

## **ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΒΙΒΛΙΩΝ**

με συγγραφέα τον Χαράλαμπο Τσίρο.

Διάθεση των Βιβλίων και των Ψυχομετρικών εργαλείων στο 6986815805

//

### **B1.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2006, 2009)

**Τίτλος:** *Η πανεπιστημιακή εκπαίδευση του επαγγελματία υγείας στη συμβουλευτική: Αναγκαιότητα και Προοπτικές*

**Σελίδες:** 130

**ISBN:** 978-960-931154-0

**Περίληψη:** Το βιβλίο αναφέρεται στη διερεύνηση των αναγκαιοτήτων και των προοπτικών αναφορικά με την εκπαίδευση στη συμβουλευτική διαδικασία των μελλοντικών επαγγελματιών της υγείας μέσα από ένα «παράδειγμα» διδασκαλίας ενός εξαμηνιαίου μαθήματος σε πρωτοετείς φοιτητές και φοιτήτριες τμήματος νοσηλευτικής.

Απευθύνεται σε φοιτητές και επαγγελματίες υγείας (ιατρούς, νοσηλευτές, κοινωνικούς λειτουργούς, κ.λ.π), διδάσκοντες στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση, συμβουλευόντες επαγγελματίες (counseling professionals) που θέλουν να επεκτείνουν τους επαγγελματικούς ορίζοντες τους.

**Περιεχόμενο:** Οι προσδοκίες των πρώτων πρωτοετών φοιτητών από τη φοίτηση τους στο τμήμα Νοσηλευτικής - Η αξία των μαθημάτων Συμβουλευτικής και Παιδαγωγικής στην κατάρτιση των επαγγελματιών υγείας - Σχέδιο διδασκαλίας μαθήματος - Προσωπικός σχηματισμός του νοσηλευτή ως συμβούλου - η Νοσηλευτική και το αντικείμενό της - η Συμβουλευτική - η Ψυχολογία και το αντικείμενό της - η έννοια του Εαυτού - Αυτοεκτίμηση και ψυχική υγεία - Αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας - Ένα «παράδειγμα» αξιολόγησης της διδασκαλίας ενός μαθήματος από τους φοιτητές.

//

### **B2.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2007, 2009)

**Τίτλος:** *Αυτοεκτίμηση και Επαγγελματική Εξουθένωση του επαγγελματία Υγείας*

**Σελίδες:** 110

**ISBN:** 978-960-931155-0

**Περίληψη:** Το βιβλίο πραγματεύεται το θέμα της επαγγελματικής εξουθένωσης των νοσηλευτών σε σχέση με το επίπεδο της αυτοεκτίμησής τους.

Αποτελεί ένα διδακτικό εγχειρίδιο ωφέλιμο για τη διδασκαλία των μαθημάτων της ψυχολογίας και της κοινωνιολογίας σε φοιτητές του επιστημονικού χώρου της υγείας.

**Περιεχόμενο:** Το βιβλίο αποτελείται από τρία μέρη. Στο πρώτο περιέχονται οι σχετικές εννοιολογικές διασαφηνίσεις. Στο δεύτερο παρατίθεται τα ευρήματα της έρευνας αναφορικά με τη σχέση μεταξύ της επαγγελματικής εξουθένωσης και του επιπέδου της αυτοεκτίμησης των επαγγελματιών υγείας. Το τρίτο μέρος αναφέρεται σε ένα ερευνητικό πρόγραμμα τόνωσης της αυτοεκτίμησης μέσα από ένα σχετικό επιμορφωτικό πρόγραμμα θεμελιωμένο στη λογικοθυμική θεωρία του Α. Ellis.

//

**B3.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2008, 2009)

**Τίτλος:** *Συμβουλευτική στο χώρο της Υγείας*

**Σελίδες:** 160

**ISBN:** 978-960-931156-0



**Περίληψη:** Για την εκπαίδευση των φοιτητών της νοσηλευτικής στους ρόλους του δασκάλου, του συμβούλου, του ηγέτη, του συνηγόρου απαιτείται διεπιστημονική προσέγγιση από την πλευρά των επιστημών της αγωγής, της κοινωνιολογίας, της συμβουλευτικής.

Η σύγχρονη βιβλιογραφία αναφορικά με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση του νοσηλευτή αναδεικνύει την ανάγκη ότι, προκειμένου ο νοσηλευτής να παρέχει αποτελεσματική φροντίδα υγείας πρέπει να έχει άριστη γνώση της επιστήμης και της τέχνης όλων των νοσηλευτικών ρόλων. Οι δεξιότητες του νοσηλευτή στην επικοινωνία είναι βασικές για όλους τους επαγγελματικούς νοσηλευτικούς ρόλους και αποτελούν την καρδιά της φροντίδας για τον ασθενούντα. Η νοσηλευτική είναι ανθρωποκεντρική υπηρεσία και βασίζεται στις σχέσεις με τα άτομα (ασθενή ή υγιή), τους συναδέλφους και τα άλλα μέλη της ομάδας φροντίδας υγείας. Η ανάπτυξη αποτελεσματικών διαπροσωπικών δεξιοτήτων και η χρήση δεξιοτήτων θεραπευτικής επικοινωνίας, δίνουν τη δυνατότητα στους νοσηλευτές να θεμελιώσουν και να διατηρήσουν σχέσεις αλληλοϋποστήριξης με τους συναδέλφους υποβοήθησης με τους ασθενείς.

Κάθε άνθρωπος αντιλαμβάνεται, προσλαμβάνει και αναπαριστά τον κόσμο με ένα μοναδικό τρόπο και ο τρόπος αυτός πρέπει να ανιχνευθεί και να ληφθεί υπόψη σε κάθε διαπροσωπική, θεραπευτική σχέση μεταξύ νοσηλευτή και ασθενούντος. Τα θέματα αυτά συνιστούν και το περιεχόμενο του βιβλίου.

**Περιεχόμενο:** Εκπαιδευτική συμβουλευτική, υγεία - επαγγελματική εξουθένωση - συμβουλευτική ψυχολογία - λογικοθυμική θεωρία - αυτοαντίληψη - αυτοεκτίμηση - ακαδημαϊκή αυτοαντίληψη και ακαδημαϊκή επίδοση - νοημοσύνη και επίδοση - μαθησιακό ύφος - κυρίαρχος αισθητηριακός τύπος και μάθηση.

////////////////////////////////////

**B4.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2009α)

**Τίτλος:** *Το Μαθησιακό Ύφος : Έρευνες και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση*

**Σελίδες:** 200

**ISBN:** 978-960-99047-0-4.

**Περίληψη:** Το περιεχόμενο του βιβλίου αποτελείται από τις εισηγήσεις που πραγματοποιήθηκαν στο συμπόσιο που διοργανώθηκε από τον συγγραφέα στο πλαίσιο του επιστημονικού συνεδρίου με θέμα : «Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού» από το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος στις 22-23 Μαΐου 2009 στο Ρέθυμνο της Κρήτης.

**Περιεχόμενο:** Ο Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος ως Εκπαιδευτικό Μέσο Ανάπτυξης των Δεξιοτήτων Σκέψης και του Μαθησιακού Ύφους Διδάσκοντος και Διδασκομένου - Η Ομοιότητα στον Τρόπο Προτιμώμενης Αισθητηριακής Πρόσληψης της Πληροφορίας Διδάσκοντος και Διδασκομένου και η Σχέση της με τη Σχολική Επίδοση: Μελέτη Περίπτωσης - Αυτοεκτίμηση και Επαγγελματική Εξουθένωση των Στελεχών της Εκπαίδευσης: Μελέτη περίπτωσης - Διερεύνηση της





**B8.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2009ε)

**Τίτλος:** *Κλίμακα Διερεύνησης Ακαδημαϊκής Αυτοαντίληψης*

**Σελίδες:** 20

**ISBN:** 978-960-99047-4-2.

**Περίληψη:** Το βιβλίο παρουσιάζει την Κλίμακα Διερεύνησης των Ικανοτήτων Αυτοαντίληψης των μαθητών σε σχέση με το Σχολείο (Κ.Δ.Ι.Α.Σ.) που αποτελεί ένα σύντομο, ευκόλως χορηγούμενο εργαλείο αυτοαναφοράς σχεδιασμένο για να μετράει-εκτιμάει τα συναισθήματα και τις στάσεις των μαθητών σχετικά με τις «ακαδημαϊκές» ικανότητες τους και την επίδοση που σχετίζεται με το σχολείο τους.

//

**B9.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2009στ)

**Τίτλος:** *Κλίμακα Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου Ενηλίκων.*

**Σελίδες:** 20

**ISBN:** 978-960-99047-5-9.

**Περίληψη:** Το βιβλίο παρουσιάζει την Κλίμακα Αξιολόγησης Επιμορφωτικής Παρέμβασης Ενηλίκων που αποτελεί ένα αξιόπιστο και έγκυρο εργαλείο, το οποίο εκτιμά σημαντικές παραμέτρους αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας μίας επιμορφωτικής παρέμβασης σε ενήλικες από τους ίδιους τους επιμορφούμενους.

Σκοπός του εργαλείου είναι η διερεύνηση των γνώσεων, των στάσεων, των δεξιοτήτων, αλλά και της γνώμης των επιμορφούμενων ενηλίκων, όπως αυτές διαμορφώνονται κατά τη δική τους δήλωση.

//

**B10.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2011)

**Τίτλος:** *Συμβουλευτική Γονέων Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες*

**Εκδότης:** Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων/ Γενική Γραμματεία Δια. Βίου Μάθησης / Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων

**Σελίδες:** 177

**ISBN:** 978-960-7335-55-5

**Περίληψη:** Το βιβλίο απευθύνεται στους γονείς παιδιών με ειδικές ανάγκες και στους εκπαιδευτές τους οι οποίοι συμμετέχουν στο πρόγραμμα εκπαίδευσης ενηλίκων του ΙΔΕΚΕ με τον ομώνυμο τίτλο.

Έχει γραφεί με τη μέθοδο της Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης και περιέχει το επιστημονικό υπόβαθρο στο οποίο θεμελιώνεται η άσκηση συμβουλευτικής στους γονείς και τα παιδιά τους με ειδικές ανάγκες.

Σκοπός της συγγραφής είναι, με απλά λόγια αλλά και βιωματικές ασκήσεις θεμελιωμένα σε επιστημονικές έννοιες και σύγχρονα επιστημονικά πορίσματα της ελληνικής πραγματικότητας, να παράσχει τις απαραίτητες γνώσεις, να καλλιεργήσει τις αντίστοιχες θετικές στάσεις και να αναπτύξει τις δεξιότητες εκείνες που θα καταστήσουν τον γονέα πιο ικανό να σκεφθεί με τρόπο επιστημονικό και να αισθανθεί αυτοπεποίθηση ώστε να αντιμετωπίζει πλέον με επιτυχία τα αποπροσανατολιστικά διλήμματα και τις δύσκολες καταστάσεις στη σχέση του με το παιδί του, και όχι μόνον. Με άλλα λόγια, σκοπός της συγγραφής είναι να συνειδητοποιήσει ο γονέας τις υπολανθάνουσες μη αποτελεσματικές προσδοκίες του που υπαγορεύουν μη θετικές

στάσεις και μη αποτελεσματικές πρακτικές και να θελήσει να τις αλλάξει προς το καλύτερο, ασκώντας τον ρόλο του συμβουλευόντα τόσο του παιδιού του όσο και του ιδίου του εαυτού του.

//

**B11.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2012)

**Τίτλος:** Λογοπαιδεία: Θεραπευτική Αγωγή του Λόγου. Τρίπολη, αυτοέκδοση.

**Σελίδες:** σελίδες 180

**ISBN:** 978-960-93-4268-1

Κωδικός στο σύστημα διανομής πανεπιστημιακών συγγραμμάτων Εύδοξος: 22811239

**Περίληψη:** Το εγχειρίδιο αυτό αποτελεί ένα βοήθημα χρήσιμο στο φοιτητή της Λογοθεραπείας, στο φοιτητή και στον επαγγελματία της υγείας, στον εκπαιδευτικό κάθε ειδικότητας, σε κάθε βαθμίδα και θέση εργασίας, δηλαδή στον «συμβουλευόντα επαγγελματία». Ενδιαφέρει και κάθε άνθρωπο που επιθυμεί να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του και μέσα από αυτόν και τον συνάνθρωπό του.

Εστιάζει στην απόκτηση, από τον αναγνώστη, σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων, στη θέσπιση πιο θετικών στάσεων και στην αναβάθμιση υπαρχουσών ωφέλιμων δεξιοτήτων ή την απόκτηση νέων αναφορικά με την άσκηση μίας σύγχρονης εκπαιδευτικής-συμβουλευτικής-θεραπευτικής πρακτικής για την αντιμετώπιση προβλημάτων λόγου και ομιλίας, αλλά και γενικότερα ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών.

**Περιεχόμενο:** Τα κεφάλαιά του εστιάζουν στις ακόλουθες έννοιες-κλειδιά: Εκπαιδευτικό-θεραπευτικό σχέδιο, Ενεργητική μέθοδος καταγραφής σημειώσεων, Θεμελιώδεις εννοιολογικές διασαφηνίσεις, Θεωρίες μάθησης, Αξιολόγηση της Μαθησιακής επίδοσης, Συμβολή των Δεξιοτήτων Σκέψης στη βελτίωση της Μάθησης, Άτομα με Ειδικές Ανάγκες: Προβλήματα και Προοπτικές. Στο παράρτημα παρουσιάζονται δύο παραδείγματα κατευθυνόμενης καταγραφής σημειώσεων (ΦΥ.ΠΡ.Ε.), ο Ατομικός Φάκελος Εξεταζόμενου Παιδιού καθώς και μία μελέτη περίπτωσης παιδιού με μαθησιακή δυσκολία.

//

**B12.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2012)

**Τίτλος:** Λογοθεραπεία και Εκπαίδευση: Ο Λογοθεραπευτής ως Παιδαγωγών Σύμβουλος. Τρίπολη, αυτοέκδοση.

**Σελίδες:** 200

**ISBN:** 978-618-80138-0-3

Κωδικός στο σύστημα διανομής πανεπιστημιακών συγγραμμάτων Εύδοξος: 22829281

**Περίληψη:** Το εγχειρίδιο με τίτλο «Λογοθεραπεία και Εκπαίδευση: Ο Λογοθεραπευτής ως Παιδαγωγών Σύμβουλος» απευθύνεται στον επαγγελματία λογοθεραπευτή, όπως και κάθε άλλο συμβουλευόντα επαγγελματία στους χώρους της υγείας και της εκπαίδευσης, αλλά και κάθε άνθρωπο που, για προσωπικούς ή επαγγελματικούς λόγους, ενδιαφέρεται να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του και

τον συνάνθρωπό του, επιδιώκοντας να λειτουργήσει συμβουλευτικά «εις εαυτόν και εις αλλήλους».

Εστιάζει στην απόκτηση, από τον αναγνώστη, σύγχρονων επιστημονικών γνώσεων, στη θέσπιση πιο θετικών στάσεων και στην αναβάθμιση υπαρχουσών ωφέλιμων δεξιοτήτων ή την απόκτηση νέων αναφορικά με την άσκηση μίας σύγχρονης εκπαιδευτικής-συμβουλευτικής-θεραπευτικής πρακτικής αντιμετώπισης προβλημάτων λόγου και ομιλίας, αλλά και γενικότερα ειδικών αναγκών.

Αποτελεί ένα βοήθημα χρήσιμο στο φοιτητή, στον επαγγελματία της υγείας, στον εκπαιδευτικό κάθε ειδικότητας, σε κάθε βαθμίδα και θέση εργασίας.

Με άλλα λόγια, απευθύνεται στον κάθε συμβουλευόντα επαγγελματία (helping professional) που στόχο έχει, αναβαθμίζοντας τη δική του επαγγελματική οντότητα, να βοηθήσει τον συνάνθρωπό του με τον ένα ή άλλο τρόπο, στο χώρο της Υγείας ή της Εκπαίδευσης, πάντοτε στο βαθμό που επιθυμεί, πρωτίστως, να γνωρίσει και να βοηθήσει τον εαυτό του.

**Περιεχόμενο:** Το εγχειρίδιο αυτό αποτελείται από δύο τμήματα: ένα θεωρητικό όπου παρουσιάζονται οι απαραίτητες γνώσεις για την άσκηση του εκπαιδευτικού-θεραπευτικού σου ρόλου και ένα πρακτικό όπου παρουσιάζονται εφαρμογές των ανωτέρω μέσα από ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές όπως, η προσομοίωση, η μελέτη περίπτωσης, το παιχνίδι ρόλων, η άσκηση ανάλογα με την ομάδα-στόχο κάθε ενός από τα ανωτέρω τρία μαθήματα. Συμπληρώνεται, δε, με ένα τρίτο τμήμα που περιέχει διαφορετικές μορφές ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης, σύμφωνα με όσα αναφέραμε κατά τη διάρκεια της σύνταξης του μαθησιακού μας συμβολαίου.

////////////////////////////////////

### **B13.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2014)

**Τίτλος:** Ανθρώπινες σχέσεις και συγκρούσεις στο χώρο εργασίας-Ατομική και Επαγγελματική Συμβουλευτική, Τρίπολη, αυτοέκδοση.

**Σελίδες:** 110

**ISBN:** 978-618-80138-0-3

**Περίληψη:** Το εγχειρίδιο τίτλο: «Ανθρώπινες σχέσεις και συγκρούσεις στο χώρο εργασίας-Ατομική και Επαγγελματική Συμβουλευτική» περιλαμβάνει το εκπαιδευτικό υλικό του ομώνυμου προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από τον εκπαιδευτή εκπαιδευτών ενηλίκων και συγγραφέα Χ. Τσίρο στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος του ΚΕΚ ΕΤΑΠ στην Καλαμάτα τον Σεπτέμβριο 2013.

**Περιεχόμενο:** Το περιεχόμενό του θεμελιώνεται σε σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα της ελληνικής και διεθνούς πραγματικότητας. Στις θεματικές του ενότητες περιλαμβάνονται οι ακόλουθες «έννοιες-κλειδιά»: Κύκλος της επιτυχημένης πώλησης, «νόμος του Δούναι και Λαβείν». Ψυχολογικός εαυτός, έννοια του Εγώ και της προσωπικότητας, βασικές ανάγκες του ανθρώπου. Δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας. Πρακτικές διαχείρισης των συναισθημάτων, της αλεκτικής επικοινωνίας, αποδοχής των συγκρούσεων και δημιουργία μίας «Ναι» διάθεσης του πελάτη. Νευρογλωσσικός Προγραμματισμός, Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος.



Διακρίβωση εσωτερικής κατάστασης του «άλλου», Διευκρίνιση ασαφειών προφορικού λόγου. Στρατηγικές επιτυχημένης μάθησης. Στρατηγικές επιτυχημένης πώλησης.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει πολλές πρακτικές βιωματικής μάθησης και μελέτες περίπτωσης.

////////////////////////////////////

#### **B14.**

**Συγγραφέας:** Τσίρος Χ. (2014)

**Τίτλος:** Εκπαιδευτική Αξιολόγηση, Τρίπολη, αυτοέκδοση

**Σελίδες:** 200

**ISBN:** 978-618-80138-2-7

**Περίληψη:** Το βιβλίο με τίτλο : Εκπαιδευτική Αξιολόγηση» γράφτηκε με αφορμή τη διδασκαλία του ομότιτλου μαθήματος στους πτυχιούχους Τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που φοιτούν στο Ετήσιο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής Κατάρτισης (Ε.Π.ΠΑΙ.Κ) της ΑΣΠΑΙΤΕ στο Άργος το ακ. Έτος 2014-15.

Περιεχόμενο: Στο βιβλίο αυτό ξεκινάμε ένα όμορφο νοητικό ταξίδι με μία σύντομη αλλά περιεκτική αναφορά στην έννοια και το περιεχόμενο της εκπαιδευτικής αξιολόγησης (κεφ. 1). Εφόσον, μία αξιολόγηση έχει νόημα μόνο όταν αποτελεί τμήμα ενός Εκπαιδευτικού Σχεδίου, το οποίο πρέπει να έχει συμφωνηθεί μεταξύ των μερών που λαμβάνουν μέρος στη διαδικασία της, στο πλαίσιο σύνταξης του μεταξύ τους Μαθησιακού Συμβολαίου συνεχίζουμε με το «γιατί» και το «πώς» της κατασκευής τους (κεφ. 2).

Ακολουθεί η παρουσίαση ενός παραδείγματος κατευθυνόμενης καταγραφής σημειώσεων ως ένα διδακτικό και αξιολογικό εργαλείο (ΦΥ.ΠΡ.Ε.) (κεφ. 3) με το οποίο πραγματοποιείται η συνεχιζόμενη διαμορφωτική αξιολόγηση της μαθησιακής πορείας των κάθε λογής μαθητών.

Προχωράμε σε μία συνοπτική εκπαιδευτική θεώρηση των θεωριών μάθησης (κεφ. 4) και των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών (κεφ. 5).

Η Συμβολή των Δεξιοτήτων Σκέψης στη βελτίωση της Μάθησης αποτελεί το επόμενο μέλημα μας με την παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και ψυχομετρικών εργαλείων, όπως ο Κυρίαρχος Αισθητηριακός Τύπος και η Ακαδημαϊκή Αυτοαντίληψη, οι οποίες σύμφωνα με έρευνες, έχουν θετική συνάφεια με την μαθησιακή επίδοση (κεφ. 7).

Συνεχίζουμε με την εκπαιδευτική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού από τους μαθητές του, την προϊσταμένη εκπαιδευτική αρχή ενώ παρουσιάζουμε ένα εργαλείο εκτίμησης της επαγγελματικής του εξουθένωσης (κεφ. 8).

Ο Ατομικός Φάκελος Ψυχοπαιδαγωγικής Αξιολόγησης Μαθητή αποτελεί το επόμενο θέμα μας με την παράθεση μίας σειράς εργαλείων καταγραφής της (κεφ. 9).

Δίνεται ένα παράδειγμα από μελέτη περίπτωσης παιδιού με μαθησιακή δυσκολία, την σύνταξη της προβλεπόμενης Παιδαγωγικής έκθεσης και ενός Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης (κεφ. 10).

Τέλος, παρέχονται οδηγίες για την εκπαιδευτική αξιοποίηση του Ατομικού Φακέλου Ψυχοπαιδαγωγικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης Μαθητή, την σύνταξη Περιγραφικής έκθεσης αξιολόγησης) καθώς και Βραχύχρονου Προγράμματος Παρέμβασης Β.Π.Π. ((για το ΚΕΔΔΥ σύμφωνα με το Ν. 3699/2008). (Κεφ. 11).

Στο παράρτημα δίνονται παραδείγματα με κενά φύλα εργασίας για τον εκπαιδευτικό καθώς και ένα παράδειγμα σχεδιασμού εκπαιδευτικού σχεδίου για την διενέργεια και αξιολόγηση εκπαιδευτικού με Μικροδιδασκαλία.