

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ και ΦΥΛΟ

- ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
- ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ
- ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
- ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

ΣΤΟΧΟΙ

- Μηχανισμοί που προσδιορίζουν τη θέση των γυναικών:

Στην κοινωνία

Στην εκπαίδευση

- Ιστορική – Κοινωνιολογική διάσταση του προβληματισμού σε σχέση με το φύλο
- Προσέγγιση και ανάλυση του σύγχρονου με το φύλο προβληματισμού
- Συμβολή της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση στερεοτύπων

■ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- Κοινωνιολογικές γνώσεις – ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ
- Θεωρητικές προτάσεις – Πρακτική
- Στόχος: Τροποποίηση ΕΜΦΥΛΩΝ - ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΩΝ

ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Διαλέξεις
- Ασκήσεις εργαστηριακού χαρακτήρα (επεξεργασία κειμένων, θεμάτων, ερωτημάτων)

ΒΙΩΜΑΤΙΚΟ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Συμμετοχή
- Ατομική ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ με θέμα την έμφυλη κοινωνικοποίησή σας με ανοικτά βιβλία:

07/05/2026 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑ

- **ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ**

ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΜΙΚΡΗΣ ΕΚΤΑΣΗΣ 07/05/2026

Να γράψετε μια συνοπτική αυτοβιογραφική έκθεση εξετάζοντας τη δική σας έμφυλη κοινωνικοποίηση.

- Σε ποιο βαθμό ήταν **έκδηλη** η έμφυλη κοινωνικοποίησή σας και σε ποιο **λανθάνουσα**;
- Εξετάστε τους λόγους για τους οποίους συγκεκριμένες στιγμές ή συμβουλές έμειναν χαραγμένες στη μνήμη σας. Επίσης εξετάστε το πως και γιατί απέτυχαν ενδεχομένως, κάποιες συγκεκριμένες προσπάθειες έμφυλης κοινωνικοποίησής σας.
- Στη συνέχεια να προσπαθήσετε να αναλύσετε τα δεδομένα που προκύπτουν από την αυτοβιογραφική σας έκθεση με την αξιοποίηση συγκεκριμένων εννοιολογικών εργαλείων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΥΛΟ

- Διάκριση και ανισότητα
- Δεκαετία '70 - Εκδήλωση ενδιαφέροντος για τη μεταβλητή του «Φύλου»
- Ισότητα των φύλων: Η νομοθεσία στην Ελλάδα
- Η θεματική σε σχέση με το φύλο
- Θεματική του μαθήματος

Η ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ

Διάκριση - *(κοινωνικές διακρίσεις)*

Ο όρος της διάκρισης χρησιμοποιείται με την έννοια:

- Ενός διαχωρισμού ή μιας διαφοροποίησης
- Μιας ιεράρχησης
- Μιας δυσμενούς αντιμετώπισης
- Ο όρος έχει αρνητικές συνδηλώσεις
- Διακρίσεις σε αναγνωρισμένα δικαιώματα – αξίες που δέχεται μια κοινωνία

- Διάκριση των γυναικών:
- «Κάθε διάκριση, αποκλεισμός, περιορισμός για λόγους φύλου»
- Σκοπός ή αποτέλεσμα να καταστρέψει:
 1. Την αναγνώριση
 2. Την απόλαυση
 3. Την άσκηση

Ανθρωπίνων δικαιωμάτων και θεμελιωδών ελευθεριών

- Τομείς: κοινωνικός, πολιτικός, οικονομικός

- ΠΟΥ ΕΝΤΟΠΙΖΕΤΑΙ Η ΔΙΑΚΡΙΣΗ
 - Ρόλος των ανδρών και των γυναικών
 - Θέση των ανδρών και των γυναικών στην κοινωνία
-

■ ΤΟ ΠΕΔΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Παγκόσμια – μικρότερη συμμετοχή των γυναικών στο σχολείο;
- Διαφορά στην παροχή ευκαιριών
-

- Δεκαετία '70: έκρηξη δημοσιευμάτων με θέμα:
 - «Εκπαίδευση και Φύλο»
-
- Αίτια:
 - Ο.Η.Ε: '70 – δεκαετία της γυναίκας
 - 1975: Διεθνές έτος της γυναίκας
 - «Διακήρυξη για την ισότητα των φύλων»
 - 1975: Παγκόσμια διάσκεψη γυναικών - Μεξικό
 - 1980: Παγκόσμια διάσκεψη γυναικών - Κοπεγχάγη

- Ικανός αριθμός ερευνών έχει ως σημείο αναφοράς:
 1. Στον τρόπο που επιδρά το φύλο στις κοινωνικές διαδικασίες, δομές, νόρμες
 2. Στην «Γυναικεία ή Φεμινιστική έρευνα»
 3. Στις «Γυναικείες σπουδές»/ «Σπουδές Φύλου»

- Σημείο σύγκλησης: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ – ΑΝΙΣΟΤΗΤΑ - ΦΥΛΟ

Ισότητα των φύλων: Η νομοθεσία στην Ελλάδα

- 1975: Σύνταγμα – διάταξη για την ισότητα

- Ελλάδα: Νομοθεσία
- 1979: καθιερώνεται η μεικτή εκπαίδευση
- 1982: Πολιτικός γάμος, μοιχεία, προίκα, εισαγωγή ανδρών στους Νηπιαγωγούς
- 1983: Οικογενειακό δίκαιο (κατάργηση της πατριαρχικής δομής της οικογένειας)
- 1984: Εργασιακή ισότητα, δίωξη – βιασμός, άμβλωση (1986)
- 2001: 1/3 γυναίκες στα ψηφοδέλτια

- Θεματική της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης
- Σχολείο – κοινωνικές ανισότητες
- Σχολικοί μηχανισμοί κοινωνικής επιλογής
- Οικογένεια – σχολείο
- Σχολείο – κοινότητα
- Εκπαιδευτικοί – κοινωνική κατηγορία – δρώντες
- Μαθητές – κοινωνική κατηγορία – δρώντες
- Κοινωνικοί προσδιορισμοί του Α.Π.
- **Η ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΦΥΛΟ)**

- Επίδοση των αγοριών και των κοριτσιών
- Προσδοκίες εκπαιδευτικών από τους/τις μαθητές/τριες
- Αναπαράσταση των φύλων στα γλωσσικά εγχειρίδια
- Γυναίκες στο Παν/κό πεδίο
- Φύλο – επαγγελματικές φιλοδοξίες – κλάδος σπουδών
- Φύλο – και θετικές επιστήμες
- Φύλο και νέες τεχνολογίες
- Φύλο και θέσεις εξουσίας στο εκπαιδευτικό πεδίο
- Η βία κατά των γυναικών.....
-

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρίες για το Φύλο

Ιστορική – Κοινωνιολογική προσέγγιση της θέσης των γυναικών στην κοινωνία και στην εκπαίδευση

Το φύλο στο πεδίο της εκπαίδευσης και τα στερεότυπα

ΘΕΜΑΤΙΚΗ

- Εισαγωγή
- Εισαγωγικές έννοιες

Θεωρίες για το φύλο

- Οι φεμινιστικές θεωρίες (δύο συναντήσεις)

Γυναικείο ζήτημα – Φεμινισμός

Κύριες φεμινιστικές θεωρίες

- Οι γυναίκες στο Πανεπιστημιακό πεδίο

Η είσοδος και η εξέλιξη των γυναικών μελών ΔΕΠ στο Πανεπιστημιακό πεδίο: Η μελέτη περίπτωσης του Πανεπιστημίου Πατρών

- Παιδαγωγικές Πρακτικές για την άρση των έμφυλων στερεοτύπων

Basil Bernstein

Pierre Bourdieu

Παρουσίαση ερευνών

Σχολικά εγχειρίδια και έμφυλοι ρόλοι

Η έρευνα εστιάζει στο βασικό πρόβλημα της ύπαρξης στερεοτύπων σχετικά με τους έμφυλους ρόλους στα σχολικά εγχειρίδια της δημοτικής εκπαίδευσης και στην επιρροή που αυτά ασκούν στις προοπτικές των μαθητών για την μελλοντική επιλογή επαγγέλματος.

Στόχος της είναι να ερευνηθεί εάν στα σχολικά εγχειρίδια υπάρχουν εικόνες, οι οποίες προωθούν τα στερεότυπα σχετικά με τους ρόλους και τις επαγγελματικές επιλογές των φύλων κι εάν οι στερεοτυπικές απόψεις των μαθητών για τα επαγγέλματα επηρεάζουν τις επαγγελματικές τους επιλογές

Εμπειρίες μαρτύρων σε περιστατικά συντροφικής βίας κατά των γυναικών

Η ενδοοικογενειακή βία αποτελεί μία σοβαρή μορφή βίας, η οποία επηρεάζει τις γυναίκες και τα νεαρά κορίτσια σε δυσανάλογο βαθμό συγκριτικά με τους άνδρες

Η συντροφική βία μπορεί να επιφέρει επιπτώσεις σε ατομικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Συχνά, όμως δεν ανιχνεύεται από τις αρχές, ενώ τα θύματα αυτής στρέφονται για βοήθεια κυρίως στον κοινωνικό τους κύκλο.

Στόχος της παρούσας μελέτης ήταν να μελετήσει την εμπειρία συντροφικής βίας, που έζησαν πραγματικοί μάρτυρες αντίστοιχων περιστατικών, τις ενέργειες αυτών προς τα περιστατικά αυτά, καθώς και τους παράγοντες που, πιθανόν, σχετίστηκαν με την απόφαση παρέμβασης ή μη.

Βιώματα και εμπειρίες ζωής ΛΟΑΤΚΙ+ εκπαιδευτικών

Η έρευνα αναδεικνύει τις διακρίσεις που έχουν δεχθεί εκπαιδευτικοί εξαιτίας της ΛΟΑΤΚΙ+ ταυτότητάς τους, τις πιθανές προκλήσεις ή δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στον επαγγελματικό τους χώρο, εξαιτίας της σεξουαλικής τους ταυτότητας, καθώς επίσης τον ρόλο τους στην ορατότητα των ΛΟΑΤΚΙ+ μαθητριών/μαθητών και τις προτάσεις τους για την εκπαιδευτική πολιτική.

- *Κοινωνική ορατότητα και χρήση ουσιών σε ΛΟΑΤΚΙ+ ενήλικες*

Η έρευνα θέτει ως στόχο να αναδείξει τις εμπειρίες και τις αντιλήψεις νεαρών ΛΟΑΤΚΙ+ ενηλίκων σχετικά με την χρήση ουσιών, εστιάζοντας κυρίως στην επίδραση της κοινωνικής ορατότητας, καθώς και σε άλλους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες, όπως ο στιγματισμός, οι διακρίσεις και οι κοινωνικές επιταγές, που πιθανόν συντελούν στην έναρξη ή τη διατήρησή της.

Στερεότυπα-πεπιοιθήσεις και στάση ζωής

Βιωματικό σεμινάριο

ΚΑΛΟ ΕΑΡΙΝΟ ΕΞΑΜΗΝΟ!