

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ESW_220: Πολιτικές Διά Βίου Μάθησης

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΣΑΚΕ)		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και Κοινωνικής Εργασίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ESW_220	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτικές Διά Βίου Μάθησης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις – Θεματικές συζητήσεις	2	5	
Εργαστήριο	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Δεν υπάρχουν		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτήτριες/-τές θα είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις εξελίξεις κατά τη δημιουργία των συστημάτων εκπαίδευσης, την κατασκευή του πεδίου της εκπαιδευτικής πολιτικής και αργότερα του χώρου της δια βίου μάθησης
- Να γνωρίζουν και να αναλύουν τα βασικά θέματα που σχετίζονται με την επιστημολογική συγκρότηση του γνωστικού αντικείμενου της εκπαιδευτικής πολιτικής
- Να γνωρίζουν τα διαφορετικά είδη μάθησης, να τα διακρίνουν και να κατανοούν τη σημασία τους
- Να παρουσιάζουν και να συσχετίζουν τη δράση διεθνών οργανισμών για την

εκπαίδευση και κατάρτιση και την παραγωγή πολιτικών και προγραμμάτων δια βίου μάθησης

- Να συγκρίνουν, να κατανοούν και να συνοψίζουν τις πολιτικές δια βίου μάθησης των διεθνών οργανισμών
- Να σχεδιάζουν και να είναι σε θέση να εκπονήσουν ένα project στο χώρο της δια βίου μάθησης
- Να κατανοούν και να συσχετίζουν τις ευρωπαϊκές πολιτικές δια βίου μάθησης
- Να εξοικειωθούν με την παραγωγή ευρωπαϊκών πολιτικών δια βίου μάθησης
- Να γνωρίζουν και να συγκρίνουν τις ελληνικές πολιτικές δια βίου μάθησης
- Να αναγνωρίζουν και να ερμηνεύουν τη σύνδεση των ελληνικών πολιτικών δια βίου μάθησης με τις αντίστοιχες ευρωπαϊκές πολιτικές

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος συνδέονται άμεσα με τον πυλώνα συγκρότησης της κατεύθυνσης ΕΔΕ: «Δρώντες της (δημόσιας) εκπαίδευσης» και με τα δύο του μαθησιακά αποτελέσματα:

- Να προωθούν και να διαχέουν τις αξίες της δημοκρατίας.
- Να προσαρμόζονται στο γενικό πλαίσιο αρχών και νομικών δεσμεύσεων του εκπαιδευτικού συστήματος.

Γενικές Ικανότητες

Το μάθημα συνεισφέρει στην ανάπτυξη δύο από τις οκτώ (8) βασικές ικανότητες του ΕΧΑΕ:

- Ικανότητα του πολίτη
- Προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το περιεχόμενο του μαθήματος «Πολιτικές δια βίου μάθησης» διαρθρώνεται σε τρεις ενότητες. Συγκεκριμένα:

Ενότητα 1

Δημιουργία εκπαιδευτικών συστημάτων και το επιστημονικό πεδίο «Εκπαιδευτική Πολιτική». Είδη μάθησης και σύγχρονα ζητήματα στην εποχή της δια βίου μάθησης

Ενότητα 2

Διεθνείς οργανισμοί – παγκοσμιοποίηση, κοινωνία της γνώσης και η συγκρότηση του γνωστικού αντικειμένου «πολιτικές δια βίου μάθησης»

Ενότητα 3

Εξέλιξη πολιτικών σε διεθνές (ευρωπαϊκό) και εθνικό επίπεδο στο χώρο της δια βίου μάθησης

Κυρίως στην 3^η ενότητα γίνεται προσπάθεια σύνδεσης με το ερευνητικό έργο. Ενδεικτικά στη βιβλιογραφία φαίνονται κάποιες σχετικές δημοσιεύσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στην τάξη σε 2 Τμήματα
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση οπτικοακουστικών μέσων παρουσίασης και προβολής αναγκαίου υλικού σε ηλεκτρονική μορφή για την υποστήριξη των μαθημάτων.

<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις-	30
	Θεματικές συζητήσεις	25
	Εργαστήρια - Παρουσιάσεις	25
	Μη καθοδηγούμενη μελέτη	45
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση με ερωτήσεις κλειστού τύπου. Επιτρέπεται η χρήση σημειώσεων και βιβλίων κατά τη διάρκεια της εξέτασης.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Σταμέλος Γ., Βασιλόπουλος Α. (2013). Πολιτικές δια βίου μάθησης στο πλαίσιο της ευρωπαϊκής διακυβέρνησης – Η ελληνική περίπτωση, Αθήνα: Διόνικος [Επαφος] • Σταμέλος Γ., Βασιλόπουλος Α., Καβασακάλης Ά. (2015). Εισαγωγή στις Εκπαιδευτικές Πολιτικές. [e-book.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. ISBN: 978-618-82124-9-7. http://hdl.handle.net/11419/226 • Πρόκου Ε. (2020). Πολιτικές εκπαίδευσης ενηλίκων και δια βίου μάθησης στην Ευρώπη. Αθήνα: Μαρία Τσακουρίχου & Σια Ο.Ε. ISBN: 978-960-6619-94-6. • Σταμέλος Γ. (2009). Εκπαιδευτική Πολιτική, Αθήνα: Διόνικος • Kavasakalis, A., & Papadimitriou, M. (2022). European Lifelong learning policies. The case of Lifelong Learning Centre of University of Macedonia in Greece. Advances in Social Sciences Research Journal, 9(3), 340–360. https://doi.org/10.14738/assrj.93.11958. • Kavasakalis A., Tzima M. (2020). Erasmus+ and Vocational Secondary Education: Analyzing Participating Students' Views. A Case Study of Students' Mobility in the Prefecture of Preveza, Greece. Journal of Education and Training, vol.7, (2): 36-62, ISSN 2330-9709. • Vassilopoulos A, Kavasakalis A., Stamelos G. (2020). The Integration of LLL into Higher Education: Non-formal Learning Services Delivery into the Greek HEIs. Academia, No. (18): 224-242. ISSN, 2241-1402. https://doi.org/10.26220/aca.3217. • Kavasakalis A., Liossi F. (2019). Lifelong Learning Policies: The Case of Work-Based Learning. Journal of Education and Training, vol.6, (2): 30-40, ISSN 2330-9709.
