

ΚΛΕΙΔΑ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

			Καταγραφές Παρατήρησης				Σχόλια
A	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ		Πολύ λίγο	Λίγο	Πολύ	Πάρα πολύ	
1	Στόχοι	Η διδασκαλία βασίζεται στους στόχους του βιβλίου του/της εκπαιδευτικού και η διατύπωσή τους είναι σαφής και λειτουργικά διατυπωμένη.					
2	Περιεχόμενο						
	2α. Εισαγωγή στο μάθημα	Χρησιμοποιείται κατάλληλη εισαγωγή στο μάθημα (χρήση ενός βίντεο/εικόνας για αφόρμηση, ανακοίνωση στόχων, χρήση πολυτροπικού υλικού κ.λπ.).					
	2β. Ανακεφαλαίωση μαθήματος	Η ανακεφαλαίωση του μαθήματος γίνεται με τον ενδεδειγμένο τρόπο (π.χ. υπενθύμιση στόχων, ανάδειξη των πιο σημαντικών σημείων του μαθήματος κ.λ.π.).					
3	Δραστηριότητες						
	3α. Διασύνδεση με στόχους	Οι δραστηριότητες συνδέονται με τους στόχους του μαθήματος.					
	3β. Παρουσίαση δραστηριοτήτων	Οι μαθησιακές δραστηριότητες εξηγούνται και παρουσιάζονται με ορθότητα και σαφήνεια .					
	3γ. Ενεργός συμμετοχή	Οι δραστηριότητες διασφαλίζουν την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών.					
4	Μέθοδοι διδασκαλίας	Οι στρατηγικές διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται εξυπηρετούν τους στόχους του μαθήματος.					
5	Ανατροφοδότηση	Παρέχεται συνεχώς στους/στις μαθητές/μαθήτριες επικοινωνιακή ανατροφοδότηση .					
6	Διαφοροποίηση διδασκαλίας	Οι στόχοι, οι δραστηριότητες και η αξιολόγηση του μαθήματος διαφοροποιούνται με σκοπό τη συμπερίληψη .					
7	Αξιολόγηση διδασκαλίας	Τα μαθησιακά αποτελέσματα αξιολογούνται με ερωτήσεις και δραστηριότητες.					
B	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ						
8	Διαμόρφωση χώρου	Η διάταξη του χώρου ευνοεί τη διάδραση των μαθητών/μαθητριών.					
9	Χρήση εκπαιδευτικού υλικού	Χρησιμοποιείται κατάλληλο εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό για την εμπέδωση της γνώσης.					
10	Ρουτίνες-πρωτόκολλα-κανόνες	Χρησιμοποιούνται σταθερά και με συνέπεια ρουτίνες δραστηριοτήτων, οι κανόνες της τάξης, το πρωτόκολλο/συμβόλαιο της τάξης .					
11	Αντιμετώπιση συμπεριφορών	Οι μαθητές/μαθήτριες βρίσκονται υπό ενεργή επίβλεψη , οι θετικές συμπεριφορές ενισχύονται, ενώ οι μη θετικές αντιμετωπίζονται με παιδαγωγικό τρόπο.					
12	Ομαδοποίηση	Οι μαθητές/μαθήτριες ομαδοποιούνται με κατάλληλο τρόπο (ευέλικτη ομαδοποίηση, ανομοιογενείς ομάδες, κατανομή ρόλων κ.λπ.).					
13	Διαχείριση χρόνου	Ο διατιθέμενος χρόνος αξιοποιείται αποτελεσματικά, επιτρέποντας στους/στις μαθητές/μαθήτριες να παραμένουν συγκεντρωμένοι/συγκεντρωμένες στους επιδιωκόμενους στόχους του μαθήματος.					
Γ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΛΙΜΑ						
14	Θετικό κλίμα τάξης	Διαπιστώνεται κλίμα ενθάρρυνσης, ευγένειας και αλληλοσεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών/μαθητριών.					

Ημερομηνία.....

Σχολείο.....

Παρατηρητής/τρια:.....