

ΟΔΗΓΟΣ ΠΛΑΝΟΥ

- Μελετώ προσεκτικά την εισαγωγή των βιβλίων του δασκάλου, τα οποία με βοηθούν να κατανοήσω τη φιλοσοφία του κάθε μαθήματος.
- Μελετώ προσεκτικά το Α.Π.Σ.Σ και το Δ.Ε.Π.Π.Σ. των τάξεων που θα διαχειριστώ (<http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>).
- Τα βιβλία του δασκάλου, όπως και τα βιβλία μαθητή (Β.Μ.) και τα τετράδια εργασιών (Τ.Ε.) βρίσκονται στην παρακάτω διεύθυνση: <http://ebooks.edu.gr/ebooks/v2/allmaterial.jsp>, στα «διδασκτικά πακέτα».
- Στο φωτόδεντρο <http://photodentro.edu.gr/aggregator/> μπορείτε να βρείτε ψηφιακό διαδραστικό υλικό (πειράματα, προσομοιώσεις κ.λπ.). Να το αξιοποιήσετε στα πλάνα.
- Έχω κατά νου τη μορφή διδασκαλίας που θα χρησιμοποιήσω (μονολογικές, διαλογικές, διερευνητικές, εργαστηριακές, ανακαλυπτικές, συμμετοχικές)
- Γνωρίζω ποια μέθοδο διδασκαλίας (στρατηγική) θα χρησιμοποιήσω (επαγωγική, απαγωγική ή παραγωγική, αναλυτικοσυνθετική, ολική, αναλογική, συγκριτική, ερμηνευτική, διαθεματική, βιωματική, «*Learning by doing*»)
- Κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας δεν ακολουθώ μόνο μία μορφή ή μέθοδο
- Κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας με απασχολούν τα εξής ερωτήματα:
 - Σε ποιες διδακτικές ενέργειες θα προβώ και κυρίως σε ποιες δραστηριότητες θα εμπλέξω τους/τις μαθητές/μαθήτριες;
 - Πώς θα αξιολογήσω τους στόχους που έχω θέσει στην αρχή της διδασκαλίας;
- Δεν αναγράφεται στο πλάνο ο χρόνος που συνηθίζεται να ξοδεύεται για ορθογραφία ή για την «εξέταση» του προηγούμενου μαθήματος. Στα Α.Π.Σ.Σ και το Δ.Ε.Π.Π.Σ. αναφέρεται ρητά ότι η αξιολόγηση είναι μια διαδικασία ανατροφοδοτική και συνεχής
- Η σύγχρονη βιβλιογραφία και αρθρογραφία προτείνει ότι η ορθογραφία διδάσκεται καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας σε διάφορες δραστηριότητες και με διάφορες ευκαιρίες
- Στον τίτλο του πλάνου γράφω ενότητα και σελίδες Β.Μ & Τ.Ε.

- Μπορούμε και πρέπει να εναλλάσσουμε το Β.Μ. και το Τ.Ε. κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
- Οι στόχοι της συγκεκριμένης ενότητας που θα διδάξει ο/η φοιτητής/φοιτήτρια μπορεί να εντοπίζονται στο βιβλίο του δασκάλου
- Χρησιμοποιούμε ρήματα για να γράψουμε τους στόχους
- Προσπαθούμε οι στόχοι να είναι σαφώς ορισμένοι και όχι γενικόλογoi. Δεν γράφουμε π.χ. «να μάθουν οι μαθητές τις εγκλίσεις», αλλά «να κλίνουν ρήματα στις εγκλίσεις», «να αντικαταστήσουν ρήματα σε διάφορες εγκλίσεις», «να χρησιμοποιήσουν εκφράσεις της προστακτικής σε μαγειρικές συνταγές» κλπ
- Οι στόχοι αντιστοιχούν σε δραστηριότητες
- Οι δραστηριότητες δεν περιγράφονται αφηρημένα
- Το β' μέρος του πλάνου είναι το πιο δημιουργικό. Εκεί θα αναγράψετε τι περιμένετε να δυσκολέψει τους/τις μαθητές/μαθήτριες.