**ΚΕΙΜΕΝΟ 6**

Μια δική μου ιστορία

Εγώ μία μέρα είχα κυμιθή νωρίς το βράδυ και είδα ένα πολύ ωρέω όνειρο. Στο όνειρο που είδα ήμουνα σε ένα ταξίδι με καράβι, ήτανε καλοκαίρι και είχε πολύ ζέστη όλα τα ζωάκια τα πουλιά, από διάφορα ίδη, π.χ. γλάροι και άλλα πολλά ζωακιά ήτανε πολύ ωραίω αφάνταστο όνειρο. Είχα πάρι τήν σχολική μου τσάντα μετά πήρα ένα βιβλείο και άρχισα να το διαβάζο, διάβασα 5-6 σελίδες και μετά, ίδα στον βυθό τις θάλασσας είχει διάφωρα ίδη ψαριών και οκταπόδι. Τότες σιγά σιγά ταξιδεύοντας στο καράβι είδα μιά γωργώνα που κάτω από τήν μέση είναι ψάρι και πρόστα πάνω ήτανε μιά πανέμορφη κοπελίτσα με μακριά μαλιά και φενόταν πολύ καταπλικτική. Τελικά βγίκαμε στα βότσαλα τις παραλίας εκεί ήταν ο θείος μου και πήγαμε στο σπίτι τού και εκεί πέρασα πολύ καλά αυτό ήταν το όνειρο μου.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Τι θα σημείωνα για να διορθωθεί (ιδανικά με αυτοδιόρθωση)[[1]](#footnote-1)** | **Ποιες γραμματικές ασκήσεις υποστηρικτικές** | **Λεξικό**  [https://museduc.gr/docs/ gymnasio/Dictionary2.pdf](https://museduc.gr/docs/gymnasio/Dictionary2.pdf) |
| Γενικά: προτείνουμε μικρή αναδιατύπωση και αλλαγή στη χρήση της τελείας και του κόμματος σε κάποια σημεία, ώστε να γίνει καλύτερα κατανοητό το νόημα, π.χ. *Στο όνειρο που είδα ήμουνα σε ένα ταξίδι με καράβι, ήτανε καλοκαίρι και είχε πολύ ζέστη και ζωάκια, πουλιά από διάφορα ίδη, π.χ. γλάροι, και άλλα πολλά ζωακιά, ήτανε πολύ ωραίω αφάνταστο όνειρο.*  Πρέπει να προσέχουμε να προτείνουμε για διόρθωση τα πιο σημαντικά και όχι όλα τα λάθη, για να μην απογοητεύεται ο/η μαθητής/τρια. | | |
| κυμιθή | κλίση υπερσυντέλικου για να κατανοηθεί πώς γράφεται η κατάληξη  του ρήματος | οικογένεια λέξεων «κοιμάμαι» |
| ωρέω / ωραίω | επίθετα σε -ος, -α, -ο  συμφωνία επιθέτου και ουσιαστικού στην ονοματική φράση | οικογένεια λέξεων «ωραίος» |
| αφάνταστο |  | σημασία της λέξης και διαφορά από τη λέξη «φανταστικός» |
| ίδη | ουσιαστικά ουδέτερα σε -ος | οικογένεια λέξεων «είδος» |
| είχα πάρι | κλίση υπερσυντέλικου για να κατανοηθεί η κατάληξη  του ρήματος |  |
| διαβάζο | κλίση ενεστώτα με έμφαση στις καταλήξεις, π.χ. *εγώ διαβάζω, εσύ διαβάζεις*… |  |
| ίδα | κλίση ρήματος «βλέπω» |  |
| πρόστα | άσκηση για δίψηφο *μπ* |  |
| φενόταν |  | ρήμα «φαίνομαι» |
| βγίκαμε | κλίση ρήματος «βγαίνω» |  |
| τις παραλίας | κλίση θηλυκού σε -α |  |

1. Συνιστάται να γράφουμε επιλεγμένα αποσπάσματα από τα μαθητικά γραπτά (ανώνυμα) στον πίνακα και να συζητάμε με τα παιδιά τι θα αλλάζαμε για να γίνει κατανοητό το νόημα, ποιες λέξεις μπορεί να είναι γραμμένες λάθος κτλ. Με βάση αυτή τη συζήτηση, μπορεί κατόπιν κάθε μαθητής/τρια να δοκιμάσει να διορθώσει το γραπτό του. [↑](#footnote-ref-1)