικού σχεδίου μαθήματος

Ενότητα: Εκπαιδευτικό Σχέδιο
Μαθήματος

Πηγές: Διάλεξη Χ. Τσίρου,
σημειώσεις διδάσκοντος σε μορφή
ppt

ΦΥλλο Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) :
Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

Α. ΛΕΞΕΙΣ – ΚΛΕΙΔΙΑ

- Εκπαιδευτικό σχέδιο
- Προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης
- Σκοπός-στόχοι
- Ανίχνευση προσδοκιών
- Διαδικασία διδασκαλίας
- Εκπαιδευτικές τεχνικές
- Αξιολόγηση
- Αυτογνωσία
- Μαθησιακό συμβόλαιο
- ενόραση

Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

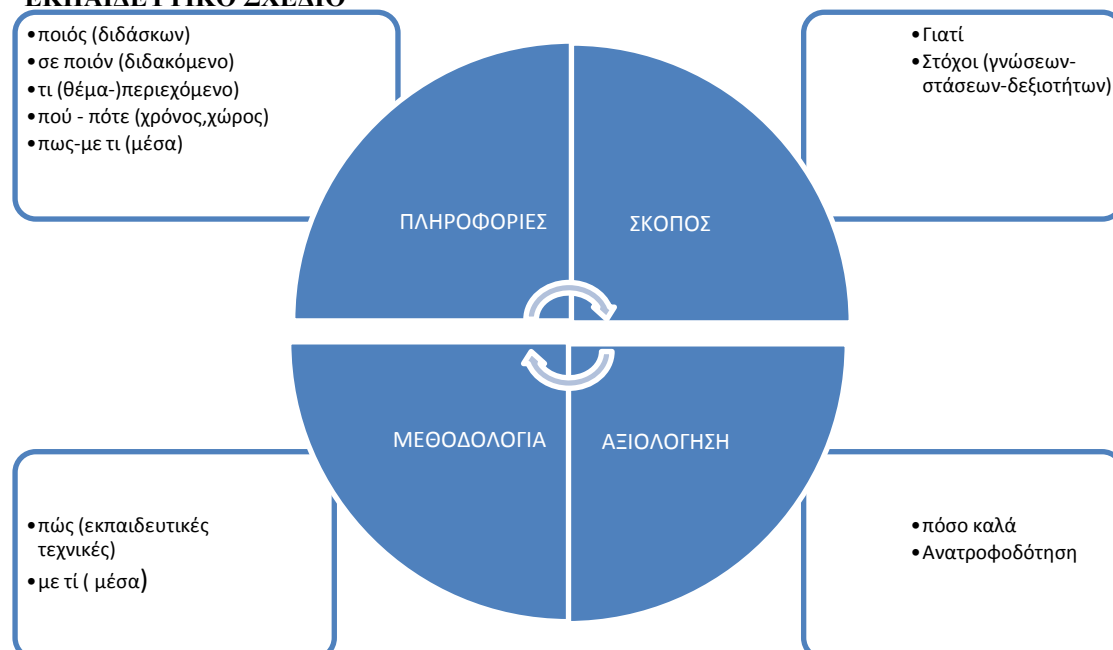
Β1. Γνωστικοί

6. να αξιολογώ
5. να εφαρμόζω
4. να συνθέτω
3. να αναλύω
2. να κατανοώ
1. να γνωρίζω

Β2. Συμπεριφορικοί – Βιωματικοί

Να είμαι σε θέση να συνθέσω, να εφαρμόσω
ένα εκπαιδευτικό σχέδιο καθώς επίσης να
αξιολογήσω την πορεία μάθησης των
εκπαιδευομένων.

**Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ**



Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"

«Αρχή Σοφίας η των ονομάτων επί-σκεψις» Αντισθένης

«Η τέχνη του διδάσκειν είναι η τέχνη του ερωτάν»

«Η σωστή ερώτηση την κατάλληλη στιγμή»

«Σκοπός της παιδείας είναι να οδηγήσεις κάποιον στην αυτοπραγμάτωση»

Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Ο σχεδιασμός ενός Εκπαιδευτικού Σχεδίου Μαθήματος στηρίζεται σε τέσσερις βασικούς άξονες: σε αυτόν των πληροφοριών, των στόχων & σκοπών, της μεθοδολογίας & της αξιολόγησης.

ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ

(Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)

Είναι ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο το οποίο μας βοηθά όχι μόνο σαν τρόπο σκέψης αλλά και σαν τρόπο αντιμετώπισης στην πρακτική πλευρά της ζωής βοηθώντας μας να θέτουμε στόχους, να αναζητούμε τον ή τους τρόπους υλοποίησης του (πληροφορίες), να επιλέγουμε τα μέσα που θα χρησιμοποιήσουμε (μεθοδολογία) και στο τέλος να αξιολογούμε την προσπάθεια ως προς τα οφέλη ή τα προσδοκώμενα αποτελέσματα (αξιολόγηση).

Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1) Απαριθμήστε τα βασικά στάδια ενός εκπαιδευτικού σχεδίου.

2) « Η τέχνη του διδάσκειν είναι η τέχνη του ερωτάν» Σε μία μικρή παράγραφο αποτυπώστε την δική σας άποψη.

ΑΣΠΑΙΤΕ

Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής
Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ)

Μάθημα: Κατευθυνόμενη
καταγραφή σημειώσεων

Ενότητα: Συμπλήρωση ΦΥ.ΠΡ.Ε.

Πηγές: Διάλεξη Χ. Τσίρου,
σημειώσεις διδάσκοντος σε μορφή
ppt

Παράρτημα Άργους

A/A Φύλλου: 2^ο

Είδος Φύλλου: Θεω. Εμπ. Αξ.

Ημερομηνία: 11/11/2014

Ανήκει στην: Κοκμοτού Ζαφείρα

Τμήμα Β

ΦΥλλο Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) :
Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

A. ΛΕΞΕΙΣ – ΚΛΕΙΔΙΑ

- ✓ Λέξεις-Κλειδιά
- ✓ Διδακτικοί στόχοι
- ✓ Σχεδιάγραμμα μαθήματος
- ✓ Λέξεις-Έννοιες για το «χρηματιστήριο πνευματικών αξιών»
- ✓ Περίληψη-Συμπέρασμα
- ✓ Σκέψεις-Αισθήματα-Δράσεις
- ✓ Παρατηρήσεις-Ερωτήσεις Αυτοαξιολόγησης

B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

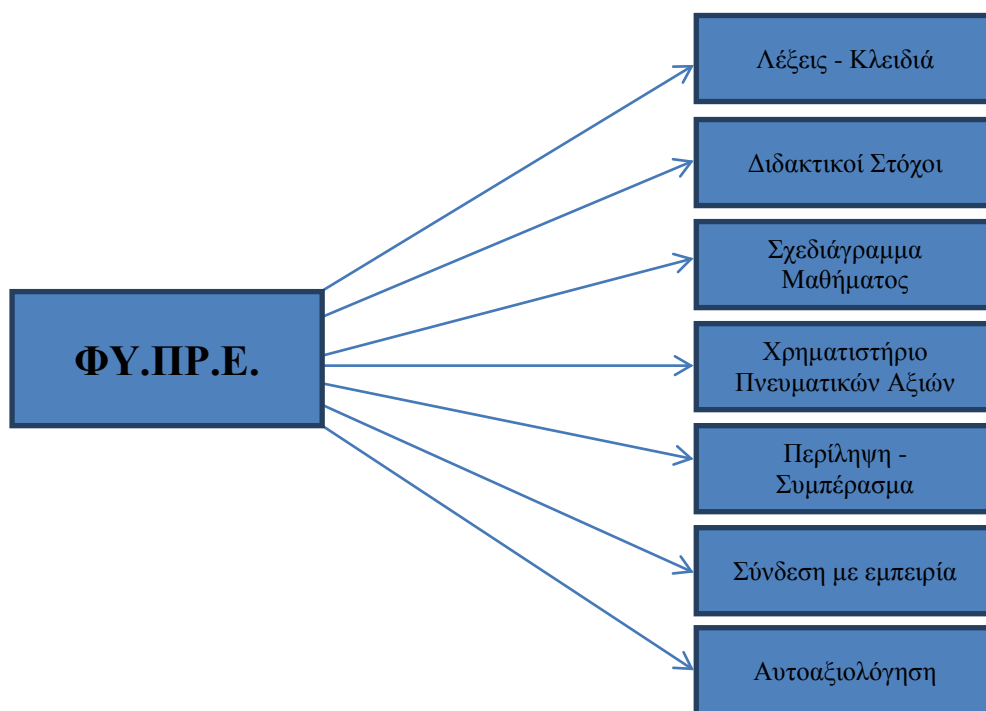
B1. Γνωστικοί

6. να αξιολογώ
5. να εφαρμόζω
4. να συνθέτω
3. να αναλύω
2. να κατανοώ
1. να γνωρίζω

B2. Συμπεριφορικοί – Βιωματικοί

Μέσα από την συμπλήρωση ΦΥ.ΠΡ.Ε. να μάθω να κάνω την αυτοαξιολόγησή μου.

Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"

- « Η μάθηση είναι χαρά».
- «Όπως σκέφτομαι έτσι αισθάνομαι και όπως αισθάνομαι έτσι δρώ».
- «Η αρχή κάθε έργου είναι το πιο σημαντικό πράγμα»
- « Ο Νούς του ανθρώπου δεν είναι ένα δοχείο να το γεμίσουμε, αλλά φωτιά να την ανάψουμε».

Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Η διαδικασία της διδασκαλίας με την βοήθεια καταγραφής κατευθυνόμενων σημειώσεων οδηγεί στην μεταγνώση και στην αυτοαξιολόγηση.

ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ (Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)

Η συμπλήρωση ΦΥ.ΠΡ.Ε. μας βοηθά να διαβάζουμε αποτελεσματικά, να επικεντρωνόμαστε στα βασικά σημεία και χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά να ανακαλούμε στην μνήμη μας την ουσία του θέματος .Θεωρώ ότι αποτελεί βασικό εργαλείο όχι μόνο για τους παιδαγωγούς αλλά για όλους αυτούς που θέλουν να εμβαθύνουν σε ότι πραγματεύονται. Ας μην ξεχνάμε άλλωστε ότι αποτελεί ένα διδακτικό & αυτοαξιολογικό μέσο.

Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΣΧΗΜΑ

***** = (εν-όραση)

☺ = (παράγεται.....)

♡ = (παράγεται.....)

□ = (παράγεται.....)

ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Ποια θεωρείται ότι είναι τα προσδοκώμενα αποτελέσματα συμπλήρωσης ενός ΦΥ.ΠΡ.Ε.

ΑΣΠΑΙΤΕ

*Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής
Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ)*

Παράρτημα Άργους

A/A Φύλλου: 3^ο

Είδος Φύλλου: Θεω. Εμπ. Αξ.

Ημερομηνία: 11/01/2015

Ανήκει στην: **ΚοκμοτούΖαφειρία**

Τμήμα Β

Μάθημα: Θεμελιώδεις
Εννοιολογικές Διασαφηνίσεις

Ενότητα: Επιστήμη και Γνώση

Πηγές: Διάλεξη Χ. Τσίρου,
σημειώσεις διδάσκοντος σε μορφή
ppt

ΦΥλλο Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) :
Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

A. ΛΕΞΕΙΣ – ΚΛΕΙΔΙΑ

- **Επιστημολογία**
- **Γνώση**
- **Εποικοδόμηση της γνώσης**
- **Μεταγνώση**
- **Γνώση & αλήθεια**
- **Γνώση & πίστη**
- **Γλώσσα-έννοιες της επιστήμης**
- **Επιστημονική μεθοδολογία**

B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

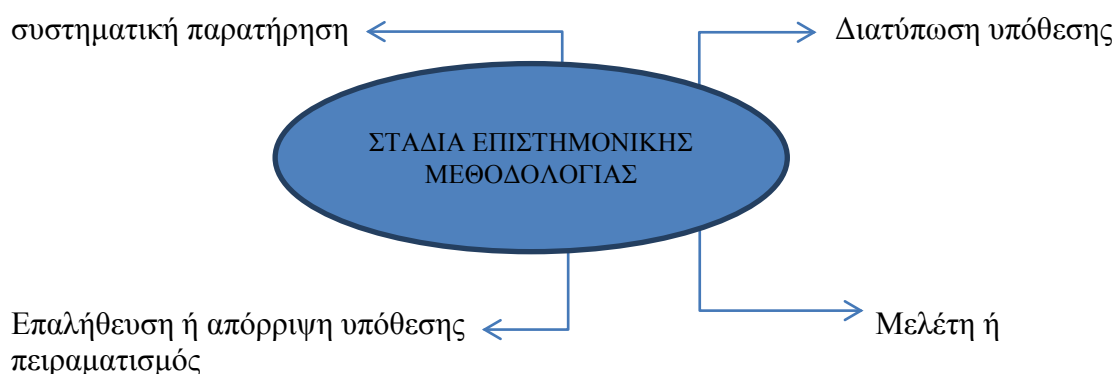
B1. Γνωστικοί

6. να αξιολογώ
- 5. να εφαρμόζω**
4. να συνθέτω
3. να αναλύω
- 2. να κατανοώ**
- 1. να γνωρίζω**

B2. Συμπεριφορικοί – Βιωματικοί

Να γνωρίζω, κατανοώ, εφαρμόζω τις έννοιες επιστήμη, γνώση, πίστη, αλήθεια ώστε να μπορώ να υλοποιώ τα στάδια & τις διαδικασίες της επιστημονικής μεθόδου μέσα από τις οποίες θα πάρω την χαρά της γνώσης.

Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"
«αρχή σοφίας η των ονομάτων επί-σκευς»: Αντισθένης

Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Επιστήμη είναι η γνώμη που έχουμε για την πραγματικότητα μέσω συστηματικής παρατήρησης, υποθέσεων, μελετών ή πειραματισμών εφόσον επαληθευτεί με λογικά, θεμελιωμένα επιχειρήματα.

ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ
(Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)

Η επιστήμη και η γνώση συμβάλει στη συνεχή βελτίωση τόσο των ατόμων σε προσωπικό επίπεδο όσο και σε κοινωνικό.



Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- 1. Ποιά είναι τα τρία βασικά ερωτήματα στην επιστημονική συζήτηση-διάγνωση;**
- 2. Κατονομάστε τα βασικά στάδια της επιστημονικής μεθοδολογίας.**
- 3. Αναφέρετε ποιες είναι οι εκφράσεις όπου στην γλώσσα της επιστήμης δεν χρησιμοποιούμε.**

ΑΣΠΑΙΤΕ

Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής
Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ)

Μάθημα: Θεωρίες Ψυχολογίας

Ενότητα: **Ψυχολογία &
Ψυχολογικές θεωρίες**

Παράρτημα Άργους

A/A Φύλλου: 4^ο

Είδος Φύλλου: Θεω. Εμπ. Αξ.

Ημερομηνία: 11/01/2015

Ανήκει στην: **ΚοκμοτούΖαφείρα**

Τμήμα: Β

Πηγές: Διάλεξη Τσίρου Χ. &
σημειώσεις διδάσκοντα σε μορφή
ppt

ΦΥλλοΠρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) :
Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

A. ΛΕΞΕΙΣ – ΚΛΕΙΔΙΑ

- ✓ Ορολογία ψυχολογίας
- ✓ Ορισμός της έννοιας ψυχολογίας
- ✓ Γέννηση
- ✓ Εξέλιξη
- ✓ Κλάδοι
- ✓ Ψυχολογικές θεωρίες
- ✓ Σύστημα κατηγοριοποίησης

B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

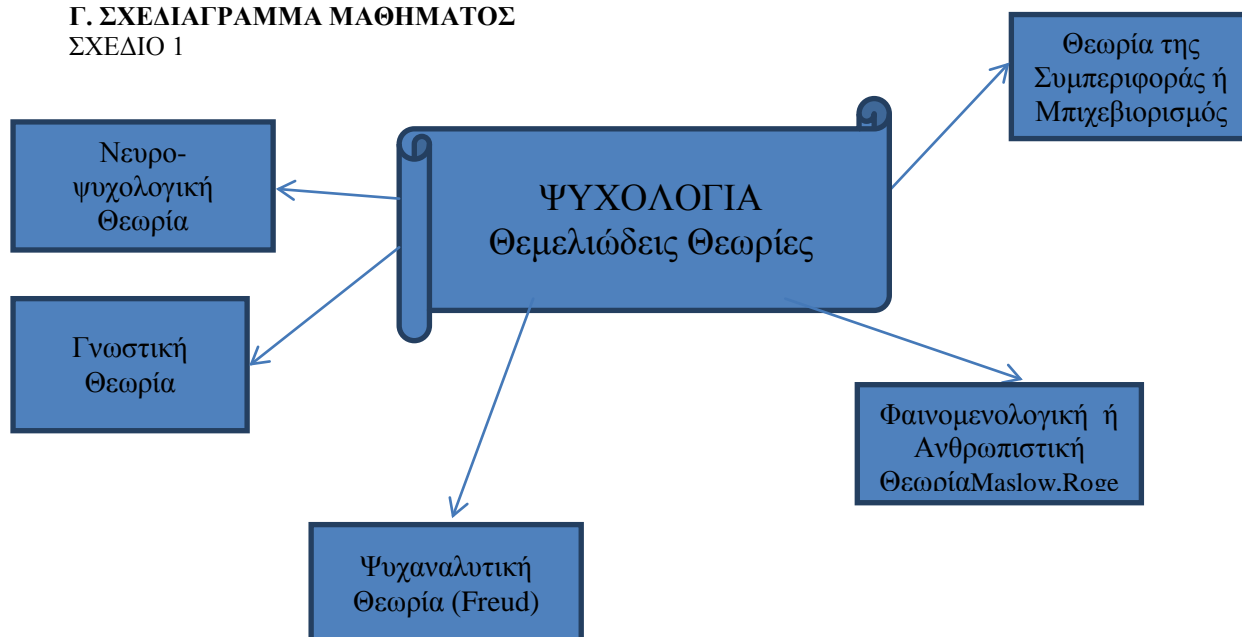
B1. Γνωστικοί

6. να αξιολογώ
- 5. να εφαρμόζω**
4. να συνθέτω
3. να αναλύω
- 2. να κατανοώ**
- 1. να γνωρίζω**

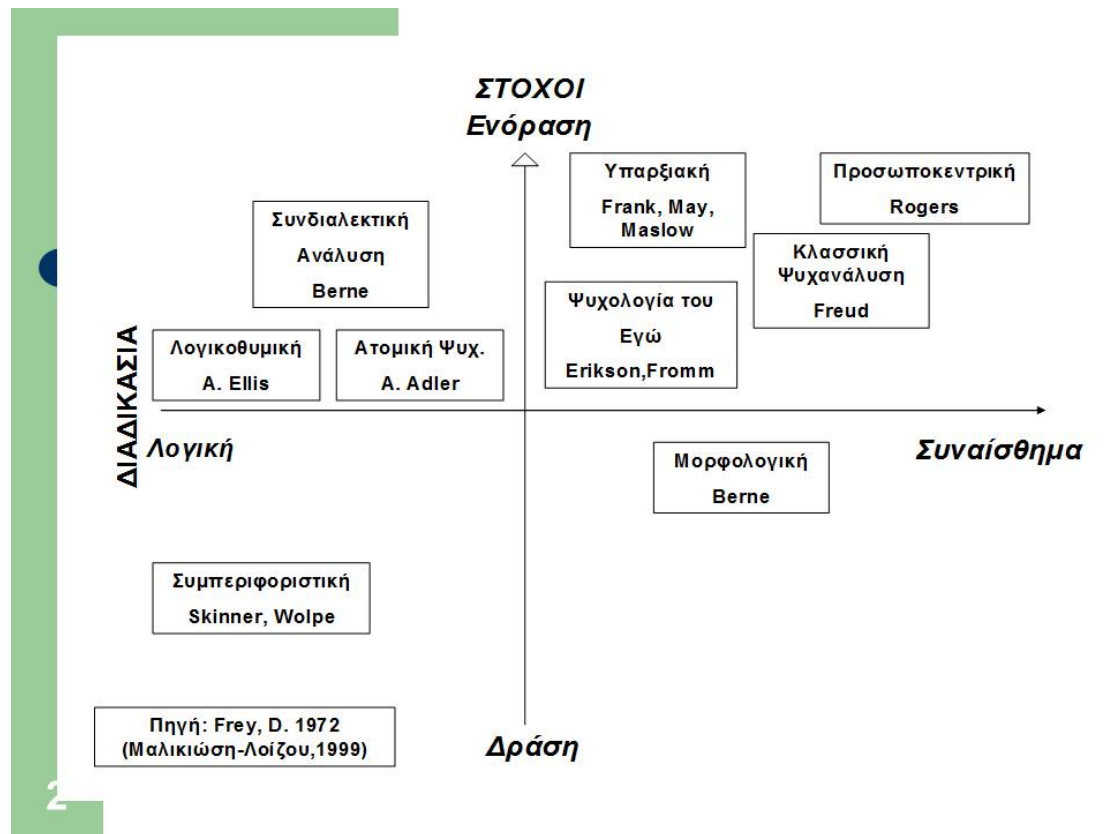
B2. Συμπεριφορικοί – Βιωματικοί

Να γνωρίζω τον ορισμό της έννοιας της ψυχολογίας, την ορολογία που χρησιμοποιεί η επιστήμη, τις θεωρίες και τους κλάδους της προκειμένου να γίνονται χρήσιμα εργαλεία κατά περίπτωση.

Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΣΧΕΔΙΟ 1



ΣΧΕΔΙΟ 2



Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"

Εγκέφαλος, ανθρώπινη συμπεριφορά, ανταμοιβή-τιμωρία, η συμπεριφορά είναι αποτέλεσμα μάθησης, τεχνικές μάθησης, επίπεδα συνείδησης συνειδητό, ασυνείδητο, υποσυνείδητο,libido, ένστικτο ηδονής, ύπαρξη της αρχής του θανάτου, ενδοψυχικές συγκρούσεις.

Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Στην ενότητα αυτή έγινε αναφορά στον ορισμό της έννοιας ψυχολογίας, την ορολογία που χρησιμοποιείται, το σύστημα κατηγοριοποίησης των θεωριών μάθησης & συμβουλευτικής ψυχολογίας, συνοπτική αναφορά θεμελιωδών θεωριών.

**ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ
(Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)**

Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΑΣΠΑΙΤΕ

Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής
Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ)

Μάθημα: Συναισθηματικές-
Ενορατικές Θεωρίες

A/A Φύλλου: 5ο
Είδος Φύλλου: Θεω. Εμπ. Αξ.
Ημερομηνία: 11/01/2015
Ανήκει στην: **ΚοκμοτούΖαφείρα**
Τμήμα Β

Παράρτημα Άργους

Ενότητα: **Ψυχοδυναμική Θεωρία**
S. Freud

Πηγές: Διάλεξη Χ. Τσίρου,
διαφάνειες & βιβλίο διδάσκοντα

ΦΥλλοΠρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) :
Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

A. ΛΕΞΕΙΣ – ΚΛΕΙΔΙΑ

- ✓ Δυναμική διάσταση ψυχοκοινωνικής θεωρίας
- ✓ Δομική διάσταση της ψυχοκοινωνικής θεωρίας
- ✓ Διαδοχική διάσταση της ψυχοδυναμικής θεωρίας

B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

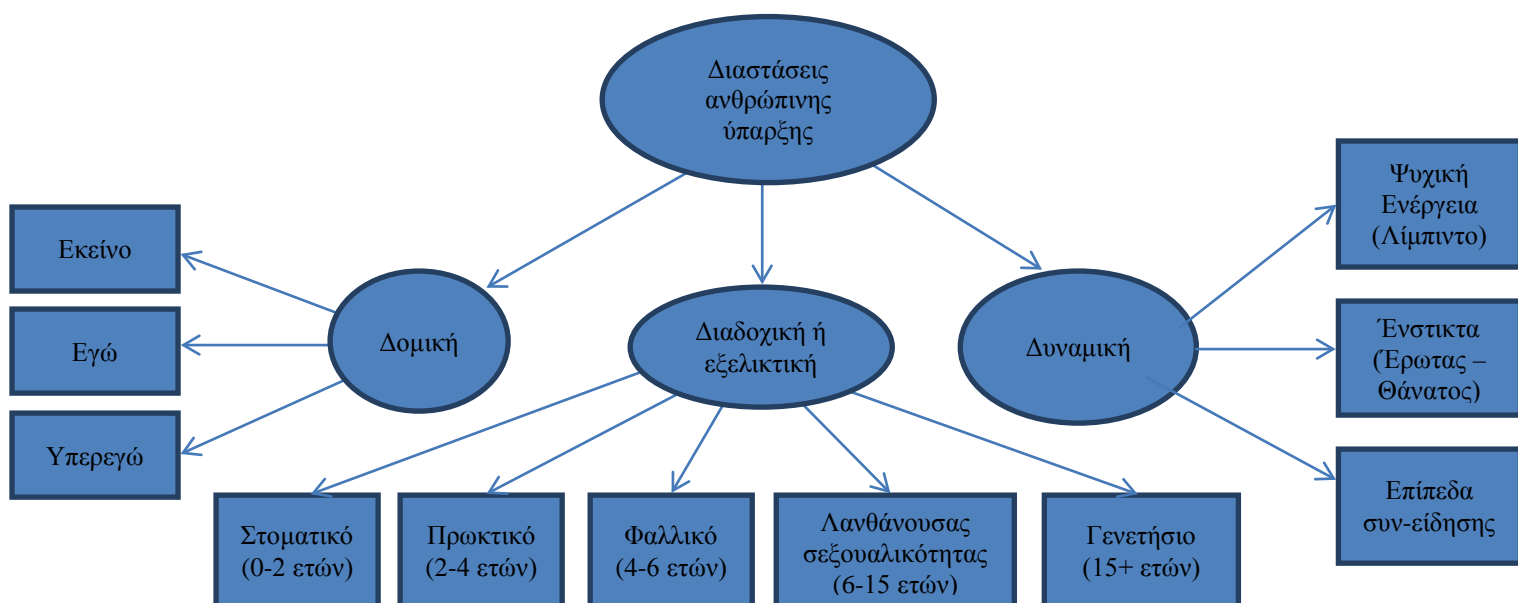
B1. Γνωστικοί

6. να αξιολογώ
5. να εφαρμόζω
4. να συνθέτω
3. να αναλύω
2. να κατανοώ
1. να γνωρίζω

B2. Συμπεριφορικοί – Βιωματικοί

Να γνωρίζω τι είναι η ψυχοδυναμική θεωρία του S. Freud και να μπορώ να συσχετίζω τους όρους της με προβληματικές καταστάσεις που θα προκύψουν είτε στην προσωπική ζωή είτε στην επαγγελματική μου.

Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ



Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"

- Η μάθηση προϋποθέτει αλληλεπίδραση μεταξύ του ατόμου και του περιβάλλοντος
- Γιατί μόνο όσα γνωρίζεις μπορείς να αγαπήσεις.

Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Οι Συναισθηματικές-Ενορατικές θεωρίες πρεσβεύουν ότι ο άνθρωπος μπορεί να αποκτήσει εν-όραση, μόνο εφόσον κατανοήσει πρώτα τα συναισθήματά του και τα εσωτερικά του κίνητρα. Ο S. Freud ανακάλυψε την έννοια του ασυνείδητου (Εκείνο) που μαζί με το συνειδητό (Εγώ-Υπερεγώ) καθορίζει την ανθρώπινη συμπεριφορά. Η βάση της ανάπτυξης της προσωπικότητας είναι η ικανοποίηση των ενστικτωδών αναγκών (Libido).

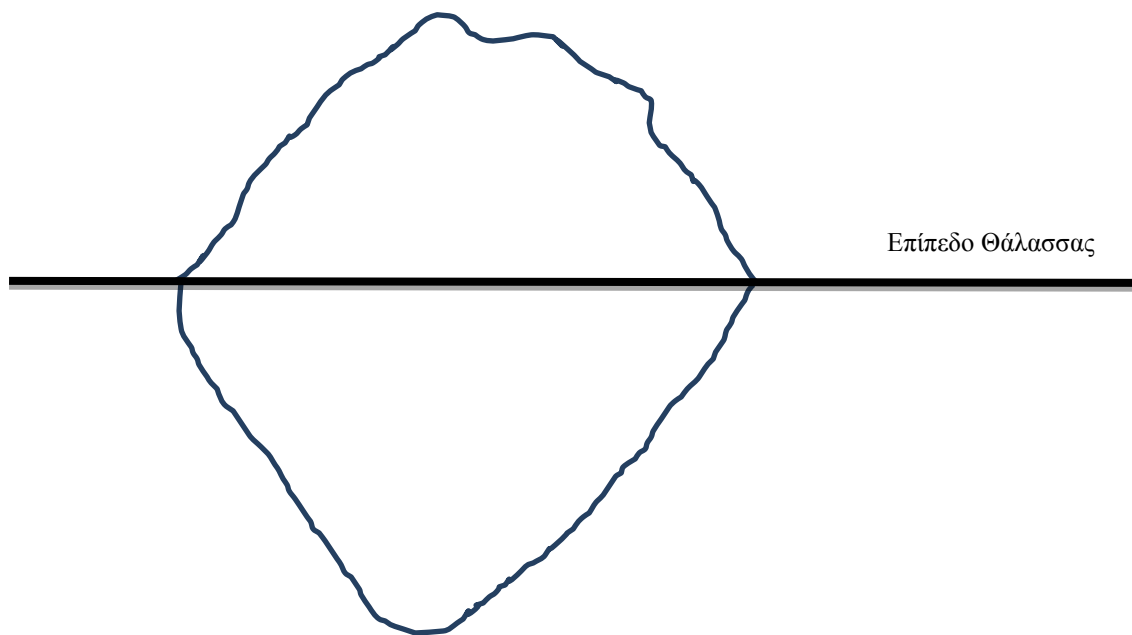
ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ

(Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)

Μελετώντας την Ψυχοδυναμική θεωρία θα είμαι σε θέση να συσχετίζω τους όρους της με προβληματικές καταστάσεις και να παροτρύνω-παραπέμπω σε ειδικό για επίλυση.

Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Στην παρακάτω εικόνα που απεικονίζει ένα παγόβουνο στη θάλασσα σκιαγραφήστε τα τρία (3) επίπεδα συνείδησης του S. Freud.



ΑΣΠΑΙΤΕ

Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής
Κατάρτισης (ΕΠΠΑΙΚ)

Μάθημα: Γνωστική Ανάπτυξη

Ενότητα: Αναπτυξιακή-Γνωστική
Θεωρία της Μάθησης του Piaget

Παράρτημα Άργους

A/A Φύλλου: 6ο

Είδος Φύλλου: Θεω. Εμπ. Αξ.

Ημερομηνία: 12/01/2015

Ανήκει στην: Κοκμοτού Ζαφείρα.

Τμήμα Β

Πηγές: Διάλεξη Χ. Τσίρου,
διαφάνειες, βιβλίο διδάσκοντα.

ΦΥλλο Πρωτότυπης Εργασίας (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) :
Διδακτικό και Αυτοαξιολογικό μέσο

A. ΛΕΞΕΙΣ – ΚΛΕΙΔΙΑ

- ✓ Γνωστική προσαρμογή
- ✓ Νοητική ανάπτυξη
- ✓ Εξελικτικός χαρακτήρας
- ✓ Βιολογική ωρίμανση
- ✓ Εμπειρία
- ✓ Κοινωνική αλληλεπίδραση
- ✓ Εξισορρόπηση ή απορρύθμιση
- ✓ Γνωστικό σχήμα
- ✓ Δομικός εποικοδομισμός
- ✓ Αυτενέργεια μαθητή

B. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

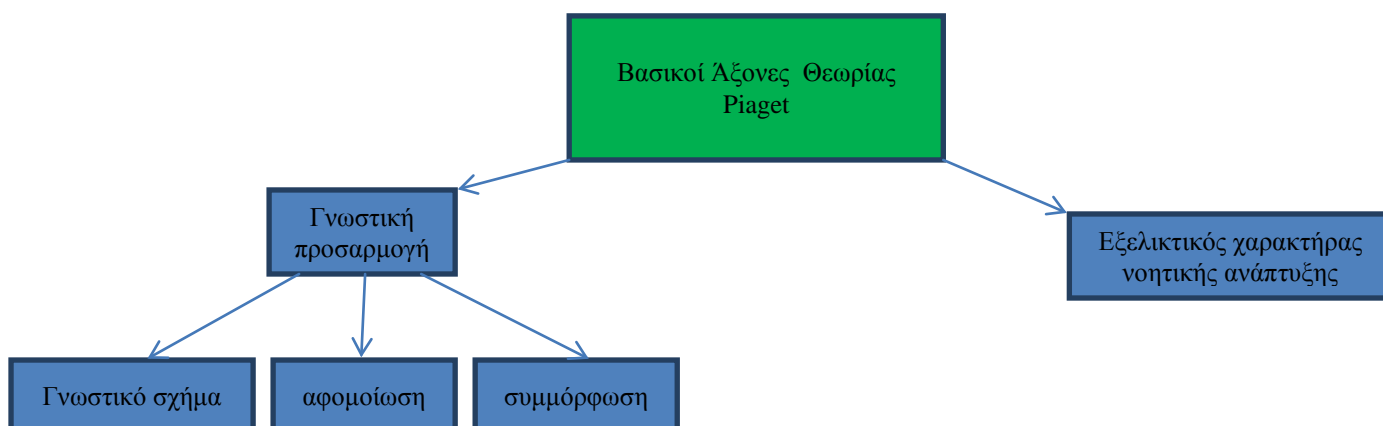
B1. Γνωστικοί

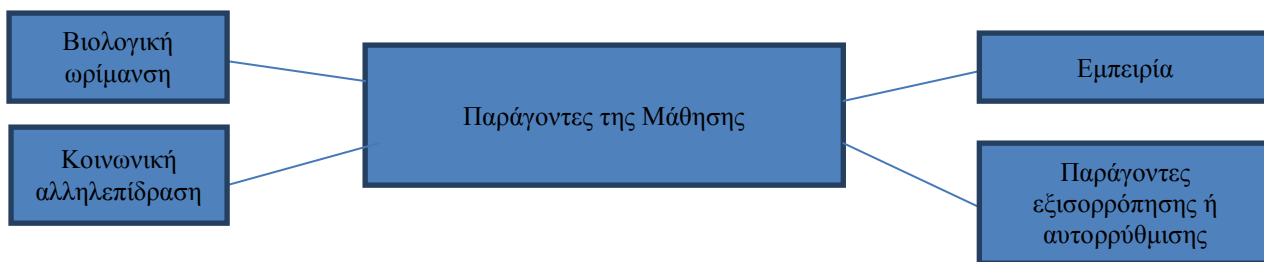
6. να αξιολογώ
5. να εφαρμόζω
4. να συνθέτω
3. να αναλύω
2. να κατανοώ
1. να γνωρίζω

B2. Συμπεριφορικοί – Βιωματικοί

Να είμαι σε θέση να σχεδιάζω & να εφαρμόζω παιδαγωγικές μάθησης ανάλογα με την ηλικία των εκπαιδευομένων .

Γ. ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ





Δ. ΛΕΞΕΙΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟ "ΧΡΗΜΑΤΙΣΤΗΡΙΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ"

- Για να γνωρίσεις τον άλλο πρέπει πρώτα να γνωρίσεις τον εαυτό σου.
- Γιατί μόνο όσα γνωρίζεις μπορείς να αγαπήσεις.

Ε. ΠΕΡΙΛΗΨΗ – ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Ο άνθρωπος έχει ανάγκη προσαρμογής τόσο στο φυσικό όσο και στο κοινωνικό του περιβάλλον, δηλαδή μιας ισορροπίας που εξαρτάται από βιολογικούς μηχανισμούς. Η μάθηση, σύμφωνα με την θεωρία του Piaget, ως διαδικασία συνίσταται στην, από το ίδιο το άτομο, επεξεργασία των γνωστικών σχημάτων που κατέχει, όταν αυτά έρχονται σε "σύγκρουση" με το περιβάλλον.

Η θεωρία του Piaget έβαλε τα θεμέλια της παιδαγωγικής αντίληψης που βασίζεται στην αυτενέργεια του μαθητή & στο δημιουργικό της ρόλο.

ΣΤ. ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟ Ή ΥΠΟΘΕΤΙΚΟ ΓΕΓΟΝΟΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΟΥ (Σκέψεις – Αισθήματα – Δράσεις)

Η συγκεκριμένη θεωρία θα με οδηγήσει στην σκέψη να διερωτηθώ για λανθασμένους παρελθοντικούς χειρισμούς σε επίπεδο γονέα και ως παιδαγωγός να είμαι αποτελεσματική πάντα σε συνδυασμό με την ηλικία που καλούμε να διαχειριστώ.

Ζ. . ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ / ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1.«Τόσο απλό που μόνο μία ιδιοφυία θα μπορούσε να το είχε σκεφτεί» Η παραπάνω πρόταση ειπώθηκε από τον Αϊνστάιν για τον

2. Συμπληρώστε τα παρακάτω κενά κουτάκια...

