

Μάθημα Ι, 2/10/2025

ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΑ, Ζ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Διδάσκων

- Γιώργος Ι. Ξυδόπουλος, Καθηγητής
xydo@upatras.gr, 2610-997.801
- Γραφείο: Κτίριο Κ7 (Δυτική Πτέρυγα)
- Ημέρες & Ώρες Συνεργασίας:
κάθε Πέμπτη 13.00-14.00 και καθημερινά με
ραντεβού (δια ζώσης ή με τηλεδιάσκεψη μέσω
ZOOM) στο λινκ:
- [https://upatras-
gr.zoom.us/j/8950034357?pwd=eUdNQS9TZDIyV
HF5UVgxMWJNYjNaUT09](https://upatras-gr.zoom.us/j/8950034357?pwd=eUdNQS9TZDIyVHF5UVgxMWJNYjNaUT09)

Πρόγραμμα Διδασκαλίας

- κάθε Πέμπτη 14.00-17.00, Αίθ. Ο.Β
- Ενδεικτική διδακτέα ύλη 

Κρατάμε σημειώσεις...

- Βασική δεξιότητα στο Πανεπιστήμιο είναι η τήρηση σωστών και αποτελεσματικών σημειώσεων.
- Πώς κρατάμε σημειώσεις;
- - διαβάζουμε τα εγχειρίδια / συγγράμματα (για ενημέρωση για την ύλη του μαθήματος)
 - τι ξέρω/δεν ξέρω/δεν καταλαβαίνω για το μάθημα;
 - τι είδους σημειώσεις προτιμάμε; (κατάλογοι, μνημονικά σχήματα, διαγράμματα ροής, πίνακες)
 - χρησιμοποιούμε τίτλους / υπότιτλους για σύνοψη
 - χρησιμοποιούμε διαφορετικά χρώματα για γρήγορη αναζήτηση
 - επινοούμε τη δική μας στενογραφική γραφή

Κρατάμε σημειώσεις...

- Βασική δεξιότητα στο πανεπιστήμιο είναι η τήρηση σωστών και αποτελεσματικών σημειώσεων.
- Πώς κρατάμε σημειώσεις;
- - ανταλλάσσουμε τις σημειώσεις μας
 - κρατάμε τις βιβλιογραφικές πληροφορίες
 - οργανώνουμε τις σημειώσεις μας ημερολογιακά/θεματικά
 - ελέγχουμε/διορθώνουμε/συμπληρώνουμε τις σημειώσεις μας την ίδια μέρα του μαθήματος
 - καθαρογράφουμε τις σημειώσεις μας όταν έχουμε χρόνο για επανάληψη
- ΔΕΝ γράφουμε/αντιγράφουμε ΠΟΤΕ αυτολεξεί αυτό που ακούμε ή διαβάζουμε

Λεξικολογία: σκοπός

- Να σας εισαγάγει στις έννοιες των επιπέδων ανάλυσης που αφορούν τη λέξη.
- Να γνωρίσετε ζητήματα που αφορούν το σχηματισμό και τη σημασία των λέξεων.
- Να περιηγηθείτε στις τυπικές και άλλες ιδιαιτερότητες του λεξικού αποθέματος της Νέας Ελληνικής.
- Να αντιληφθείτε τη θέση της λεξικολογίας στο πλαίσιο της σύγχρονης γλωσσολογίας και τη σχέση της με τη λέξικογραφία.

Ορισμός

- [...] έχει ως αντικείμενο μελέτης το λεξιλόγιο μιας γλώσσας σε όλα τα **επίπεδα** (εννοιολογικό, σημασιολογικό, φωνολογικό, μορφολογικό, συντακτικό κ.λ.π.), και του **οποίου** τα διδάγματα εφαρμόζει η λεξικογραφία. [...] (ΛΝΕΓ)
- [...] κλάδος της γλωσσολογίας **που** ασχολείται με τη μελέτη, την ανάλυση, τη σημασία και την εξέλιξη των λεξικών στοιχείων μιας γλώσσας. [...] (ΛΚΝ)
- [...] κλάδος της γλωσσολογίας **που** μελετά τον σχηματισμό, τη σημασία, την ετυμολογία των λέξεων. (ΜΕΛ)

Ορισμός

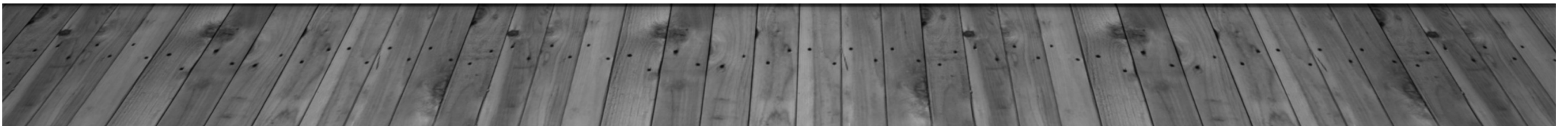
- [...] ο οποίος μερικές φορές αναφέρεται στην εν γένει μελέτη του λεξιλογίου μιας γλώσσας (περιλαμβανομένης της ιστορίας του). [...] (Κρύσταλ)
- Η επιστήμη που ερευνά και εξετάζει τα λήμματα του λεξικού, τις λέξεις μια γλώσσας, σημασιολογικά, συντακτικά, μορφολογικά, φωνολογικά, ετυμολογικά και ιστορικά. [αγγλ. lexicology] (Σακελλαριάδης)

Περιεχόμενο - οντότητα

- Λέξη - λεξιλόγιο - λεξικό
- Επίπεδα ανάλυσης
- Αυτονομία της λεξικολογίας ως κλάδου της γλωσσολογίας;
- Αυτονομία της λεξικολογίας ως ανεξάρτητου κλάδου;

ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΑ

αυτόνομο πεδίο ή όχι;



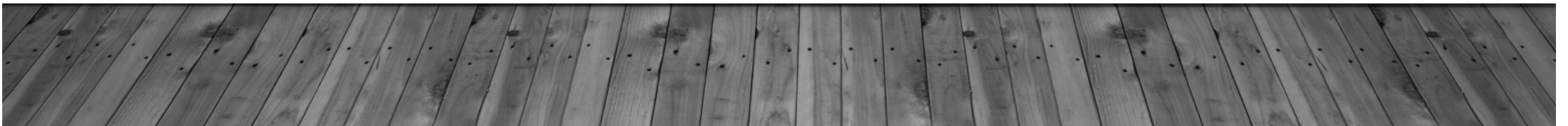
ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΑ

- **ΔΕΝ** αποτελεί ανεξάρτητο κλάδο αλλά **ειδικευμένο** γλωσσολογικό πεδίο μελέτης της λέξης/του λεξικού.



στοχεύει στην ανάλυση της λέξης

δεν διαθέτει δικές της μεθόδους ανάλυσης



ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΑ

προφορά

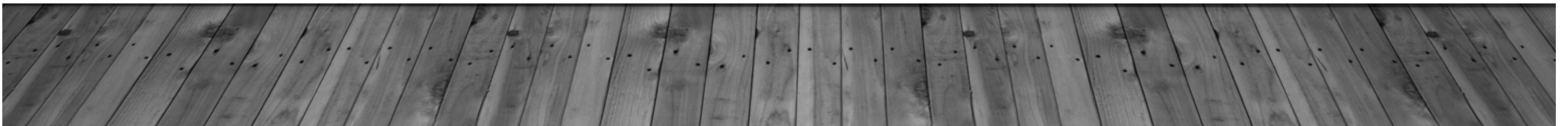
μορφή

σημασία

χρήση

ιστορία

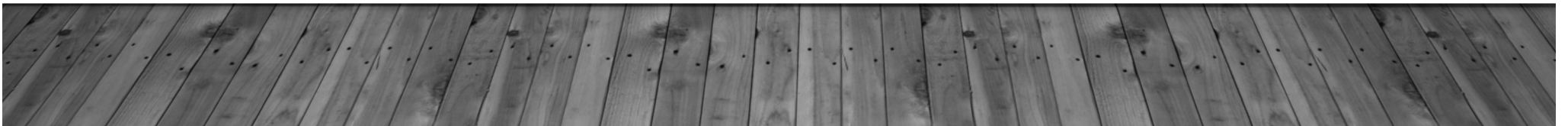
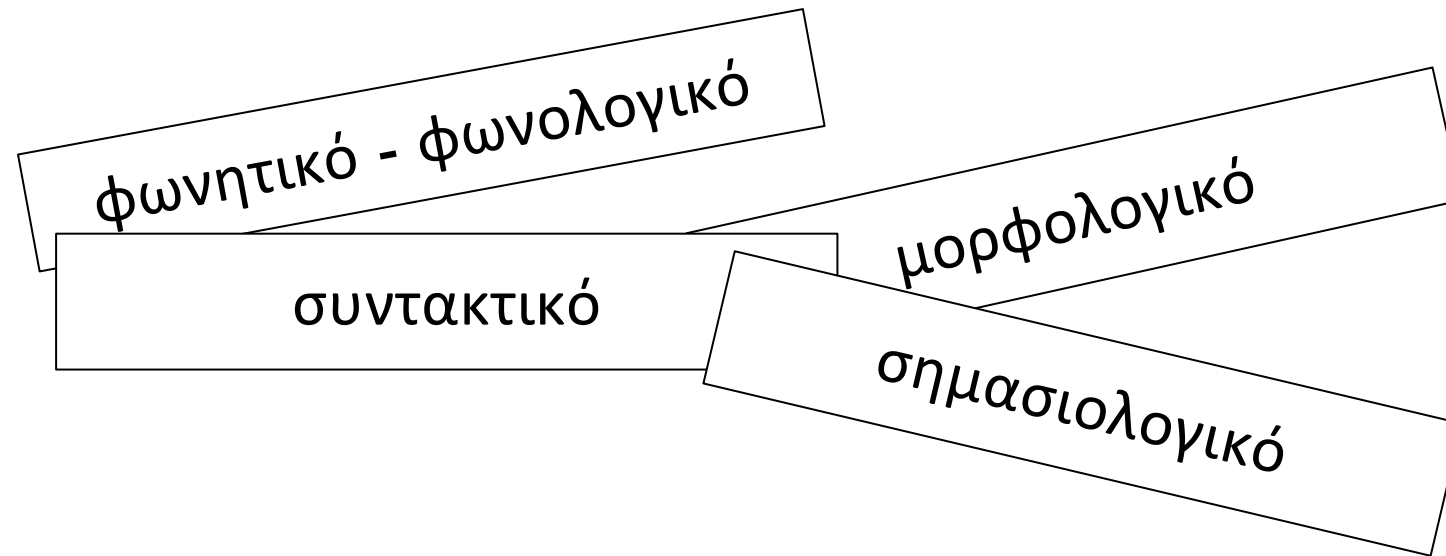
με βάση τις μεθόδους ειδικών τομέων της θεωρητικής και
εφαρμοσμένης γλωσσολογίας



Περιεχόμενο - οντότητα

- Λεξικολογία: **π**ροέλευση και διάρθρωση της λέξης (ε**π**ί**π**εδα ανάλυσης), λεξική διαφορο**π**οίηση, γλωσσική χρήση

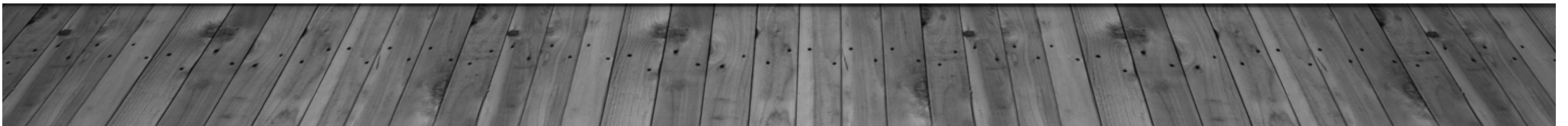
ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΑ & ΕΠΙΠΕΔΑ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



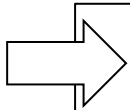
ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΑ

- Ξυδόπουλος, 2008

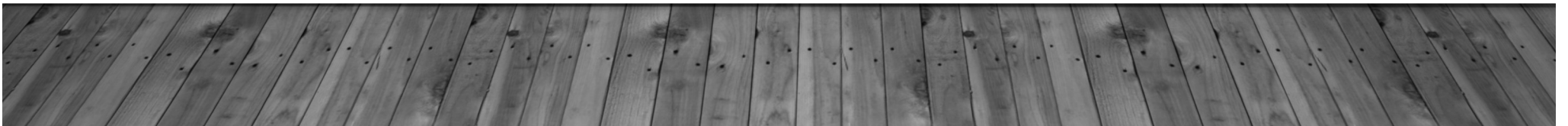
κλάδος ή η ειδίκευση της γλωσσολογίας, που μελετά τις διάφορες ιδιότητες των λέξεων καθώς και το απόθεμα των λέξεων που διαθέτει μια γλώσσα. Συγκεκριμένα, μελετά τις λέξεις σε όλα τα επίπεδα ανάλυσης, δηλαδή σε επίπεδο ορθογραφίας, ετυμολογίας, φωνολογίας, φωνητικής, σημασιολογίας, μορφολογίας, σύνταξης, αλλά και τον τρόπο με τον οποίο οι λέξεις αυτές οργανώνονται σε λεξιλόγια.



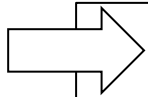
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



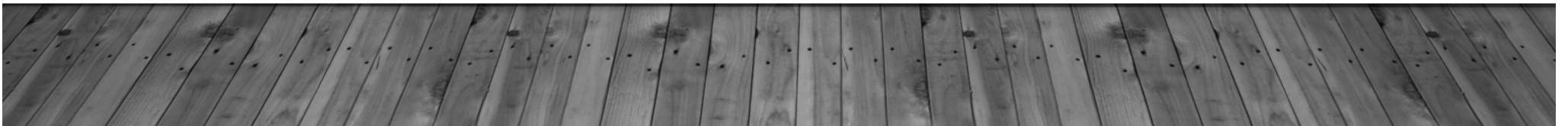
Στο φωνητικό--φωνολογικό επίπεδο μελετάμε ζητήματα όπως η προφορά της λέξης, η σχέση της προφοράς με την ορθογραφία της και η θέση του τόνου. Στη λέξη γάτα το αρχικό σύμφωνο <γ> προφέρεται με διαφορετικό τρόπο απ' ό,τι στη λέξη γεμίζω επειδή μετά από αυτό ακολουθεί <ε> και όχι <α>, το οποίο επηρεάζει την προφορά του αρχικού συμφώνου.



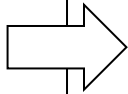
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



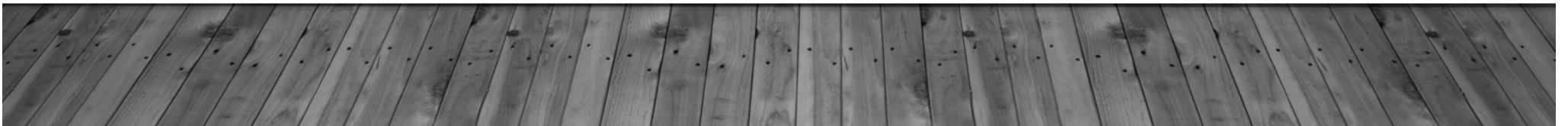
Στο μορφολογικό επίπεδο μελετάμε τα συστατικά από τα οποία αποτελείται η λέξη (θέμα + κατάληξη), δηλαδή τα μόρφημα. Στη λέξη αυτή πέρα από το μόρφημα του θέματος γατ- που φέρει τη σημασία του ζώου, του οικόσιτου αιλουροειδούς, βλέπουμε και το μόρφημα -α που έχει τα χαρακτηριστικά του θηλυκού γένους, ενικού αριθμού και ονομαστικής/αιτιατικής/κλητικής πτώσης. Όποτε θέλουμε να αναφερθούμε (χαϊδευτικά) στη «μικρή γάτα», προσθέτουμε ένα υποκοριστικό επίθημα όπως το -ούλα: γατούλα.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



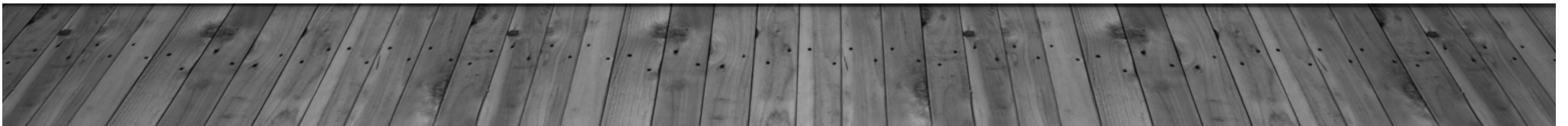
Στο συντακτικό **επίπεδο** μας ενδιαφέρει ο τρόπος που μπορεί η λέξη αυτή να συνδυαστεί με άλλες λέξεις για να φτιάξουμε μια ορθά σχηματισμένη φράση ή μια πρόταση, π.χ. *Η γάτα της Μαρίας είναι πολύ άγρια.* και όχι **η είναι πολύ της Μαρίας γάτα άγρια.*



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



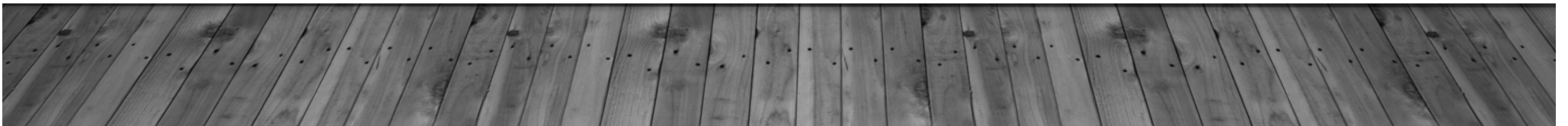
Στο σημασιολογικό επίπεδο εξετάζουμε τη λέξη με βάση την κυριολεκτική της και μεταφορική της σημασία αλλά και όλους τους πιθανούς συνειρμούς που έρχονται στο μυαλό μας όταν την ακούμε: εξημερωμένο ζώο, μικρόσωμο αιλουροειδές, μοναχικό, ευέλικτο σώμα, μαλακό τρίχωμα, νυχτερινή όραση κ.ά.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



Στο ετυμολογικό επίπεδο εξετάζουμε την ιστορική προέλευση της λέξης, αν δηλαδή η λέξη προέρχεται από κάποια ξένη λέξη ή από κάποια παλαιότερη μορφή της δικής μας γλώσσας. Έτσι, για τη λέξη γάτα έχουμε τις εξής ετυμολογικές πληροφορίες: από την ελληνική μεσαιωνική λέξη κάττα που προέρχεται από τη λατινική λέξη catta.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΛΕΞΙΚΟΛΟΓΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ



Στο επίπεδο της γλωσσικής ποικιλίας ενδιαφερόμαστε για τις διαφορετικές χρήσεις της γλώσσας από του ομιλητές, ανάλογα με το περιβάλλον και τις συνθήκες της ομιλίας, αλλά και τους συνομιλητές. Έτσι, ένας νέος θα χρησιμοποιήσει την έκφραση *μεγάλο γατόνι* για να τονίσει προς τους συνομήλικους φίλους του πόσο ευφυής/ έξυπνος είναι κάποιος, ενώ στην περίπτωση που συνομιλεί με κάποιον μεγαλύτερης ηλικίας ή σε ένα επίσημο περιβάλλον, όπως το σχολείο, θα χρησιμοποιήσει μάλλον πιο τυπικές εκφράσεις, π.χ. *πολύ έξυπνος / πολύ ευφυής*.

