

Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων

Σύνοψη κεφαλαίου

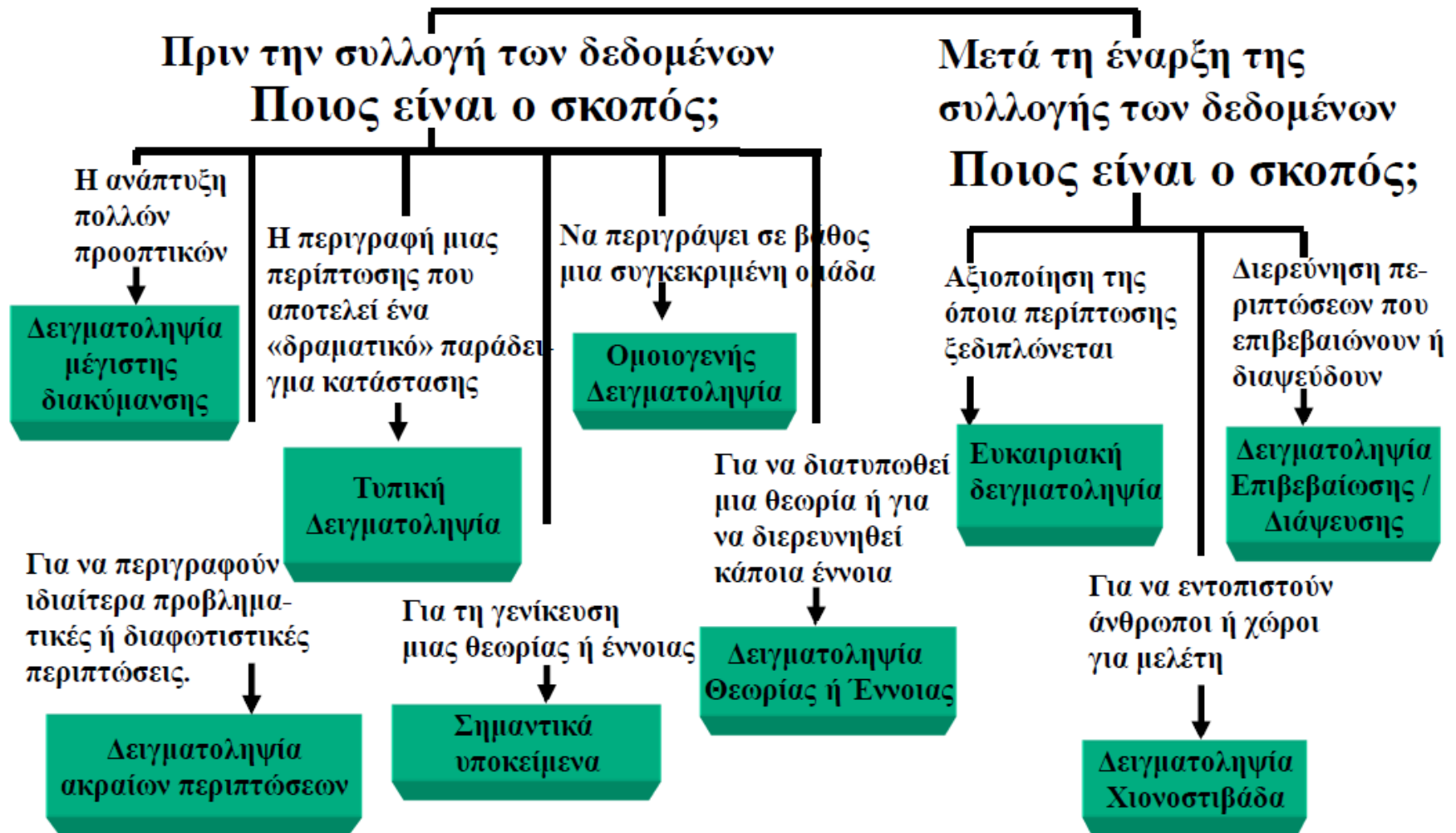
- Σύνδεση θεωρίας και ανάλυσης
- Επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων
- Δεοντολογία και ανάλυση ποιοτικών δεδομένων
- Αξιολογώντας την ποιότητα των ποιοτικών ερευνών

Εισαγωγή

- Ποιοτική ανάλυση – Η μη αριθμητική εξέταση και ερμηνεία παρατηρήσεων που σκοπό έχει να ανακαλύψει υποκείμενα νοήματα και μοτίβα σχέσεων

Είδη Σκόπιμης Δειγματοληψίας

Πότε πραγματοποιείται η δειγματοληψία



Το μέγεθος του δείγματος

- Μικρό, αλλά μελέτη σε βάθος
 - 1 άτομο
 - 4 άτομα
 - 20–30 άτομα (για ομάδες εστίασης)

Μορφές Συγκέντρωσης Ποιοτικών Δεδομένων

Μορφές Συγκέντρωσης Δεδομένων	Είδη Δεδομένων	Ορισμός Είδους Δεδομένων
Παρατηρήσεις	Σημειώσεις πεδίου και σκίτσα	Μη δομημένα δεδομένα κειμένου και φωτογραφίες τραβηγμένες κατά την παρατήρηση από τον ερευνητή
Συνεντεύξεις και ερωτηματολόγια	Μεταγραφές σημειώσεων ή ερωτήσεων ερωτηματολόγια ανοιχτών ή ανοιχτών σε	Μη δομημένα δεδομένα κειμένου που προέρχονται από τη μεταγραφή μαγνητοφωνημένων συνεντεύξεων ή μέσω της μεταγραφής ανοιχτών απαντήσεων σε ερωτήσεις ερωτηματολογίων.
Έγγραφα	Σημειώσεις γραμμένες με το χέρι σε έγγραφα ή έγγραφα οπτικής σάρωσης	Δημόσια και ιδιωτικά αρχεία διαθέσιμα στον ερευνητή.
Οπτικοακουστικό υλικό	Εικόνες, φωτογραφίες, βιντεοκασέτες, αντικείμενα, ήχοι	Οπτικοακουστικό υλικό που αποτελείται από εικόνες τόπων ή ήχους καταγραμμένους από τον ερευνητή ή κάποιον άλλο.

Σύνδεση θεωρίας και ανάλυσης (I)

- Ανακάλυψη μοτίβων
 1. Συχνότητες
 2. Μεγέθη
 3. Δομές
 4. Διαδικασίες
 5. Αιτίες
 6. ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

Σύνδεση θεωρίας και ανάλυσης (II)

- Διασταυρωμένη ανάλυση – Ανάλυση που περιλαμβάνει την εξέταση πάνω από μία περιπτώσεων, είτε μια ανάλυση προσανατολισμένη σε μεταβλητές είτε μια ανάλυση περιπτώσεων
 - Προσανατολισμένη σε μεταβλητές ανάλυση – Ανάλυση που περιγράφει και/ή εξηγεί μια συγκεκριμένη μεταβλητή
 - Ανάλυση περίπτωσης – Μια ανάλυση που σκοπό έχει να κατανοήσει μια ή περισσότερες περιπτώσεις εξετάζοντας ενδελεχώς τις λεπτομέρειες της καθεμιάς

Σύνδεση θεωρίας και ανάλυσης (II)

- Τα τέσσερα στάδια της σταθερής συγκριτικής μεθόδου (Glaser και Strauss):
 1. Σύγκριση περιστατικών που ισχύουν για κάθε κατηγορία
 2. Ενσωμάτωση των κατηγοριών και των ιδιοτήτων τους
 3. Οριοθέτηση της θεωρίας
 4. Συγγραφή της θεωρίας

Σύνδεση θεωρίας και ανάλυσης (V)

- Ανάλυση συνομιλίας – Η διεξοδική ανάλυση των λεπτομερειών μιας συνομιλίας, η οποία βασίζεται σε πλήρη απομαγνητοφώνηση της κουβέντας, στην οποία περιέχονται και οι παύσεις, οι δισταγμοί, ακόμη και τα κομπιάσματα

Σύνδεση θεωρίας και ανάλυσης (VI)

- Θεμελιώδεις υποθέσεις
 1. Η συνομιλία είναι μια κοινωνικά κατασκευασμένη δραστηριότητα
 2. Οι συνομιλίες πρέπει να γίνονται αντιληπτές μέσα στο πλαίσιό τους
 3. Η ανάλυση συνομιλίας σκοπεύει να κατανοήσει τη δομή και τη σημασία της συνομιλίας μέσω εξαντλητικά λεπτομερών καταγραφών των συνομιλιών

Διερεύνηση της γενικής σημασίας των δεδομένων

- Αποκτήστε μια γενική αίσθηση των δεδομένων κάνοντας μια προκαταρκτική διερευνητική ανάλυση
- Διαβάστε τις περποιθήσεις και τις συνεντεύξεις αρκετές φορές για να πάρετε μια αίσθηση της συνέντευξης και της παρατήρησης
- Γράψτε υπομνήματα στα περιθώρια των συνεντεύξεων ή των πεδίων τους αρχικούς σας προβληματισμούς σχετικά με τα δεδομένα
- Εξετάστε αν χρειάζονται περισσότερα δεδομένα

Επεξεργασία ποιοτικών δεδομένων

- Κωδικοποίηση – Η ταξινόμηση ή κατηγοριοποίηση μεμονωμένων στοιχείων δεδομένων, μαζί με κάποιο σύστημα ανάκτησης
- Υπομνηματισμός – Η συγγραφή υπομνημάτων που εντάσσονται στα δεδομένα ανάλυσης σε ποιοτικές έρευνες όπως η εμπειρικά θεμελιωμένη θεωρία. Τα υπομνήματα πιθανόν περιγράφουν ή ορίζουν έννοιες, αντιμετωπίζουν μεθοδολογικά ζητήματα ή περιέχουν αρχικές θεωρητικές διατυπώσεις
 - Κωδικές σημειώσεις
 - Θεωρητικές σημειώσεις
 - Λειτουργικές σημειώσεις

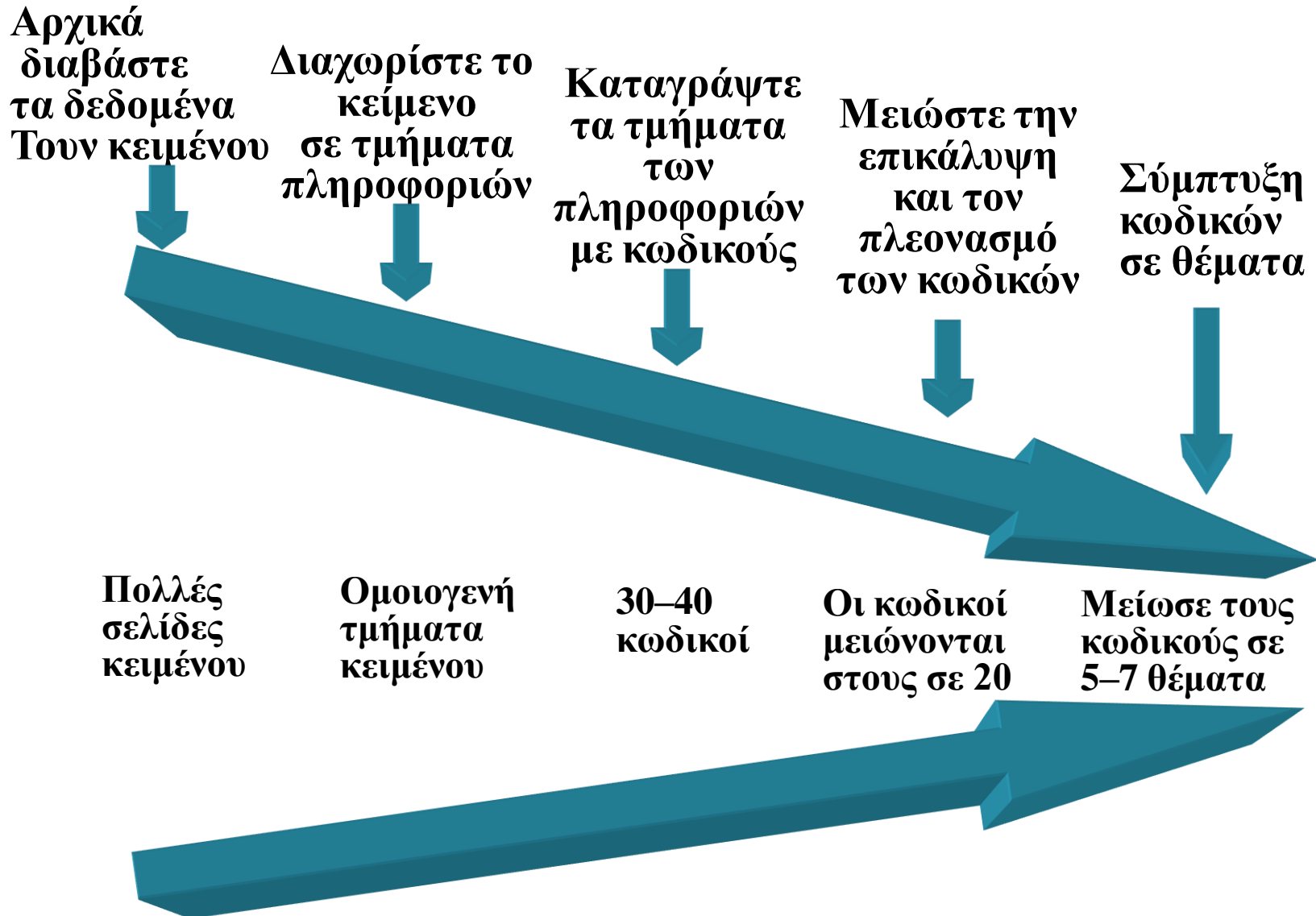
Κωδικοποίηση των δεδομένων I

- Διαβάστε όλες τις καταγραφές-αποκτήστε μια αίσθηση του συνόλου
- Ξεκινήστε με ένα έγγραφο (πχ συνέντευξη), Προσδιορίστε τμήματα κειμένου. Ρωτήστε, "Τι λέει αυτό το πρόσωπο;«
- Κυκλώστε- επισημάνετε το κείμενο αυτό,
- Αντιστοίχιση κωδικού
 - ✓ Μία, δύο ή τρεις λέξεις που περιγράφουν τι λέγεται
 - ✓ Μπορούν να χρησιμοποιηθούν όροι από τη βιβλιογραφία
 - ✓ Όταν είναι δυνατόν, χρησιμοποιήστε τις πραγματικές λέξεις ενός συμμετέχοντα
 - ✓ Πειραματική κωδικοποίηση (30-40 κωδικοί)

Κωδικοποίηση των δεδομένων II

- Συμπεριλάβετε τους κωδικούς που περιγράφουν τους συμμετέχοντες και τον τόπο
- Μειώστε τον πλεονασμό
 - ✓ Ομαδοποιήστε τους παρόμοιους κωδικούς
 - ✓ Μειώστε σε μια διαχωρίσιμη λίστα (συνήθως 25-30)
- Σύμπτυξη κωδικών σε θέματα, τα οποία είναι:
 - ✓ Οι μεγάλες ιδέες που προκύπτουν από τα δεδομένα
 - ✓ Οι ιδέες που οι συμμετέχοντες συζητούν συχνότερα είναι μοναδικές ή εκπληκτικές, έχουν τα περισσότερα αποδεικτικά στοιχεία για να τα υποστηρίξουν ή εκείνα που αναμένετε να βρουν όταν μελετούν το φαινόμενο
 - ✓ Συνήθως ο αριθμός είναι από 5-7

Η διαδικασία κωδικοποίησης στην ποιοτική έρευνα

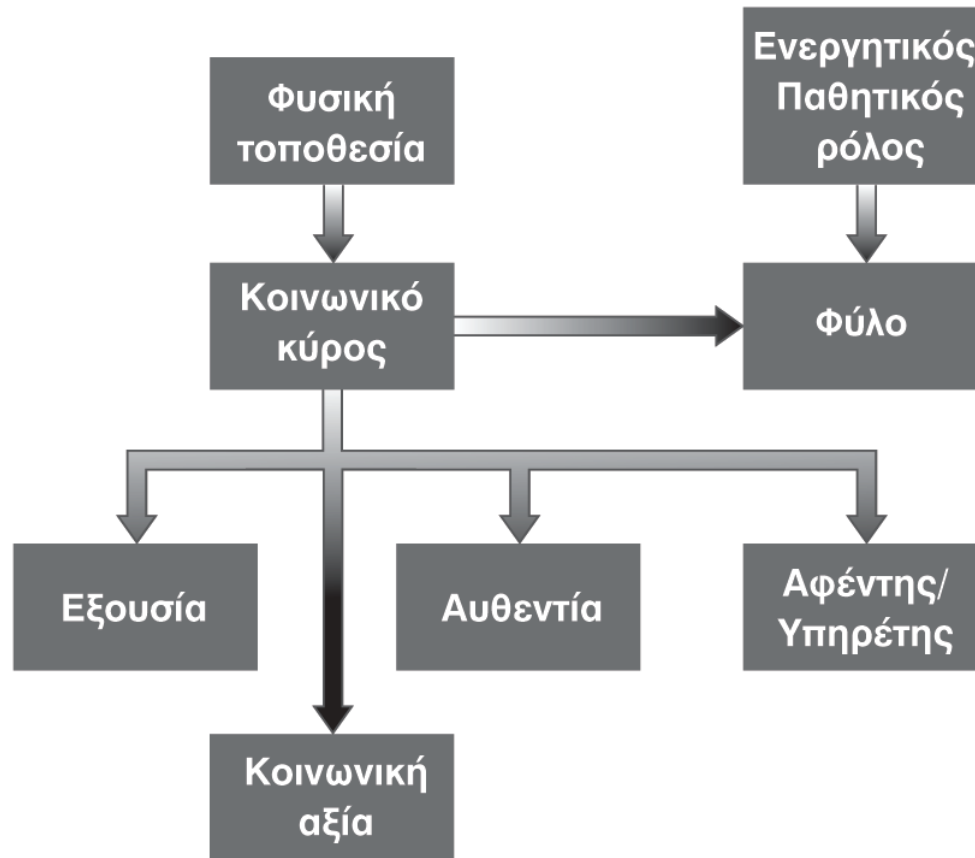


Παρουσίαση των ευρημάτων

- Πίνακας σύγκρισης: Ένας πίνακας που χρησιμοποιείται για τη σύγκριση ομάδων σε ένα θέμα
- Δημογραφικός πίνακας: Πίνακας δημογραφικών στοιχείων για μεμονωμένους συμμετέχοντες ή / και χώρο έρευνας
- Ιεραρχικό δέντρο: Ένα διάγραμμα που αντιπροσωπεύει οπτικά τα θέματα και τις διασυνδέσεις τους
- Στοιχεία / διαγράμματα: Μια οπτική απεικόνιση που δείχνει τις διασυνδέσεις μεταξύ των θεμάτων
- Σχέδια: Χάρτες της φυσικής διάταξης του χώρου

Εννοιολογική χαρτογράφηση

- Η γραφική απεικόνιση εννοιών και των σχέσεων μεταξύ τους, χρήσιμη στη διατύπωση μιας θεωρίας



ΠΙΝΑΚΑΣ 8.1

Δείγμα Συγκριτικού Πίνακα που Χρησιμοποιείται για την Παρουσίαση Πληροφοριών σε μια Ποιοτική Μελέτη

Δηλώσεις Γυναικών για τον "Επαγγελματισμό"

- Η βοήθεια προς τους συναδέλφους μου αποτελεί μέρος της ημέρας μου.
- Όταν κάποιος άλλος δάσκαλος ζητά τη συμβουλή μου, γενικά είμαι καλή ακροάτρια.
- Είναι σημαντικό, όταν αποκτώ ένα ορισμένο επίπεδο εμπειρίας, να γίνομαι μέντορας άλλων δασκάλων, ειδικά των νέων.
- Το να νοιάζομαι για το πώς οι άλλοι δάσκαλοι ακολουθούν υψηλά πρότυπα στην τάξη τους αποτελεί σημάδι του δικού μου επαγγελματισμού.

Δηλώσεις Ανδρών για τον "Επαγγελματισμό"

- Το ενδιαφέρον για τη συμμόρφωση με τις συμβουλές του συντονιστή σχετικά με το πρόγραμμα διδασκαλίας φανερώνει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού.
- Είναι σημαντικό να είμαι ο υπεύθυνος της τάξης και να έχω επίγνωση του αν η συμπεριφορά των μαθητών είναι άσχετη με το μάθημα.
- Θέτω εγώ πρότυπα για τον εαυτό μου και προσπαθώ να επιτυγχάνω αυτούς τους στόχους κάθε χρόνο.
- Είναι απαραίτητο κάθε δάσκαλος να κάνει το καθήκον του σε αυτό το σχολείο -ένα σίγουρο σημάδι επαγγελματισμού.

ΠΙΝΑΚΑΣ 8.2

Δείγμα Δημογραφικού Πίνακα σε μια Ποιοτική Μελέτη

Όνομα	Έτη Διδασκαλίας	Φύλο	Επίπεδο Τάξης Διδασκαλίας	Διδακτική Προσέγγιση μέσα στην Τάξη	Κύρια Μορφή Τεχνολογίας μέσα στην Τάξη
Rosa	25	Γυναίκα	12	Συζήτηση	Διαδίκτυο
Harry	20	Άνδρας	11	Κριτική	Καμία
Joan	18	Γυναίκα	11	Συζήτηση	Δικτυακοί τόποι και Διαδίκτυο
Ray	20	Άνδρας	12	Αλληλεπίδραση	Δικτυακοί τόποι και Διαδίκτυο, ασύρματα laptop
Jamal	15	Άνδρας	11	Συζήτηση	Καμία
Yun	36	Άνδρας	10	Παράδοση	Διαδίκτυο

Αναφορά των ευρημάτων

- Αναφέρετε τις διαφορετικές απόψεις
- Μεταφορές και αναλογίες
- Συμπεριλάβετε διάλογους
- λεπτομέρειες
- Τάσεις και αντιφάσεις

Ερμηνεία των διαπιστώσεων

- Η ερμηνεία δεν είναι ουδέτερη
- Αναφέρετε την προσωπική σημασία των δεδομένων
- Συγκρίνετε και αντιπαραβάλλετε τις προσωπικές σας απόψεις με τη βιβλιογραφία
- Αναφέρετε τους περιορισμούς της μελέτης
- Αναφέρετε προτάσεις για μελλοντική έρευνα

Επαλήθευση της ακρίβειας των διαπιστώσεων

- Έλεγχος μέλους: Ζητήστε από τα μέλη που συμμετείχαν στην έρευνα να ελέγξουν την ακρίβεια της αναφοράς
- Τριγωνοποίηση: Χρησιμοποιώντας επιβεβαιωτικά στοιχεία (από διαφορετικά άτομα και πηγές δεδομένων)
- Εξωτερικός έλεγχος: Ζητήστε από κάποιο άτομο έξω από την έρευνα μια πλήρη ανασκόπηση και την γραπτή αναφορά των δυνατών – αδύναμων σημείων της έρευνας

Αξιολογώντας την ποιότητα των ποιοτικών ερευνών (I)

- Εγκυρότητα
- Αξιοπιστία

Αξιολογώντας την ποιότητα των ποιοτικών ερευνών (II)

- Ερωτήματα για την αξιολόγηση ποιοτικών ερευνών
 1. Πόσο φερέγγυα είναι τα ευρήματα;
 2. Σε ποιο βαθμό η έρευνα διευρύνει τη γνώση ή την αντίληψή μας;
 3. Πόσο καλά απαντά στους αρχικούς στόχους και σκοπούς της η αξιολόγηση;
 4. Πόσο καλά εξηγείται η εξαγωγή ευρύτερων συμπερασμάτων;
 5. Πόσο σαφής είναι η βάση της αξιολόγησης;
 6. Σε ποιο βαθμό μπορούμε να υπερασπιστούμε τον σχεδιασμό της έρευνας;
 7. Πόσο καλά υποστηρίζεται η ίδια επιλογή σχεδίου και στόχου για διάφορες περιπτώσεις και έγγραφα;

Αξιολογώντας την ποιότητα των ποιοτικών ερευνών (III)

8. Πόσο καλά περιγράφεται η σύνθεση και η κάλυψη του δείγματος;
9. Πόσο καλά υλοποιήθηκε η συλλογή των δεδομένων;
10. Πόσο καλά αποδίδεται η προσέγγιση στην ανάλυση και η διαμόρφωσή της;
11. Πόσο καλά διατηρούνται και παρουσιάζονται τα πλαίσια των πηγών δεδομένων;
12. Σε ποιο βαθμό διερευνήθηκε η διαφορετικότητα των οπτικών και των περιεχομένων;
13. Πόσο καλά αποδίδονται η περιεκτικότητα, το βάθος και η πολυπλοκότητα (δηλαδή ο πλούτος) των δεδομένων;
14. Πόσο σαφείς είναι οι δεσμοί ανάμεσα στα δεδομένα, την ερμηνεία και τα συμπεράσματα – πόσο καλά, δηλαδή, διατυπώνεται η πορεία από τα δεδομένα στα πορίσματα;

Αξιολογώντας την ποιότητα των ποιοτικών ερευνών (IV)

15. Πόσο σαφής και συνεκτική είναι η έκθεση των αποτελεσμάτων;
16. Πόσο σαφείς είναι οι υποθέσεις, οι θεωρητικές οπτικές και οι αξίες που διαμόρφωσαν τη μορφή και τα αποτελέσματα της αξιολόγησης;
17. Ποιες ενδείξεις υπάρχουν ότι δόθηκε έμφαση σε δεοντολογικά ζητήματα;
18. Ποιος ο βαθμός τεκμηρίωσης της ερευνητικής διαδικασίας;